

**TÜRKİYE’DE 1986-2021 YILLARI ARASINDA EĞİTİM LİDERLİĞİ
İLE İLGİLİ HAZIRLANMIŞ OLAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELEMESİ**

Yüksek Lisans Tezi

Elnara AHMADOVA

Eskişehir, 2023

**TÜRKİYE’DE 1986-2021 YILLARI ARASINDA EĞİTİM LİDERLİĞİ
İLE İLGİLİ HAZIRLANMIŞ OLAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELEMESİ**

Elnara AHMADOVA

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı

Eğitimi Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı

Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Yücel ŞİMŞEK

Eskişehir

Anadolu Üniversitesi

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü

Ekim, 2023

JÜRI VE ENSTİTÜ ONAY

ÖZET

TÜRKİYE’DE 1986-2021 YILLARI ARASINDA EĞİTİM LİDERLİĞİ ALANI İLE İLGİLİ HAZIRLANMIŞ OLAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELEMESİ

Elnara AHMADOVA

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı

Eğitimi Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Bilim Dalı

Anadolu Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Ekim 2023

Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Yücel ŞİMŞEK

Çalışma kapsamında 1986-2021 yılları arasında Türkiye’de bulunan üniversitelerde eğitim liderliğine ilişkin yürütülen lisansüstü tezler incelenmiştir. Toplam 829 çalışmadan oluşan örneklem, sistematik inceleme ile çok boyutlu olarak analiz edilmiş ve raporlanmıştır. Yürütülen çalışmaların mevcut durumda çoğunlukla liderlik türleri ve liderlik uygulamalarının eğitim alanındaki diğer değişkenler ile ilişkilerinin incelenmeye yönelik tasarlandığı görülmektedir.

Araştırmanın en ilgi çekici bulgularından biri liderlik kavramının alt başlıklarıyla oluşturulan temalara ilişkindir. Liderlik türleri teması 659 çalışma ile en sık araştırmalara konu olan kavram olmuştur. Bu noktada dikkat çeken unsur ise ilgili çalışmaların 268’inin tüm liderlik türlerini genel bir yaklaşımla ele almasına karşın, 394’ünün tek tek liderlik türlerini eğitim alanında konumlandırılan diğer değişkenler ile ilişkilendirmesidir. Yapılan çalışma; geniş bir örneklem doğrultusunda yürütülmüş ve çıktıları ile analiz edilmiş bir değerlendirme çalışmasıdır. Bu bakımdan hem çalışma alanına yeni dahil olacak araştırmacılar hem de sahada bulunan uygulamacılar için önemli bir fayda yaratma potansiyeline sahip olduğu düşünülmektedir.

Çalışmalar genel olarak değerlendirildiğinde farklı araştırma yöntemlerinin alana adapte edilmesinin ya da öğrenciler ve veliler gibi ekosistemin diğer önemli paydaşlarının konuyla ilgili görüşlerine daha fazla ağırlık verilmesininönemliolabileceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler:Eğitim Liderliği; Sistematik İnceleme; Eğitim Araştırmaları

ABSTRACT

REVIEW OF GRADUATE THESIS RELATED TO THE FIELD OF EDUCATIONAL LEADERSHIP BETWEEN 1986-2021 IN TURKEY

Elnara AHMADOVA

Department of Educational Sciences

Anadolu University, Graduate School of Educational, October 2023

Supervisor: Assist. Prof. Üyesi Yücel ŞİMŞEK

Within the scope of this study, postgraduate theses on educational leadership conducted at universities in Turkey between 1986 and 2021 were examined. The sample, consisting of a total of 829 studies, was analyzed and reported multidimensionally with the systematic review approach.

The results of the study reveal that the concept of leadership shows an increasing trend in our field. It is seen that the studies carried out are mostly designed to examine the relationship between leadership types and leadership practices with other variables in the field of education. In this respect, it is not possible to say that the field of study has reached sufficient maturity yet.

As a general assessment, three main stakeholders, which can be defined as teachers, school administrators and students, have a great interest in leadership practices and research. This situation provides important clues about the effect of the concept on the field. This research is an evaluational study that carried out in line with a large sample and analyzed with its outputs.

In this respect, it is thought to have the potential to create a significant benefit both for researchers who will be newly involved in the field and for practitioners in the field.

Keywords: Educational Leadership; Systematic review; Educational Research

ÖNSÖZ

Yüksek lisans ders dönemim ve tez dönemim boyunca bana her zaman doğru yolu göstermeye çalışan, gece gündüz demeden sorularıma yanıt veren ve bildiği her şeyi benimle paylaşmaya çalışan kıymetli danışman hocam Dr. Öğretim Üyesi Yücel ŞİMŞEK'e bana sunduğu sonsuz destek için teşekkür etmeyi borç bilirim.

Yüksek lisans eğitimim süresince bana yardımcı olan canım arkadaşlarım Aynakhanım EYYUBOVA, Tuba Eravcı ÖZCAN, Orhan BAŞİYEV ve Şems TAĞİYEVA'ya sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

Son olarak, hayatımın her anında beni destekleyen ve tüm güçlüklerin üstesinden gelmeme yardımcı olan değerli aileme bu süreçte bana destek oldukları için minnetlerimi sunarım.

Elnara AHMADOVA

Eskişehir, 2023

ETİK İLKE VE KURALLARA UYGUNLUK BEYANNAMESİ

Bu tezin bana ait, özgün bir çalışma olduğunu; çalışmamın hazırlık, veri toplama, analiz ve bilgilerin sunumu olmak üzere tüm aşamalarında bilimsel etik ilke ve kurallara uygun davrandığımı; bu çalışma kapsamında elde edilen tüm veri ve bilgiler için kaynak gösterdiğimi ve bu kaynaklara kaynakçada yer verdiğimi; bu çalışmanın Anadolu Üniversitesi tarafından kullanılan “bilimsel intihal tespit programı”yla tarandığını ve hiçbir şekilde “intihal içermediğini” beyan ederim.

Herhangi bir zamanda, çalışmamla ilgili yaptığım bu beyana aykırı bir durumun saptanması durumunda, ortaya çıkacak tüm ahlaki ve hukuki sonuçlara razı olduğumu bildiririm.

İmza

Elnara AHMADOVA

İÇİNDEKİLER

ÖZET	iii
ABSTRACT.....	iv
ÖNSÖZ	v
ETİK İLKE VE KURALLARA UYGUNLUK BEYANNAMESİ.....	vi
İÇİNDEKİLER.....	vii
BİRİNCİ BÖLÜM.....	1
1. GİRİŞ	1
1.1 Araştırma Sorunsalı	2
1.2 Araştırma Amacı	4
1.3 Araştırmanın Önemi	5
1.4 Varsayımlar	6
1.5 Araştırmanın Sınırlılıkları	6
1.6 Tanımlar	7
İKİNCİ BÖLÜM	8
2. TEORİK ARKA PLAN	8
2.1 Liderlik.....	8
2.2 Liderlik Kavramının Önemi	10
2.3. Liderlik yaklaşımları	11
2.3.1 Büyük Adam Teorisi	13
2.3.2 Özellikler Teorisi	14
2.3.3 Davranışsal Teori	14
2.3.4 Ohio State Üniversitesi Liderlik Araştırmaları	15
2.3.5 Michigan Üniversitesi Çalışmaları.....	16
2.3.6 Blake ve Mouton Yönetim Matrisi.....	16
2.3.7 Mc Gregor X ve Y Teorisi	17
2.3.8 Rensis Likert Yönetim Sistemi.....	18
2.3.9 Durumsallık Yaklaşımları.....	18

2.3.9.1 Tannenbaum ve Schmidt Liderlik Davranışları Doğrusu	18
2.3.9.2 Fiedler Durumsal Liderlik Teorisi	19
2.3.9.3 Reddin Yönetmel Etkililik Modeli	20
2.3.9.4 Vroom ve Yetton Karar Ağacı Modeli	21
2.4 Eğitim Liderliği	21
2.5 Eğitim Liderliğinin Önemi ve Eğitim Liderliğine İlişkin Kavramlar	23
2.5.1 Yönetici Liderliği	23
2.5.2 Öğretmen Liderliği	24
2.5.3 Öğrenci Liderliği	25
2.6 Yeni Liderlik Yaklaşımları ve Eğitime Yansımaları	25
2.6.1 Stratejik Liderlik	26
2.6.2 Hizmetkar Liderlik	27
2.6.3 Vizyoner Liderlik	28
2.6.4 Etkileşimci Liderlik	28
2.6.5 Dönüşümcü Liderlik	29
2.6.6 Karizmatik Liderlik	30
2.6.7 Otantik Liderlik	30
2.6.8 Ruhsal Liderlik	31
2.7 Türk Eğitim Sisteminde Eğitim Liderliğine Duyulan Gereksinim	31
2.8 Eğitim Liderliği Alanındaki Araştırmaların Odak Noktaları	33
2.9 Eğitim Liderliği Araştırmalarının Önemi	33
2.10 Eğitim Bilimleri Alanında Yapılmış Lisansüstü Tezlerle İlgili Yurt Dışındaki Araştırmalar	35
2.11 Eğitim Bilimleri Alanında Yapılmış Lisansüstü Tezlerle İlgili Yurtiçindeki Araştırmalar	37
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM	41
3. YÖNTEM	41
3.1 Araştırma Modeli	41

3.1.1 Sistematik İnceleme	41
3.2 Örneklem.....	42
3.3. Araştırma Kapsamında Faydalanılan Veri Toplama Araçları	44
3.4. Analiz Süreci	44
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM.....	46
4. BULGULAR VE YORUM.....	46
4.1 Tezlerin Tez Türlerine Göre Dağılımları	46
4.2 Tezlerin Yıllara Göre Dağılımları	46
4.3 Tezlerin Konularına Göre Dağılımı	47
4.4 Tezlerin Araştırma Yöntemlerine Göre Dağılımı	51
4.5 Tezlerin Araştırma Modellerine Göre Dağılımı.....	52
4.6 Tezlerin Veri Toplama Araçlarına Göre Dağılımı.....	53
4.7 Tezlerin Kullanılan Analiz Tekniklerine Göre Dağılımı	54
4.8 Tezlerin Katılımcılara Göre Dağılımı.....	55
4.9 Tezlerin Örneklem Yöntemlerine Göre Dağılımı	56
BEŞİNCİ BÖLÜM.....	58
5. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER.....	58
5.1. SONUÇ	58
5.2. Tartışma	60
5.3. Öneriler	61
KAYNAKÇA	62
EKLER	83
ÖZGEÇMİŞ.....	140

TABLÖLAR DİZİNİ

Tablo 1. Tezlerin Tez Türlerine Göre Dağılımları.....	46
Tablo 2. Tezlerin Yıllara Göre Dağılımları.....	47
Tablo 3. Tezlerin Araştırma Yöntemlerine Göre Dağılımları	52
Tablo 4. Tezlerin Araştırma Modellerine Göre Dağılımları	53
Tablo 5. Tezlerin Veri Toplama Araçlarına Göre Dağılımları	54
Tablo 6. Tezlerin Kullanılan Analiz Tekniklerine Göre Dağılımları.....	55
Tablo 7. Tezlerin Katılımcılara Göre Dağılımı	56
Tablo 8. Tezlerin Örneklem Yöntemlerine Göre Dağılımları.....	57
Tablo 9. Liderliğe İlişkin Kavramların Tezlerde Görülme Sıklığı.....	Error! Bookmark not defined.
Tablo 10. Liderlik Türlerine İlişkin Dağılım.....	Error! Bookmark not defined.

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1.Blake ve Mouton Yönetim Matrisi (Koçel, 2001: 580).....	17
Şekil 2.Tannenbaum ve Schmidt Liderlik Davranışları Doğrusu (Tannenbaum ve Schmidt, 1973, aktaran: Grant, 2016).....	19
Şekil 3.Reddin Yönetimsel Etkililik Fonskiyonu (Blanchard vd., 1993: 12).....	20
Şekil 4.Araştırma sürecinde takip edilen adımlar (Stufflebeam tarafından 2000 yılında gerçekleştirilen çalışmadan uyarlanmıştır).	Error! Bookmark not defined.
Şekil 5. Evrenden örnekleme ulaşma süreci.....	43
Şekil 6. Tezlerin Tematik Dağılımı	Error! Bookmark not defined.
Şekil 7. Liderlik Türlerine İlişkin Çalışmalar.....	Error! Bookmark not defined.

SİMGELER VE KISALTMALAR

MEB: Milli Eğitim Bakanlığı

YÖK: Yüksek Öğretim Kurumu

VD: Ve Diğerleri

YY: Yüzyıl

BİRİNCİ BÖLÜM

Çalışmanın bu bölümünde; giriş, sorun, amaç, önem, varsayımlar, sınırlılıklar ve tanımlar başlıkları yer almaktadır. Bu bölümde çalışmayla ilgili genel bilgiler verilmiştir.

1. GİRİŞ

Yönetim bilimi içinde yer alan eğitim yönetimi, 1900'li yılların ortasında ortaya çıkan, yeni bir bilim dalı olarak görülmektedir. Bush ve arkadaşlarına göre (1999) eğitim yönetimi; eğitim örgütlerinin yönetilmesi ve devamının sağlanması için gerekli olan bilgiler, düşünceler, yöntemler, amaçlar ve sınırlardan oluşan bir alandır.

Araştırma ve kendini sorgulama ihtiyacı barındıran eğitim yönetimi, kuram ve uygulamada ilerleme kaydeden bir alandır. Buna göre eğitim yönetimi, araştırma ve uygulamanın bir arada olduğu bir çalışma alanıdır.

Üniversiteler, geniş kapsamlı ve nitelikli araştırmaların yapıldığı, gerekli eğitim-öğretimin verildiği ve aynı zamanda küresel düzeyde nitelikli düşün insanı yetiştiren kurumlardır. Öyleyse üniversiteler farklı alanlara ait mevcut bilgiyi yeni nesillere aktarmakla birlikte yeni bilgiler üretilerek toplumsal, siyasal, ekonomik ve kültürel gibi toplumun ihtiyacı olan bütün düzeylerde hayat kalitesini artırmaktadır (Tekeli vd., 2012).

Bilginin önemi, onun bilimi, sanatı, dini ve felsefeyi içinde barındıran bir kavramsal yapı olması sebebiyledir. Bütün bu alanlar bilgi üzerine kuruludur. Her bilim alanı kendi ürettiği bilgi ile düşünce sağlar ve kendi ürettiği bilgi ve kavramları ile gelişim sağlar. Üretilen bu bilgiler o alanın kendine özgüdür ve ait olduğu disiplinin yöntem ve tekniklerine uygun biçimdedir.

Bir alanın epistemolojik temellerinin sorgulanması ile o alanın bilgisinin ne olduğu, nereden geldiği ve nasıl geliştiği, alana has bilginin nasıl oluşturulduğu sorularına yanıt aranabilir.

Çağdaş toplumda bilgiler, araştırma kurumları, tüzel kişiler, girişimci kuruluşlar ve üniversiteler gibi çeşitli alanlarda üretilmektedir. Bu alanların her birinin, problemleri tanımlamak için ve bu problemleri çözüme kavuşturmak için yardımcı özel ilgileri, yapısal etkinlikleri ve kuralları mevcuttur.

Bir alanda yapılmış olan çalışmaların analiz edilmesi, o alanda ele alınan konuların derinliği ve ne kadar kullanıldığı ile ilgili bilgi sağlayarak o alanın mevcut durumuna ilişkin genel bir bakış açısı kazandırmaktadır.

Akademik ve bilimsel çalışmalara yeteri düzeyde yer verilmesi, ülkenin gelişmesine yardım etmekte ve oluşturulacak politikalara yön vermektedir. Bu sebeple içinde bulunulan koşulların iyi bir biçimde analiz edilmesi, gelecekte meydana gelebilecek olası problemlerin bugünden tahmin edilebilmesi ve gerekli olan politikaların geliştirilmesi büyük önem arz etmektedir (Feuer vd., 2002).

Bilimsel araştırmaların niceliğinin yanında aynı zamanda niteliği de önemlidir. Nitekim nitelikli, özgün ve gelecek araştırmalar için kılavuz mahiyetindeki araştırmalar alanın gelişiminde etkili olmaktadır.

Bilimsel araştırmalar, yapılan araştırmaların nitelikleri hakkında bilgi kaynağı olması yönüyle, geleceğe dair tahminlerde bulunmayı kolaylaştırması, alanın geçmişini analiz ederek içinde bulunduğu durumu ortaya koyması ve uluslararası düzeyde alandaki durumunu belirlemesi yönüyle önemlidir.

Araştırmaların değerlendirilmesiyle; bilgi üretimindeki yönelimlerin ortaya konulmasına, uygulamada meydana gelen sorunların anlaşılmasına ve araştırmacıların kullandıkları yöntemlerin incelenmesine olanak tanıyan önemli bir araçtır.

Tüm bu açıklamalar dikkate alındığında her disiplin kapsamında ortaya çıkan bilimsel birikimin derinlemesine değerlendirilmesi önem arz etmektedir. Bu noktadan hareketle bu tez kapsamında eğitim liderliğine dayalı bilimsel bilgi birikiminin sistematik incelemeyöntemiyle derinlemesine incelenmesi amaçlanmıştır.

Ortaya konulması planlanan ve eğitim liderliğine ilişkin bilimsel birikimin gerek tematik gerekse yöntemsel yönelimlerinin altının çizilmesinin gelecekte yapılacak araştırmalara ve alanın bilimsel doğasına katkı sağlayacağı öngörülmektedir.

1.1 Araştırma Sorunsalı

Eğitim liderliği kapsamında artan bilgi birikimi ve bu birikiminin oluşmasında etki eden akademik çalışmaların yoğunluğundan hareketle bu çalışmanın temel

sorunsalı eğitim liderliğine yönelik güncel literatürün tarihsel gelişim sürecinde hangi dinamiklere ev sahipliği yaptığıdır.

Gelecekte benzer araştırmaları tekraren yapmak yerine gerçek araştırma boşluklarını tespit etmek, daha iyi ve daha kesin hipotezler veya araştırma soruları geliştirmek ve dolayısıyla bir topluluk olarak araştırmanın kalitesini artırmak bu araştırmanın sorunsalı olarak görülmektedir.

Araştırmanın şekillenmesinde temel tetikleyici olan araştırma problemi “Yükseköğretim sürecinde eğitim liderliğini ele alan tezlerin öne çıkardığı temel bilgi birikimi nedir?” olarak belirlenirken, bahsi geçen bu ana sorunsal kendi içerisinde alt araştırma problemlerine sahip olup, ilgili alt sorunsallar aşağıda sıralanmıştır.

1. Tezlerin kimlik bilgilerinelerdir?

- a. Eğitim liderliği alanında yapılan tezler, lisansüstü eğitim düzeyine (türüne) göre nasıl bir dağılım göstermektedir?
- b. Eğitim liderliği alanında yapılan tezler, yıllara göre nasıl bir dağılım göstermektedir?
- c. Eğitim liderliği alanında yapılan lisansüstü tezlerin temel aldığı konular nasıl bir dağılım göstermektedir?

2. Tezlerin yöntem bilimsel açıdan niteliği nasıldır?

- a. Eğitim liderliği alanında yapılan lisansüstü tezlerde kullanılan yöntemler nasıl bir dağılım göstermektedir?
- b. Eğitim liderliği alanında yapılan lisansüstü tezlerde kullanılan araştırma modelleri nasıl bir dağılım göstermektedir?
- c. Eğitim liderliği alanında yapılan lisansüstü tezlerde veri toplamak için kullanılan araçlar nasıl bir dağılım göstermektedir?
- d. Eğitim liderliği alanında yapılan lisansüstü tezlerde veri analizi için kullanılan teknikler nasıl bir dağılım göstermektedir?
- e. Eğitim liderliği alanında yapılan lisansüstü tezlerin örneklem türü (veya çalışma grupları) nasıl bir dağılım göstermektedir?

- f. Eğitim liderliği alanında yapılan lisansüstü tezlerde başvurulan örneklem yöntemlerinin nasıl bir dağılım göstermektedir?
 - g. Eğitim liderliği alanında yapılan lisansüstü tezlerde verilen öneriler, (araştırmacılaradönük, uygulayıcılaradönük, politikayapıcılaradönük) nasıl bir dağılım göstermektedir?
3. Tezlerin şekil şartlarını sağlamadurumlarının nasıldır?
- a. Eğitim liderliği alanında yapılan yüksek lisans ve doktora tezlerinde amaç bölümü müney vermedurumun nasıl bir dağılım göstermektedir?
 - b. Eğitim liderliği alanında yapılan yüksek lisans ve doktora tezlerinde tezin önemi ni açıklamadurumun nasıl bir dağılım göstermektedir?
 - c. Eğitim liderliği alanında yapılan yüksek lisans ve doktora tezlerinde araştırma problemini açıklamadurumun nasıl bir dağılım göstermektedir?
 - d. Eğitim liderliği alanında yapılan yüksek lisans ve doktora tezlerinde literatür taraması nı y vermedurumun nasıl bir dağılım göstermektedir?
 - e. Eğitim liderliği alanında yapılan yüksek lisans ve doktora tezlerinde tartışma v öneri bölümü nı y vermedurumun nasıl bir dağılım göstermektedir?
 - f. Eğitim liderliği alanında yapılan yüksek lisans ve doktora tezlerinde eklerde y arılan veritoplama aracınay vermedurumun nasıl bir dağılım göstermektedir?

1.2 Araştırma Amacı

Eğitim Liderliği ile ilgili tezlerin incelenmesi ile bu alanda yöntem bilimsel eksikliklerin ve sorunların ortaya konularak gelecekte bu alanla ilgili çalışma yapacak araştırmacılara aynı hataların yapılmasının önlenmesi konusunda katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Gerçekleştirilen sistematik inceleme tezin amacı ile paralel olarak veri seti tezlerin kimlik bilgileri, içerik şartları ve şekil şartlarına dayalı olarak incelenmiştir.

Eğitim liderliği ve eğitim liderliğine ilişkin gün geçtikçe artan bilgi birikiminden hareketle, bu tezin amacı Türkiye bağlamından hareketle 1986-2021 yılları arasındaki 36 yıllık bir süreçte eğitim liderliği alanında yapılmış lisansüstü tezleri incelemektir.

1.3 Araştırmanın Önemi

Eğitim sistemi, ülkelerin geleceğini şekillendirecek olan nesillerin yetiştirilmesi için en önemli faktörlerden biridir. Bu alanda yapılan çalışmalar aynı zamanda sistemin misyon ve vizyonunu geliştirmek için atılmakta olan önemli adımlardır. Eğitim sistemine ilişkin gerçekleştirilen çalışmalar incelendiğinde dönemler bazında bazı kavramların öne çıktığı görülmektedir. Eğitim modellerinden (Yalman, 2013; Cerit vd. 2014), eğitim örgütlerindeki dinamiklere (Kahveci ve Demirtaş, 2013; Çetin ve Çınkır, 2014), öğretmenlerin bireysel özelliklerinden (Yeşilyurt, 2013; Ören ve Türkoğlu, 2006) yöneticilerin karakteristik ve yönetsel kabiliyetlerine (Argon ve Özçelik, 2008; Ağaoğlu vd., 2012) kadar farklı kavramlar bu çerçevede incelenmekte ve eğitim sisteminin daha iyi bir noktaya taşınabilmesi için stratejiler geliştirilmektedir.

Eğitimde liderlik kavramına ilişkin yapılan araştırmalar da insanları ortak bir amaca gönüllü olarak yönlendirebilme kabiliyeti olan liderliğin eğitim sistemi içinde bulunan tüm taraflarca nasıl algılandığı, benimsendiği ve uygulamaya konduğu hususlarının aydınlığa kavuşturulması için büyük önem taşımaktadır. Zira eğitim alanındaki liderlik uygulamaları öğretmen, öğrenci, yönetici ve velilerin ortak amacı olan nitelikli ve etkin bir eğitim sürecinin deneyimlenmesidir ve bu alandaki tüm uygulamaların etraflıca incelenebilmesi hem mevcut durumun analizi hem de geleceğe yönelik stratejiler geliştirmek için kritik öneme sahiptir.

Bir alanda yapılan çalışmaların derlenerek incelenmesi o alanda derinlemesine bilgi edinebilmenin önemli yollarından biri olarak kabul edilmektedir (Açıkel, 2009). Bu amaçla kullanılan araştırma yöntemleri sayesinde alanda yürütülen bilimsel çalışmalar belli zaman kesitleri, belli anahtar kelimeler ve çalışma türleri kısıtları altında incelenmekte ve belirlenen kriterlere uyum sağlayan çalışmalar bu bağlamda detaylı bir şekilde irdelenmektedir (Göçmen, 2004). Bu sayede literatürün gelişimi, araştırma trendleri, bulgulardaki değişimler, öne çıkan değişkenler gibi pek çok konuda önemli fikirler edinmek mümkün olabilmektedir.

Araştırma kısıtlarının başında bilimsel çalışmaların türüne karar vermek gerekmektedir. Eğitim liderliği üzerine gerçekleştirilen değerlendirme ve sistematik inceleme çalışmalarını incelendiğinde, gerçekleştirilen araştırmaların Scopus, Google Scholar gibi veri tabanları üzerinden tam metinde yayınlanmış makalelere yönelik yapıldığı ön plana çıkmaktadır (Kış, 2013; Aydın ve Sarıer, 2013; Coğaltay vd., 2014). Buna karşın akademik bilgi birikiminin oluşumunda yüksek lisans ve doktora tezleri alanda hakim olan bilgi birikiminin değerlendirilmesinde önemli kaynaklar olarak öne çıkarken, Türkiye’de eğitim liderliği üzerine gerçekleştirilen tezlere yönelik kapsamlı bir değerlendirme çalışmasına rastlanılmamıştır.

Literatürdeki bu boşluktan hareketle ilgili tez kapsamında 1986-2021 yılları arasında eğitim liderliği kapsamında gerçekleştirilen yüksek lisans ve doktora tezleri derinlemesine incelenmiş ve bu inceleme ile alanda var olan boşlukların altının çizilmesi ve gelecekte gerçekleştirilecek araştırmalar için yol gösterici bir katkı sağlanması hedeflenmektedir. Eğitimde liderlik kavramının uluslararası literatüre giriş yaptığı dönem olan 1980’lerden (Smyth, 1989) 2000’li yıllara uzanan süreçtealandaki gelişmelerin ülkemiz eğitim sisteminin analiz edilebilmesi ve sonraki gelişmelerin öngörülmesi açısından önem taşıdığı düşünülmektedir.

1.4 Varsayımlar

Teze ilişkin temel varsayımlar üç madde de toplanmaktadır. Bunlar sırasıyla aşağıda sunulmuştur.

Tez kapsamında veri tabanı olarak incelenen YÖK Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanının Eğitim liderliği konulu tüm tezlere eksiksiz olarak yer verdiği varsayılmaktadır.

1.5 Araştırmanın Sınırlılıkları

Her akademik çalışma gibi bu araştırmanında sahip olduğu belli sınırlılıklar bulunmaktadır. Bu kapsamda araştırmaya ilişkin temel sınırlılıklar aşağıda sıralanmıştır.

1. Bu araştırmada kullanılan ve eğitim liderliğine odaklanan veri seti sadece Ulusal tez Merkezinde yer alan yüksek lisans ve doktora tezlerini kapsamaktadır.
2. Araştırma 1986 ve 2021 yıllarını kapsayan zaman periyotu ile sınırlandırılmıştır.

1.6 Tanımlar

Lider: Bir topluluğun hedeflerini ortaya koyan, topluluk içindeki irtibatı temin eden, kreatif ve teşkilatlandırıcı kişidir.

Liderlik: Bir kişinin, herhangi bir topluluğun veya organizasyonun mensuplarını o topluluk veya organizasyon ile ilgili hedeflere varmak için etkilemesi ve rehberlik etmesidir.

Eğitimsel Liderlik: Eğitim liderliği, ortak eğitim amaçlarına ulaşmak için öğretmenlerin, öğrencilerin ve ebeveynlerin; yetenek ve enerjilerini kaydetme ve yönlendirme sürecidir.

Sistematik İnceleme: Belli bir konuda yapılan orijinal araştırmaların belli yöntemlerle incelendiği bilimsel incelemedir (Okumuş, 2008).

İKİNCİ BÖLÜM

Çalışmanın bu bölümünde çalışmanın konusunu oluşturan konu başlıklarıyla ilgili kavramsal çerçeve yer almaktadır. Bu bölüm altında alan yazın taramasından elde edilen bilgiler derlenmiştir.

2. TEORİK ARKA PLAN

2.1 Liderlik

Liderlik, insanlık tarihinin başından bu yana düzenli yaşama geçiş, toplumların oluşması ve yönetilmesi süreçlerini şekillendiren bir kavramdır (Bass, 1990). Sosyal örgütlenme olarak adlandırılan topluluklar halinde yaşama eğilimi, insanlığın ilerlemesini ve bir araya gelerek medeniyetler inşa etmesini, kültürler geliştirmesini sağlamıştır (Çakar ve Arbak, 2003). Bu örgütlenmede ise liderler insanlık tarihi boyunca önemli roller üstlenmişlerdir (Yangil, 2016). Zira insan topluluklarının hayata dair ortak amaçlarını, kültürlerinin temelini oluşturan normlarını ve dinamiklerini içselleştirebilen ve toplumu bu üzerinde genel uzlaşa sağlanan amaçlara üzerinden motive edebilen liderlere ihtiyaç tarih boyunca süregelmıştır (Şahin, 2019). Bu bağlamda liderlik kavramı; pek çok farklı alt boyuta sahip, farklı yaptırım ve çıktıları olan ve uygulama alanlarına, uygulayıcılara ilişkin olarak farklı değerlendirilen bir kavramdır. Çünkü liderliğe ilişkin yapılan tanımlamaların ortak noktaları bulunsa da uygulama alanına göre liderlik davranışlarının ve alt kırılımlarının büyük oranda çeşitlendiği görülmektedir (Küçüközkan, 2015).

Liderlik, bir kavram olarak literatürde pek çok farklı yaklaşım ile tanımlanmaya çalışılmıştır. Liderliği tarif ederken en sık kullanılan kavramlar; değişimi teşvik etmek (Kotter, 1999), güç sahibi olmak ve güç türleri (Bakan ve Büyükbeşe, 2010), hedefe yönlendirmek (Bakır, 2020), performansı artırmak (Korkmaz, 2005), çevresindekileri gönüllü bir şekilde kendisini izlemeye teşvik etmektir (Özdemir, 2016). Bu ortak kavramlar incelendiğinde liderlerin etki sahibi olduğu topluluk üzerindeki çıktılarının ön planda olduğu görülmektedir. Örneğin Eren (2013) liderliği bir grup insanı belli bir amaç odağında bir araya getirme ve onları harekete geçirme potansiyeline sahip bireyler olarak tanımlamaktadır. Bu da aynı zamanda liderlerden beklenen örgütlenme kabiliyetini vurgulayan bir yaklaşımdır.

Liderliğe ilişkin dikkat çekici tanımlardan biri de Bass ve Stogdill (1990) tarafından geliştirilmiştir. Bu yaklaşımın önceliği grup üyelerinin iletişimini, onların birbirleri ile etkileşimini sağlayan ve organize eden kişi olan liderdir. Bu kavram, aynı zamanda kendisinden sonra yapılan çoğu tanımlamadaki “lideri gönüllülük esasıyla takip etme” olgusunun altını doldurmaktadır. Zira bireylerin etkileşimi aynı zamanda motive edici bir sinerji oluşmasına da imkan vermektedir.

Daha güncel bir tanıma sahip olan Daniëls ve arkadaşlarına (2019) göre liderlik ise; kitleleri ardından sürükleyen, çevresindeki bireyler üzerinde formal ya da informal bir etki alanı bulunan, farklı dönemlerde farklı uygulamalar ile lideri öne çıkaran tüm süreçlerdir. Bu tanımda dikkat çeken iki farklı unsur öne çıkarılmaktadır. İlki liderin topluluk üzerindeki etkisini şekillendiren formal ve informal güçtür. Bu açıklama kendisinden öncekilere ek olarak liderlerin aynı zamanda formal yani resmi olarak tanımlanmış bir güce de sahip olabileceğini ortaya koymaktadır. İkinci olgu ise farklı dönemlerde farklı uygulamalar gerçekleştirilebileceğine ilişkindir. Bu da liderliğin tekdüze ve sürekli aktif bir davranış ya da özellik olmadığını, ihtiyaç duyulan dönemde ihtiyaç duyulan şekilde ortaya çıkabileceğini göstermektedir.

Tüm bu kavramlar birlikte değerlendirildiğinde bir liderin; izleyenlerini ortak bir amaca ulaşmak için güdüleyen, hedeflediği değişim için onu izleyenlerden edindiği gücü kullanan ve izleyicilerinin özgür iradeleri ile onu takip etmelerini sağlayacak kadar cezbedici özellikleri olan biri olduğu görülmektedir. Böylelikle liderlik kavramı vücut bulmakta ve farklı durum ve konumlarda karşımıza çıkabilmektedir. Güncel liderlik uygulamalarına ilişkin bu çerçeve aynı zamanda liderliğin “doğuştan” ya da “sonradan edinilen” bir özellik mi olduğuna ilişkin yapılan tartışmaları da bir araya getirebilmektedir (Çetin ve Beceren, 2007). Çünkü kavramın tarihsel gelişimi sonucunda liderliğin belli durumlarda ortaya çıkabilen bir kabiliyet olduğu öne çıkarılmaktadır. Bu da ihtiyaç duyulan değişimin bağlamında gerçekleştiğini ortaya koymaktadır.

Çalışmanın odak noktası olan liderlik ise eğitim alanındaki uygulamaları kısıtında incelenmektedir. Bu bağlamda öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin liderlik davranışları, türleri ve bu uygulamalara ilişkin ekosistemdeki diğer paydaşlar olan öğrenciler ve velilerin algıları, tüm bu değişkenlerin birbirleri üzerindeki belirleyici etkileri oldukça büyük bir çeşitliliğe sahiptir. Bu açıdan çalışmada öncelikle liderlik

kavramının detaylandırılmasına sonra da eğitim alanındaki uygulamaların incelenmesine karar verilmiştir.

2.2Liderlik Kavramının Önemi

Günlük hayatta kimi zaman birbirinin yerine kullanıldığı görülen liderlik ve yönetici kavramları uygulama açısından tamamen farklı içeriklere sahiptir.

Yöneticilerin tanımlanan misyonu kendisine verilen yetkiler ile sınırları belirlenen güç doğrultusunda görev tanımını yerine getirmektir. Bu bakımdan astlarına yönelik hareketleri öngörülebilir ve önceden belirlenmiş sınırlar çerçevesinde gerçekleşecektir.

Yöneticilerin sorumlulukları kendi üstlerinden gönüllük esasıyla aldığı sorumluluklardır. Kendisinden temel olarak beklenen ise örgütün genel stratejileri ve kendi görev tanımı doğrultusunda önceden belirlenen hedeflere erişimi sağlamak üzere ekibini koordine etmesidir (Çırpan, 1999).

Liderlik ise yöneticiliğe göre çok daha belirsiz sınırlara sahip bir uygulamalar bütünüdür. Liderler misyon ve vizyonlarını büyük oranda kendileri için tanımlanan şekilde değil, kendi belirledikleri sınırlar kapsamında belirlerler.

Liderlerin yöneticilerden bir diğer farkı da risk alma hususunda ortaya çıkmaktadır (Perrin, 2010). Yöneticilerin alabilecekleri riskler sınırlıdır. Buna karşın liderler yürütmekte olduğu faaliyetler doğrultusunda sınırsız risk alma şansına sahiptir.

Risk alma konusundaki bu eğilimleri, liderleri yöneticilere göre daha girişimci bir yapıya kavuşturmaktadır. Liderler potansiyellerini ortaya koymak amacıyla daha yüksek riskler almaya eğilim gösterebilmektedirler (Duffee, 1991). Yöneticiler ise girişimcilik konusunda ancak bulundukları örgütün yapısal esnekliğine bağlı olarak hareket edebilmektedirler.

Önemli ayrımlardan bir diğeri de lider ve yöneticilerin astlarına bakışlarında ortaya çıkmaktadır. Yöneticiler için astlar yönetime konu çalışanlar, katılımcılar ya da bireyler olarak yorumlanmaktadır.

Liderler ise astlarına ekibin bir parçası olarak bakarlar. Bu yaklaşım aynı zamanda liderlik edilen topluluğun liderin vizyonuna gönüllü katılımını sağlamak için de ideal bir ortam oluşturmaktadır.

Lider ve ekibi arasındaki bağlar, yönetici ve ekibi arasındaki bağlara göre çok daha güçlü, katılımcıların özgür iradesi ile sınırları belirlenen ve lideri takibi sınırsız bir şekilde izlemeye iten bir yapıya sahiptir (Uğurlu, 2012).

Yöneticiler ve liderlerin davranış ve uygulamaları arasındaki farklardan bir diğeri de örgüt için çevre ile mücadeleleri noktasında ortaya çıkmaktadır. Liderler, örgütün amaçlarına ulaşmak için çevresel unsurlar ile mücadele ederken tüm iç ve dış kaynakları etkin bir şekilde organize etme ve kullanma eğilimi göstermektedirler.

Yöneticiler için ise esas olan kendilerine tanımlanan görevin sınırlarıdır. Dolayısıyla çevresel unsurlar ile olan mücadele de yine bu sınırlar çerçevesinde gerçekleşmektedir (İbrahim ve Cordes, 1996).

Tüm bu ayrımlar, liderler ve yöneticiler arasında çalışanların bakış açısıyla önemli algı farklılıklarına sebep olmaktadır. Liderlerin izleyicileri, liderleri büyük oranda yaratıcı, fedakar, ilham verici ve samimi olarak tanımlamaktayken, yöneticilerin astları yönetim kademelerini saygı duyulması gereken, emirleri izlenmesi gönüllük esasına bağlı olmayan ve kuralcı olarak tanımlamaktadır (Bakan ve Bulut, 2004).

2.3.Liderlik Yaklaşımları

İlk yaklaşım “özellikler teorisi” olarak tanımlanmaktadır. Bu teorinin temel ön kabulü liderliğin doğuştan gelen bir özellikler bütünü olmasıdır (Arıkan, 2001). Bu açıdan liderlik sonradan öğrenilecek bir uygulama ya da edinilecek bir özellik değildir.

İkinci görüş ise “davranışçı yaklaşım” teorisidir (Uğurluoğlu ve Çelik, 2009). Bu teori, ilk yaklaşımın tam tersi olacak şekilde liderliğin uygulamalar ve eğitim yoluyla öğrenilebileceğini savunmaktadır. Dolayısıyla liderlik edinilebilen bir özellik olarak görülmektedir.

Bireyler davranışlarını eğitim ve dış etkenler yoluyla geliştirebilir ve liderlik vasfına sahip olabilirler (Çetin, 2008). Son olarak bir diğer görüş ise “durumsallık teorisi” adı ile literatürde yerini almaktadır. Durumsallık teorisinin temel varsayımı her

koşul ve durumda ortaya çıkan 8 farklı liderlik davranışına odaklanmaktadır (Özalp vd., 1992).

Tüm bu farklı yaklaşımlara ve yapılan yüzlerce farklı liderlik tanımına rağmen, liderlerin belli ortak özellikleri olduğu görülmektedir.

İnsanoğlu tarih sahnesine çıktığı andan itibaren özü itibari ile sosyalleşmeye başlamış ve bu doğrultuda oluşturduğu topluluklar ile yönetim stilleri geliştirmiş ve benimsemiştir. Liderlik kavramı bu sebeple insanlık tarihi ile yaşıt bir kavram olarak kabul edilmektedir (Bolden, 2004).

Topluluk ve nihayetinde toplumların hedeflenen değişime ve gelişime erişebilmesi için etkin bir yönetime ihtiyaçları vardır (Ridgeway, 2003). Öyle ki herhangi bir amaç olmasa dahi bireylerin yönetmeye ve yönetilmeye ilişkin eğilim ve ihtiyaçlarının bulunduğu psikoloji alanında yapılan çalışmalar ile ortaya konmuştur (Bass, 1960).

Her iki sebeple de tarihin başlangıcından küresel anlamda tüm insanlık üzerinde etkisi olan devrim ve değişimlere kadar liderlerin önemli etkileri bulunmaktadır. Zira Machiavelli'nin de belirttiği gibi “yeni bir düzenin kurulmasına önderlik etmekten daha zor olan bir şey varsa o da yeni kurulan düzenin sürdürülmesini sağlamaktır” (Bass, 1990). Dolayısıyla liderlik uzun süreli çabalar gerektiren ve uzun dönemli etkiler yaratan bir fenomendir. Tüm bu anılan özelliklere sahip olan liderler ise toplum geneli ile kıyaslandığında son derece ender görülmektedir.

Erçetin (2000), 20. Yüzyılda liderlik kavramına ilişkin yapılan araştırmaları incelemiş ve bu fenomenin çalışmalar doğrultusunda yıllar içinde nasıl değiştiğini ve geliştiğini ortaya koymuştur. Araştırmada öncü çalışmaların liderlik kavramını tanımlamaya ilişkin gerçekleştiği görülmektedir. 1900- 1990 arasındaki 90 yıllık dönemde liderlik; öne çıkabilme, sosyal hareketleri kontrol edebilme, işbirliğini yönetebilme, hayranlık duyulan bir kişi olma, fiziksel ve duygusal çekiciliğe sahip olma, topluluğa moral verebilme ve takipçilerin gönüllü desteğini kazanma olguları ekseninde şekillenmiştir (Erçetin, 2000). Sonraki dönemde ise sezgisel düşünme ve analitik zeka, karmaşık işlere girişme konusundaki atılganlık, sahip olunan uzmanlık ve empati gibi bilişsel ve entelektüel özelliklerle takipçileri etkileyebilme, takipçilerin etkileşim örüntülerini tanıyabilme, ekip kurabilme/ ekip kültürü yaratmaya öncülük

etme ve duruma göre farklı liderlik uygulamaları geliştirebilme olguları öne çıkmaktadır (Erçetin, 2000). Bu gelişme, liderliğe atfedilen özelliklerin giderek lider- topluluk etkileşimine odaklandığını göstermektedir. Tanımlar zamanla liderlerin bireysel özelliklerinden ya da topluluk üzerindeki etkilerinin sağladığı çıktılardan, bağlamda meydana gelen ve etkileşim odaklı olan değişkenlere doğru bir dönüşüm geçirmiştir. Elbette tüm bu dönüşüm boyunca yapılan araştırmalar ortak noktaları doğrultusunda bir araya getirilmiş ve liderlik yaklaşımları olarak adlandırılmıştır.

Liderlik kavramının doğuşu olarak kabul edilen ilk dönemde baskın olan görüş özellikler teorisidir (Demir vd., 2010). Bir diğer deyişle liderliğin doğuştan gelen bir özellik olduğu yaklaşımı bu dönem için öne çıkmaktadır.

Ardından ağırlığını ortaya koyan teori ise davranışçı yaklaşımdır (Işık, 2014). Yani bireylerin belli liderlik davranışları olduğu ve bu örüntülerin tekrar ettiği kabul edilmiştir. Sonraki yaklaşım ise durumsal teoridir (Memişoğlu, 2003). Bu yaklaşım doğrultusunda liderliğin durum ve koşullara bağlı olarak değişim göstereceği kabul edilmektedir. Tüm bu yaklaşımlar iç içe ve entegre şekilde gelişen, birbirini besleyerek detaylanan teorilerdir.

Tüm bu akış sonucunda 1980'lerden itibaren karizmatik liderlik, dönüştürücü liderlik, entelektüel liderlik vb. spesifik liderlik uygulamaları detaylandırılmaya başlamıştır. Tüm bu kavramların farklı alanlardaki uygulamaları da ayrıca literatürde önemli bir yer kaplamaktadır.

2.3.1Büyük adam teorisi

Bass (1990) yönetim organizasyon alanında liderliğe ilişkin çalışmaların 20. yy.ın başında Büyük Adam Teorisi ile başladığını belirtmektedir. Bu teori, tarihin akışını değiştirecek kadar büyük bir güç ve etkiye sahip bireylerin lider olarak kabul edilmesini içermektedir.

Teori, temel olarak bu büyük adamların doğuştan gelen özellikler sayesinde büyük başarıları imza attıklarını öne sürmektedir (Borgatta vd., 1963). Dolayısıyla ancak lider doğan insanlar bu role layık olabilmektedir, sonradan öğrenilen beceri ve yetenekler ile lider olabilmek mümkün değildir (Mouton, 2019).

Liderler, mevcut düzenin değiştirilmesi ve iyileştirilmesi için hayatagelmektedirler. Dehaları ise yeterli güce ulaştıktan sonra kaçınılmaz şekilde ortaya çıkmaktadır.

2.3.2 Özellikler teorisi

Liderlik alanında gelişmekte olan literatür özellikle 1900’lü yılların başından itibaren liderlerin ortak özelliklerini araştırmaya odaklanmıştır. Bu çalışmaların öncelikli amaçlarından biri liderlik kavramını tanımlayabilmektir. Bir diğer amaç ise lider olabilmek için gerekli yeterliliklerin sınırlarının ortaya konabilmesidir.

Bernard (1926) ve Gibb’in (1947) öncü çalışmaları ile şekillenen bu teori, önemli bir kavramsal çerçeveye kavuşmuştur. Büyük liderler belli ortak özelliklere sahiptir ve bu özellikler sayesinde ancak bireylerarası ilişkilere hükmedebilmektedirler. Burada liderin sahip olduğu gücün de tanımları yapılmaya başlanmış ve izleyicilerin bu güce istinaden gönüllü olarak değişimi vaat eden liderleri takip ettikleri belirtilmiştir.

Özellikler Teori’sinin önemli ayırt edici yönlerinden biri de liderlerin entelektüel yanlarını olduğu gibi fiziksel özelliklerini de değerlendirmeye eğilim göstermesidir. Bu dönemde yapılan çalışmalar bilinen en büyük liderlerin ortak yönlerini fiziksel özellikleri de dahil olmak üzere kapsayacak şekilde yürütülmüştür.

Özellikler Teorisi ve Büyük Adam Teorisi’nin ortak yönlerinden biri de her ikisinin de liderliğin doğuştan sahip olunan özellikler arasında olduğunu kabul etmeleridir (Güçlü ve Koşar, 2016). Liderler gerek entelektüel gerekse fiziksel olarak diğerlerinden doğuştan itibaren farklılardır. Bu sebeple de toplumların, kitlelerin geri kalanı onları takip etmeye ve onlara yol göstermelerine kendi hür iradeleri ile eğilim gösterirler (Önen ve Kanayran, 2015).

2.3.3 Davranışsal teori

Davranışsal yaklaşıma gelene kadar baskın olan teoriler liderlerin ortak özelliklerini ortaya çıkarmak ve bu doğrultuda bir liderlik tanımı yapabilmek üzerine ilerlemiştir. Bununla beraber tarihsel süreçte toplumda önemli değişimler yaratan

liderlerin davranışları incelendiğinde birbirleri arasında önemli farklılıklar olduğu gözlemlenmiştir (Küçüközkan, 2015).

Liderlerin farklı entelektüel ve fiziksel özelliklere sahip olması yeni bir yaklaşıma ihtiyacı ortaya çıkarmıştır. Bu farklılıkları açıklamak üzere geliştirilen yeni yaklaşım ise Davranışsal Teori olarak bilinmektedir.

Davranışsal yaklaşım yoğun olarak liderlerin tutum ve davranışlarını izleme ve belli durumlardaki örüntüleri ortaya koyma amacına odaklanmaktadır. Bu sayede bireylerden bağımsız olarak “liderlik davranışları” detaylandırılabilir (Tannenbaum vd., 2013).

Belirtilen amaçlarla yürütülen çalışmalar arasında en büyük etkiye sahip olanlar; Ohio State Üniversitesi liderlik çalışmaları (Shartle, 1979), Michigan Üniversitesi çalışmaları (Yunker ve Hunt, 1976), Blake ve Mouton yönetim matriksi (Hersey ve Blanchard, 1979), Mc Gregor X ve Y Teorisi (Mc Gregor, 1960) ve Rensis Likert Yönetim Sistemleri’dir (Khan, 2010).

2.3.4 Ohio state üniversitesi liderlik araştırmaları

Ohio State Üniversitesi’nde yapılan çalışma üniversiteye bağlı olan İş Araştırmaları Bürosu tarafından gerçekleştirilmiştir. 1945 yılında başlayan ve 1950’de sonlandırılan bu çalışma asker ve sivil katılımcılardan oluşan bir örneklem ile gerçekleştirilmiştir.

Çalışma sonucunda geliştirilen ölçek 150 ifadeye indirilmiştir. Ölçeğin iki temel değişkeni; liderlin astları ile ilişki kurma eğilimi ve inisiyatif olarak örgütü harekete geçirme potansiyelidir (Tağraf ve Çalman, 2009).

Yapılan çalışma neticesinde liderlerin astları ile olan ilişkilerinin işgücü devir hızını azalttığı, çalışanların devamlılıklarını artırdığı tespit edilmiştir (Koçel, 2001). Bir diğer değişkene ilişkin sonuçlar ise liderlerin inisiyatif olarak örgütleri harekete geçirme potansiyelleri arttığında çalışanların iş performansının yükseldiğini ortaya koymaktadır (Shartle, 1979; Girginer vd., 2017).

2.3.5 Michigan üniversitesi çalışmaları

Michigan Üniversitesi'nde 1947 yılında yürütülen çalışmaların temel amacı çalışan grubun performansını artırma konusundaki liderlik yaklaşımlarının etkisini gözlemleyebilmektir (Barry, 2002). Bu doğrultuda geliştirilen araştırma modeli grup üyelerinin iş tatmini ve verimliliğine odaklanmaktadır.

Temel olarak iki ana değişken etrafında oluşturulan ifadeler liderlik davranışlarını işe dönük ve çalışana dönük lider olarak değerlendirmektedir.

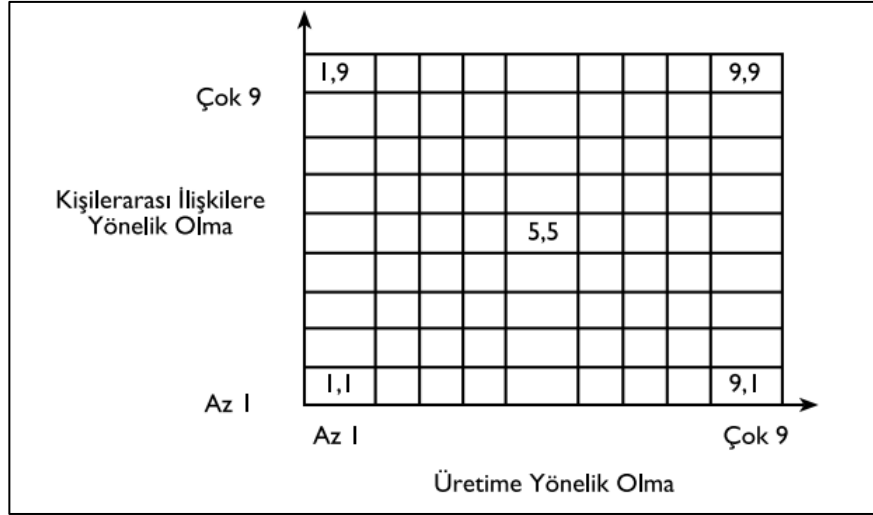
İşe dönük lider daha ziyade otoriter ve kurallara tam bağlı lider iken, çalışanlara dönük lider ilişkilerini işe ilişkin kuralların önünde tutan liderlerdir. Yapılan araştırma sonucunda her iki liderlik davranışının da sebep olduğu çıktılar değerlendirilmiş, avantaj ve dezavantajlar bakımından incelenmiştir.

2.3.6 Blake ve mouton yönetim matrisi

1964 yılında gerçekleştirilen Yönetim Matrisi çalışması temel olarak öncül çalışmaları olan Ohio State Üniversitesi ve Michigan Üniversitesi çalışmalarının entegrasyonundan oluşmaktadır.

Şekil 1'de de belirtildiği üzere yönetim matrisi üretime dönüklük ve ilişkilere dönüklük kriterleri ile liderlik davranışlarını değerlendirmektedir.

Araştırmacılar tarafından tanımlanan beş farklı liderlik yaklaşımı bu matris doğrultusunda ifade edilmekte ve bu bağlamda değerlendirilmektedir. Matris bir puanlama aracı olduğu gibi aynı zamanda görselleştirme amacını da taşımaktadır (Çelebi, 2020).



Şekil 1.Blake ve Mouton Yönetim Matrisi (Koçel, 2001: 580)

2.3.7 Mc Gregor x ve y teorisi

Mc Gregor'un (1957) çalışması, liderlerin yönetsel etkinliğinin çalışanların algıları doğrultusunda şekillendiğini ortaya koymaktadır. X Teorisi, bireylerin çalışmaktan kaçma eğiliminde olduğunu ifade etmektedir.

Bu teoriye göre çalışanlar normal koşullar altında çalışmayı sevmezler ve sorumluluk almaktan kaçınırlar. Bu sebeple örgütlerin sorunsuz bir şekilde amaçlarına ulaşmaları ancak liderlerin otoriter davranışları ile mümkün olabilecektir (Mc Gregor, 1960).

Y Teorisi'nin varsayımları ise X Teorisi'nin tam zıttı olarak konumlandırılmıştır. Bu teori doğrultusunda bireyler çalışmaktan hoşlanırlar. Çalışmak, insan doğasının bir parçasıdır ve bireyler kendi varlıklarını ancak çalışarak ortaya koyabilir ve geliştirebilirler.

Bu sebeple zaten herhangi bir yönlendirmeye ihtiyaç duymadan iş disiplini sürdürme eğilimindedirler. Y Teorisi'nin tanımladığı lider tipi bireylerin bu yapıları sebebiyle katı bir güç uygulama gereği duymayacaktır. Bu teoride açıklanan lider belirtilen ortam koşulları sebebiyle demokratik ve katılımcı bir davranış göstermektedir.

2.3.8 Rensis Likert yönetim sistemi

Rensis Likert, Michigan Üniversitesi'ndeki liderlik çalışmalarını yürüten araştırmacılardan biridir. Likert, önceki çalışmalarına ek olarak 1961 ve 1967 yıllarında liderlik çalışmalarına yeni bir yönetim sistemi yaklaşımı getirmiştir. Bu sistemde liderlerin davranışları ve çalışanların liderlere ilişkin algıları detaylı bir şekilde sınıflandırılmıştır (Gonos ve Gallo, 2013).

Likert tarafından geliştirilen sistem 4 boyutla detaylandırılmıştır. Sistem 1 ve sistem 2 çalışanların görev eğilimli, sistem 3 ve sistem 4 ise çalışan eğilimli olacak şekilde tasarlanmıştır.

Sistem 1'de otokratik liderlik, sistem 2'de yardımsever- otokratik liderlik, sistem 3'te katılımcı liderlik, sistem 4'te ise demokratik liderlik konumlandırılmıştır. Bu sınıflandırma bir bakıma Mayo ve Mc Gregor'un yaklaşımlarının sentezi olarak yorumlanabilir (Eren, 2012).

2.3.9 Durumsallık yaklaşımları

Durumsallık yaklaşımlarının temel ön kabulü örgütlenme ve örgütün mücadele sürecinde iç ve dış çevreden kaynaklanan tüm koşullar sürece ilişkin adımların belirlenmesinde etkilidir (Çakmaklı ve Alptekin, 2020). Bu varsayımdan hareketle durumsallık teorisinin liderlik anlayışına yansımaları önceki liderlik teorilerinin aksine evrensel ve her koşulda geçerli bir liderlik davranışının mümkün olmadığı yönündedir. Liderlerin etkin bir yönetim gerçekleştirebilmesi için her şeyden önce içinde bulunduğu durumu doğru analiz edebilmesi gerekmektedir.

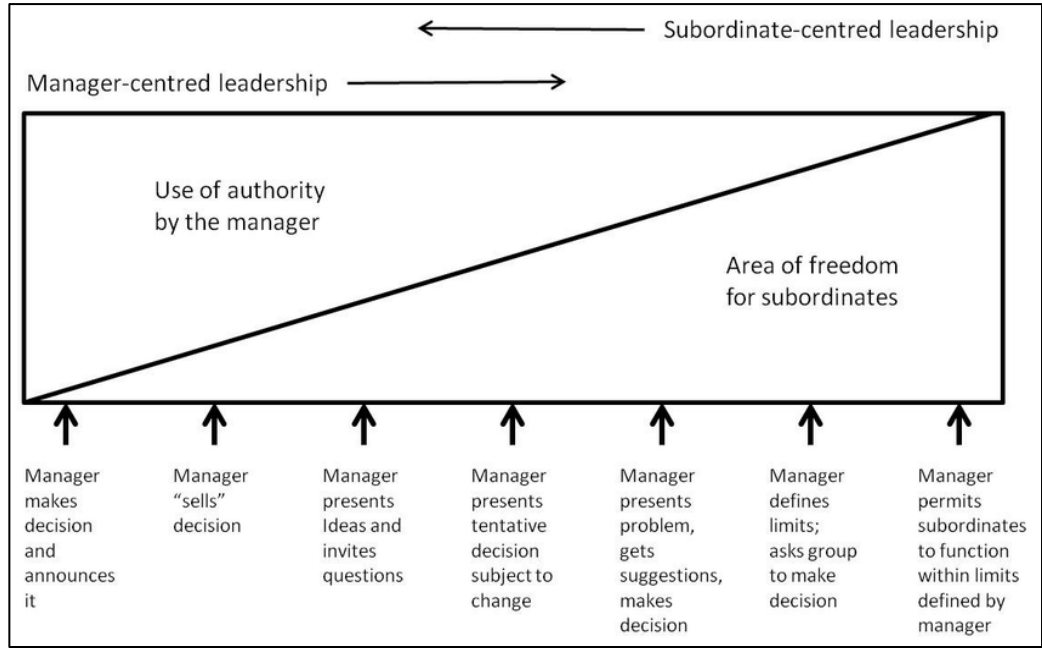
Bir sonraki adım ise bu duruma yönelik bir davranışının gerçekleştirilmesidir. Dolayısıyla liderlik uygulamaları içinde bulunulan durum doğrultusunda şekillenmektedir ve etkinliği ancak bu şekilde sağlanabilmektedir (Aslan, 2013).

2.3.9.1 Tannenbaum ve Schmidt liderlik davranışları doğrusu

Tannenbaum ve Schmidt'in (1958) liderlik modeli, yetki kavramı üzerine kurulan bir modeldir. Belli bir durumda liderin göstereceği davranış; liderin kullandığı yetki miktarı ile astlarına devrettiği yetki miktarının kombinasyonunu ifade etmektedir.

Şekil 2’de görüldüğü üzere doğrusal bir düzlemde temsil edilen modelde ifadeler “yönetici kararını verdikten sonra astlarına iletir” ile başlamaktadır. Doğrunun en sağındaki ise “yönetici üstleri tarafından belirlenen sınırlar içinde karar almayı astlarına bırakır” ifadesi bulunmaktadır.

Bu ifadeler aynı zamanda liderin duruma ilişkin verdiği kararları da derecelendirmektedir. Kararlar, astların katılımının haricinde ya da tam katılımları ile alınmaktadır.



Şekil 2. Tannenbaum ve Schmidt Liderlik Davranışları Doğrusu (Tannenbaum ve Schmidt, 1973, aktaran: Grant, 2016).

2.3.9.2 Fiedler durumsal liderlik teorisi

Fiedler, liderlik alanına “durumsallık” terimini getiren ilk araştırmacı olarak bilinmektedir (Çelik, 2000). Liderliğin içinde bulunan koşullar doğrultusunda ortaya çıkabileceğini belirten durumsal yaklaşımın en önemli temsilcilerinden biri olan Fiedler (1981), konunun merkezine lider ve izleyicileri arasındaki ilişkiyi koymaktadır.

Bu görüşe göre liderler ancak izleyicileri ile aralarındaki etkileşim doğrultusunda başarı gösterebilmektedir. Bu sebeple liderlerin olumlu ilişkiler kurmaları ve geliştirmeleri örgütün hedeflerine erişmeleri açısından son derece önemlidir.

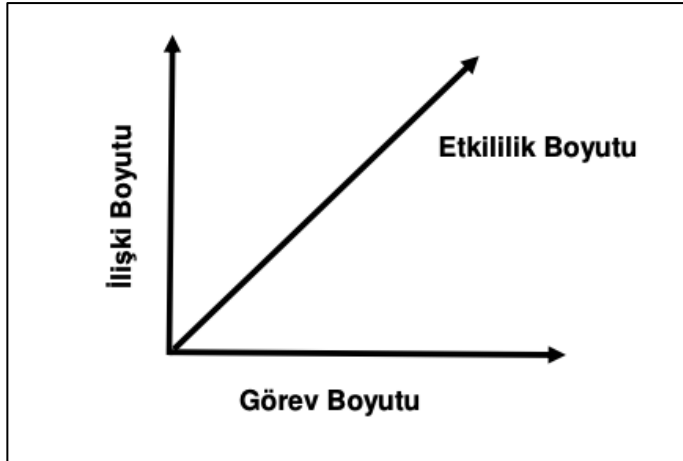
Fiedler'in teorisine göre örgütün performansını oluşturan iki parça bulunmaktadır. İlki liderin davranış stili, ikincisi ise durumun elverişliliğidir. Performans, ancak bu iki bileşen dengede olduğunda bir fonksiyon olarak ortaya çıkabilmektedir (Hunt, 1967).

2.3.9.3 Reddin yönetsel etkililik modeli

Reddin'e kadar gelen araştırmacıların liderliğe ilişkin olarak genellikle iki boyut üzerinde duydukları görülmektedir (Blanchard vd., 1993). Bu iki boyut liderin davranışları ve astları ile kurduğu ilişkilerdir. Örgütün performansı genel anlamda bu iki değişkenin fonksiyonu olarak ortaya çıkmaktadır (Şekil 3).

Reddin'in literatüre bu noktada kazandırdığı unsur ise üçüncü boyut olan etkililik boyutudur. Liderin etkililiği, ilişki ve görev boyutunun bir fonksiyonu olarak ortaya çıkmaktadır (Vecchio, 1987).

Bir diğer deyişle ancak liderin astları ile kurduğu ilişkiler ile yürütmekte olduğu görevlerin koordineli bir şekilde sürdürülmesi durumunda etkili yönetim becerisinden bahsedilebilmektedir (Reddin, 1970).



Şekil 3.Reddin Yönetsel Etkililik Fonksiyonu (Blanchard vd., 1993: 12).

2.3.9.4 Vroom ve Yetton Karar Ağacı Modeli

Vroom ve Yetton'un (1973) geliştirmiş olduğu model, beş farklı karar verme biçimine değinmektedir. Karar odaklı olan bu model, liderlerin ve astlarının yönetim süreçlerinde karar alma aşamalarına katılımlarını temsil etmektedir.

Vroom ve Yetton'un öne sürdüğu model, tek bir liderlik davranışı olmadığını ortaya koymaktadır (Field, 1979). Liderin davranışları ancak duruma bağlı olarak şekillenebilir ve bu süreç bir karar alma süreci olarak tanımlanmaktadır.

Karar ağacı modeli, diğer durumsal liderlik yaklaşımlarına kıyasla durumu sistematik olarak tanımlama amacı taşımaktadır. Bu sayede tanımlanan adımlar liderler için yol göstericidir ve farklı durumlarda da uygulanabilir bir karar verme sistematığı ortaya konmuştur (Vroom ve Jago, 2007).

2.4Eğitim Liderliği

Eğitim ve öğretim süreci; yöneticiler, öğretmenler, öğrenciler ve velilerin dahil olduğu geniş bir çevreyi kapsamaktadır. Bu sistemdeki tüm unsurların davranış, yaklaşım ve uygulamaları bir diğerinin üzerinde önemli bir belirleyiciliğe sahiptir (Hoy ve Miskel, 2010). Zira tüm faktörlerin eğitim ekosisteminin gerektirdiği şekilde ve belirlenen unsurlara ulaşmak amacıyla uyum içinde davranışlar sergilemesi etkin bir eğitim yönetimi için en önemli ön koşullardan biridir.

Netice itibariyle bir amaç doğrultusunda bir araya gelen bireylerden oluşan eğitim sistemleri örgüt formlarında kabul edilmektedirler (Yalçınkaya, 2002). Bu sayede yönetim ve organizasyon bilim dalı öncelikli olmak üzere pek çok disiplinde önemli bir yere sahip olan liderlik konusu eğitim alanında da sıklıkla çalışılan ve katkı sağlanan alanlardan biri haline gelmiştir (Çolakoğlu, 2005).

Eğitim sistemindeki faktörlerin liderlik davranışları sahip oldukları rol ve pozisyonlara göre şekillenmektedir. Liderliğe ilişkin literatürde yapılmış olan tüm tanımlamalar ve açıklanan diğer değişkenler ile olan ilişkiler eğitim alanında da geçerliliğini sürdürmektedir (Memişoğlu, 2003, Şişman, 2002). Eğitim alanında da yöneticilik ve liderlik gibi temel bir ayrım olması eğitim odaklı bir sorumluluğun taşınması ile ilgilidir (Conolly vd., 2019). Çünkü liderlik mevcut uygulamaların belli standartlar çerçevesinde sürdürölmesini değil aynı zamanda olumsuz görünen faktörler

karşısında bir değişimin tetiklenebilmesini ifade etmektedir ve hedeflenen sosyal değişim ancak bu yolla gerçekleşebilmektedir (Aja, 2020). Elbette sistemdeki tüm bileşenlerin etkin bir liderlik ve neticesinde bir dönüşüm gerçekleştirebilmesi için yalnızca potansiyele sahip olması yeterli değildir. Özellikle eğitim alanı söz konusu olduğunda tüm tarafların belli hareket kabiliyetleri olduğu ve pozisyonları çerçevesinde sosyal adalet için uygulama alanı bulabildikleri görülmektedir (Bertrand ve Rodela, 2018).

Uygulayıcının rolü, sorumluluk ve yetkilerinin yanı sıra eğitim alanındaki liderlik uygulamalarının etki boyutunu belirleyen bir diğer unsur da tercih edilen liderlik tipleridir. Farklı liderlik yaklaşımları ve uygulamaları eğitim süreçleri gibi dinamik ve çok boyutlu sistemlerde de oldukça farklı çıktılara sebep olmaktadır (Baloğlu, 2011). Örneğin mevcut koşullara hızla adapte olmayı ve takipçilerini de kolaylıkla uyum sağlayabilecekleri şekilde yönlendirmeyi içeren uyum sağlayıcı liderlik kavramı, okul yöneticileri için 21. yy.ın hızlı değişen dünyasında son derece önemli bir pratik olarak görülmektedir (Bagwell, 2020). Bir diğer güncel yaklaşım da dönüştürücü liderlik uygulamalarının öğrenciler üzerindeki olumlu etkilerine ilişkindir. Yapılan çalışmalar bu tip liderlik davranışı gösteren öğretmen ve okul yöneticilerinin öğrenciler için daha eşitlikçi bir eğitim ortamı hazırladığını ve öğrencilerin bu yolla yeni yaklaşım ve tekniklere daha hızlı uyum sağlayarak daha yüksek akademik başarı elde ettiklerini ortaya koymaktadır (Shields, 2020). Dolayısıyla özü itibarıyla paydaşlar arasında yüksek etkileşim bulunan ve ortak amaç olan etkin eğitim sürecine erişilmesi için bir araya gelen bu sistemde de liderlik farklı alt boyutlara ve bu değişkenler arası ilişkilerde önemli bir belirleyici etkiye sahiptir.

Sayılan sebeplerle bilimsel bir yaklaşımla eğitim alanındaki liderlik anlayışı ve uygulamalarının incelenmesinin genel bir bakışa sahip olmak ve söz konusu değişkenler arasındaki ilişkileri tanıyabilmek açısından büyük önem taşıdığı düşünülmektedir. Daha iyi bir eğitim sistemi için birbirlerini tetikleyen değişkenlerin bilinmesi aynı zamanda onların yönetilebilmesine de imkan tanıyacak ve böylelikle gelecek dönemde liderlik tiplerinin ve uygulama çeşitlerinin tüm eğitim sistemi üzerindeki dönüştürücü etkisi gözler önüne serilebilecektir (Day vd., 2020).

2.5Eğitim Liderliğinin Önemi ve Eğitim Liderliğine İlişkin Kavramlar

Gee (2001), toplumu şekillendiren eğitim sistemini anlamayı, dünyayı anlamak ve yönlendirmek ile ilişkilendirmektedir. Gelecek kuşakların tabi olduğu bu uzun sürekli sistemi anlamak ve tasarlamak, aynı zamanda geleceği de şekillendirebilmeyi mümkün kılmaktadır.

Eğitim alanındaki tüm faktör ve paydaşların sürece katılımının anlaşılması, değerlendirilmesi ve yönlendirilmesi gerek bilimsel gerek de uygulama açısından büyük önem taşımaktadır (Çepni ve Küçük, 2002).

Eğitim yönetimi; yönetim organizasyon, psikoloji, sosyoloji, ekonomi vb. pek çok farklı disiplin ile yakından ilişkili bir alandır. Bu sebeple yalnızca eğitim alanındaki unsurların değil, politika yapıcılar başta olmak üzere bu sisteme etki eden tüm faktörlerin sistem üzerinde etkisi bulunmaktadır.

Büyük bir oranda interdisipliner yaklaşımla oluşturulmuş bir literatür üzerinde yükselen eğitim yönetiminin öncelikli çalışma konularından biri de eğitim alanındaki liderlik uygulamalarıdır (Bush ve Crawford, 2012).

Liderliğin bu alanda yürütülen çalışmalar arasında önemli bir yere sahip olmasının sebebi, sistemin tüm oyuncuların birbirleri üzerinde kayda değer etkilere sahip olmasından kaynaklanmaktadır.

Küresel ölçekte geleceği şekillendirme gücü olan eğitim alanında yürütülen uygulamaların desteklenmesi ve iyileştirilmesinin önem taşıdığı düşünülmektedir.

2.5.1Yönetici liderliği

Okul yöneticileri, kendi vizyon ve misyonları doğrultusunda okul kültürünü şekillendirme gücüne sahiptirler (Çelik, 1995). Bu bakımdan okul yöneticilerinin yönetsel yaklaşımları, tüm eğitim etkinliği üzerinde büyük bir belirleyiciliğe sahiptir.

Okul yöneticilerinden, astları olan öğretmenler ve idari personel üzerinde hem yönetsel hem de vizyoner bir yaklaşım sergilemeleri beklenmektedir (Çelik, 1997). Bu beklenti yalnızca belirlenen süreçlerin sorunsuz yürütülmesi ya da belirlenen amaçlara erişimin sağlanması için değil aynı zamanda tasarlanan eğitim programlarına

katılım sağlayan ęrenciler için de bir bakış kazandırma bakımından ęnemlidir (ağlar vd., 2005).

Okul yęneticilerinin liderlik ya da yęneticilik kavramlarından birine uygun davranması aynı zamanda kurumun yaratıcılık, ęzg¼rl¼k, gelecek odaklı olma ve katılımcı bir topluluk k¼lt¼r¼n¼n oluşturulması bakımından ęnemlidir.

Belirtilen ęncelikler sebebiyle okul yęneticileri yalnızca b¼rokratik s¼relerden değil aynı zamanda geleceğe projekte edilecek t¼m uygulamalardan sorumludur (Turan ve şişman, 2000).

2.5.2 ęretmen liderliği

ęretmen liderliği ¼zerine yapılan tanımlarda en çok dikkat çeken unsurlardan biri okul normları oluşturma hususundaki etkisidir (Can, 2006). Bu bakımdan okulda bir k¼lt¼r¼n oluşturulması ve sembolik iletişim ęgeleri ile bu k¼lt¼r¼n s¼rd¼r¼lmesi ve geliştirilmesi aşamasında ęretmenlerin oldukça dikkate değer bir yaptırım g¼c¼ bulunmaktadır.

Okul normlarının, kurum k¼lt¼r¼ ¼zerindeki şekillendirici etkisi g¼z ęn¼nde bulundurulduğunda bu konunun ayrıca incelemeye değer olduğu g¼r¼lmektedir (Bakioğlu, 1998).

ęretmenlerin liderlik davranışı, yalnızca ęrenciler ¼zerinde değil aynı zamanda meslektaşları ¼zerinde de şekillendirici bir g¼ce sahiptir. Elbette ara kademe bir çalışan grubu olan ęretmenlerin liderlik davranışının geliştirilebilmesi için eğitim yęneticilerinin de bu yaklaşımı destekler nitelikte uygulamalara izin vermesi gerekmektedir (Harris, 2005).

ęrenciler ¼zerinde teşvik edici liderlik uygulamalarının y¼r¼t¼lmesi ve bu uygulamaların başarıya ulaşması için ęretmenlerin liderlik yaklaşımlarının desteklenmesi ve okul vizyonu doğrultusunda hareket kabiliyetinin g¼vence altına alınması gerekmektedir (Beycioğlu, 2012). Diğer ęretmenlerin ęretmen liderliğine ilişkin g¼r¼ř ve tutumları, okul yęnetimi ile ilişkiler ve velilerin bu yaklaşıma ilişkin g¼r¼řleri, liderlik uygulamalarının başarısı ¼zerinde belirleyici g¼r¼lmektedir (Katzenmeyer ve Moller, 2001).

2.5.3 Öğrenci liderliği

Eğitim alanının en önemli unsuru olan öğrencilerin okuldayken edindikleri yetenek ve beceriler hayatlarının ilerleyen dönemlerinde kendilerine avantaj ve dezavantaj olarak dönebilmektedir. Bu bakımdan eğitim alanındaki liderlik uygulamalarının en önemli öznelerinden biri de öğrencilerdir.

Liderliği sonradan öğrenilebilen ya da doğuştan gelen bir özellik olarak kabul eden yaklaşımların tamamı, liderlik kaynaklı gücün temeli hangisi olursa olsun, liderlerin bulundukları ortamda değişim ve gelişim hususunda bir öncü niteliğinde olduklarını kabul etmektedir (Demirçelik vd., 2017; Uslu ve Aslan, 2020).

Öğrencilerin gösterdikleri liderlik davranışlarının sınıf iklimi üzerindeki belirleyici gücü yadsınamaz. Bu sebeple literatürde öğrenci liderliğinin boyutlarının belirlenmesine ilişkin yürütülmüş pek çok ölçek geliştirme çalışması (Cansoy vd., 2016; Çetinkaya ve İmamoğlu, 2018; Uslu ve Aslan, 2020), öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimlerin etkinliğini ölçmeye ilişkin yürütülen çalışmalar (Tüysüz, 2007; Kartal, 2009; Gündüz ve Duran, 2016) ve öğrenci liderliğinin kavramsal çerçevesinin oluşturulmasına ilişkin çalışmalar (Dempster ve Lizzio, 2007; Dugan, 2011; Kiersch ve Peters, 2017) bulunmaktadır.

2.6Yeni Liderlik Yaklaşımları ve Eğitime Yansımaları

Hızla değişen dünya düzeni sosyal bilimlerin pek çok alanında olduğu gibi liderlik konusunda da önemli bir değişim ihtiyacını beraberinde getirmiştir.

Geleneksel liderlik yaklaşımlarında öncelikli amaç olan kitleleri gönüllü bir şekilde izleyici haline getirmek modern dönemde değişen toplumsal yapı ve öne çıkan bireyci yaklaşım itibarı ile çok daha zor bir hale gelmiştir (Eraslan, 2011). Bu sebeple liderlik kavramını anlamaya ve açıklamaya yönelik yeni yaklaşımlar birbirinin ardı sıra ortaya çıkmaya başlamıştır. En çok dikkat çeken ve çalışmaya konu olan bazı yeni liderlik yaklaşımları aşağıda listelenmektedir.

2.6.1 Stratejik liderlik

Strateji, bir örgüt için belirlenen amaçlara ulaşma hususunda çizilen yol anlamına gelmektedir. Bu bağlamda stratejik liderler, örgütü arzu edilen seviyeye taşıyan ve onu dönüştüren yol arkadaşları olarak yorumlanabilir (Morrill, 2010). Swayne vd. (2006: 36) stratejik liderlere ilişkin belirleyici özellikleri aşağıdaki gibi sıralamışlardır:

- Stratejik liderler tüm kademelerdeki bireylerin yönetim sürecine katılımını sağlarlar.
- Örgüt üyeleri ile iletişimleri kuvvetlidir. Onları dinler ve empati ekseninde destek olurlar.
- Dönemleriyle sınırlı kalmaz, geleceğe yönelik hareket ederler.
- İzleyicilerinin hata yapmalarına olanak tanırırlar. Çünkü ancak bu şekilde doğru ve yanlışın öğrenilebileceğini düşünürler.
- Stratejik liderler karar alırken diğer kademelerdeki yöneticileri de dikkate alırlar. Tüm kararları ortak akıl doğrultusunda verirler ve bu sayede tek sesliliğin önüne geçerler.
- Tüm örgüt için örnek bir profil oluştururlar ve izleyicileri ile yetkilerini paylaşırlar.
- Örgütün tüm bireylerine kendilerinden beklenenleri yerine getirebilmek için yeterli ve gerekli şans, zamanı verirler.

Swayne vd. (2006) belirttiği gibi stratejik liderler büyük oranda demokratik ve paylaşımcı bir yaklaşıma sahiptirler. Güç kullanımından ziyade ellerindeki gücü paylaşmayı ve bu yolla izleyicilerin kendilerini gönüllülük esasıyla takip etmelerini sağlarlar.

Örgütün stratejileri her zaman ön plandadır fakat tüm kademelerdeki örgüt üyeleri hata yapma lüksüne de sahiptirler. Bu koşullar altında stratejik liderliğin topyekûn bir gelişme amacı güttüğü söylenebilir.

Yaklaşımın eğitim alanına yansımalarına ilişkin yapılan çalışmalar sonucunda stratejik liderliğin eğitim süreçlerinin geliştirilmesi (2003) üzerinde etkili olduğu tespit

edilmiştir. Yöneticilerin stratejik liderlik yaklaşımını benimsemesinin öğretmenler tarafından ilham verici (Williams ve Johnson, 2013), üretkenliklerini artırması (Mauriel, 1989), öğrenciler için ise eğitimciler ile ilişkilerinin kurulması ve güçlendirilmesi (Gholami vd., 2015), yönetimin kararlarına katılımın desteklenmesi (Deeboonmee ve Ariratana, 2014) konularında etkili olduğu tespit edilmiştir.

Eğitim kurumu açısından incelendiğinde ise stratejik liderlik yaklaşımının uygulandığı alanlarda kurumun uzun dönemli rekabetçiliğini artırdığı (Hitt vd., 1994) ve eğitim için gerekli akademik atmosferin yaratılması hususunda olumlu katkı sağladığı (Blackmore ve Blackwell, 2006) tespit edilmiştir.

2.6.2 Hizmetkar liderlik

Hizmetkar liderlik, liderlerin davranışlarının kendilerinden çok örgütteki diğer bireyleri desteklemek üzere şekillendiği durumlar için kullanılan bir terimdir (Greenleaf, 1998). Hizmetkar liderler, kendi şahısları adına değil, içinde bulundukları örgüt adına faaliyetlerini düzenlerler. Bu bakımdan bizzat lider tarafından öne çıkarılanlar örgüt üyeleridir.

İzleyicileri, hizmetkar lideri takip etme hususunda cezbeden unsur liderin kendilerine odaklanan yaklaşım şeklidir. İzleyicilerin başarısı liderin tek başarı ölçütü olduğundan bunu fark eden izleyiciler lideri gönüllük esasıyla takip etmeye devam ederler (Russell, 2001).

Hizmetkar liderliğin eğitim alanındaki uygulamalarına ilişkin yapılan çalışmalar sonucunda okul yöneticilerinin bu tür bir davranış benimsemesi durumunda farklılıkları yönetme becerilerinin geliştiği (Balay vd., 2014) ve uzun dönemli performanslarının yükseldiği (Akyüz ve Eren, 2013) belirlenmiştir.

Öğretmenler açısından hizmetkar liderlik pratikleri incelendiğinde ise örgütsel adanmışlıklarını artırdığı (Doğan ve Aslan, 2016) ve hesap verilebilirlik algılarını etkilediği (Kandemir ve Akgün, 2019) ortaya çıkmıştır. Hizmetkar liderlik yaklaşımı öğrenciler üzerindeki etkisi ise başarıları ve öğrenme niyeti üzerinde etkili bulunmuştur (Akyüz ve Eren, 2013).

2.6.3 Vizyoner liderlik

Bir örgüt için vizyon, ulaşmak istenen hedefleri ortaya koyan bir değerler silsilesidir. Vizyoner liderlik ise temel olarak örgüt vizyonu doğrultusunda davranış pratiklerini tanımlamaktadır (Robbins, 2000).

Vizyoner liderler, gelecek odaklı ve organize davranışlar sergilerler. Bu bağlamda tüm örgütü aynı ortak hedef için bir arada tutmak öncelikli amaç olarak görülmektedir.

Eğitim alanındaki vizyoner liderlik uygulamalarının okul yöneticilerinin kriz yönetim becerileri (Ali, 2009), toplam kalite yönetimi (Aksu, 2010) ve okulun genel başarısı (Tekin ve Ehtiyar, 2011) üzerinde olumlu etkilere sahip olduğu belirtilmektedir. Yapılan çalışmalar vizyoner liderliğin öğretmenlerin kuruma aidiyetleri (Sabancı, 2007) ve yenilikçi karar alma yetenekleri (Acar, 2006) konularında etkili olduğunu ortaya koymaktadır. Öğrencilere ilişkin yapılan araştırmalarda ise bu yaklaşımının öğrenci başarısı üzerinde etkili olduğu ortaya konulmuştur (Bilge, 2013).

2.6.4 Etkileşimci liderlik

Etkileşimci liderlik, liderlerin izleyicilerin değişen istek ve ihtiyaçlarını sürekli izlemesi ve izleyicilerin bu davranışın farkında olarak lideri gönüllülük esasıyla izlemesi anlamına gelmektedir (Gül ve Çöl, 2003). Dolayısıyla bu liderlik yaklaşımında bir karşılıklı fayda sağlandığı görülmektedir.

İzleyicilere ihtiyaç duyan lider, kitlesini onlar için değer yaratacak unsurlar sunarak ikna etmekte ve liderliğini sürdürmektedir. Ören (2006: 62) çalışmasında etkileşimci liderlerin ortak özelliklerini aşağıdaki gibi sıralamıştır:

- Kitlesinin performansını dikkate alır.
- Kitlesinin görev dağılımını yapar, kendilerinden beklentilerini açıklar ve sürekli değerlendirir.
- Kitlesini organizasyon hedefleri doğrultusunda sürekli olarak faaliyetlere motive eder.

- Etkileşimci liderin asıl beklentisi kitlenin liderin gösterdiği hedef doğrultusunda hareket etmeleridir. Bu bakımdan yaratıcı ve yenilikçi girişimlerde bulunmaları önceliklendirilen ya da teşvik edilen hususlar arasında değildir.

Etkileşimci liderlik uygulamalarının eğitim alanındaki sonuçları ise öğretmen ve okul yöneticilerinin örgütsel vatandaşlığı (Çetin vd., 2012) ve örgütsel bağlılıkları (Kılınç, 2013) üzerinde etkisi olduğunu ortaya koymaktadır.

Bakan vd. (2015) yaptıkları çalışma etkileşimci liderliğin öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri üzerinde etkili olduğunu ortaya koymaktadır.

Kabaş (2015) tarafından yürütülen çalışmada ise öğretmen algılarına göre okul yöneticilerinin etkileşimci liderlik becerilerinin, öğrencilerin akademik başarısına olumlu etki yarattığı ortaya konmaktadır.

2.6.5 Dönüşümcü liderlik

Dönüşümcü liderler, hızla değişen dünya düzenine örgütü adapte edebilmek için çaba sarf eden liderlerdir. Liderin vizyonu, izleyicileri tarafından benimsenmekte ve değer yargıları bu doğrultuda gönüllü olarak şekillenmektedir (Bass ve Avolio, 1990).

Dönüşümcü liderler güncel trendlere izleyicilerini adapte etmekte ve bu doğrultuda örgütün iç dinamiklerini aktif tutmaktadır (Carless, 2000). Bununla beraber dönüşümcü liderler, her durumda aynı uygulamaları gerçekleştirmezler. İçinde bulunulan durum neyi gerektiriyorsa bu uygulamaları buna uydurmak ya da uygun ortamların oluşmasını beklemek durumundadırlar (Cömert, 2004).

Dönüşümcü liderler eğitim alanında yöneticilerin inovatif yönetim yaklaşımları ile ilişkilendirilmiştir (Jaiswal ve Dhar, 2015). Bu uygulamalar aynı zamanda, eğitim ikliminin güncellenmesi ve örgüt üyelerinin katılımıyla öğretmenlerin kuruma aidiyetlerinden öğrencilerin performansına kadar etkili bulunmuştur (Jovanovica ve Ciricb, 2016).

2.6.6 Karizmatik liderlik

Karizmatik liderlik yaklaşımının kökeni Max Weber'e ve araştırmacının temel görüşü olan lideri diğerlerinden ayıran belirgin karakteristik ve fizyolojik özelliklerine dayanmaktadır (Robbins ve Judge, 2013).

Karizmatik liderlerin izleyicilerini güdüleyici güçleri, bireyler üzerindeki çekici etkilerinden kaynaklanmaktadır. Bu tür liderlere ilişkin duyulan saygı, gıpta ve gurur gibi duygular, izleyicilerin lidere yönelik algı ve tutumlarını güçlendirmektedir (Conger ve Kanungo, 1998).

Eğitim alanındaki karizmatik liderlik uygulamaları, öğretmenlerin iş motivasyonları üzerinde pozitif etkili bulunmuştur (Shamir vd., 1993). Ayrıca karizmatik liderliği benimseyen okul yöneticileri, öğretmenler tarafından vizyoner olarak algılanmaktadır (Watts vd., 2019), öğretmenlerin örgüte bağlılığı ve örgütsel vatandaşlık güdülerini bu tür uygulamalar ile artmaktadır (Babcock- Roberson ve Strickland, 2010).

Öğrencilerin karizmatik liderlik uygulamalarından etkilenme şekilleri ise örgüt vizyonuna katılımlarını kolaylaştırdığı (Goodboy ve Bolkan, 2011) ve eğitim kurumuna duyulan güven ve gurur konusunda (Hunt vd., 1999) etkili bulunmuştur.

2.6.7 Otantik liderlik

Otantik liderlik temel olarak etik ve ahlak ekseninde gelişen bir liderlik davranışıdır. Bu bağlamda otantik liderliğin temel önkabulü liderin davranışlarının gerçek duygu ve düşünceleri ile uyumlu olması yönündedir (Novicevic vd., 2006).

Otantik liderler, izleyicilerini her koşulda destekleme eğilimindedirler. Yalnız bu eğilimin ayırt edici tarafı liderin kendi hedeflerini göz önünde bulundurarak bir çıkar sağlama amacıyla ilişkilerini düzenlemesi değil, samimi olarak örgütü oluşturan bileşenleri desteklemeye yönelik inancıdır (George vd., 2007).

Eğitim alanında otantik liderlik uygulamaları göz önünde bulundurulduğunda bu tür uygulamaların öğrenci ve öğretmenlerin okul yöneticilerine duydukları güven (Kiersch ve Peters, 2017) ve algıladıkları inovasyon kabiliyeti üzerinde etkili olduğu tespit edilmiştir (Elrehail vd., 2018).

Öğretmenler tarafından sergilenen otantik liderlik davranışı ise yine öğrenciler tarafından eşit ve adil olma (Albert ve Vadla, 2009) ile ilişkilendirilmektedir. Dolayısıyla duyulan güven artmaktadır (Bird vd., 2009).

2.6.8 Ruhsal liderlik

Ruhsal liderlik, insanoğlunun hayatına anlam katan değerleri göz önünde tutarak gerçekleştirilen uygulamalar bütünüdür. Bir diğer deyişle burada örgütün somut ve fiziki dünyaya ait amaç ve stratejileri yine geçerlidir fakat en az onun kadar önemli bir diğer husus da örgütü oluşturan bireylerin psikolojik ve ruhsal birliğinin desteklenmesidir (Polat, 2011).

Ruhsal liderler, izleyicilerinin içinde bulundukları durum ve psikolojiyi analiz etme ve buna göre proaktif bir yaklaşım sergileme eğilimindedirler. Örgüt ikliminin sürekli pozitif kalmasına dikkat eder, bu doğrultuda çaba harcarlar.

Bu yaklaşım; öğrencilerin içsel gelişimlerinin desteklenmesi (Fry, 2009), kurum kültürünün oluşturulması ve paylaşılması (Karadağ, 2009), yöneticiler ve öğretmenler arasında bir ortak değer alanının yaratılması (Wong vd., 2015) ve tüm örgüt iklimi üzerinde pozitif etkilerin oluşturulması (Crossman, 2011) bakımından etkin bir uygulama olarak değerlendirilmektedir.

2.7Türk Eğitim Sisteminde Eğitim Liderliğine Duyulan Gereksinim

Eğitim sisteminin etkili bir biçimde örgütlenmesi; eğitim yönetiminin ve öğretimin örgütlenmesi olarak iki boyutta ele alınmaktadır (Balcı, 2000). Eğitim örgütünün arzu edilen hedeflere ulaşılması ancak yönetim organizasyon bağlamında yürütülen çalışmaların çıktılarının uygulamaya konması ile sağlanabilmektedir.

Etkili bir eğitim öğretim sistemi için ancak çağdaş bir yaklaşımla örgütlenen eğitim kurumları hem yönetici ve öğretmenler açısından hem de öğrenciler için daha etkin ve performanslı destekleyebilen bir yapıyı ortaya koymak için son derece gereklidir (Akyüz ve Eren, 2013).

Bir sistemin etkinlik ve verimliliği uygulanan yönetsel yaklaşımlar ile doğrudan ilişkilidir. Bu sebeple yöneticilerin hangi düzeyde olursa olsun gösterdikleri

liderlik davranışları da örgütün kalanı için belirleyici niteliktedir (Gürsel, 2008). Eğitimde liderlik konusu okul yöneticilerinden, öğretmenlere, öğrencilerden velilere kadar geniş bir çerçevede zincirleme etkileri bulunan uygulamalar bütünüdür.

Uygulanan yaklaşımlar örgütün tamamını farklı yönlerde olumlu ya da olumsuz şekilde güdüleyebilmektedir. Bu sebeple geleceğin kuşaklarını yetiştiren ve dolayısıyla geleceği şekillendiren eğitim alanında liderlik konusunun önemi son derece büyüktür (Bush, 2018).

Küresel düzeyde olduğu gibi Türk eğitim sisteminde de liderlik uygulamaları etki ve dinamikleri ile yoğun olarak tartışılmakta ve araştırılmaktadır (Şişman, 2018). Yapılan teorik çalışmalar her ne kadar zaman içinde artarak ilerlese de elbette beklenen bu çalışma çıktılarının etkilerinin uygulamada da görülmesidir.

Türk eğitim sistemi liderlik uygulamaları açısından değerlendirildiğinde farklı tip liderlik tarzlarının uygulanmasına ilişkin en büyük engelin bürokratik engeller olduğu görülmektedir (Özyılmaz, 2013). Tüm örgütlerde olduğu gibi eğitim alanında da liderlerin potansiyellerini ortaya koyabilmeleri için gerekli koşulların sağlanması ve kurum kültürünün kendisini bu doğrultuda teşvik etmesi gerekmektedir.

Bir diğer önemli belirleyici etken de Türk eğitim sistemindeki liderlik uygulamalarının teorik olarak ortaya konan etkilerine erişilebilmek için eksikliği hissedilen yaptırım gücüdür.

Liderler her ne kadar uygulama safhasında kendilerini diğerlerinden ayıran farklılıklar ortaya koysa da izleyicilerin gönüllülük esasıyla dahi takip edebilmeleri için cezbedici bir yumuşak güce sahip olması gerekmektedir. Bu kısmın mevcut sistemde yeterli olgunluğa erişmediği görülmektedir (Sarıbaş ve Babadağ, 2015).

Belirtilen öncelikler liderlik kavramının eğitim yönetimi için kritik başlıklardan biri olduğunu ortaya koymaktadır. Bu bağlamda düzenlenen eğitimler ve yapılan bilimsel araştırmalar, yakın gelecekte liderliğin pratikteki etkisinin de görülmeye başlanacağını düşündürmektedir. Okul yöneticileri ve öğretmenlerin liderlik uygulamalarının bilincinde olması kendi potansiyellerini ortaya koymaları konusunda destekleyici olacaktır.

2.8Eğitim Liderliği Alanındaki Araştırmaların Odak Noktaları

Eğitim yönetimi multidisipliner bir alandır. Doğası gereği sosyal, politik, ekonomik, tarihsel ve kültürel boyutları bir araya getiren eğitim yönetiminde yürütülen araştırmalar da tam bu sebeple oldukça çeşitli ve çok boyutludur (Turan ve Şişman, 2013).

Eğitim alanındaki öznenin çeşitliliği ve bu disiplinlerarası yapı sebebiyle eğitim liderliği de bütüncül bir bakış açısıyla incelenmesi gereken konulardan biridir (Aslanargun, 2007).

Eğitim liderliği konusunda yapılan araştırmalar göz önünde bulundurulduğunda tıpkı eğitim yönetiminde de görüldüğü gibi odaklanan kavramların büyük ölçüde bizim toplumumuz dışında üretilen kavramlardan oluştuğu görülmektedir (Gülmez ve Yavuz, 2016).

Hesap verebilirlik, sosyal sorumluluk, örgütsel vatandaşlık, kriz ve toplam kalite yönetimi, öğretmen yeterlilikleri, okul ve yönetici standartları, yapılandırmacı müfredat, pozitif psikoterapi, gelişimsel rehberlik, yönetici ve program yeterlilikleri bunlardan bazılarıdır (Turan ve Şişman, 2013). Yürütülen çalışmalarda liderlik uygulamaları farklı lider modellerine göre irdelenmiş ve belirtilen değişkenler ile etkileşimleri gözler önüne serilmiştir.

Alandaki ulusal girişimlere bir önemli örnek de Türk eğitim sistemini ve liderlik uygulamalarını analiz edebilmek için tasarlanan ölçek geliştirme çabalarıdır (Çayak ve Çetin, 2018; Beycioğlu ve Aslan, 2020; Hacıfazlıoğlu vd., 2011). Bu sayede mevcut durumu bilimsel bir çerçevede değerlendirmek ve eğitim liderliğinin geleceğine ilişkin öngörüler yapabilmek mümkün olmaktadır.

2.9Eğitim Liderliği Araştırmalarının Önemi

Beycioğlu ve Aslan (2020) “bir ülkenin eğitim sisteminin gelişmişliğinin en önemli göstergelerinden birinin eğitim alanında yapılan bilimsel araştırmalar” olduğunu ifade etmektedir. Eğitim uygulamalarını bilimsel bir çerçevede yürütülen araştırmalar doğrultusunda şekillendiren, yönlendiren ülkeler bu alanın toplum mimarisindeki önemine haizdir (Bowers, 2017). Dolayısıyla eğitim politikalarını bilimsel araştırmalar ışığında oluşturmaktadırlar. Liderliğin eğitim politikalarına dahil edilmesi ise daha

özgüvenli bir nesil yetiştirilmesi amacıyla rol modellerin oluşturulması ve akademik başarının artırılmasına yönelik yenilikçi uygulamaların geliştirilmesi gibi amaçlarla öne çıkarılmaktadır (Gunter ve Forrester, 2009). Çünkü öncü çalışmaların 1940'lı yılların başına kadar dayandığı bu alan (Granger, 1943) liderlik uygulamalarının okul ekosistemi (Hardwick- Franco, 2019), öğretmenlerin verimliliği (Baptiste, 2019) eğitimin etkinliği (Mulford, 2010) ve öğrencinin akademik gelişimi (Hilliard ve Jackson, 2011) gibi temel konularda önemli bir etkiye sahip olduğunu ortaya koymaktadır. Bu çıktılar da liderlik kavramının eğitim alanı özelinde daha derinlemesine ve alt boyutlarıyla beraber incelenmesinin önemine işaret etmektedir.

Eğitim liderliği de tıpkı alandaki diğer çalışmalar gibi değişen dünya düzenine ve koşullara göre yeniden tasarlanan araştırma modelleri ile çalışılmaktadır. Böylelikle hem kavramın incelenmesi ve alt boyutlarının ortaya çıkarılması hem de mevcut uygulamaların etkinliğinin değerlendirilmesi mümkün olmaktadır (Boscardin vd., 2009). Örneğin Türkiye'deki öncü çalışmalarda "liderlik" kavramının ilk olarak atfedildiği paydaşlar okul yöneticileridir (Bursalıoğlu, 2002; Gül, 2010; Özden, 2005). Çünkü liderlik uygulamalarının hayata geçirilmesi için okul boyutunda bir formal güce sahip olanlar yöneticilerdir ve öğretmenlerin lider olarak görüp kabul etmedikleri bir yönetici altında çalışmaları durumunda "yıkıcı nitelikteki çatışmaların artması ve okul ortamının kaosa sürüklenmesi" kaçınılmaz olarak değerlendirilmektedir (Aksel ve Elma, 2019). Bu görüşü destekleyen pek çok çalışma (Griffith, 1999; Pepper ve Thomas, 2002; Allen vd., 2015) bulunmakla beraber ilerleyen dönemde öğretmen (Helterbran, 2010) ve öğrenci liderliği (Deng vd., 2020) de etkili uygulamalar olarak tartışılmaya başlanmıştır (Kılınç, 2014). Zira liderliğe ilişkin yapılan tanımlarda da görüldüğü gibi liderlik kavramı ortak noktaları olan ve ortak amaçlar doğrultusunda bir araya gelen toplulukları ardından sürükleyen bireylere ilişkindir ve üyeler arasındaki etkileşimin yönetilmesi/ yönlendirilmesi anlamına gelmektedir. Bu bağlamda eğitim sistemi bir bütün halinde düşünüldüğünde liderlik uygulamalarının sadece yöneticiler için değil diğer iki paydaş için de son derece kritik olduğu görülmektedir. Dolayısıyla eğitim araştırmalarındaki bu gelişim aynı zamanda aktörler arasındaki ilişkinin ve etkileşimin de önemini ortaya koymuştur.

Yürütülen çalışmalar alanın kuramsal çerçevesine katkı sağlamak açısından da elbette büyük önem taşımaktadır. Zira konunun eğitim alanında incelenmeye

başlanması oldukça uzun bir geçmişe sahip olsa da liderlik konusunun bizatihi kendi içerisindeki değişimleri ile alan eğitim uygulamaları için de sürekli güncel kalmaktadır.Örneğin etkileşimci liderlik kavramı modern liderlik teorilerinden biri olarak kabul edilmektedir (Başol, 2005). Etkileşimci liderliğin takipçileri ile ödül ve cezaya dayalı bir ilişkisinin olması ise (İşcan, 2006) eğitim alanına öğretmenler üzerindeki etkilerinin incelenmesi (Kaya, 2019; Zengin vd., 2021) ile yansımıştır. Dolayısıyla farklı liderlik stillerinin alandaki değişkenler ile etkileşimlerini sistematik olarak ortaya koymak ya da bu alandaki alanyazına hakim olmak, eğitim politikalarının etkinliğinin artırılmasında son derece kritiktir (Bowers, 2017).Zira eğitim alanı kullanılan teknolojiler, geliştirilen yaklaşımlar, içerikler vb. faktörler ile sürekli gelişen ve yenilenen bir alandır. Aktörler aynı kalsa da etkileşimleri büyük oranda değişim halindedir. Liderlik uygulamalarının da bu değişimden payını alması kaçınılmazdır.

2.10Eğitim Bilimleri Alanında Yapılmış Lisansüstü Tezlerle İlgili Yurt Dışındaki Araştırmalar

Uluslararası literatür incelendiğinde bu tür incelemeye dayalı araştırmaların Türkiye'deki sıklığına kıyasla belirgin olarak daha az sayıda olduğu görülmektedir. Ulaşılabilen literatürde rastlanan öncü çalışmalardan biri Leonard vd. tarafından 2006 yılında gerçekleştirilmiştir. Çalışmada 2000- 2005 yıllarını kapsayan 120 lisansüstü tezi incelenmiştir. Bu araştırmanın temel odak noktası lisansüstü eğitim sürecindeki öğrencilerin öğrenim deneyimlerinin belirlenmesi üzerine kurgulanmıştır. Bu bağlamda edinilen sonuçlar niceliksel çalışmaların daha yoğun olduğunu ve eğitim psikolojisi alanının öne çıkan bir tema olduğunu ortaya koymaktadır.

Weiler vd. (2009) tarafından yürütülen tez çalışmasında ise Avustralya'daki 1977- 2006 yıllarını kapsayan 120 lisansüstü tez araştırmaya dahil edilmiştir. Bu çalışmanın öncelikli alanı çevre eğitimi hakkında yapılan tezlerdir. Araştırmanın temel amacı çevre eğitimi konusunda hazırlanan bilimsel çalışmaların yıllar içindeki yoğunluğunun tespit edilmesidir. Araştırmacılar konunun güncelliğini ve atfedilen önemi bu dağılım ile ilişkilendirmişlerdir. Bu bağlamda edinilen sonuçlar alana ilişkin yapılan yüksek lisans ve doktora tez çalışmalarının yıllar içinde düşüş gösterdiğini ortaya koymaktadır.

Papadopoulou vd. (2010) tarafından gerçekleştirilen araştırmada “öğretmen eğitimi konusunda PSP modüllerinin kullanımı” odak nokta olarak tespit edilmiş ve bu kapsamda 2006- 2010 yılları arasında Yunanistan’da yayımlanan lisansüstü çalışmalar örnekleme dahil edilmiştir. Araştırma; teknoloji kullanımı, pedagoji, özel eğitim, sosyoloji, eğitim politikaları ve uygulamalı bilimler şeklinde tasarlanan kriterler doğrultusunda tezlerin değerlendirilmesi ile tamamlanmıştır. Sonuç itibarıyla bu alanda yapılan çalışmaların son dönemde yoğunlaştığı tespit edilmiş ve araştırmacılar tarafından öğretmenlerin eğitiminde PSP kullanımının daha güncel ve etkin bir eğitim sürecinin tasarımı için önem taşıdığı belirlenmiştir.

1975- 2005 yılları arasındaki lisansüstü tezleri değerlendirmeye alan bir çalışma da O’Connor ve Yates (2010) tarafından gerçekleştirilmiştir. Bu araştırma yalnızca Avusturalya eğitim sisteminde farklı yaş düzeyleri için hazırlanan müfredatlara odaklanmaktadır. Bu sayede okullarda uygulanan müfredatın uzun bir zaman kesitinde nasıl bir değişime uğradığı ve hangi konulara yoğunlaştığı izlenmiştir. Toplamda 509 lisansüstü tez çalışmasının dahil edildiğı örnekleme ilişkin analiz sonucunda bu konudaki çalışmaların yıllar içinde artış gösterdiği tespit edilmiştir. Bir diğerk çıktı da bu alanda yapılan araştırmaların yeni bir çalışma alanı olarak kabul edilmesinin gerekliliğine ve daha sistematik bir arşivleme çalışması yürütülmesinin önemine ilişkin araştırmacıların vurgularıdır.

Davies vd. (2010) tarafından yürütölen çalışma ise 1998- 2007 yılları arasında uzaktan eğitimin etkinliğine ilişkin yayımlanan tezleri kapsamaktadır. Toplam 472 yüksek lisans ve doktora tezinin dahil edildiğı örnekleme çalışmaları tamamı Kanada’da yürütölen çalışmalardan oluşturulmuştur. Yapılan analiz sonucunda uzaktan eğitim alanında yapılan tezlerin büyük oranda kullanılan teknolojik yöntemler ile ilişkilendirildiğı tespit edilmiştir.

1995 ve 2004 yılları arasını kapsayan lisansüstü tezlere ilişkin bir çalışma da Güney Afrika evreninde gerçekleştirilmiştir. Rule vd. (2011) tarafından yürütölen araştırma sonuçları tezlerin epistemolojik ve kavramsal çerçevesini ortaya koymak bakımından tasarlanmıştır. Bu doğrultuda 974 tezin dahil edildiğı çalışma sonuçları örnekleme eğitimi araştırmalarında kullanılan metodolojilerin ortaya çıkarılmasını sağlamıştır.

Daha spesifik bir konuda Basturkmen (2012) yapılan bir çalışma ise yabancı dil öğretmenlerinin eğitime ilişkin görüş ve düşüncelerine odaklanan tezleri incelemek üzerine tasarlanmıştır. Araştırma doğrultusunda 2000- 2011 arasında yayımlanan doktora tezleri değerlendirilmeye alınmış ve 13 çalışmadan oluşturulan bir örneklem kullanılmıştır. Sonuç olarak dil eğitiminde kullanılan farklı yöntemlere ilişkin öğretmen adaylarının algıları ortaya konmuş ve bu kapsamda yöntemsel öneriler öne sürülmüştür.

Bir diğer çalışma, Forsberg ve Geschwind (2016) tarafından İsveç'te gerçekleştirilmiştir. Bu araştırmanın odak noktası eğitim sistemi politikaları, öğrenme yaklaşımları ve yönetsel uygulamalardır. Bu bağlamda 399 doktora tezi değerlendirilmeye alınmıştır. Sonuç olarak daha köklü üniversitelerin eğitim araştırmalarına daha fazla yoğunlaştığı tespit edilmiştir. Tezlerde en sık incelenen konu ise eğitim sistemi politikaları olarak bildirilmiştir.

Eaton ve Edino (2018) tarafından Kanada'da yürütülen çalışma ise toplam 56 lisansüstü tezden oluşan bir örneklem ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın üç temel başlığı alanda yayımlanan tezlerin; emprik çalışmalar, eğitimcilerin profesyonel gelişimi ve eğitim politikaları şeklinde belirlenmiştir. Sonuç olarak bu temalardaki çalışmaların yıllar içinde artışa geçtiği ve eğitimde farklı dallar arasındaki entegrasyonun önem taşıdığı ortaya çıkarılmıştır.

Son olarak 2019 yılında Korucu tarafından yapılan bir araştırma ise dil eğitimi alanında gerçekleştirilen 27 lisansüstü tezi kapsamaktadır. 2015- 2010 yıllarını kapsayan tezlere ilişkin yapılan analiz sonucunda dil eğitiminde yansıtıcı uygulamaların önemi vurgulanmıştır.

2.11Eğitim Bilimleri Alanında Yapılmış Lisansüstü Tezlerle İlgili Yurtiçindeki Araştırmalar

Ulusal literatürde eğitim bilimlerinde yapılmış olan lisansüstü çalışmaların analizine ilişkin pek çok araştırma bulunmaktadır. Bu çalışmalar, bir tema etrafında toplanan lisansüstü tez çalışmalarının detaylı bir şekilde incelenmesini ve raporlanmasını içermektedir. İlgili çalışmalarda tezler tema çerçevesinde yorumlanmakta ve bu sayede konuya ilişkin bilimsel etkinlik düzeyimiz gözler önüne serilmektedir. Konuya dair yeni çalışmaya başlayacak olan araştırmacılar için bir rehber niteliğinde

olan bu tür çalışmalar diğer bilim dallarında olduğu gibi eğitim bilimlerinde de farklı alt başlıkların tarihsel gelişimini yansıtmaktadır.

Erişilen literatür çerçevesinde bazı araştırmacıların lisansüstü tezleri yüksek lisans ve doktora şeklinde ayırdıktan sonra değerlendirdiği görülmektedir. Bu yöntem Karadağ (2009) tarafından yapılan çalışma örnek verilebilir. Karadağ (2009) araştırmasında eğitim bilimlerinde yapılmış doktora tezlerini tematik bir yaklaşımla incelemiştir. 211 tezi kapsayan örneklemin analizi sonucunda bu çalışmaların “tutum” ve “başarı” temalarına odaklandıkları tespit edilmiştir.

Uygun tarafından 2012 yılında “eğitim tarihi” ekseninde gerçekleştirilmiştir. Bu bağlamda erişilen 61 tez, 1968- 2004 yılları arasında yayımlanmış olup, tamamı Türk eğitim tarihine vurgu yapmaktadır. Çalışma Türk Eğitim sistemindeki değişimleri açıklamayı ve kronolojik olarak sıralamayı mümkün kılmıştır.

Bazı çalışmalar ise bilim dalları düzeyinde tutulmuş ve bu alandaki araştırmaları kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır. Örneğin Şahin vd. (2013) tarafından yapılan çalışmada sınıf öğretmenliği eğitimi bilim dalında yapılan lisansüstü tezler ele alınmıştır. 2005- 2010 yılları arasında yayımlanan 397 teze ulaşılmış, araştırmacılar tarafından oransız eleman örnekleme yöntemi ile örneklem 80 tez içerecek şekilde düzenlenmiştir. Bu çalışmanın öncelikli amacı, sınıf öğretmenliği anabilim dalında lisansüstü eğitim gören öğrencilerin tez yazarken hangi bölümlerde sorun yaşadıklarının ortaya konmasıdır. Bu bağlamda araştırmacılar yaptıkları değerlendirme sonucunda en problematik bölümlerin; problem durumu, sonuç, önem ve öneriler kısımları olduğunu bildirmişlerdir.

Ahi ve Kıldan’ın (2013) araştırması ise 2003- 2013 yılları arasında yapılan ve okul öncesi eğitimi alanına odaklanan lisansüstü tezleri içermektedir. Bu bağlamda 77 teze erişim sağlanmış ve bu çalışmalar doküman incelemesi yöntemi ile analiz edilmiştir. Sonuç olarak yapılan çalışmaların Türkiye genelinde çok az ilde yürütüldüğü, herhangi bir finansal destek almadan gerçekleştirildikleri ve örneklemlerinin yoğun olarak çocuklardan oluştuğu tespit edilmiştir.

Örneğin Ergün vd. (2014) tarafından gerçekleştirilen araştırmada “eğitim denetimi” konusu odak noktası olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda 1986- 2008 yılları arasında konuya ilişkin hazırlanan 120 teze ulaşılmıştır. Sonuç olarak; bu alanda en çok

Çalışma yapan niversiteler, çalışmaların yıllara göre dağılımı, araştırmacıların demografik özellikleri vb. kriterler değerlendirilmiş ve raporlanmıştır.

zdem (2015) de tema bakımından lisansüstü tezlerin incelendiği bir çalışmaya imza atmıştır. Araştırmacı alışmasında Türkiye’de eğitim politikaları konusunda 1989-2014 yılları arasında yayımlanan 126 yüksek lisans ve doktora tezini incelemiştir. Bu sayede Türk eğitim politikalarındaki değişim, literatüre konu olduğu şekli ile irdelenmiş ve ilgili dönüşüm raporlanmıştır.

Başka bir çalışma da Öngöz vd. (2016) tarafından “oklu ortam” konulu tezlerin incelenmesine ilişkin olarak gerçekleştirilmiştir. Toplamda 65 teze ulaşılan çalışmada en sık kullanılan veri toplama araçlarının başarı ve kalıcılık testleri olduğu bildirilmiştir.

Bolat (2016) ise 2005- 2015 yılları arasında yayımlanan mesleki ve teknik eğitim alanında yapılan tezlere ilişkin bir analiz çalışması gerçekleştirmiştir. Bu doğrultuda toplam 182 yüksek lisans ve doktora tezine erişim sağlanmış ve sonuç olarak tarama modelinin en çok tercih edilen araştırma modeli olduğu, konuyu erkek araştırmacıların daha fazla çalıştığı ve modüler programların geliştirilmesinin ilgili alanda faaliyet gösteren araştırmacılar tarafından en çok tavsiye edilen unsur olduğu ortaya konmuştur.

Eskici ve ayak tarafından 2017 yılında yayımlanan çalışmada ise yalnızca Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü’nde yapılan yüksek lisans tezleri rneklemeye dahil edilmiştir. Bu doğrultuda 2001- 2015 yılları arasında eğitim bilimleri alanında yapılan 41 teze ulaşılmış ve doküman inceleme yöntemi ile tezler irdelenmiştir. Sonuç olarak tezlerin çoğunluğunda nicel yaklaşım benimsendiği ve çalışmaların örneklemelerinin büyük oranda öğretmenlerden oluştuğu tespit edilmiştir.

Alpaydın ve Erol (2017) tarafından gerçekleştirilen araştırmada ise 1992- 2017 yılları arasında yayımlanan lisansüstü tezlere odaklanılmıştır. Bu doğrultuda rneklemeye “eğitim ekonomisi” temasına sahip toplam 80 yüksek lisans ve doktora tezi dahil edilmiştir. Netice itibariyle bu çalışmada da nicel yaklaşım kullanan araştırmacıların daha fazla olduğu nitel yaklaşımlarda ise en çok tarama yönteminin tercih edildiği görülmüştür.

Son olarak bir diğer tematik inceleme de 2018 yılında Kapkın vd. tarafından gerçekleştirilmiştir. Toplam 113 lisansüstü tezin dahil edildiği örneklemdeki tüm

araştırmalar “değerler eğitimi” konusuna ilişkindir.Yapılan inceleme sonucunda yazarlar, alandaki çalışmaların son 10 yılda yoğunlaştığını buna rağmen alanın yeterli olgunluğa henüz erişmediğini tespit etmişlerdir.

Tüm bu örnek çalışmalara istinaden bu araştırma için ulusal literatürde “eğitim liderliği” konusunda yapılan lisansüstü tezlere ilişkin bir çalışma olup olmadığı araştırılmıştır. Araştırma bulgularına göre 1986-2021 yıllarını kapsayan eğitim liderliğiyle ilgili bir çalışmaya ulaşılamadığından bu araştırmanın yapılmasına gereksinimduyulmuştur.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

3. YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeli, verilerin toplanması ve verilerin analizi ile ilgili bilgiler yer almaktadır.

3.1 Araştırma Modeli

Çalışmada tarama tekniği uygulanmıştır. Sistemik incelemeler, araştırmacıyı gözlemlenen unsurların ortasına koyan ve yorumlayıcı uygulamalara izin veren çalışmalardır (Denzin ve Lincoln, 2005). Bu çalışmada sistemik incelemenin tercih edilme sebebi ise bu yaklaşımın bir konu hakkında derinlemesine bilgi sahibi olmaya imkan tanınmasıdır (Karahana, 2017).

Eğitimde liderlik konusunda 1986'dan bu yana yapılan lisansüstü tezlerin değerlendirilmesi hem alanın gelişim ve olgunlaşma düzeylerinin belirlenmesi hem de gelecek dönemde ağırlık kazanacak çalışma alanlarının tespit edilebilmesidir. Bu bağlamda yapılmak istenen; mevcut duruma ilişkin bir çıkarım yapmak ve geleceğe yönelik öngörülerde bulunabilmektir(Yin, 2003, Akt:Aytaçlı, 2012).

3.1.1Sistemik inceleme

Eğitimde liderlik konusunda 1986'dan bu yana yapılan lisansüstü tezlerin değerlendirilmesi hem alanın gelişim ve olgunlaşma düzeylerinin belirlenmesi hem de gelecek dönemde ağırlık kazanacak çalışma alanlarının tespit edilebilmesi açısından önem taşımaktadır. Bu tür bir kesitsel değerlendirme için literatür tarama, içerik analizi, bibliyografik analiz gibi farklı analiz yöntemleri kullanılmaktadır. Bu yüksek lisans tezi kapsamında sistemik inceleme metodolojisine başvurulmuştur.

Sistemik inceleme, belli bir konuda yapılan orijinal araştırmaların belli yöntemlerle incelendiği bilimsel incelemedir (Okumuş, 2008). Sistemik incelemeler, genellikle çeşitli çalışmalardan elde edilen verileri tek bir tahmine indirgeme veya etki büyüklüğü değerini belirlemek için istatistikler teknikler kullanmayı içeren meta-analizin bir bileşenidir (Petticrew & Roberts, 2006; Arık, 2017).

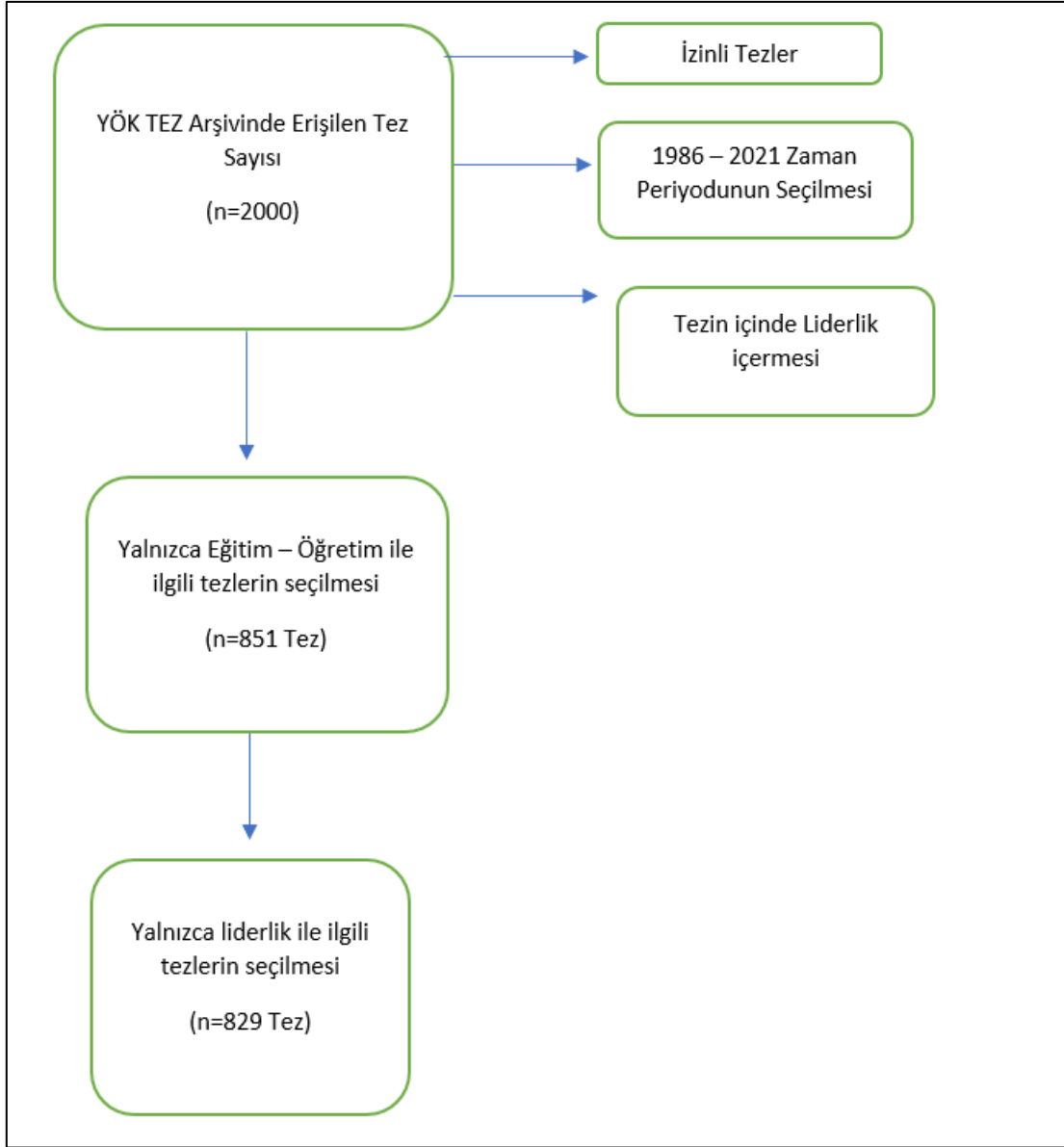
Sistematik inceleme süreci, özel olarak seçilen arama terimleri ışığında, belirlenen veri tabanlarında o alanda yayınlanmış olan çalışmaların belli kriterlere tabi tutularak tarafsız ve sistemli şekilde taranması, sentezlenmesi, değerlendirilmesi ve sonuçların tartışılması ile gerçekleşir. Genellikle sistematik inceleme sayesinde literatürde var olan çalışmalar incelenir, daha fazla çalışmanın varlığı gerekli görülen konulara dikkat çekilir. Çalışmalarda tespit edilen olumlu ve olumsuz yönler, gelecek çalışmalara ışık tutmak amacıyla ortaya koyulur (Bakı, 2022).

Sistematik literatür inceleme metodolojisi, büyük ve yönetilemez miktardaki bilginin sindirilmesi için kullanılabilecek etkili bir bilimsel tekniktir. Bilimsel bulguların genellenebilirliği ortaya koyma ve tutarlılığını değerlendirme olanağı yarattığı gibi veri tutarsızlıklarını ve verilerdeki çelişkileri açıklamaktadır (Mulrow, 1994).

Sistematik literatür taraması temel bir bilimsel faaliyettir (Mulrow, 1994). Sistematik inceleme sürecinin, bir konu hakkında bilinenlerin daha kapsamlı bir anlayışına dayandığı için araştırma tasarlarken daha güvenilir bir temel sağladığı öne sürülmektedir. Sistematik incelemenin savunucuları da bu yaklaşımı şeffaflığı nedeniyle tavsiye etmektedir. Diğer bir deyişle, çalışmaların hangi gerekçelerle seçildiği ve nasıl analiz edildiği açıkça ifade edilmekte ve potansiyel olarak tekrarlanabilir olmaktadır (Bryman, 2016).

3.2 Örneklem

Bu tezin amacı 1986-2021 yılları arasında eğitim liderliği alanında Türkiye bağlamında gerçekleştirilen araştırmaları incelemektir. Araştırma sürecinde bahsi geçen evrene ulaşmanın maddi ve manevi kısıtları dikkate alındığında araştırmada amaçlı örnekleme tekniğine başvurularak bir yol haritası oluşturulmuştur (Şekil 5).



Şekil 4. *Evrenden örnekleme ulaşma süreci*

Araştırmanın amacı ve literatürdeki teorik boşluklardan hareketle araştırmanın örnekleme 1986-2021 yılları arasında Türkiye bağlamında eğitim liderliği üzerine gerçekleştirilen yüksek lisans ve doktora tezleri olarak belirlenmiştir. İlgili örnekleme ulaşma sürecinde Türkiye’de tüm yüksek öğretim tezlerinin toplandığı Ulusal Tez Merkezinden yararlanılmış olup, kısıtlı tezlerde tez yazarları ile iletişim kurulmaya çalışılmıştır. Örneklemin oluşturulmasında aşağıdaki kriterler uygulanmıştır.

1. Eğitim alanında liderlik konusuna ilişkin yapılmış olması,
2. Türkiye’de bulunan üniversitelerde yapılmış olması,

3. 1986- 2021 yılları arasında yayımlanmış olması,

4. Yüksek lisans ya da doktora tezi olması koşulları aranmıştır.

3.3. Araştırma Kapsamında Faydalanılan Veri Toplama Araçları

Sistematik incelemeyönteminin benimsendiği bu tez kapsamında verilerin elde edilmesi amacı ile faydalanılan temel veri toplama aracı Şengül Uysal tarafından geliştirilen Lisansüstü Tezlerin Değerlendirilmesi formudur. Uysal (2013) tarafından geliştirilen formun hazırlanma sürecinde 4 kodlayıcı kullanılmıştır. Bu kodlayıcılar arasındaki güvenilirliğin sağlanması için sınıflandırma kriterlerinin ve kategorilerinin içeriği araştırmacı tarafından açıklanmış ve ilgili çalışmanın %20'sine tekabül eden 20 tez üzerinden bir pilot çalışma yürütülmüştür. Pilot çalışmasonrasında gerekli düzenlemeler ve değişiklikler yapılmış ve kodlama formunun son hali verilmiştir. Formun kodlayıcılar arası güvenilirliği için Cohen's Kappa katsayısı hesaplanmış ve %91 bulunmuştur (Aydın ve Uysal, 2014). İlgili veri toplama aracından araştırmacının izini alınarak faydalanılmıştır. Bu kapsamda Ulusal Tez Merkezi aracılığıyla elde edilen tüm tezler ilgili forma dayalı kriterler vasıtası ile incelenmiştir. Bu kapsamda veri toplama sürecinde faydalanılan tez değerlendirme formunun temel kriterleri sırasıyla; basım yılı, tez adı, tez türü, tez konusu, tez yöntemi, araştırma modeli, veri toplama aracı, veri analiz tekniği, çalışma grubu ve örnekleme yönteminden oluşmaktadır.

Araştırma sürecinin bir sonraki aşaması olan veri toplama sürecinde dahil etme ve dışlama kriterleri uygulanarak elde edilen 829 tez teker teker incelenmiştir. Bu kapsamda derinlemesine incelemenin odak noktası değerlendirilme kriterlerine göre şekillendirilmiştir.

3.4. Analiz Süreci

Verilerin analiz edilme sürecinde ise 829 teze ilişkin elde edilen içerik verileri Excel formatında oluşturulan veri tabanına girilmiştir. Bu süreçte ilk olarak her tez kendi başına değerlendirilmiş ve bu tezlere ilişkin eksiklikler ve öne çıkan noktalar not edilmiştir.

İkinci aşamada veri tabanına girişı yapılan tüm tezler karşılaştırılmalı olarak değerdendirilmiş ve alana ilişkin dinamiklerin ortaya konulması amaçlanmıştır. Bu noktada tezler arası ortak noktalar kategoriler halinde belirlenmiş, bu kategorilerin bütün içerisinde kapladığı yer betimsel analizler vasıtasıyla sunulmuştur. Bu süreçte yüzde ve frekans değerdler analizleri Excel hesap işlemlerinden dayalı yapılmış olup, ardından grafıklere ve tablolara dönüştürülmüştür.

Veri analiz sürecinde tablo ve grafiklerin oluşturulmasını takiben, verilerin karşılaştırılmaları olarak incelemesi gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda elde edilen bulguların birbirlerini tamamlayıcılığı değerdendirilmiş ve alana şekil veren dinamikler, önem arz eden metodolojiler, araştırma grupları bütüncül olarak değerdendirilmeye çalışılmıştır. Takip edilen araştırma basamaklarının son adımında ise elde edilen tüm bulgular literatür odaklı değerdendirilerek raporlanmıştır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

4. BULGULAR VE YORUM

Araştırmanın bu bölümünde tarama tekniği kullanılarak lisansüstü tezlerin incelenmesi sonucunda ulaşılan bulgular yer almaktadır.

4.1 Tezlerin Tez Türlerine Göre Dağılımları

Analizlerden ilki yürütülen çalışmaların ait oldukları programların belirlenmesine yönelik olarak gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda gerçekleştirilen frekans analizi sonucunda toplam 829 lisansüstü tez çalışmasının %86'sına tekabül eden 716 tanesinin yüksek lisans tezi olduğu, kalan %14'lük dilimi oluşturan 113 tezin de doktora tezi olduğu belirlenmiştir (Tablo 1).

Tablo 1. *Tezlerin Tez Türlerine Göre Dağılımları*

Lisansüstü Düzey	Tez Sayısı (f)	%
Yüksek Lisans	716	86,3
Doktora	113	13,7
Toplam	829	100

4.2 Tezlerin Yıllara Göre Dağılımları

Bir bilim dalında bir çalışma konusunun gelişim ve değişiminin izlenmesine yönelik en önemli kriterlerden biri de yürütülen çalışmaların yıllara göre sıklığının analiz edilmesidir. Bu kapsamda yapılan frekans analizi sonucunda Tablo 2'daki verilere ulaşılmıştır.

Tablo 2.*Tezlerin Yıllara Göre Dağılımları*

Yıllar	Tez Sayısı (f)	%
2021	29	3,49
2020	51	6,15
2019	129	15,56
2018	71	8,56
2017	67	8,08
2016	57	6,87
2015	99	11,94
2014	78	9,4
2013	39	4,7
2012	28	3,37
2011	25	3,1
2010	40	4,82
2009	28	3,37
2008	25	3,02
2007	24	2,89
2006	15	1,8
2005	8	0,96
2004	2	0,24
2003	6	0,72
2002	4	0,48
2001	2	0,24
2000	1	0,12
1995	1	0,12
Toplam	829	100

Tablo 2 incelendiğinde eğitim alanında yürütülen lisansüstü tez çalışmalarında yıllar bazında bir artış gözlemlenmektedir. Bu durum, liderlik kavramının eğitim alanında giderek daha fazla dikkat çeken ve çalışılmaya değer bulunan bir çalışma konusu olduğunu göstermesi açısından önem taşımaktadır.

Her ne kadar 2020 yılında bir önceki yıla göre sert bir düşüş gözlemlense de bu değişimin 2019 yılı sonunda etkisi hissedilmeye başlanan ve 2020 yılında bilimsel çalışmalar da dahil olmak üzere hayatın pek çok alanında olumsuz etkiler yaratan COVID- 19 pandemisinden kaynaklanmış olabileceği düşünülmektedir. Zira bu dönemde hızla uzaktan eğitime dönüşmek durumunda kalan eğitim sistemlerinin alandaki araştırmaları örnekleme erişim bakımından (Adnan ve Anwar, 2020) ve araştırmacıların motivasyonu (Akour vd., 2020) açısından zorlaştırdığı görülmektedir.

4.3Tezlerin Konularına Göre Dağılımı

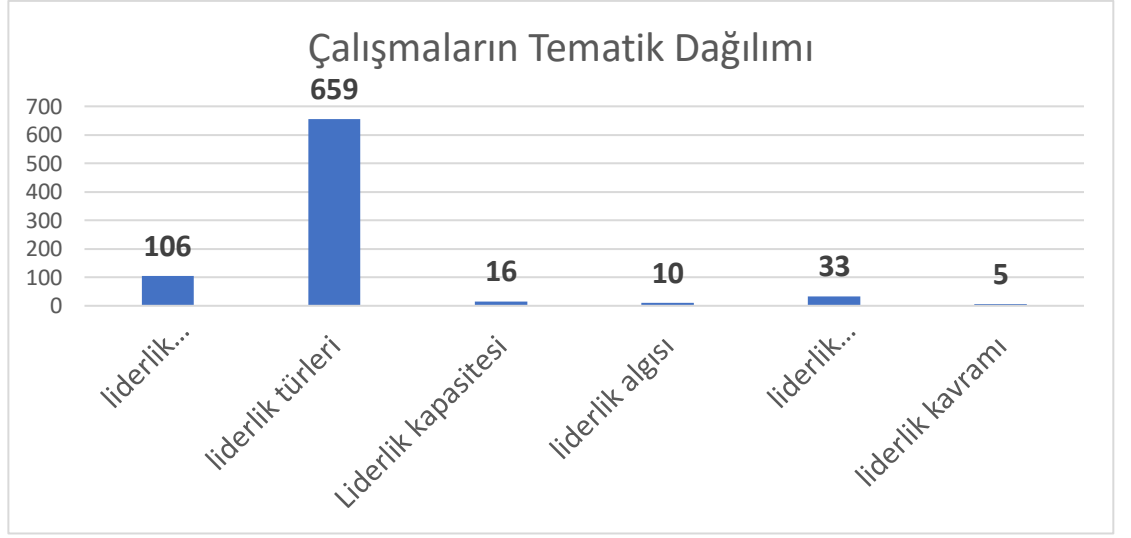
Çalışma kapsamında incelenen yüksek lisans ve doktora tezlerinin yapısal özelliklerinin yanı sıra değerlendirilen en önemli yönlerinden biri de liderlik kavramını hangi açıdan ele aldıklarıdır.

Toplam 829 çalışmada irdelenen liderliğe ilişkin değişkenler Tablo 9’da listelenmektedir.

Tablo 3. Liderliğe İlişkin Kavramların Tezlerde Görülme Sıklığı

Kavram	Sıklık	Kavram	Sıklık
ruhsal liderlik	7	holistik liderlik	1
liderlik davranışları	104	liderlik standartları	3
liderlik stilleri	166	destekleyici liderlik	2
liderlik uygulamaları	32	toplumsal liderlik	2
otantik liderlik	13	liderlik performansları	1
etik liderlik	67	işlemci liderlik	3
kültürel liderlik	14	demokratik liderlik	2
dönüşümcü liderlik	53	kolaylaştırıcı liderlik	1
açık liderlik	4	liderlik kavramı	5
liderlik özellikleri	24	okul liderliği	3
liderlik becerileri	16	estetik liderlik	1
yaratıcı liderlik	2	değer merkezli liderlik	1
stratejik liderlik	18	liderlik ölçeği	1
teknoloji liderliği	12	e- liderlik	1
sanatsal liderlik	1	intibak ettirici liderlik	1
öğretimsel liderlik	65	glokal liderlik	1
hizmetkar liderlik	18	alturistik liderlik	1
vizyoner liderlik	13	çevik liderlik	1
sürdürülebilir liderlik	4	örtülü liderlik	1
paternalist liderlik	4	üretken liderlik	1
öğrenme merkezli liderlik	1	girişimci liderlik	1
dağıtımçı liderlik	18	eleştirel liderlik	2
karizmatik liderlik	7	arketipsel liderlik	2
toksik liderlik	8	akademik liderlik	1
liderlik kapasitesi	16	tam kapsamlı liderlik	1
eğitim liderliği	12	katılımcı liderlik	1
liderlik yönelimleri	6	paylaşılan liderlik	9
liderlik düzeyleri	9	güçlendirici liderlik	2
liderlik zorlukları	1	liderlik algıları	12
liderlik rolleri	13	sosyal sorumluluk temelli liderlik	4
esnek liderlik	1	teknik liderlik	1
entelektüel liderlik	2	etkili liderlik	5
canlandırıcı liderlik	2	etkileşimsel liderlik	2
öz liderlik	4	durumsal liderlik	2
liderlik eğitimi	11	kuantum liderlik	2
fraktal liderlik	1	Toplam	829

Listelenen değişkenler incelendiğinde kavramların büyük bir kısmının kapsanabileceği tespit edilmiştir. Bu doğrultuda bir sınıflandırma daha yapılmış ve tezlerin tematik dağılımı sağlanmıştır (Şekil 6).

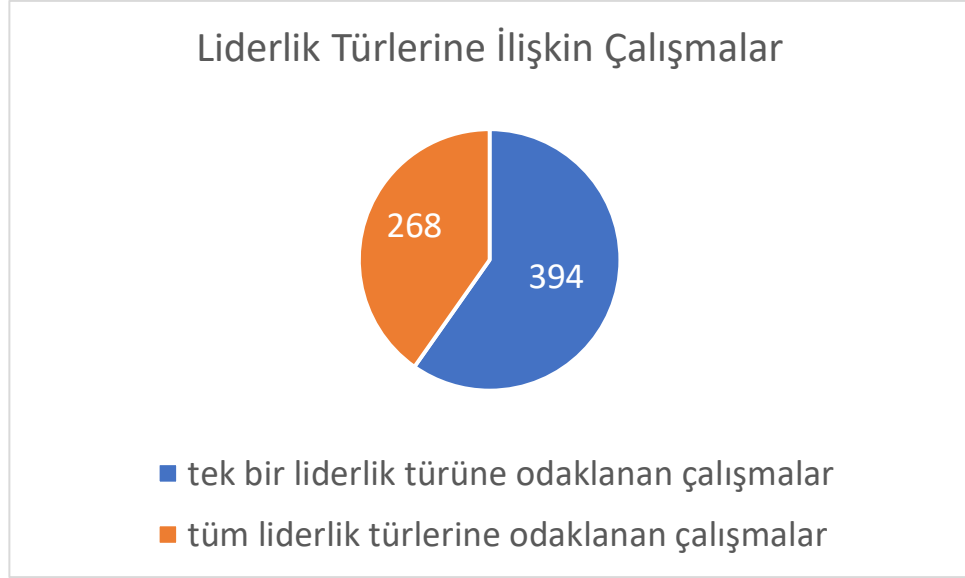


Şekil 5. Tezlerin Tematik Dağılımı

Oluşturulan temalardan en çok çalışma bulunanın 659 tez ile liderlik türleri olduğu görülmektedir. Ardından takiben “liderlik davranışları” gelmiş ve onu “liderlik uygulamaları” başlığı izlemiştir. Bu üç tema örneklemin büyük bir kısmını oluşturmaktadır ve temel olarak farklı liderlik türlerinin eğitim alanındaki yansımalarını incelemişlerdir. Son olarak 16 çalışma ile “liderlik kapasitesi”, 10 çalışmayla “liderlik algısı”, 5 çalışmayla “liderlik kavramı” bulunmaktadır.

Belirlenen temalar arasındaki en büyük hacme sahip olan “liderlik türleri” iki alt gruba sahiptir. Çalışmalar yakından incelendiğinde bunların bir kısmının yalnızca tek bir liderlik türüne (örneğin holistik liderlik) odaklandığı görülürken, kalan kısmı tüm liderlik türlerini eğitim alanında birlikte değerlendirmektedir.

Yapılan analiz sonucunda liderlik türleri temasını oluşturan 268 çalışmanın tek bir liderlik türüne odaklandığı, 394 çalışmanın ise tüm liderlik türlerine odaklandığı belirlenmiştir (Şekil 7).



Şekil 6. *Liderlik Türlerine İlişkin Çalışmalar*

Eğitim alanında tek tek liderlik türlerini ele alan ve bu alandaki diğer değişkenlerle ilişkilerini, etkileşimlerini inceleyen tezlerin odaklandığı liderlik türleri Şekil 7’de belirtilmektedir.

Toplam 54 farklı liderlik türü arasında örneklemimiz kapsamında en çok çalışmaya konu olan tür 67 ile “etik liderlik”tir. Etik liderlik kavramına oldukça yakın

bir yoğunlukta çalışılan diğer kavram da 65 kez çalışmalara konu olan “öğretimsel liderlik” kavramıdır. Üçüncü sırada ise 53 kez lisansüstü çalışmalara konu olan “dönüşümcü liderlik” gelmektedir (Tablo 10). Tablonun geneli incelendiğinde liderlik kavramının eğitim bilimlerinde geniş bir uygulama alanına sahip olduğu görülmektedir.

Araştırmacılar incelenen zaman aralığı boyunca farklı liderlik türlerini farklı örneklem ve araştırma yöntemleri ile değerlendirmişler ve bu konudaki ulusal literatürün oluşmasına katkıda bulunmuşlardır.

Tablo 4. Liderlik Türlerine İlişkin Dağılım

Liderlik Tipi	Çalışılma Sıklığı	Liderlik Tipi	Çalışılma Sıklığı
Ruhsal liderlik	7	Katılımcı liderlik	1
Otantik liderlik	13	Paylaşılan liderlik	9
Etik liderlik	67	Güçlendirici liderlik	2
Kültürel liderlik	14	Sosyal sorumluluk temelli liderlik	4
Dönüşümcü liderlik	52	Teknik liderlik	1
Açık liderlik	4	Etkili liderlik	5
Yaratıcı liderlik	2	Etkileşimsel liderlik	2
Stratejik liderlik	18	Durumsal liderlik	2
Teknoloji liderliği	12	Kuantum liderlik	2
Sanatsal liderlik	1	Fraktal liderlik	1
Öğretimsel liderlik	65	Girişimci liderlik	1
Hizmetkar liderlik	18	Eleştirel liderlik	2
Vizyoner liderlik	13	Arketipsel liderlik	2
Sürdürülebilir liderlik	4	Akademik liderlik	1
Paternalistik liderlik	4	Tam kapsamlı liderlik	1
Öğrenme merkezli liderlik	1	Holistik liderlik	1
Dağıtımçı liderlik	18	Destekleyici liderlik	3
Karizmatik liderlik	7	Toplumsal liderlik	2
Toksik liderlik	8	İşlemci liderlik	3
Esnek liderlik	1	Demokratik liderlik	2
Entelektüel liderlik	2	Kolaylaştırıcı liderlik	1
Canlandırıcı liderlik	2	Estetik liderlik	1
Öz liderlik	4	Değer merkezli liderlik	1
e- Liderlik	1	İntibak ettirici liderlik	1
Glokal liderlik	1	Alturistik liderlik	1
Çevik liderlik	1	Örtülü liderlik	1
Üretken liderlik	1	Toplam	394

4.4 Tezlerin Araştırma Yöntemlerine Göre Dağılımı

Bir olgunun incelenmesine ilişkin tercih edilen yaklaşımlar araştırmanın tüm tasarımı üzerinde belirleyici bir etkiye sahiptir. Liderlik kavramına ilişkin yapılan çalışmalarda hangi araştırma yöntemlerinin benimsendiği hususunda bir analiz yapılmış ve Tablo 3'deki sonuçlara ulaşılmıştır.

Tablo 5. Tezlerin Araştırma Yöntemlerine Göre Dağılımları

Araştırma Yöntemleri	Tez Sayısı (f)	%
Nicel	735	88,67
Nitel	49	5,91
Karma	45	5,42
Toplam	829	100

Tablo 3'te görüldüğü üzere örneklemimizi oluşturan çalışmaların ezici bir çoğunluğunda nicel yaklaşım benimsenmiştir. Bu bağlamda nitel ve karma araştırma yöntemlerinin birbirine yakın oranlarda olduğu görülmektedir. 829 tezin %88,67'sine isabet eden 735 tanesinde nicel araştırma yöntemleri kullanılmıştır.

Örneklemin %5,42'sine karşılık gelecek şekilde 45 çalışmada karma yöntem tercih edilmiş, %5,91'ine isabet edecek şekilde de 49 nitel araştırma yürütülmüştür. Bu sonuçlar kullanılan araştırma modelleri ve ölçüm yöntemleri üzerinde de elbette büyük bir belirleyiciliğe sahiptir. Bu bakımdan bir sonraki analiz tezlerin araştırma modellerine göre dağılımına odaklanmıştır.

4.5 Tezlerin Araştırma Modellerine Göre Dağılımı

Tezlerde kullanılan araştırma modellerinin sınıflandırılması için Şen ve Yıldırım'ın (2019) Eğitimde Araştırma Yöntemleri adlı eseri baz alınmış ve yazarlar tarafından yapılan sınıflandırma olan; tarama araştırmaları, ilişkisel araştırmalar, nedensel karşılaştırma araştırmaları, deneysel araştırmalar, tek denekli araştırmalar, etnografik araştırmalar, durum çalışması araştırması, kuram oluşturma araştırması, olgubilim (fenomenoloji) araştırmaları, anlatı araştırması, tarihsel araştırma, eylem araştırması seçenekleri kullanılarak tezler kodlanmıştır.

Araştırma modellerine yönelik olarak yapılan frekans analizi sonucunda en büyük yoğunluğun 829 tezin 753'ünde tespit edilmesi ile ilişkisel araştırma modeline ait olduğu görülmektedir. Hemen ardından 122 çalışmanın dahil olduğu tarama araştırmaları önce çıkmaktadır (Tablo 4).

Her ne kadar keşfedici, durum çalışması araştırması, deneysel, fenomenolojik ve etnografik araştırmalar da kullanılmış olsa da öne çıkan iki araştırma modeli ilişkisel araştırma ve tarama araştırmalarıdır. 15 adet çalışmanın ise modeline ise ulaşılammıştır. Çalışmaların bir kısmında birden fazla model benimsendiğinden tespit edilen araştırma modellerinin sayısı toplam araştırma sayısından fazladır. Bu sonuçlar, liderlik kavramının eğitim alanında nasıl algılandığı ve diğer hangi değişkenler ile ilişki içinde bulunduğunun belirlenmesi bakımından önem taşımaktadır. Araştırmacıların bu hususlara dair akademik merakı alandaki çalışmaların yoğunlukla bu araştırma modelleri etrafında örgütlenmesi ile neticelenmiştir.

Tablo 6. Tezlerin Araştırma Modellerine Göre Dağılımları

Yıllar	Kullanım Sıklığı (f)	%
Tarama Araştırmaları	122	12,43
İlişkisel Araştırmalar	753	76,76
Nedensel Karşılaştırma Araştırmaları	37	3,79
Deneysel Araştırmalar	12	1,22
Etnografik Araştırmalar	1	0,1
Durum Çalışması Araştırması	15	1,53
Olgubilim (Fenomenoloji) Araştırmaları	26	2,65
Bulunamayanlar	15	1,52
Toplam	981	100

4.6 Tezlerin Veri Toplama Araçlarına Göre Dağılımı

Ölçüm yöntemlerinin kullanım sıklığına ilişkin yapılan analiz sonucunda yöntemlerin Tablo 5'te sunulan sonuçlarla uyumlu olarak dağıldığı görülmektedir. Bu aşamada da 829 çalışmanın %86,69'unu ifade edecek şekilde 743 tanesinde anket kullanılmıştır.

Liderlik kavramına ilişkin ölçeklerin geliştirilmesi, Türkiye popülasyonunda uygulanması ve analiz edilmesi açısından anketlerin en sık kullanılan yöntem olduğunu ortaya koymaktadır.

Gerek istatistiksel analizlere izin vermesi gerek düşük maliyet ile daha büyük kitlelere ulaşma fırsatı sunması sayesinde sosyal bilimlerin pek çok alanında olduğu gibi eğitim alanında da anketler en fazla başvurulan yöntem olmuştur.

Anket kullanılmayan çalışmalarda ise çok düşük oranlara sahip olmakla beraber; gözlem, metafor, doküman analizi, mülakat, saha çalışması ve araştırmacı günlüğü kullanıldığı tespit edilmiştir.2 çalışmanın ölçek geliştirme amacıyla yürütüldüğü tespit edilmiştir. Bazı araştırmalarda birden fazla veri toplama aracı kullanıldığı için veri toplama araçları sayısı, toplam araştırma sayısından fazladır.

Tablo 7. Tezlerin Veri Toplama Araçlarına Göre Dağılımları

Yıllar	Kullanım Sıklığı (f)	%
Görüşme formu	46	5,36
Mülakat	32	3,73
Ölçek geliştirme	2	0,23
Metafor	2	0,23
Gözlem	6	0,7
Saha çalışması	5	0,58
Günlük	2	0,23
Doküman analizi	16	1,84
Anket	743	86,69
Toplam	857	100

4.7Tezlerin Kullanılan Analiz Tekniklerine Göre Dağılımı

Çalışma kapsamında 829 tez incelenmiş ve kullanılan analiz teknikleri kodlanarak frekans analizine tabi tutulmuştur. Bu kodlama dahilinde ilişki ve fark analizleri (ANOVA, regresyon, korelasyon, t-test vb.), betimsel analizler (frekans, ortalamalar, mod/ medyan, faktör analizleri, ki kare testleri vb.), yapısal eşitlik modellemesi analizleri, içerik analizi ve tematik analizler yer almıştır.

Nicel yaklaşımın ve anket kullanımının baskın olduğu önceki sonuçlarla uyumlu şekilde analizlerin %46,11'sini 748 ile betimsel analizler, diğer %46,56'sını ise 739 ile ilişki ve fark analizleri oluşturmaktadır (Tablo 6).

Bu analiz teknikleri ardıl bir şekilde uygulanan teknikler olduğundan verilerin işlenmesi sürecinde başa baş gitmeleri olağan karşılanmaktadır. Bununla beraber görüşme, durum çalışması gibi yöntemlerde de betimsel analizler yapılabildiğinden bu analizlerin sıklığı daha fazladır.

Aradaki 3 birimlik fark ise anket harici bir ölçüm yöntemi kullanıp yine de betimsel analiz yapılan az sayıdaki çalışmadan kaynaklanmaktadır. Örneklemin %5,3'üne tekabül eden kısımda yani 86 çalışmada ise içerik analizi kullanılmıştır.

Ardından %2,89'luk bir payla 47 çalışmada yapısal eşitlik modellemesi kullanıldığı görülmektedir. En düşük pay ise 2 çalışmada rastlanan tematik analiz tekniğine aittir.

Tablo 8. Tezlerin Kullanılan Analiz Tekniklerine Göre Dağılımları

Araştırma Yöntemleri	Tez Sayısı (f)	%
İlişki ve fark analizleri	739	46,56
Betimsel analizler	748	46,11
Yapısal eşitlik modellemesi	47	2,89
İçerik analizi	86	4,32
Tematik analiz	2	0,12
Toplam	1622	100

4.8 Tezlerin Katılımcılara Göre Dağılımı

Geniş bir konu olan ve eğitim alanında birden fazla uygulayıcısı bulunma ihtimali olan liderlik kavramına ilişkin yürütülen çalışmalara dair merak edilen bir diğer husus da erişim sağladıkları örneklemin niteliklerine yöneliktir.

Liderlik kavramının hangi örneklem üzerinden çalışıldığının bilinmesi bu grubun liderlik kavramı üzerindeki etkisinin belirleyiciliğini meydana getirmektedir. Bu ön kabul doğrultusunda yapılan analiz sonucunda en sık kullanılan örneklemin %66,34 oran ve 624 çalışma ile öğretmenler olduğu görülmektedir (Tablo 7).

Erişim kolaylığı ile açıklanabileceği gibi, öğretmenlerin liderlik uygulamalarının eğitim alanında yaratacağı etkinin büyüklüğünün anlaşılmasına çalışılması ile de

ilişkilendirilebilir. Bu açıdan değerlendirildiğinde alanda yapılan akademik çalışmaların odak noktasının öğretmenler olduğu görülmektedir.

Öğretmenleri takip eden bir diğer büyük grup ise toplam örneklemin %24,01'ini oluşturan ve 226 çalışmada örneklem olarak belirlenen okul yöneticileridir. Bu durum okul ortamında liderlik uygulamalarının en çok okul yöneticileri ve öğretmenlerden beklendiğini göstermek açısından anlamlı bulunmaktadır.

Örnekleminizin %5,32'sini temsil eden 50 çalışmada öğrenciler, %2,55'ini temsil eden 24 çalışmada da akademisyenler örneklem olarak belirlenmiştir. 50 öğrenciden; 4'ü okul öncesi, 12'si, ilköğretim, 7'si ortaöğretim, 18'i lise, 1'i ön lisans, 8'i lisans öğrencisidir. Veliler, öğretmen adayları, sivil toplum kuruluşları temsilcileri ise diğer çalışmalarda hedeflenen gruplar olmakla birlikte örneklemin oldukça küçük kısımlarını oluşturdıkları görülmektedir.

Tablo 9. Tezlerin Katılımcılara Göre Dağılımı

Araştırma Yöntemleri	Sıklık (f)	%
Öğretmen	624	66,34
Öğrenci	50	5,32
Okul Yöneticileri	226	24,01
Veliler	4	0,42
Literatür	7	0,74
Akademisyenler	24	2,55
Öğretmen Adayları	4	0,42
Sivil Toplum Kuruluşları	1	0,1
Sporcular	1	0,1
Toplam	941	100

4.9 Tezlerin Örnekleme Yöntemlerine Göre Dağılımı

Tablo 8'da belirtilen katılımcıların seçimi hususunda kullanılan yöntemler tek tek çalışma düzeyinde hedeflenen örnekleme en ideal erişimi gerçekleştirebilmek amacıyla belirlenmektedir.

Çalışmamızın örneklemini oluşturan tezler incelendiğinde bazılarında birden fazla araştırma basamağı olduğu ve bu doğrultuda birden fazla örnekleme yöntemi kullanıldığı göze çarpmaktadır. Bu doğrultuda örnekleminizi oluşturan lisansüstü tezlerin hedef kitlelerini belirlemeye ilişkin örnekleme yöntemleri incelendiğinde öne çıkan yöntemin %55'sına tekabül eden ve 659 çalışmada kullanılan tesadüfi örnekleme olduğu görülmektedir.

Ardından çalışmaların %33,8'sında yani 405 çalışmada kullanılan tabakalı örnekleme yöntemi gelmektedir. Bu iki yöntemin sayısal olarak yakın olmasının sebebi çalışmaların özü itibarıyla belli bir niteliği taşıyan hedef gruplara erişme amacı taşımasıdır. Bu sebeple yoğun olarak tesadüfi ve tabakalı örnekleme yöntemleri kullanılmıştır. Bunların yanı sıra toplamın %2,43'sine tekabül eden 29 çalışmada evrenin tamamına ulaşıldığı ifade edilmektedir. %0,5'ine tekabül eden 6 çalışmada kartopu örnekleme, %7,36'ya tekabül eden 88 çalışmada da küme örnekleme ve toplam 11 çalışmada da maksimum çeşitlilik yöntemi kullanılmıştır.

Tablo 10. Tezlerin Örnekleme Yöntemlerine Göre Dağılımları

Araştırma Yöntemleri	Sıklık (f)	%
Tabakalı Örnekleme	405	33,8
Tesadüfi	659	55
Küme	88	7,36
Evrenin Tamamına Ulaşılmış	29	2,43
Kartopu	6	0,5
Maksimum Çeşitlilik	11	0,91
Toplam	1198	100

BEŞİNCİ BÖLÜM

Bu bölümde bir önceki bölümde elde edilip, yorumlanan bulgular ele alınarak tartışılmıştır. Çalışmadan elde edilen sonuçların değerlendirildiği bu bölümde uygulayıcılara ve araştırmacılara birtakım öneriler getirilmiştir.

5. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Bu başlık altında araştırma sürecinde elde edilen ve yorumlanan bulguların, araştırmanın amaçlarına ne derece katkı sağladığı değerlendirilmiş ve bu sonuçlar birlikte uygulama ve bilime öneriler sunulmuştur.

5.1.SONUÇ

Çalışmada eğitimde liderlik kavramının 1986- 2021 yılları arasında yayımlanan lisansüstü tezlerde nasıl ve hangi değişkenlerle araştırıldığı incelenmiştir. Sistematik incelemeyöntemi ile tasarlanan araştırma modeli kapsamında bu geniş zaman aralığında yayımlanan tüm yüksek lisans ve doktora tezleri “eğitim” ve “liderlik” anahtar kelimeleri kullanılarak taranmıştır. YÖK Ulusal Tez Merkezi Veritabanı’ndan faydalanılarak gerçekleştirilen bu tarama neticesinde toplam 829 çalışmaya ulaşılmıştır.

Tezin veri setini oluşturan tüm çalışmalar, sistematik incelemeyaklaşımının gerektirdiği şekilde önceden belirlenen ölçütler ile incelenmiş ve işlenmiştir. 10 kriterin kullanıldığı değerlendirme şablonu neticesinde çalışmaların bu zaman aralığındaki gelişimi, liderlik kavramının alt başlıklarını oluşturan temalar, tezlerin ait oldukları programlar, araştırma modelleri ve ölçüm yöntemleri, örnekleme oluşturan katılımcı tercihleri ve analiz teknikleri gibi önemli hususlar konusunda veri toplayabilmek mümkün olmuştur.

Gerçekleştirilen analizler, Şişman’ın (2002) da belirttiği gibi liderlik kavramının ulusal eğitim literatüründe oldukça önemli bir yere sahip olduğunu ortaya koymaktadır. Karaman (2018) çalışmasında Türk eğitim sisteminde liderlik kavramının son on yılda giderek artan bir öneme sahip olduğunu belirtmektedir. Bu çalışmanın sonuçları da araştırmacıyı destekler bulgulara sahiptir. Lisansüstü düzeyde gerçekleştirilen çalışmaların tarihsel gelişimi incelendiğinde araştırmacıların konuya

olan ilgisinin artışıta olduğu gör÷lmektedir. Liderlik kavramına ilişkin yürüt÷len araştırmaların bir artış trendi izliyor olması, eğitim alanındaki akademisyenlerin ve uygulamacı olarak adlandırabileceğimiz öğretmenler ile okul yöneticilerinin konuya zaman içinde daha büyük önem atfetmesinden kaynaklanmaktadır (Polat vd., 2018). Zira liderlik mevcut literatürde etkin bir yönetimin anahtarı olarak gör÷lmekte (Ayşe vd., 2020), iletişim üzerindeki etkisi ile okul iklimi üzerinde belirleyici olarak değerlendirilmekte (Elekoğlu ve Demirdağ, 2020) ve nihai olarak öğrencilerin akademik başarıları üzerinde etkili bulunmaktadır (Eker, 2019).

Eğitim ekosisteminin daha etkin ve verimli sonuçlar doğurabilmesi için yönetsel yaklaşımlara ilişkin tartışmalar kuşkusuz oldukça köklü bir geçmişe sahiptir. Mevcut duruma bakıldığında ise liderliğin bu yaklaşımlar arasında en çok dikkat çeken konulardan biri olduğu gör÷lmektedir. Zira liderlik uygulamaları eğitim alanındaki tüm aktörler için ortak amaç olan eğitimin etkinliğinin artırılması hususunda bir güdüleyici olarak gör÷lmekte ve bu doğrultuda liderlik uygulamaları öğrenciler (Tolay, 2020), öğretmenler (Yücel, 2020) ve okul yöneticileri (Diş ve Akbaşı, 2019) olmak üzere herkes için teşvik edilmektedir. Bu bakımdan ulaşılan araştırma sonuçları mevcut literatür ile paraleldir.

Alandaki araştırmalar incelendiğinde eğitim bilimlerinde sıkça gör÷len şekilde bu alanda da nicel yaklaşımların ezici bir büyüklüğe sahip olduğu gör÷lmektedir. Bu noktada ilgi çeken husus ise karma desenli araştırmaların nitel araştırmalar ile kıyaslanacak kadar artmış olmasıdır. Bu durum sosyal bilimlerde karma yöntem benimsenen araştırmaların giderek daha büyük bir yer edindiğine işaret eden çalışmalar (Çakır ve Türkes, 2021) ile örtüşmektedir.

Çalışmalarda verilerin analizi için kullanılan yöntem ve teknikler, ağırlıkta olan nicel araştırma yöntemlerinin gerektirdiği doğrultuda şekillenmiştir. Bu bakımdan çoğunlukla ilişkisel araştırmamodeli benimsenmiş ve liderlik türlerinin eğitim alanındaki diğer değişkenler ile olan ilgisi ve etkileşimi araştırılmıştır.

En yoğun kullanılan ölçüm aracı olarak belirlenen anketler, alandaki diğer çalışmalarda da en sık kullanılan araçlardan biri olduğundan paralellik gösterdiği söylenebilir. Anket verilerinin istatistiksel analizlerinde de betimsel analizler ve ilişkisel analizler en yoğun kullanılan analiz teknikleri olmuştur. Bu analizler, anket yoluyla elde

edilen verilerin anlamlandırılması hususundaki kaçınılmaz adımlar olduğundan araştırmanın diğer bulguları ile uyumludur.

5.2.Tartışma

Örneklem seçimi göz önünde bulundurulduğunda öngörülebileceği gibi en sık odaklanılan grup öğretmenlerdir. Yürütülen çalışmaların bir kısmı bizzat öğretmenlerin liderlik davranışlarını yine öğretmenlerin bakış açısıyla sorgularken, kalan kısmı okul yöneticilerinin liderlik uygulamalarını öğretmenlerin gözünden değerlendirmeye odaklanmıştır. Bu gruplara erişim için en sık kullanılan örnekleme yöntemleri de tabakalı ve tesadüfi örnekleme yöntemleri olmuştur.

Araştırmanın en ilgi çekici bulgularından biri liderlik kavramının alt başlıklarıyla oluşturulan temalara ilişkindir. Liderlik türleri teması 659 çalışma ile en sık araştırmalara konu olan kavram olmuştur. Bu noktada dikkat çeken unsur ise ilgili çalışmaların 268'inin tüm liderlik türlerini genel bir yaklaşımla ele almasına karşın, 394'ünün tek tek liderlik türlerini eğitim alanında konumlandırılan diğer değişkenler ile ilişkilendirmesidir. Bu fark, liderlik kavramının farklı alt boyutlarının eğitim literatürüne girdiğini ve enine boyuna incelendiğini göstermektedir. Literatürdeki çalışmalar, liderlik kavramının alt boyutlarındaki bu değişimi ve çeşitlenmeyi, değişen dünya ve bireyler arası ilişkiler ile açıklamaktadır (Bakan ve Büyükbeşe, 2010). Dolayısıyla liderlik uygulamaları da zamanla bu değişime adapte olarak çeşitlenmektedir (Demir vd., 2010).

İlgi çeken bir diğer bulgu da en çok taranan liderlik türüne ilişkindir. Yapılan analiz sonucunda “etik liderlik” kavramının 67 çalışmaya konu olarak en sık çalışılan konu olduğu tespit edilmiştir. Eğitim liderliğini, alana adapte edilmesi en kolay kavramlardan biri olan “öğretimsel liderlik”, onu da “dönüştürücü liderlik” takip etmektedir. Bu üç kavram, diğer liderlik türlerine kıyasla oldukça büyük bir farkla çalışılmıştır. Bu durumun da eğitim alanında liderlik uygulamalarından beklenenleri ortaya koyabilmek açısından oldukça anlamlı olduğu düşünülmektedir.

Yürütülen çalışmalar genel olarak değerlendirildiğinde farklı araştırma yöntemlerinin alana adapte edilmesinin ya da öğrenciler ve veliler gibi ekosistemin

diğer önemli paydaşlarının konuyla ilgili görüşlerine daha fazla ağırlık verilmesinin önemli olabileceği düşünülmektedir.

Netice itibarıyla liderlik kavramı; diğer bilim dallarında olduğu gibi eğitim bilimlerinde de zaman içinde kendisine önemli ve kapsamlı bir yer edinmiştir. Çalışma alanı 2021 itibarıyla hala önemli bir ivme ile büyüme eğilimindedir. Dolayısıyla önümüzdeki dönemlerde de bu kavramın literatürde gelişmeye devam edeceği öngörülebilir.

5.3.Öneriler

Yapılan araştırmaların alana ve uygulamaya yararlarının arttırılabilmesi için uygulama birliği ve işbirliğine ihtiyaç vardır. Eğitim yönetimi alanındaki akademisyenlerin disiplinler arası bir yaklaşımı benimsemeleri ve bilgi üretirken karşılıklı işbirliği içinde olmaları alanın bilimselleşmesine, gelişmesine katkı sağlayabilir. Benzer bir araştırmanın 5-10 yıllık periyotlarla tekrarlanarak, sonuçların bir önceki araştırma bulgularıyla karşılaştırılması alana katkı sağlayabilir.

Üniversitelerin ve Yükseköğretim Kurumunun veritabanlarının daha işlevsel olması sağlanabilir. Üniversitelerde üretilen tezler paylaşımına açık olabilir, diğer üniversitelerdeki akademisyenlere ulaştırılarak bir akademik iletişim ağı oluşturulabilir.

Yapılan araştırmaların alana ve uygulamaya yararlarının arttırılabilmesi için uygulama birliği ve işbirliğine ihtiyaç vardır. Eğitim yönetimi alanındaki akademisyenlerin disiplinler arası bir yaklaşımı benimsemeleri ve bilgi üretirken karşılıklı işbirliği içinde olmaları alanın bilimselleşmesine, gelişmesine katkı sağlayabilir. Önerilerin araştırma bulgularına dayalı olması, açık ve net ifadelerin kullanılması önerilebilir.

Lisansüstü öğretim programlarında araştırma metodolojisi ve istatistik derslerinin yer alması sağlanabilir. İnternet aracılığıyla erişime kapalı olan tez sayısı dikkate alınacak olursa, YÖK tez merkezinde tezlere elden ulaşılarak daha kapsamlı bir çalışma yapılabilir.

KAYNAKÇA

- Acar, S. (2006). İlköğretim okul yöneticilerinin vizyoner liderlik rollerine ilişkin öğretmen görüşleri. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Elazığ.
- Açıkel, C. (2009). Meta-analiz ve Kanıta Dayalı Tıp'taki Yeri. Klinik Psikofarmakoloji Bulteni, 19(2).
- Adnan, M., & Anwar, K. (2020). Online Learning amid the COVID-19 Pandemic: Students' Perspectives. Online Submission, 2(1), 45-51.
- Ağaoğlu, E., Altınkurt, Y., Yılmaz, K., & Karaöse, T. (2012). Okul yöneticilerinin yeterliklerine ilişkin okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin görüşleri (Kütahya ili). Eğitim ve Bilim, 37(164).
- Aja, S. N. (2020). Educational leadership for social change: Positioning school administrators as agents of social change in Nigeria. Management in Education, 34(2), 84-87.
- Akour, A., Ala'a, B., Barakat, M., Kanj, R., Fakhouri, H. N., Malkawi, A., & Musleh, G. (2020). The impact of the COVID-19 pandemic and emergency distance teaching on the psychological status of university teachers: a cross-sectional study in Jordan. The American journal of tropical medicine and hygiene, 103(6), 2391.
- Aksel, N., & Cevat, E. (2019). 1980 Sonrası Uygulanan Yönetici Atama Ölçütlerine Yönelik Yönetici Ve Öğretmen Görüşleri. Black Sea Journal of Public and Social Science, 2(1), 46-54.
- Aksu, A. (2010). İlköğretim Okullarında Toplam Kalite Yönetimi Ve Vizyoner Liderlik. Eğitim Ve Bilim, 34(153).
- Akyüz, B., & Eren, M. Ş. (2013). Hizmetkâr Liderlik Davranışlarının Eğitim Sektörü Üzerindeki Etkisine Yönelik Teorik Bir Çalışma. Journal Of Entrepreneurship & Development/Girisimcilik Ve Kalkinma Dergisi, 8(2).

- Albert, J. F., & Vadla, K. (2009). Authentic Leadership Development İn The Classroom: A Narrative Approach. *Journal Of Leadership Education*, 8(1), 72-92.
- Ali, A. (2009). Kriz Yönetimi Ve Vizyoner Liderlik. *Journal Of Yaşar University*, 4(15), 2435-2450.
- Allen, N., Grigsby, B., & Peters, M. L. (2015). Does leadership matter? Examining the relationship among transformational leadership, school climate, and student achievement. *International Journal of Educational Leadership Preparation*, 10(2), 1-22.
- Alpaydın, Y., & İsmail, E. (2017). Türkiye’de Eğitim Ekonomisi Alanında Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 45(45), 23-41.
- Argon, T., & Özçelik, N. (2008). İlköğretim okulu yöneticilerinin değişimi yönetme yeterlikleri. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(16), 70-89.
- Arık, S. (2017). Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımı ve Aktif Öğrenmenin ÇevreEğitimi Üzerindeki Etkisinin Sistematik İncelenmesi ve Meta-Analizi. Doktora Tezi. Ankara: Gazi Üniversitesi.
- Arıkan, S. (2001). Otoriter Ve Demokratik Liderlik Tarzları Açısından Atatürk’ün Liderlik Davranışlarının Değerlendirilmesi. *Hacettepe Üniversitesi İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 19(1), 231-257.
- Aslan, Ş. (2013). Liderlik Kuramları, Konya: Eğitim.
- Aslanargun, E. (2007). Modern Eğitim Yönetimi Anlayışına Yönelik Eleştiriler Ve Postmodern Eğitim Yönetimi. *Kuram Ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 50(50), 195-212.
- Aydın, A., & Sarier, Y. (2013). Eğitim Kurumu Müdürlerinin Liderliği İle okul Çıktıları Arasındaki İlişkilerin Meta-Analiz Yöntemiyle İncelenmesi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13(2), 257-275.

- Aydın, A., & Uysal, Ş. (2014). Türkiye ‘de eğitim yönetimi teftişi planlaması ve ekonomisi alanındaki doktora tezlerinin incelenmesi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*.
- Ayşe, K., Demirdağ, S., & Ertem, H. Y. (2020). Öğretmenlerin öğretimsel liderlik algıları ve sınıf yönetimi becerilerinin öğretim ortamındaki kuşaklararası iklim üzerindeki rolünün incelenmesi. *Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Dergisi*, 6(2), 83-102.
- Aytaçlı, B. (2012). Durum çalışmasına ayrıntılı bir bakış. *Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 3(1), 1-9.
- Babcock-Roberson, M. E., & Strickland, O. J. (2010). The Relationship Between Charismatic Leadership, Work Engagement, And Organizational Citizenship Behaviors. *The Journal Of Psychology*, 144(3), 313-326.
- Bagwell, J. (2020). Leading through a pandemic: Adaptive leadership and purposeful action. *Journal of School Administration Research and Development*, 5(S1), 30-34.
- Bakan, İ., & Bulut, Y. (2004). Yöneticilerin Uyguladıkları Liderlik Yaklaşımlarına Yönelik Algılamaları: Likert'in Yönetim Sistemleri Yaklaşımı'na Dayalı Bir Alan Çalışması. *İstanbul Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi Dergisi*, (31), 151-176.
- Bakan, İ., & Büyükbeşe, T. (2010). Liderlik “türleri” ve “güç kaynakları”na ilişkin mevcut-gelecek durum karşılaştırması. *Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Sosyal ve Ekonomik Araştırmalar Dergisi*, 2010(2), 73-84.
- Bakan, İ., Erşahan, B., Büyükbeşe, T., Doğan, İ. F., & Kefe, İ. (2015). Dönüşümcü Ve Etkileşimci Liderlik İle Öğretmenlerin Tükenmişlik Düzeyleri Arasındaki İlişki. *International Journal Of Economic & Administrative Studies*, 7(14).
- Bakı, M. (2022). İç Mekan Tasarımında Kullanılan Malzemelerin Algısal Değerlendirmeleri Üzerine Yapılmış Çalışmaların Sistematiik İncelemesi. Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Hacettepe Üniversitesi.

- Bakır, F. (2020). Kurum Kültürünün Oluşumunda Liderlik Süreci Ve Liderlik. Antalya Bilim Üniversitesi Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi, 1(1), 53-61.
- Bakioğlu, A. (1998). Lider Öğretmen. Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi, 10(10), 11-19.
- Balay, R., Kaya, A., & Yılmaz, R. G. (2014). Eğitim Yöneticilerinin Hizmetkâr Liderlik Yeterlikleri İle Farklılıkları Yönetme Becerileri Arasındaki İlişki. Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi, 229-249.
- Balcı, A. (2000). “İkibinli Yıllarda Türk Milli Eğitim Sisteminin Örgütlenmesi Ve Yönetimi”. Eğitim Yönetimi.6(24),495-508.
- Baloğlu, N. (2011). Dağıtımcı Liderlik: Okullarda Dikkate Alınması Gereken Bir Liderlik Yaklaşımı. Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 12(3), 127-148.
- Baptiste, M. (2019). No Teacher Left Behind: The Impact of Principal Leadership Styles on Teacher Job Satisfaction and Student Success. *Journal of International education and leadership*, 9(1), n1.
- Barry, D. A. (2002). Job Satisfaction And Leadership Style: A Study Of Michigan High School Principals. Western Michigan University.
- Bass, B. M. (1960). Leadership, psychology and organizational behavior New York: Harper.
- Bass, B. M. (1990). Bass Ve Stogdill's Handbook Of Leadership: Theory, Research, And Managerial Applications”, 3 Rd. Edu. New York: Free Press (1974)
- Bass, B. M., & Avolio, B. J. (1990). Training and development of transformational leadership: Looking to 1992 and beyond. *European Journal of Industrial Training*, 14, 21-27
- Bass, B. M., & Stogdill, R. M. (1990). *Bass & Stogdill's handbook of leadership: Theory, research, and managerial applications*. Simon and Schuster.
- Basturkmen, H. (2012). Review Of Research Into The Correspondence Between Language Teachers' Stated Beliefs And Practices. *System*, 40(2), 282-295.

- Bernard, L. L. (1926). *An Introduction To Social Psychology*. New York: Holt.
- Bingham, Wv (1927). *Leadership*. Hc Metcalf, *The Psychological Foundations Of Management*. New York: Shaw.
- Bertrand, M., & Rodela, K. C. (2018). A framework for rethinking educational leadership in the margins: Implications for social justice leadership preparation. *Journal of Research on Leadership Education*, 13(1), 10-37.
- Beycioğlu, K., & Aslan, B. (2010). Öğretmen Liderliği Ölçeği: Geçerlik Ve Güvenirlilik Çalışması. *İlköğretim Online*, 9(2), 2-13.
- Beycioğlu, K., & Aslan, B. (2012). Öğretmen Ve Yöneticilerin Öğretmen Liderliğine İlişkin Görüşleri: Bir Karma Yöntem Çalışması. *Kuram Ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 2(2), 191-223.
- Beycioğlu, K., & Dönmez, B. (2006). Eğitim Yönetiminde Kuramsal Bilginin Üretimine Ve Uygulanmasına İlişkin Bir Değerlendirme. *Kuram Ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 47(47), 317-342.
- Bilge, B. (2013). Öğrenci Başarisini Arttırmada Okul Müdüründen Beklenen Liderlik Özellikleri. *Ajeli-Anatolian Journal Of Educational Leadership And Instruction*, 1(2), 12-23.
- Bird, J. J., Wang, C., Watson, J. R., & Murray, L. (2009). Relationships Among Principal Authentic Leadership And Teacher Trust And Engagement Levels. *Journal Of School Leadership*, 19(2), 153-171.
- Blackmore, P., & Blackwell, R. (2006). Strategic Leadership İn Academic Development. *Studies İn Higher Education*, 31(03), 373-387.
- Blanchard, K. H., Zigarmi, D., & Nelson, R. B. (1993). Situational Leadership® After 25 Years: A Retrospective. *Journal Of Leadership Studies*, 1(1), 21-36.
- Bolat, Y. (2016). Türkiye’de 2005-2015 Yılları Arasında Mesleki Ve Teknik Eğitim Alanında Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi. *Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi*, (8), 151-167.
- Bolden, R. (2004) *What is Leadership? Leadership South West Research Report* (Exeter: South West of England Regional Development Agency).

- Borgatta, E. F., Bales, R. F., & Couch, A. S. (1963). Some Findings Relevant To The Great Man Theory Of Leadership. *American Sociological Review*, 19: 755-759
- Boscardin, M. L., McCarthy, E., & Delgado, R. (2009). An Integrated Research-Based Approach To Creating Standards For Special Education Leadership. *Journal Of Special Education Leadership*, 22(2).
- Bowers, A. J. (2017). Quantitative Research Methods Training İn Education Leadership And Administration Preparation Programs As Disciplined Inquiry For Building School Improvement Capacity. *Journal Of Research On Leadership Education*, 12(1), 72-96.
- Brinkerhoff, R. O., Brethower, D. M., Nowakowski, J., & Hluchyj, T. (Eds.). (2012). *Program Evaluation: A Practitioner's Guide For Trainers And Educators* (Vol. 2). Springer Science & Business Media.
- Bursalioğlu Z. 2002. *Okul yönetiminde yeni yapı ve davranış*, Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Bryman, A. (2016). *Social research methods*. United States: Oxford University Press.
- Bush, T. (2018). *Eğitim liderliği ve yönetimi kuramları* (R. Sarpkaya, Çev.). Ankara: Pegem.
- Bush, T. & Crawford, M. (2012). Mapping The Field Over 40 Years : A Historical Review. *Educational Management Administration & Leadership*, 40 (5), 537–543.
- Can, Niyazi, (2006). Öğretmen Liderliği Ve Engelleri. *Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 1(2), 137-161.
- Cansoy, R., Türkoğlu, M. E., & Parlar, H. (2016). Liderlik Özellikleri: Bir Ölçek Geliştirme Çalışması Ve Öğrencilere Yönelik Bir Araştırma. *Milli Eğitim Dergisi*, 45(212), 139-159.
- Carless, S. A., Wearing, A. J., & Mann, L. (2000). A Short Measure Of Transformational Leadership. *Journal Of Business And Psychology*, 14(3), 389-405.

- Cerit, Y., Akgün, N., Yıldız, K., & Soysal, M. R. (2014). Yeni Eğitim Sisteminin (4+ 4) Uygulanmasında Yaşanan Sorunlar Ve Çözüm Önerileri (Bolu İl Örneği). *Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 59-82.
- Conger, J. A., & Kanungo, R. N. (1998). *Charismatic Leadership In Organizations*. Sage Publications.
- Cömert, M. (2004). “Dönüşümcü Liderlik”, Xııı. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı, 6-9 Temmuz 2004, Malatya.
- Crossman, J. (2011). Environmental And Spiritual Leadership: Tracing The Synergies From An Organizational Perspective. *Journal Of Business Ethics*, 103(4), 553-565.
- Çağlar, A., Yakut, Ö., & Karadağ, E. (2005). İlköğretim Okulu Müdürlerinin Öğretmenler Tarafından Algılanan Kişilik Özellikleri Ve Liderlik Davranışları Arasındaki İlişkinin Değerlendirilmesi. *Ege Eğitim Dergisi*, 6(1), 61-80.
- Çakar, U., & Arbak, Y. (2003). Dönüşümcü Liderlik Duygusal Zekâ Gerektirir Mi? Yöneticiler Üzerinde Örnek Bir Çalışma. *Dokuz Eylül Üniversitesi İktisadi İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 18(2), 83-98.
- Çakır, A. A., & Türkeş, S. (2021). Bilimsel Çalışmalarda Karma Yöntem Nasıl Kullanılır?. *Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (42), 1-15.
- Çayak, S., & Çetin, M. (2018). Sürdürülebilir Liderlik Ölçeği: Geçerlik Ve Güvenirlik Çalışması. *Electronic Turkish Studies*, 13(11).
- Çelebi, F. (2020), İş Mi İnsan Mı? Yönetim Tarzı Matrisi Ve Öğrenciler Üzerinde Bir Araştırma. *İktisadi Ve İdari Bilimlerde Kavramsal Ve Uygulamalı Araştırmalar*, 125.
- Çelik, V. (1995). Eğitim Yöneticisinin Vizyon Ve Misyonu. *Kuram Ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 1(1), 47-53.
- Çelik, V. (1997). Eğitim Yönetiminde Vizyoner Liderlik. *Kuram Ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 12(12), 465-474.
- Çelik, Vehbi. (2000). *Eğitimsel Liderlik*. 2. Basım. Ankara: Pegem Yayınları.

- Çepni, S. Ve Küçük, M. (2002). Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Eğitim Araştırmaları Hakkındaki Düşünceleri. V. Ulusal Fen Bilimleri Ve Matematik Eğitimi Kongresi, 16-18 Eylül, Odtü Kültür Ve Kongre Merkezi, Ankara
- Çetin, N. (2008). Kuramsal Liderlik Çözümlemelerinin Işığında, Okul Müdürlüğü Ve Eğitilebilir Durumsal Liderlik Özellikleri. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 23(23), 74-84.
- Çetin, N. G., & Beceren, E. (2007). Lider Kişilik: Gandhi. *Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (5), 111-132.
- Çetin, S. K., & Çınkır, Ş. (2014). Okul yöneticileri ve öğretmenlerin birbirlerini etkileme taktiklerinin örgütsel adalet ile ilişkisi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 3(5), 50-64.
- Çetin, Ş., Korkmaz, M., & Çakmakçı, C. (2012). Dönüşümsel Ve Etkileşimsel Liderlik İle Lider-Üye Etkileşiminin Öğretmenlerin Örgütsel Vatandaşlık Davranışı Üzerindeki Etkisi. *Kuram Ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 1(1), 7-36.
- Çetinkaya, G., & İmamoğlu, G. (2018). Üniversite Spor Eğitimli Öğrencilerin Liderlik Yönelimlerinin Farklı Değişkenlere Göre Araştırılması. *Journal Of International Social Research*, 11(59).
- Çırpan H (1999). Lider mi Yönetici mi? *Active Bankacılık ve Finans Dergisi*, 5(7).
- Çoğaltay, N., Karadağ, E., & Öztekin, Ö. (2014). Okul Müdürlerinin Dönüşümcü Liderlik Davranışlarının Öğretmenlerin Örgütsel Bağlılığına Etkisi: Bir Meta-Analiz Çalışması. *Kuram Ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 20(4), 483-500.
- Çolakoğlu, M. (2005). Eğitim Örgütlerinde Değişim Ve Liderlik. *Hayef Journal Of Education*, 2(1), 63-77.
- Daniëls, E., Hondeghem, A., & Dochy, F. (2019). A Review On Leadership And Leadership Development İn Educational Settings. *Educational Research Review*, 27, 110-125.
- Davies, R. S., Howell, S. L., & Petrie, J. A. (2010). A Review Of Trends İn Distance Education Scholarship At Research Universities İn North America, 1998-2007.

- International Review Of Research İn Open And Distributed Learning, 11(3), 42-56.
- Day, C., Sammons, P., & Gorgen, K. (2020). Successful School Leadership. *Education development trust*.
- Deeboonmee, W., & Ariratana, W. (2014). Relationship Between Strategic Leadership And School Effectiveness. *Procedia-Social And Behavioral Sciences*, 112, 982-985.
- Demir, C., YILMAZ, M. K., & Çevirgen, A. (2010). Liderlik yaklaşımları ve liderlik tarzlarına ilişkin bir araştırma. *Uluslararası Alanya İşletme Fakültesi Dergisi*, 2(1).
- Demirçelik, E., Karacabey, A. S., & Cenan, E. D. (2017). Özel Yetenekli Öğrencilerin Liderlik Becerilerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Opus Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 7(13), 399-425.
- Dempster, N., & Lizzio, A. (2007). Student Leadership: Necessary Research. *Australian Journal Of Education*, 51(3), 276-285.
- Deng, W., Li, X., Wu, H., & Xu, G. (2020). Student leadership and academic performance. *China Economic Review*, 60, 101389.
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (2005). *Handbook of Qualitative Research*. Newcastle: Sage
- Diş, Okan, & AKBAŞLI, S. (2019). Öğretmen görüşleri doğrultusunda lider okul yöneticilerinin yeterlikleri. *Uluslararası Liderlik Çalışmaları Dergisi: Kuram ve Uygulama*, 2(2), 86-102.
- Divarcı-Çakmaklı, A., & Duman-Alptekin, H. (2020). Understanding the relationship between adaptation and selection processes through the lenses of organizational theories. *Yönetim ve Organizasyon Araştırmaları Dergisi*, 5(1), 65-86.
- Doğan, Ü., & Aslan, H. (2016). Özel Eğitim Kurumlarında Çalışan Müdürlerin Hizmetkâr Liderlik Davranışları İle Öğretmenlerin Örgütsel Adanmışlık Düzeyleri Arasındaki İlişki. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35(2), 51-68.
- Duffee, L. G. (1991). The Principal: Leader Or Manager?.

- Dugan, J. P. (2011). Research On College Student Leadership Development. The Handbook For Student Leadership Development, 2, 59-84.
- Eaton, S. E., & Edino, R. I. (2018). Strengthening The Research Agenda Of Educational Integrity İn Canada: A Review Of The Research Literature And Call To Action. International Journal For Educational Integrity, 14(1), 1-21.
- Eker, S. (2019). *Okul müdürünün liderliğinin ve ğretmen liderliğinin ğrenci başarısı üzerindeki etkileri* (Master's thesis, Kırıkkale Üniversitesi).
- Elekoğlu, F., & Demirdağ, S. (2020). Okul müdürlerinin 21. yzyıl becerileri, iletişim becerileri ve liderlik stillerinin ğretmen algılarına göre incelenmesi. *Karaelmas Eğitim Bilimleri Dergisi*, 8(1), 101-117.
- Elrehail, H., Emeagwali, O. L., Alsaad, A., & Alzghoul, A. (2018). The İmpact Of Transformational And Authentic Leadership On İnnovation İn Higher Education: The Contingent Role Of Knowledge Sharing. *Telematics And Informatics*, 35(1), 55-67.
- Eraslan, L. (2011). Liderlikte Post-Modern Bir Paradigma: Dönüşümcü Liderlik. *Journal Of Human Sciences*, 8(1).
- Eręetin, ř. (2000) Lider Sarmalında Vizyon, Nobel Yayınları, S. 4-7, 2000, Akdemir, A. Liderlik Ve Vizyon Yönetimi, 2018, S. 76
- Ergün, M., Recepoğlu, E., Kğk, Z. A., & Kevser, O. ř. U. Z. (2014). Türkiye’deki niversitelerde Eğitim Denetimi Alanında Yapılan Lisansüstü Tezlerin eşitli Değişkenlere Göre İncelemesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 22(1), 25-40.
- Eskici, M., & ayak, S. (2017). Eğitim Bilimleri Anabilim Dalında Yapılan Yüksek Lisans Tezlerine Genel Bir Bakış. *Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 19(1), 211-226.
- Feuer, M. J., Towne, L., & Shavelson, R. J. (2002). Scientific Culture And Educational Research. *Educational Researcher*, 31(8), 4-14.
- Fiedler, F. E. (1981). Leadership Effectiveness. *American Behavioral Scientist*, 24(5), 619-632.

- Field, R. G. (1979). A Critique Of The Vroom-Yetton Contingency Model Of Leadership Behavior. *Academy Of Management Review*, 4(2), 249-257.
- Forsberg, E. And Geschwind, L. (2016), "The Academic Home Of Higher Education Research: The Case Of Doctoral Theses İn Sweden", *Theory And Method İn Higher Education Research (Theory And Method İn Higher Education Research, Vol. 2)*, Emerald Group Publishing Limited, Bingley, Pp. 69-93. <https://doi.org/10.1108/S2056-375220160000002004>
- Fry, L. W. (2009). Spiritual Leadership As A Model For Student Inner Development. *Journal Of Leadership Studies*, 3(3), 79-82.
- Gee, J. P. (2001). Review Of Research İn Education. *American Educational Research Association*, 25, 99-125.
- George, B., Sims, P., Mclean, A. N., & Mayer, D. (2007). Discovering Your Authentic Leadership. *Harvard Business Review*, 85(2), 129.
- Gholami, H., Saman, M. Z. M., Sharif, S., & Zakuan, N. (2015). A Crm Strategic Leadership Towards Sustainable Development İn Student Relationship Management: Sd İn Higher Education. *Procedia Manufacturing*, 2, 51-60.
- Gibb, C. A. (1947). The Principles And Traits Of Leadership. *The Journal Of Abnormal And Social Psychology*, 42(3), 267.
- Girginer, N., Çemrek, F., & Duman, H. (2017). Dimension Of Staff's Attittudes Towards Performance Evaluation.
- Gonos, J., & Gallo, P. (2013). Model For Leadership Style Evaluation. *Management: Journal Of Contemporary Management İssues*, 18(2), 157-168.
- Goodboy, A. K., & Bolkan, S. (2011). Leadership İn The College Classroom: The Use Of Charismatic Leadership As A Deterrent To Student Resistance Strategies. *The Journal Of Classroom Interaction*, 4-10.
- Göçmen, G. (2004). Meta-analizin genel bir değerlendirmesi. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (7), 186-192.
- Granger, O. (1943). Leadership in Secondary Education. *The bulletin of the National Association of Secondary School Principals*, 27(117), 17-30.

- Grant, T. (2016). Linking Leadership Theory To C2 Theory: Enriching C2 Approach Space And Ooda Loop. In Proceedings Of The 21st International Command & Control Research & Technology Symposium.
- Greenleaf, R. K. (1998). The Power Of Servant-Leadership: Essays. Berrett-Koehler Publishers.
- Griffith, J. (1999). The school leadership/school climate relation: Identification of school configurations associated with change in principals. *Educational Administration Quarterly*, 35(2), 267-291.
- Gunter, H. M., & Forrester, G. (2009). School leadership and education policy-making in England. *Policy studies*, 30(5), 495-511.
- Güçlü, N., & Koşar, S. (2016). Eğitim Yönetiminde Liderlik. Baskı. Ankara: Pegem Akademi.
- Gül İ. 2010. Liderlik ve okul çevre ilişkisi. Samsun: Eser Ofset Matbacılık.
- Gül, H. & Çöl G. (2003). “Atıf Teorisinde Belirtilen Karizmatik Lider Özelliklerinin Üçlü Örgütsel Bağlılık Modeliyle İlişkileri Üzerine Bir Araştırma”, Atatürk Üniversitesi İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, 3:12.
- Gülmez, D., & Yavuz, M. (2016). Eğitim Liderliği Ve Yönetimi Kapsamında 2012 Yılında Yayınlanmış Olan Makalelerin Amaç Ve Yöntem Bakımından Değerlendirilmesi. *Ilkogretim Online*, 15(2).
- Gündüz, H. B., & Duran, A. (2016). Okul Öncesinde Liderlik Eğitimi: Geleceğin Liderleri Eğitim Programının Etkililiği. *International Online Journal Of Educational Sciences*, 8(1).
- Gürsel, M. (2008). Türk Eğitim Sistemi Ve Okul Yönetimi Kavramlar-Süreçler Ve Uygulamalar. Eğitim Yayınevi.
- Hacıfazlıoğlu, Ö., Karadeniz, Ş., & Dalgıç, G. (2011). Eğitim Yöneticileri Teknoloji Liderliği Öz-Yeterlik Ölçeğinin Geçerlik Ve Güvenirlik Çalışması. *Kuram Ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 2(2), 145-166.

- Hardwick-Franco, K. G. (2019). Educational leadership is different in the country; What support does the rural school principal need?. *International Journal of Leadership in Education*, 22(3), 301-315.
- Harris, Alma (2005). "Teacher Leadership: More Than Just A Feel-Good Factor?", *Leadership And Policy In Schools*, 4:201-219.
- Helterbran, V. R. (2010). Teacher leadership: Overcoming'I am just a teacher'syndrome. *Education*, 131(2), 363-372.
- Hersey, P., & Blanchard, K. H. (1979). Life Cycle Theory Of Leadership. *Training And Development Journal*.
- Hilliard, A., & Jackson, B. T. (2011). Current trends in educational leadership for student success plus facilities planning and designing. *Contemporary Issues in Education Research (CIER)*, 4(1), 1-8.
- Hitt, M. A., Keats, B. W., Harback, H. F., & Nixon, R. D. (1994). Rightsizing: Building And Maintaining Strategic Leadership And Long-Term Competitiveness. *Organizational Dynamics*, 23(2), 18-32.
- Hunt, J. G. (1967). Fiedler's Leadership Contingency Model: An Empirical Test In Three Organizations. *Organizational Behavior And Human Performance*, 2(3), 290-308.
- Hunt, J. G., Boal, K. B., & Dodge, G. E. (1999). The Effects Of Visionary And Crisis-Responsive Charisma On Followers: An Experimental Examination Of Two Kinds Of Charismatic Leadership. *The Leadership Quarterly*, 10(3), 423-448.
- Ibrahim, H., & Cordes, K. (1996). Leader Or Manager?. *Journal Of Physical Education, Recreation & Dance*, 67(1), 41-42.
- Işık, N. (2014). *Liderlik yaklaşımları ve hizmetkar liderliğin işgörenlerin organizasyonel bağlılıklarına etkileri* (Doctoral dissertation, Bahçeşehir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü).
- Jaiswal, N. K., & Dhar, R. L. (2015). Transformational Leadership, İnnovation Climate, Creative Self-Efficacy And Employee Creativity: A Multilevel Study. *International Journal Of Hospitality Management*, 51, 30-41.

- Jovanovica, D., & Ciricb, M. (2016). Benefits Of Transformational Leadership İn The Context Of Education. The European Proceedings Of Social & Behavioural Sciences Epsbs, 497-503.
- Kabaş, S. S. (2015). Öğretmen Algılarına Göre Ortaokul Müdürlerinin Dönüşümsel Ve Etkileşimsel Liderlik Stilleri İle Öğrencilerin Teog Sınavı Başarısı Arasındaki İlişki.
- Kahveci, G., & Demirtaş, Z. (2013). Okul yöneticisi ve öğretmenlerin örgütsel sessizlik algıları. *Eğitim ve Bilim*, 38(167).
- Kandemir, A., & Akgün, N. (2019). Ortaokul Öğretmenlerinin Hesap Verebilirlik Algıları İle Yöneticilerinin Hizmetkâr Liderlik Davranış Düzeyleri Arasındaki İlişki. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(4), 1637-1653.
- Karadağ, E. (2009). Spiritual Leadership And Organizational Culture: A Study Of Structural Equation Modeling. *Educational Sciences: Theory And Practice*, 9(3), 1391-1405.
- Karadağ, E. (2009). Eğitim Bilimleri Alanında Yapılmış Doktora Tezlerinin Tematik Açıdan İncelemesi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(3), 75-87.
- Karahan, S. (2017). *İşitme engellilerin eğitiminde kaynaştırma eğitimi: Bir meta değerlendirme örneği* (Master's thesis, Sosyal Bilimler Enstitüsü).
- Karaman, F. (2018). *Orta öğretim okullarında görev yapan okul müdürlerinin göstermiş olduğu liderlik ve etkili yöneticilik davranışları* (Master's thesis, Sosyal Bilimler Enstitüsü).
- Kartal, S. (2009). İlköğretimde Liderlik Eğitimi. *Milli Eğitim Dergisi*, 39(184), 26-36.
- Katzenmeyer, M., Ve G. Moller. (2001). *Awakening The Sleeping Giant: Helping Teacher Develop As Leaders* (2 Nd Ed.). Thousand Oaks, Ca: Corwin Press, Inc.
- Kaya, F. Ş. (2019). Öz-Duyarlılık, Dönüşümcü-Etkileşimci Liderlik İle Psikolojik Sahiplik Arasındaki İlişki: Öğretmenler Üzerine Bir Çalışma. *Mersin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2(2), 17-26.

- Khan, A. (2010). The Dilemma Of Leadership Styles And Performance Appraisal: Counter Strategies. *Journal Of Managerial Sciences*, 4(1).
- Kılınç, T. D. (2013). Sınıf Öğretmenlerinin Okul Müdürlerinin Dönüşümcü Ve Etkileşimci Liderlik Stilleri Ve Kendi Örgütsel Bağlılıklarını Algılamaları İle Okul Müdürlerinin Sınıf Öğretmenlerinin Örgütsel Bağlılıklarını Algılamaları Arasındaki İlişki: Mersin İli Tarsus İlçesi Örneği (Master's Thesis, Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü).
- Kış, A. (2013). Okul müdürlerinin öğretimsel liderlik davranışlarını gösterme düzeylerine ilişkin yönetici ve öğretmen görüşlerine yönelik bir meta-analiz (Doctoral dissertation, İnönü University, Malatya, Turkey).
- Kiersch, C., & Peters, J. (2017). Leadership From The Inside Out: Student Leadership Development Within Authentic Leadership And Servant Leadership Frameworks. *Journal Of Leadership Education*, 16(1).
- Kılınç, A. Ç. (2014). Examining the Relationship between Teacher Leadership and School Climate. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 14(5), 1729-1742.
- Koçel, T. (2001): İşletme Yöneticiliği, Beta Basım A.Ş.8.Baskı, İstanbul.
- Korkmaz, M. (2005). Duyguların Ve Liderlik Stillerinin Öğretmenlerin Performansı Üzerinde Etkisi. *Kuram Ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 43(43), 401-422.
- Kotter, John P.; (1999), Değişim, (Çeviren: Meral Tüzel), Türkiye Metal Sanayicileri Sendikası Yayını, İstanbul, 24.S
- Küçüközkan, Y. (2015). Liderlik Ve Motivasyon Teorileri: Kuramsal Bir Çerçeve. *Uluslararası Akademik Yönetim Bilimleri Dergisi*, 1(2), 85-116.
- Mauriel, J. J. (1989). Strategic Leadership For Schools: Creating And Sustaining Productive Change.
- Memişoğlu, S. P. (2003). Yeni Liderlik Yaklaşımları Işığında Eğitim Örgütlerinde Lider Yöneticilere Duyulan Gereksinim. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(5), 87-97.
- Morrill, R. L. (2010). Strategic Leadership: Integrating Strategy And Leadership In Colleges And Universities. Rowman & Littlefield Publishers.

- Mouton, N. (2019). A Literary Perspective On The Limits Of Leadership: Tolstoy's Critique Of The Great Man Theory. *Leadership*, 15(1), 81-102.
- Mulford, B. (2010). Recent developments in the field of educational leadership: The challenge of complexity. In *Second international handbook of educational change* (pp. 187-208). Springer, Dordrecht.
- Mulrow, C. D. (1994). Systematic reviews: Rationale for systematic reviews. *BMJ : British Medical Journal*, 309(6954), 597-599.
<https://doi.org/10.1136/bmj.309.6954.597>
- Novicevic, M. M., Harvey, M. G., Ronald, M., & Brown-Radford, J. A. (2006). Authentic Leadership: A Historical Perspective. *Journal Of Leadership & Organizational Studies*, 13(1), 64-76.
- O'Connor, K., & Yates, L. (2010). Classifying Curriculum Scholarship In Australia: A Review Of Postgraduate Theses 1975–2005. *The Australian Educational Researcher*, 37(1), 125-143.
- Okumuş, O. (2008). On Grup Hastalık İçin Maliyet Etkililik Çalışmalarının Sistematik İncelemesi. Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Başkent Üniversitesi.
- Önen, S. M., & Kanayran, H. G. (2015). Liderlik Ve Motivasyon: Kuramsal Bir Değerlendirme. *Birey Ve Toplum Sosyal Bilimler Dergisi*, 5(2), 43-64.
- Öngöz, S., Aydın, Ş., & Aksoy, D. (2016). Türkiye'de Eğitim Bilimleri Alanında Yapılan Çoklu Ortam Konulu Lisansüstü Tezlerin Eğilimleri. *Journal Of Instructional Technologies And Teacher Education*, 5(1), 45-58.
- Ören, N., & Türkoğlu, H. (2006). Öğretmen adaylarında tükenmişlik. *Muğla Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (16).
- Ören, S.A. (2006). "Günümüzün Liderlik Profili: Transformasyonel (Dönüştürücü) Liderlik Antalya Bölgesinde Bulunan Beş Yıldızlı Otel İşletmelerinde Bir Araştırma", Yüksek Lisans Tezi, Akdeniz Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Antalya.
- Özalp, İ., Gülten, E., & Öcal H. (1992). Organizasyonlarda Durumsallık Yaklaşımı Açısından Liderlik: Liderlicin Fred E. Fiedler Teorisindeki Liderlik Tarzlarına

- Göre (Belirlenmesi Ve Eskişehir Bölgesinde Seçilen Büyük Sanayi İşletmelerinde Bir Uygulama. Anadolu Üniversitesi İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, 10(1), 161-205.
- Özdem, G. (2015). Türkiye'de Eğitim Politikaları Alanında Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi (1989-2014). Gaziantep University Journal Of Social Sciences, 14(3).
- Özdemir, A. A. (2016). Çalışanların Benlik Yönelimlerinin Liderlik İhtiyaçları Ve Psikolojik İyi Oluş Halleri Üzerindeki Rolü. Türk Psikoloji Yazıları, 19(38), 23-32.
- Özden, Y. (2005). Eğitimde Yeni Değerler, Ankara: Pegem Yayınları
- Özyılmaz, Ö. (2013). Türk Milli Eğitim Sisteminin Sorunları Ve Çözüm Arayışları. Ankara: Pegem Akademi.
- Pepper, K., & Thomas, L. H. (2002). Making a change: The effects of the leadership role on school climate. *Learning Environments Research*, 5(2), 155-166.
- Perrin, C. (2010). Leader Vs. Manager: What's The Distinction?. *Catalyst*, 21519390(39), 2.
- Polat, S. (2011). The Level Of Faculty Members' Spiritual Leadership (Sl) Qualities Display According To Students İn Faculty Of Education. *Procedia-Social And Behavioral Sciences*, 15, 2033-2041.
- Polat, S., Uğurlu, C. T., & Aksu, M. B. (2018). Okul yöneticilerinin kendi mesleki gelişimleri ve okulu geliştirmeye yönelik liderlik davranışlarına ilişkin görüşleri. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, 6(1), 205-224.
- Ridgeway, C. L. (2003). And Leadership. *Leadership And Power: Identity Processes İn Groups And Organizations*, 65.
- Robbins, S. & Judge, T. (2013). Örgütsel Davranış, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.
- Robbins, S.P. (2000). *Essentials Of Organizational Behavior*, (6th. Edition), Prentice Hall, Upper Saddle River, New Jersey.

- Rule, P., Davey, B., & Balfour, R. J. (2011). Unpacking The Predominance Of Case Study Methodology İn South African Postgraduate Educational Research, 1995-2004. *South African Journal Of Higher Education*, 25(2), 301-321.
- Russell, R. F. (2001). The Role Of Values İn Servant Leadership. *Leadership & Organization Development Journal*.
- Sabancı, A. (2007). Müdürlerin Vizyoner Liderlik Özelliklerine İlişkin Müdürlerin, Müdür Yardımcılarının Ve Öğretmenlerin Görüşlerinin Değerlendirilmesi. *Milli Eğitim*, 36(174), 333-343.
- Sarıbaş, S., & Babadağ, G. (2015). Temel Eğitimin Temel Sorunları. *Ajelı-Anatolian Journal Of Educational Leadership And Instruction*, 3(1), 18-34.
- Shamir, B., House, R. J., & Arthur, M. B. (1993). The Motivational Effects Of Charismatic Leadership: A Self-Concept Based Theory. *Organization Science*, 4(4), 577-594.
- Shartle, C. L. (1979). Early Years Of The Ohio State University Leadership Studies. *Journal Of Management*, 5(2), 127-134.
- Shields, C. M. (2020). Transformative leadership. In *Oxford Research Encyclopedia of Education*.
- Smyth, J. (1989). *Critical perspectives on educational leadership*. Taylor & Francis.
- Şahin, D., Calp, Ş., Bulut, P., & Kuşdemir, Y. (2013). Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Bilim Dalında Yapılmış Lisansüstü Tezlerin Çeşitli Kriterlere Göre İncelenmesi. *Zeitschrift Für Die Welt Der Türken/Journal Of World Of Turks*, 5(3), 187-205.
- Şahin, K. (2019). *Kuşaklararası Liderlik Ve değişen Liderlik Olgusu* (Doctoral dissertation, Marmara Üniversitesi (Turkey)).
- Şen, S., & Yıldırım, İ. (2019). Eğitimde araştırma yöntemleri. *Nobel Akademik Yayıncılık*.
- Şişman, M. (2018). Öğretim Liderliği. *Pegem Atıf İndeksi*, 001-256.
- Tağraf, H., & Çalman, İ. (2009). Ohio Üniversitesi Liderlik Modeline Göre Oluşan Liderlik Biçimlerinin İşletmelerin İhracat Performansı Üzerine Etkisi Ve

- Gaziantep İlinde Bir Araştırma. Atatürk Üniversitesi İktisadi Ve İdari Bilimler Dergisi, 23(2), 135-154.
- Tannenbaum, R., & Schmidt, W. H. (1973). How To Choose A Leadership Pattern. Harvard Business Review.
- Tannenbaum, R., Weschler, I., & Massarik, F. (2013). Leadership And Organization (Rle: Organizations): A Behavioural Science Approach. Routledge.
- Tekeli, S., Kâhya, E., Dosay, M., Demir, R., Topdemir, H. G., Unat, Y., & Aydın, A. K. (2012). Bilim Tarihine Giriş. Nobel Yayınları.
- Tekin, A. G. Y., & Ehtiyar, R. (2011). Başarının Temel Aktörleri: Vizyoner Liderler Visionary Leaders: The Major Actors Of Success. Journal Of Yasar University, 24(6), 4007-4023.
- Hoy, W. K. ve Miskel, C.G. (2010). Eğitim Yönetimi. (Çeviri Editörü: Selahattin Turan). Ankara: Nobel Yayıncılık, 7. Baskıdan Çeviri
- Turan, S., & Şişman, M. (2000). Okul Yöneticileri İçin Standartlar: Eğitim Yöneticilerinin Bilgi Temelleri Üzerine Düşünceler. Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 3(4), 68-87.
- Turan, S., & Şişman, M. (2013). Eğitim Yönetimi Alanında Üretilen Bilişsel Bilgi Ve Batılı Biliş Tarzınının Eleştirisine Giriş. Kuram Ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 4(4), 505-514.
- Tüysüz, B. (2007). Öğrenci Liderliği Programı'nın 6. Sınıf Öğrencilerinin Liderlik Roller ve Davranışlarına Etkisinin İncelenmesi (Doctoral Dissertation, Marmara Üniversitesi (Turkey)).
- Uğurlu, C. (2012). İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin Yönetici Etik Liderlik Davranışına İlişkin Algıları. Cumhuriyet Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi, 36(2), 203-213.
- Uğurluoğlu, Ö., & Çelik, Y. (2009). Örgütlerde Stratejik Liderlik Ve Özellikleri. Hacettepe Sağlık İdaresi Dergisi, 12(2), 121-156.

- Uslu, T., & Aslan, M. (2020). Öğrenci Liderliği Ölçeği: Geçerlik Ve Güvenlik Çalışması. Inonu University Journal Of The Faculty Of Education (Inujfe), 21(3).
- Uygun, S. (2012). Eğitim Tarihi Alanında Yapılmış Lisansüstü Tezlerin Analizi. Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 1(33), 263-282.
- Uysal, Ş. (2013). Türkiye’de eğitim yönetimi teftişi planlaması ve ekonomisi alanındaki doktora tezlerinin incelenmesi. ESOGÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Yayınlanmış Doktora Tezi
- Üşümüş Eren, D. (2012). Sağlık Sektöründe Liderlik Ve Örgütsel Sessizlik. Yayınlanmamış Y1 Tezi, Beykent Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Vecchio, R. P. (1987). Situational Leadership Theory: An Examination Of A Prescriptive Theory. Journal Of Applied Psychology, 72(3), 444.
- Vroom, V. H., & Jago, A. G. (2007). The Role Of The Situation İn Leadership. American Psychologist, 62(1), 17.
- Vroom, V. H., & Yetton, P. W. (1973). Leadership And Decision-Making (Vol. 110). University Of Pittsburgh Pre.
- Watts, L. L., Steele, L. M., & Mumford, M. D. (2019). Making Sense Of Pragmatic And Charismatic Leadership Stories: Effects On Vision Formation. The Leadership Quarterly, 30(2), 243-259.
- Weiler, B., Black, R., & Ballantyne, R. (2009). Australian Postgraduate Theses İn Interpretation, Tour Guiding, And Environmental Education. Journal Of Interpretation Research, 14(1), 63-71.
- Williams, H., & Johnson, T. (2013). Strategic Leadership İn Schools. Education, 133(3), 350-355.
- Wong, S. C., Mahmud, M. M., & Omar, F. (2015). Spiritual Leadership Values And Organisational Behaviour İn Malaysian Private Institutions Of Higher Education. Pertanika Journal Of Social Sciences & Humanities, 23(2).
- Yalçinkaya, M. (2002). Çağdaş Okulda Etkili Liderlik. Ege Eğitim Dergisi, 1(2).

- Yalman, M. (2013). Eğitim fakültesi öğrencilerinin bilgisayar destekli uzaktan eğitim sistemi (moodle) memnuniyet düzeyleri. *Electronic Turkish Studies*, 8(8).
- Yeşilyurt, E. (2013). Öğretmen adaylarının öğretmen öz-yeterlik algıları. *Elektronik sosyal bilimler dergisi*, 12(45), 88-104.
- Yin, R. K. (2003). Case Study Research Design and Methods (3. Baskı). London: Sage Publications.
- Yunker, G. W., & Hunt, J. G. (1976). An Empirical Comparison Of The Michigan Four-Factor And Ohio State Lbdq Leadership Scales. *Organizational Behavior And Human Performance*, 17(1), 45-65.
- Yücel, Y. (2020). *Öğretmen liderliği eğitim programının öğretmenlerin öğretmen liderliği becerilerine etkisi* (Master's thesis, Eğitim Bilimleri Enstitüsü).
- Zengin, R., Akın, M. A., & Karadaş, H. (2021). Okul Müdürlerinin Dönüşümcü Liderlik Davranışları ile Öğretmenlerin Örgütsel Tükenmişlik Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22(3), 2677-2706.

EKLER

Ek 1. İncelenen Temel Tez Listesi

Sıra	Tez No	Yıl	Tez Başlığı	Tür
1	605726	2020	Okul yöneticilerinin eğitim liderliği meslek standartlarına ilişkin öz değerlendirmeleri <i>Self-evaluations of school administrators on educational leadership professional standards</i>	Yüksek Lisans
2	451172	2017	Okul yöneticilerinin sosyal-duygusal eğitim liderliği ve algı yönetimine ilişkin öğretmen görüşleri <i>The views of the teachers on social-emotional educational leadership and perception management of school principals</i>	Doktora
3	147176	2004	İlköğretim okul müdürleri için eğitim liderliği standartlarının araştırılması <i>A research on the standarts of educational leaders for primary school principals</i>	Yüksek Lisans
4	422392	2016	Okul müdürlerinin eğitim liderliği konusundaki durumlarının incelenmesi: Tekirdağ ili Çerkezköy ilçesi örneği <i>Analysis of status of school principals upon education leadership: Çerkezköy county Tekirdağ city sample</i>	Yüksek Lisans
5	278747	2010	Özel ilköğretim okullarında okul müdürlerinin eğitim liderliğinin veli algılarına göre değerlendirilmesi <i>Private elementary schools parent perceptions of the evaluation of school principals leadership training</i>	Yüksek Lisans
6	320149	2010	Okul müdürlüğünden eğitim liderliğine geçiş ve Karaman ili örneği <i>Modulation from headship to education leadership and the model of Karaman province</i>	Yüksek Lisans
7	448422	2016	Educational leadership and change management: A case study on one to one laptop program implementation <i>Eğitim liderliği and değişim yönetimi: Her öğrenciye bir laptop programının uygulanması üzerine bir durum çalışması</i>	Yüksek Lisans
8	427274	2016	İlkokul müdürlerinin öğretim liderliği davranışları <i>Primary school directors' teaching leadership behaviours</i>	Yüksek Lisans
9	344306	2013	Okul müdürlerinin sahip olduğu okul liderliği standartlarına ilişkin öğretmen algıları <i>School principals' leadership standards as perceived by teachers</i>	Yüksek Lisans
10	638149	2020	İlkokul müdürlerinin öğretimsel liderlik davranışları ile etkili okul arasındaki ilişki <i>The relationship between instructional leadership behaviors of primary school principals and effective school</i>	Yüksek Lisans
11	636392	2020	Lise müdürlerinin yönetim tarzlarının öğretmenlerin örgütsel sessizliklerini yordama düzeyi <i>The predictive level of high school princibles' management styles on the organizational silence of teachers</i>	Yüksek Lisans
12	553509	2019	Öğretmen görüşlerine göre okul müdürlerinin öğretim liderliği davranışlarının incelenmesi <i>Analysing the behaviours of principals educational leadership according to teachers' opinions</i>	Yüksek Lisans
13	588999	2019	Ulusal eğitim programından uluslararası bakalorya (IB) eğitim programına geçişte yöneticilerin liderlik zorlukları <i>Leadership challenges in transition from national educational programme (Non-IB) to international baccalaureate (IB) educational programme</i>	Yüksek Lisans
14	551923	2019	Türkçe öğretmenlerinin öğretmen liderliğine ilişkin algılarının incelenmesi <i>Analysing Turkish teachers' perceptions about teacher leadership</i>	Yüksek Lisans
15	569007	2019	Öğretmen algılarına göre okul yöneticilerinin liderlik stilleri: Orta Karadeniz Bölgesi'nde yapılan araştırma	Yüksek Lisans

			<i>Leadership styles of school administrators according to teacher perceptions: The research in Central Black Sea region</i>	
16	537835	2019	Öğretmen liderliği eğitim programının yaygın eğitim kurumları usta öğretici ve öğretmenlerinin liderlik becerilerine etkisi: İç içe geçmiş karma yöntem araştırması	Doktora
			<i>The effect of teacher leadership training program on the leadership skills of master instructors and teachers at non-formal education institutions: An embedded mixed methods research</i>	
17	511343	2018	Invitational leadership practices at a school of foreign languages from a gendered perspective: A case study	Yüksek Lisans
			<i>Bir yabancı diller yüksek okulundaki katılımcı liderlik uygulamalarının toplumsal cinsiyet çerçevesinde incelenmesi: Bir durum çalışması</i>	
18	451796	2017	Meslek lisesi müdürlerinin öğretim liderliği davranışlarının araştırılması (Trabzon/Ortahisar örneği)	Yüksek Lisans
			<i>Investigation of instructional leadership behaviors of vocational high school principals (A case study from Trabzon Ortahisar)</i>	
19	469568	2017	Okul müdürlerinin etik liderlik davranışlarına ilişkin öğretmen algılarının yolsuzluk bağlamında incelenmesi	Doktora
			<i>Teachers' perception on ethical leadership behaviours of school principals in terms of corruption</i>	
20	453052	2017	Lise öğretmenlerinin yönetici ruhsal liderlik algılarının öğretmenlik liderliğine ve öz-yetkinliklerine olan etkisi	Doktora
			<i>The effect of high school teachers' managerial spiritual leadership perceptions on teaching leadership and self-efficacy</i>	
21	495511	2017	Okul yöneticilerinin teknoloji liderliği davranış düzeyleri ve öğretmen performansına etkisine ilişkin öğretmen algısı	Yüksek Lisans
			<i>Teachers' attitude towards school principals' technology leadership behaviour and its effect on teacher performance</i>	
22	480210	2017	İlkokullarda örgütsel yaratıcılık davranışları ile öğretmen liderliği arasındaki ilişki	Yüksek Lisans
			<i>Relationship between the organizational creativity behaviors and teacher leadership in primary schools</i>	
23	437096	2016	Eğitimsel liderlik uygulamaları bağlamında öğretmen özerkliğinin incelenmesi	Yüksek Lisans
			<i>An analysis on teacher autonomy in the context of educational leadership</i>	
24	363014	2014	Öğretmenlerin liderlik yönelim algılarının incelenmesi: Kars ili örneği	Yüksek Lisans
			<i>The examination of teachers leadership orientation perception: A sample of Kars</i>	
25	485961	2013	Beden eğitimi öğretmenlerin liderlik davranışlarının iletişim becerileri ile ilişkisinin incelenmesi (Ankara ili örneği)	Doktora
			<i>Analyzing the relationship between physical education teachers' leadership behaviors and their communication skills (Ankara case)</i>	
27	652919	2020	Liderlik stiline ve liderlik yoğunluğunun örgüt kültürüne etkisinin incelenmesi	Doktora
			<i>Examining the effect of leadership style and leadership intensity on organizational culture</i>	
28	610882	2020	Eğitim kurumlarında liderlik kapasitesi ve örgütsel adanmışlık arasındaki ilişki	Yüksek Lisans
			<i>Leadership capacity and the relationship organizational commitment in educational institutions</i>	
29	646184	2020	Okul müdürlerinin liderlik stillerinin ders denetim yeterliklerine etkisi	Yüksek Lisans
			<i>The effect of school principals' leadership styles on their course supervision competencies</i>	
30	638288	2020	Ortaokul yöneticilerinin liderlik stilleri ile örgüt iklimi arasındaki ilişkinin öğretmen algılarına göre incelenmesi	Yüksek Lisans
			<i>Examination of the relationship between leadership styles and organizational climate of secondary school administrators according to teacher perceptions</i>	
31	626889	2020	Okul müdürlerinin öğretimsel liderlik davranışları ile sınıf rehber öğretmenlerinin rehberlik uygulamaları arasındaki ilişki	Yüksek Lisans
			<i>The relationship between the educational leadership behaviors of the school principals and the guidance practices of the class guidance teachers</i>	

32	616326	2020	Okul müdürlerinin toksik liderlik davranışları ile okul etkililiği arasındaki ilişkide örgütsel sinizm ve psikolojik sermayenin aracılık etkisi <i>The intermediary effect of organizational cynicism and psychological capital on the relationship between toxic leadership behaviors of school administrators and school effectiveness</i>	Doktora
33	609356	2020	Okul yöneticilerinin etik liderlik davranışları ile öğretmenlerin sosyal sermaye düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>The investigation of the relationship between ethical leadership behaviors of school administrators and social capital levels of teachers</i>	Doktora
34	615673	2020	Okul yöneticilerinin çevik liderlik özelliklerinin örgütsel bağlılığa etkisi: İngiltere ve Türkiye okullarında karşılaştırmalı bir analiz <i>The effect of agile leadership characteristics of school administrators on organizational commitment: A comparative analysis at educational settings in the UK and Turkey</i>	Doktora
35	630117	2020	Okul yöneticilerinin liderlik davranışları ile psikolojik danışmanların örgütsel narsisizmleri arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>Study of the relation between leadership behaviors of school administrators and organizational narcissisms of psychological counselors</i>	Yüksek Lisans
36	638112	2020	Okul yöneticilerinin öğretimsel liderlik davranışları ile kurumsal itibar algısı arasındaki ilişki <i>The relationship between school administrators' instructional leadership behaviors and their institutional reputation perceptions</i>	Doktora
37	643307	2020	Okul müdürlerinin kriz yönetimi becerilerinin liderlik stilleri açısından incelenmesi (İzmir örneği) <i>A research on crisis management skills of school administrators in terms of leadership styles (Case of İzmir)</i>	Yüksek Lisans
38	638139	2020	Öğretmenlerin örgütsel sosyalleşme düzeyleri ile okul yöneticilerinin liderlik stilleri arasındaki ilişki <i>The relationship between organizational socialization levels of teachers and leadership styles of principals</i>	Yüksek Lisans
39	649586	2020	Okul yöneticilerinin etik liderlik davranışları ile öğretmenlerin örgütsel bağlılığı arasındaki ilişki <i>The relationship between school administrators' ethical leadership behaviors and teachers' organizational commitment</i>	Yüksek Lisans
40	644395	2020	Okul müdürlerinin liderlik stilleri ile okulların örgütsel çekicilikleri arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>Analysis of the relationship between the leadership styles of school principals and the organizational attractiveness of schools</i>	Yüksek Lisans
41	646355	2020	Sınıf öğretmenlerinin okul müdürlerinin stratejik liderliğine ve örgüt sağlığına yönelik algıları <i>Classroom teachers' perceptions of school principals' strategic leadership and organizational health</i>	Yüksek Lisans
42	636441	2020	Okul yöneticilerinin örgütsel bağlılık ve hizmetkâr liderlik düzeyleri arasındaki ilişki <i>The relationship between organizational commitment and servant leadership levels of the school managers</i>	Yüksek Lisans
43	637776	2020	Bir yükseköğretim kurumunda algılanan liderlik stilleri ile örgütsel bağlılık düzeyleri arasındaki ilişki <i>Relation between leadership styles and organizational commitment in a higher education institution</i>	Yüksek Lisans
44	620223	2020	Meslek lisesi müdürlerinin liderlik stillerinin incelenmesi: Karma yöntem araştırması <i>Examining leadership methods of vocational school principals: Mixed method research</i>	Yüksek Lisans
45	538134	2019	Liderlik stilleri ve örgütsel adalet ilişkisi / Balıkesir ili Bandırma ilçesi örneği <i>Leadership styles and organizational justice / Balıkesir province Bandırma districts sample</i>	Yüksek Lisans
46	543734	2019	Okul yöneticilerinin liderlik ve girişimcilik özelliklerinin incelenmesi	Yüksek

			<i>Nvestigation of leadership and entrepreneurship characteristics of school administrators</i>	Lisans
47	557643	2019	Öğretmen algılarına göre vizyoner liderlik ile yetenek yönetimi arasındaki ilişkide pozitif psikolojik sermayenin aracılık rolü <i>The mediating role of positive psychological capital of the realtionship between visionary leadership and talent management acording to teacher perceptions</i>	Yüksek Lisans
48	579558	2019	Öğretmen görüşlerine göre okul yöneticilerinin liderlik stilleriyle algılanan okul etkililiği arasındaki ilişki <i>The relationship between leadership styles of school administrators and perceived school effectiveness based on teachers' views</i>	Yüksek Lisans
49	550725	2019	Yükseköğretimde akademik liderlik, yükseköğretim kültürü ve akademik kimlik arasındaki ilişkilerin incelenmesi <i>Investigation of the relationship between academic leadership, higher education culture and academic identity in higher education</i>	Doktora
50	553459	2019	Okul yöneticilerinin dönüşümsel, etkileşimsel liderlik davranışları ile iş doyumu arasındaki ilişki <i>The relationship between transformational, interactive leadership behaviors and school satisfaction</i>	Yüksek Lisans
51	592672	2019	Öğretmen görüşlerine göre okul yöneticilerinin kültürel liderlik rollerini gerçekleştirme düzeyleri ile iş doyumu arasındaki ilişki <i>The relationship between school administrators' performing cultural leadership roles and job satisfaction according to the perception of teachers</i>	Yüksek Lisans
52	614857	2019	Okul müdürlerinin etik liderlik özellikleri ile öğretmenlerin özerklik davranışları arasındaki ilişki <i>The relationship between teacher autonomy and ethical leadership characteristics of school principals</i>	Yüksek Lisans
53	536920	2019	Dönüşümcü liderlik ve örgütsel sinizm ilişkisi: Balıkesir ili örneği <i>The relation between transformational leadership and organizational cynicism: Sample of Balıkesir province</i>	Yüksek Lisans
54	538070	2019	Öğretmen algılarına göre okul müdürlerinin liderlik tarzı ile örgütsel sessizlik arasındaki ilişkinin analizi <i>The analysis of the relationship between organizational silence and leadership styles of school principals based on teacher perceptions</i>	Yüksek Lisans
55	535520	2019	Okul yöneticilerinin liderlik stilleri ve sosyal girişimcilik becerilerine yönelik görüşleri (Kocaeli ili örneği) <i>The views of school administrators on leadership styles and social entrepreneurship skills (Sample of Kocaeli province)</i>	Yüksek Lisans
56	608557	2019	İlkokul yöneticilerinin kişilik tipleri ile liderlik tipleri arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>Investigation of the relationship between personality and leadership types of primary school administrators</i>	Yüksek Lisans
57	608658	2019	Okul yöneticilerinin genel öz yeterlik inançları ve sahip oldukları liderlik stillerinin yetenek yönetimi becerileri ile ilişkisi <i>The relationship between general self-efficacy beliefs and the leadership styles of school administrators working in ministry of national education in the city of mersin with their talent management skills</i>	Yüksek Lisans
58	548206	2019	Eğitim yöneticilerinin liderlik tarzları ile çatışma yönetim stratejileri arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>Analysing the relationship between leadership styles and conflict management strategies of school principals</i>	Yüksek Lisans
59	544056	2019	Sınıf öğretmenlerinin liderlik algıları ve ilkökul yöneticilerinden bekledikleri liderlik davranışlarına ilişkin görüşleri <i>Teachers' perception of leadership and opinions on their expectations about of school administrators leadership behaviors</i>	Yüksek Lisans
60	547097	2019	Millî Eğitim Bakanlığı taşra örgütündeki üst düzey yöneticilerin algılarına göre kadın yöneticilerin liderlik davranışları ve öğretmenlerin örgütsel stres düzeyleri	Yüksek Lisans

			<i>Leadership behavior of women managers according to the perceptions of senior administrators in local division of Ministry of National Education and the organizational stress level of teachers</i>	
61	552078	2019	Okul yönetim sürecinde müdürlerin liderlik stillerinin rehber öğretmenler açısından değerlendirilmesi <i>Evaluation of principal leadership styles in school management process for guidance teachers</i>	Yüksek Lisans
62	549207	2019	Okul müdürlerinin liderlik tarzlarının öğretmenlerin sosyal ve duygusal zekâlarına etkisi <i>Effect of school principals' leadership style on teachers' social and emotional intelligence</i>	Doktora
63	549626	2019	Ortaokul yöneticilerinin liderlik stillerinin okul iklimi açısından incelenmesi <i>Investigation of leadership styles of secondary schools administrators in the framework of school climate</i>	Yüksek Lisans
64	557241	2019	Okul öncesi öğretmenlerinin algılarına göre yöneticilerin liderlik stili ile okul öncesi öğretmenlerinin örgütsel bağlılık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>Analysis of the relationship between leadership style and organizational commitment levels of pre-school teachers according to the perceptions of pre-school teachers</i>	Yüksek Lisans
65	549067	2019	Kadın yöneticilerin liderlik uygulamalarının keşfedilmesi <i>Discovery of leadership practices of women managers</i>	Yüksek Lisans
66	553163	2019	Okul müdürlerinin öğretimsel liderlik özelliklerine ilişkin ortaokul öğretmenlerinin görüşleri (Samsun ili örneği) <i>Secondary school teachers' opinions on instructional leadership features of school managers (Samsun example)</i>	Yüksek Lisans
67	547939	2019	Okul müdürlerinin dönüşümcü liderlik özellikleri ile öğretmenlerin örgüte bağlılık düzeyleri arasındaki ilişki (Bolu-merkez ortaöğretim örneği) <i>Relationship between school administrators' transformational leadership traits and teachers' organizational commitment levels (Central Bolu-secondary level sample)</i>	Yüksek Lisans
68	646856	2019	Lise müdürlerinin liderlik stilleri <i>Leadership styles of high school principals</i>	Yüksek Lisans
69	646855	2019	Okul yöneticilerinin dönüşümcü liderlik özellikleri ve yenilik yönetimi yeterliliği ilişkisinde pozitif psikolojik sermayenin aracı rolü <i>Mediator role of positive psychological capital in the relationship between school leaders' transformational leadership characteristics and innovation management competence</i>	Yüksek Lisans
70	581523	2019	Ortaokul yöneticilerinin teknolojik liderlik yeterliliklerinin incelenmesi <i>A research on the technological leadership competences of secondary school administrators</i>	Yüksek Lisans
71	608966	2019	Ortaokul öğretmenlerinin algılarına göre okul müdürlerinin liderlik stilleri ile kadın öğretmenlerin karşılaştıkları cam tavan engelleri <i>The leadership styles of the principals according to teachers' who are working in İzmir province secondary schools perceptions and glass ceiling obstacles that faced by woman teachers</i>	Yüksek Lisans
72	557255	2019	Öğretmen algılarına göre okul müdürlerinin dönüşümcü liderlik davranışları ile örgütsel iletişim arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>The analysis of the relationship between the transformational leadership behaviours of the principals and organizational communication according to the perceptions of teachers</i>	Yüksek Lisans
73	569731	2019	Okul müdürlerinin karizmatik liderlik özellikleri ile okul öncesi öğretmenlerinin okul kültürü algıları arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>The examination of relationship between the features of school principals' charismatic leadership and the school culture perception of pre-school teachers</i>	Yüksek Lisans
74	563314	2019	Eğitim yöneticilerinin liderlik stillerinin düşünme stilleri ve bazı değişkenler açısından incelenmesi	Yüksek Lisans

			<i>To examination of leadership styles of education managers in terms of thinking styles and same variables</i>	
75	559663	2019	Etik liderlik üzerine okul yöneticileri ve öğretmenlerin görüşlerinin incelenmesi <i>Examination of the opinions of school administrators and teachers on ethical leadership</i>	Yüksek Lisans
76	629004	2019	Okul yöneticilerinin açık liderlik, örgütsel adalet ve örgütsel erdemlilik algıları arasındaki ilişkilerin incelenmesi <i>Analysing the relationships between open leadership, organizational justice and organizational virtue of the school administrators</i>	Doktora
77	583989	2019	Okul müdürlerinin liderlik stilleri ve örgütsel sosyalleşmenin örgütsel adanmışlığı yordaması <i>Leadership styles of school directors and organizational socialization to order organizational adhabilitation</i>	Yüksek Lisans
78	587296	2019	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde görev yapan müdürlerin liderlik stillerinin incelenmesi <i>Examination of leadership styles of principales working in special education and rehabilitation centers</i>	Yüksek Lisans
79	568740	2019	Şanlıurfa'daki ilköğretim okullarının yöneticilerinin liderlik tipleri ile öğretmenlerin motivasyonu arasındaki ilişki <i>The relationship between the leadership syles of administrator and motivation of teachers working in Şanlıurfa's primary schools</i>	Yüksek Lisans
80	568936	2019	Okul müdürlerinin paternalistik liderlik davranışları ile politik taktikleri arasındaki ilişkiler <i>The relationship between paternalistic leadership behavior of the school principals and political tactics</i>	Yüksek Lisans
81	592366	2019	Sınıf öğretmenlerinin algılarına göre okul müdürlerinin liderlik stillerinin uygulanma durumları <i>According to the perceptions of the class teachers, the aplication of leadership styles of school principals</i>	Yüksek Lisans
82	559562	2019	Erken çocukluk dönemi liderlik ölçeğinin geliştirilmesi ve çocukların liderlik özellikleri ile dil becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>Development of early childhood leadership scale and the investigation of the relationship between leadership qalities of children and language skills</i>	Doktora
83	601674	2019	Öğretmen ve müdür algılarına göre okul müdürlerinin değişim yönetimi yeterlikleri ve liderlik stilleri <i>Change management competencies and leadership styles of school principals by teachers and managers' perspections</i>	Yüksek Lisans
84	572220	2019	Mesleki ve teknik anadolu lisesi öğretmenlerinin işle bütünleşme ve yöneticilerin liderlik davranışlarına yönelik görüşleri <i>Vocational and technical anatolian high school teachers' views on business integration and leadership behavior of managers</i>	Yüksek Lisans
85	495530	2018	Okul yöneticilerinin etik liderlik davranışlarının öğretmenlerin örgütsel adalet algıları üzerine etkilerinin incelenmesi <i>Examination of the effects of ethical leadership behaviors of school administrators upon teachers' perceptions on organizational justice</i>	Yüksek Lisans
86	497359	2018	Otantik liderliğin psikolojik sermaye, işe kapılma ve okul başarısıyla ilişkisi <i>The relationship between authentic leadership, psychological capital, work related flow and school achievement</i>	Doktora
87	503684	2018	'Toplum liderleri geliyor' liderlik eğitiminin öğretmen adaylarının liderlik yönelimleri üzerine etkisi <i>The impact of the leadership training 'Society leaders coming' upon the leadership orientations of teacher candidates</i>	Yüksek Lisans
88	502759	2018	Etkili okul özelliklerinin dönüşümsel liderlik ve öğretmen bağlılığıyla ilişkisi <i>The relationships among effective school characteristics, teacher commitment and transformational leadership</i>	Doktora
89	503253	2018	Yöneticilerin öz yeterlik algıları ile liderlik stilleri arasındaki ilişki (Tatvan ilçesi örneği)	Yüksek Lisans

			<i>The relationship between self-efficacy perceptions and leadership styles of administrators (Tatvan sample)</i>	
90	525253	2018	Full-range leadership in language classrooms, leadership outcomes and effects on learner autonomy: A mixed methods study <i>Yabancı dil sınıflarında tam kapsamlı liderlik, çıktıları ve öğrenen özerkliği üzerindeki etkileri: Karma yöntemli bir çalışma</i>	Doktora
91	495697	2018	Ortaokul öğretmenlerinin dağıtımçı liderlik algıları <i>The perception of distributed leadership of secondary school teachers, (Master thesis)</i>	Yüksek Lisans
92	503883	2018	Öğretmenlerin etik liderlik algısının işle bütünleşme ile olan ilişkisinde pozitif psikolojik sermayenin aracılık etkisi <i>An analysis of the effects of mediative role of positive psychological capital on the relationship between ethical leadership perceptions and work engagement of teachers'</i>	Doktora
93	529482	2018	Okul müdürlerinin liderlik stilleri ile politik becerileri arasındaki ilişki <i>The relationship between leadership styles and political skills of the school principals (Tekirdağ example)</i>	Yüksek Lisans
94	526956	2018	Okul yöneticilerinin hizmetkâr liderlik davranışlarının öğretmen algılarına göre incelenmesi <i>The examination of servant leadership behaviors demonstrated by school principals according to the perceptions of teachers</i>	Yüksek Lisans
95	516941	2018	Okul yöneticilerinin liderlik stilleri ile yıldırma davranışları arasındaki ilişki <i>The relationship between school administrators' leadership styles and mobbing behaviours</i>	Yüksek Lisans
96	534918	2018	Lise müdürlerinin liderlik stilleri ile değişimi yönetme yeterlilikleri arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>The analysis of the relationship between high school principals' leadership styles and high school principals' competencies of administrating change</i>	Yüksek Lisans
97	511194	2018	Okul yöneticilerinin öğretimsel liderlik rolleri ile öğretmenlerin örgütsel özdeşleşme düzeylerinin ilişkisi (Çorum ili örneği) <i>The relationship between school managers' instructional leadership roles and teachers' organizational identification (Çorum sample)</i>	Yüksek Lisans
98	507979	2018	Özel eğitim öğretmenlerinin yöneticilerine yönelik algıladıkları etkili liderlik özellikleri ve okula bağlılık düzeylerinin iş motivasyonlarıyla ilişkisinin incelenmesi <i>Investigation of the relationship between school commitment levels and perceived leadership styles of intended for school management of special education teachers in relation to job motivations</i>	Yüksek Lisans
99	516115	2018	Eğitim kurumu yöneticilerinin kişilik özelliklerinin benimsedikleri liderlik tarzları üzerindeki rolünün incelenmesi <i>The role of the personality traits of the principals in the educational institutions on the leadership styles they adopt</i>	Yüksek Lisans
100	527765	2018	Yabancı diller yüksekokullarında görev yapan öğretim elemanlarının paylaşılan liderlik davranışlarına ilişkin görüşleri <i>Opinions of instructors working at schools of foreign languages on distributed leadership behaviours</i>	Yüksek Lisans
101	514858	2018	İlkokul ve ortaokul öğretmenlerinin öz-liderlikleri ile sınıf yönetimi öz-yeterlik algıları arasındaki ilişki <i>The relationship between primary school teachers' and secondary school teachers' self-leadership perceptions and their classroom management self-efficacy perceptions</i>	Yüksek Lisans
102	529287	2018	Öğretmenlerin paylaşılan liderlik davranışlarına ve bu davranışların okul müdürlerince uygulama düzeyine ilişkin görüşleri <i>Teachers' views on participative leadership and its application level by the headmasters</i>	Yüksek Lisans
103	531311	2018	Ortaokullarda otantik liderlik ile işe bağlılık arasındaki ilişki <i>The relationship between authentic leadership and work engagement in secondary schools</i>	Yüksek Lisans

104	529477	2018	Eleştirel liderlik stili ile liderlik uygulamaları arasındaki ilişki <i>The relationship between the critical leadership style and leadership practices</i>	Yüksek Lisans
105	515000	2018	Dağıtılmış liderlik uygulamalarını etkileyen okul içi faktörlerin incelenmesi <i>Investigation of the in-school factors affecting distributed leadership practices</i>	Doktora
106	506834	2018	Özel eğitim okul müdürlerinin liderlik stillerinin okul kültürü ve iklimine etkisi <i>The impact of leadership styles of special education school principals on school culture and climate</i>	Yüksek Lisans
107	519919	2018	Arketipsel liderlik eğitim modeli (alem): Karma gömülü deneysel çalışma <i>Archetypal leadership education model (alem): Mixed embedded experimental research</i>	Doktora
108	486427	2017	Anadolu lisesi öğretmenlerinin algılarına göre anadolu lisesi okul müdürlerinin liderlik stilleri ile kullandıkları çatışma yönetim stratejileri arasındaki ilişki <i>The relationship between anatolian high school managers' leadership styles and conflict management strategies they use according to the perceptions of anatolian high school teachers</i>	Yüksek Lisans
109	459971	2017	Okul yöneticilerinin liderlik tarzları ile yenilikçilik ve risk alma davranışları arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>Investigation of the relationship between school managers' leadership style and innovation and risk taking behaviors</i>	Yüksek Lisans
110	469666	2017	Öğretmen algılarına göre yöneticilerin kişilik özellikleri ve hizmetkâr liderlik davranışları <i>The characteristics of the managers' personalities and servant leadership behaviors according to teachers perceptions</i>	Yüksek Lisans
111	459573	2017	Okul yöneticilerinin etik liderlik davranışları ile öğretmen motivasyonu arasındaki ilişki <i>The relationship between ethical leadership behaviours of school administrators with motivation of teacher</i>	Yüksek Lisans
112	485907	2017	Okul müdürlerinin liderlik stilleriyle öğretmenlerin örgütsel sinizm ve örgütsel bağlılık algıları arasındaki ilişki <i>The relationship between school leaders' leadership styles and teachers' perceptions of organizational cynicism and organizational commitment</i>	Doktora
113	463313	2017	Öğretmenlerin dönüşümcü liderlik, örgütsel adalet ve örgütsel destek algılarının iş yaşam kaliteleri üzerine etkisi <i>Effects of teachers' transformational leadership, organizational justice and organizational support perceptions on their quality of worklife</i>	Doktora
114	485396	2017	Okul yöneticilerinin liderlik davranışları ile öğretmenlerin iş motivasyonları arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>Analyzing the relation of school principals' leadership behaviors on teachers' work motivation</i>	Yüksek Lisans
115	488898	2017	Okul yöneticilerinin otantik ve holistik liderlik tarzlarının pozitif örgütsel davranış üzerindeki etkisi: Yapay sinir ağları uygulaması <i>The effects of authentic and holistic leadership styles of the school managers on the positive organizational behavior: Application of artificial neural networks</i>	Doktora
116	471021	2017	Akademisyenlerin algıladıkları yıldırma (mobbing) davranışları ile yöneticilerin liderlik davranışları arasındaki ilişki <i>The relation between the perception of academics on mobbing behaviors and the leadership behaviors of administrators</i>	Yüksek Lisans
117	483374	2017	Üniversitelerde liderlik stilleri, örgütsel vatandaşlık davranışı ve akademik performans arasındaki ilişkinin bazı değişkenler bakımından incelenmesi <i>An examination of relationship among leadership styles, organizational citizenship behavior and academic performance in universities according to some variables</i>	Doktora
118	454920	2017	Kadın ve erkek okul müdürlerinin fraktal liderlik uygulamalarının karşılaştırmalı bir analizi (Mbale, Uganda) <i>A comparative analysis of the fractal leadership practices of male and female school principals (Mbale, Uganda)</i>	Doktora

119	466150	2017	Lise müdürlerinin destekleyici liderlik davranışlarının ve kolektif güvenin okul etkililiği üzerindeki etkisi <i>Effects of high school principals' supportive leadership behaviors and collective trust on school effectiveness</i>	Doktora
120	486006	2017	İlkokul müdürlerinin liderlik stilleri İstanbul ili Esenler ilçesi ilköğretim yöneticisi ve öğretmenlerin görüşleri <i>The leadership styles of elementary school principals the views of primary school administrators and teachers in Esenler, Istanbul</i>	Yüksek Lisans
121	465913	2017	Öğretmenlerin öğretimsel liderlik davranışlarına ilişkin beklenti ve algıları <i>The expectations and perceptions of teachers concerning teaching leadership behaviors</i>	Yüksek Lisans
122	470208	2017	Öğretmenlerin davranışsal açıdan güçlendirilmesi ile yöneticilerin algılanan liderlik stilleri arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>Managers with teachers 'behavioral empowerment investigation of the relationship between detected leadership styles</i>	Yüksek Lisans
123	477061	2017	Bilim ve sanat merkezlerindeki öğretmenlerin yöneticilerinin liderlik yeterlilikleri kurum etkililiği ve kurum kültürüne yönelik algıları arasındaki ilişki <i>The relationship between perceptions of teachers in science and art centers to managers' leadership qualifications institutional effectiveness and institutional culture</i>	Doktora
124	475457	2017	Bir özel okul zincirinde çalışan öğretmenlerin okul müdürlerinin liderlik davranışlarına ve örgüt iklimine ilişkin algılarının incelenmesi <i>Examination of relations between college principals' leadership behaviors and school climate in a private schools chain</i>	Yüksek Lisans
125	471760	2017	Eğitim kurumlarında canlandırıcı liderlik: Etmenleri, göstergeleri ve etkileri <i>Uplifting leadership in educational institutions: Factors, indicators and effects</i>	Doktora
126	476987	2017	Okul yöneticilerinin liderlik tarzları ile öğretmenlerin örgütsel muhalefet algıları arasındaki ilişki <i>The relationship between teachers and organizational dissent of leadership of school administrators</i>	Yüksek Lisans
127	486009	2017	Kadın okul yöneticilerinin liderlik stilleri açısından incelenmesi <i>Examining of women school administrators in terms of their leadership styles</i>	Doktora
128	472253	2017	Okul müdürlerinin etik liderlik davranışları ile öğretmen öz yeterliği arasındaki ilişki <i>The relationship between ethical leadership behaviors of school principals and self efficacy of teachers</i>	Yüksek Lisans
129	486447	2017	Ortaokul öğretmenlerinin algılarına göre Avrupa Birliği projelerinin okula katkı düzeyi ile okul müdürlerinin liderlik stilleri arasındaki ilişki <i>The relationship between the contribution level of European Union projects to the school and the leadership styles of the principals according to the perceptions of secondary school teachers</i>	Yüksek Lisans
130	454923	2017	Okul yöneticilerinin kuantum liderlik davranışlarının örgütsel zekâ düzeyine etkisi (Zonguldak ili örneği) <i>The impact of quantum leadership behaviours of school principals on organizational intelligence level (The sample of Zonguldak province)</i>	Doktora
131	446077	2016	Okul yöneticilerinin otantik liderlik davranışları ile okulların akademik iyimserlik ve öğretmenlerin örgütsel sinizm düzeyleri arasındaki ilişki <i>Relation between principals' authentic leadership behaviours and schools' academic optimism and teachers' organizational cynicism level</i>	Doktora
132	419335	2016	Millî Eğitim Bakanlığı Merkez Teşkilatı yöneticilerinin örgütsel değişimi yönetme yeterlikleri ile stratejik liderlik davranışları arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>Examination of the relationship between top managers' organizational change management capacity and their strategic leadership levels at Ministry of National Education (MoNE)</i>	Doktora
133	432578	2016	İlk ve ortaokul müdürlerinin liderlik davranışlarının öğretmenlerin iş tatmin	Yüksek

			düzeyleri üzerindeki etkisi ve bir uygulama	Lisans
			<i>Effect of primary and secondary school managers' leadership styles on teachers' job satisfaction</i>	
134	457314	2016	Mesleki ve teknik anadolu liseleri okul müdürlerinin etik liderlik davranışları gösterme düzeylerinin incelenmesi(Bursa İli Gemlik İlçesi örneği)	Yüksek Lisans
			<i>Research of the vocational and technical high school administrators's ethical leadership behaviours level (Example of Gemlik District-Bursa Province)</i>	
135	442906	2016	Okul yöneticilerinin paternalist liderlik düzeyleri ile öğretmenlerin örgütsel sinizm algıları arasındaki ilişki	Yüksek Lisans
			<i>The correlation between school directors' paternalist leadership level and teachers' organisational cynism level</i>	
136	441091	2016	Anaokullarındaki stratejik planlama uygulamalarının okul müdürlerinin stratejik liderliği bağlamında incelenmesi	Yüksek Lisans
			<i>Examining the strategic planning practices of kindergartens within the context of school principals' strategic leadership</i>	
137	440732	2016	İlköğretim kurumlarında çalışan kadın yöneticilerin duygusal zekâ düzeyleri ile otantik liderlik özellikleri arasındaki ilişki	Yüksek Lisans
			<i>The relationship between characteristics of being authentic leader and emotional intelligence among women directors who work in primary and secondary schools</i>	
138	418221	2016	Öğretmen algılarına göre okul yöneticilerinin dağıtımçı liderlik davranışlarının okulların akademik iyimserlikleri ile örgütsel bağlılık ve okul başarısıyla ilişkisi	Doktora
			<i>The relationship of distributed leadership behaviours of school principals with schools' academic optimism and organizational commitment and school achievement according to teacher perceptions</i>	
139	435406	2016	Yönetici akademisyenlerin akademik liderlik algısı üzerine bir inceleme	Yüksek Lisans
			<i>An investigation into administrator-scholars' perceptions on academic leadership</i>	
140	450071	2016	İlkokul yöneticilerinin dönüşümcü ve işlemci liderlik biçimleri ile öğretmenlerin örgütsel vatandaşlık ve örgütsel sessizlik davranışları arasındaki ilişki	Yüksek Lisans
			<i>The relationship between transformational and transactional leadership styles of primary school principals and the organizational citizenship and the organizational silence behaviors that primary school teachers experience</i>	
141	446853	2016	Okul öncesi öğretmenlerinin yöneticilerin liderlik uygulamalarını değerlendirmeleriyle örgüte güven ve okula bağlılık düzeylerinin incelenmesi	Yüksek Lisans
			<i>Analysing the teachers' views with regard to leadership practices of administrators and preschool teachers's organizational commitment and organizational trust level</i>	
142	422929	2016	Okul yöneticilerinin etik liderlik davranışları ile öğretmenlerin örgütsel vatandaşlık davranışları arasındaki ilişki	Yüksek Lisans
			<i>The relationship between the ethical leadership of school principals and organizational citizenship behaviors of teachers</i>	
143	432526	2016	Yöneticilerin dönüştürücü liderlik düzeylerinin psikolojik iyi oluş ve bazı değişkenlere göre yordanması	Yüksek Lisans
			<i>Predicting transformational leadership levels of administrators by psychological well-being and other certain variables</i>	
144	440897	2016	Demokratik liderlik ve örgütsel sinizm ilişkisi: Balıkesir ili merkez ilçeleri örneği	Yüksek Lisans
			<i>The relation between democratic leadership and organizational cynicism: Balıkesir province center districts sample</i>	
145	454526	2016	İlköğretim I. kademe öğrencilerinde liderlik eğitimi	Yüksek Lisans
			<i>Leadership training for first stage students in primary education</i>	
146	435204	2016	Ortaöğretim kurumlarındaki psikolojik sözleşme üzerinde güçlendirici liderlik davranışlarının rolü	Doktora
			<i>The role of empowering leadership behaviours on psychological contract in upper secondary schools</i>	
147	440725	2016	Okul yöneticilerinin liderlik tarzları ile işe olan yaratıcı katılımları arasındaki ilişkinin incelenmesi	Yüksek Lisans

			<i>Investigation of the relation between the leadership styles of school principals and their creative involvement at work</i>	
148	431333	2016	Okul yöneticilerinin liderlik stilleri ile çatışma çözme stratejileri arasındaki ilişki <i>The relationship between leadership styles and conflict solution strategies of school managers</i>	Yüksek Lisans
149	440896	2016	Demokratik liderlik ve örgütsel güven ilişkisi: Balıkesir merkez ilçeleri örneği <i>The relationship between democratic leadership and organizational trust: A sample of Balıkesir central districts</i>	Yüksek Lisans
150	454863	2016	İlköğretim okulu yöneticilerinin yeni bilim liderlik davranışlarına ilişkin görüşleri <i>The opinions of the elementary school administrators on yhe new science leadership behaviors</i>	Yüksek Lisans
151	419358	2016	İlkokul müdürlerinin dağıtılmış liderlik özellikleri ile öğretmenlerin iş doyumu algıları arasındaki ilişki: Ankara ili örneği <i>The relationship between the distributed leadership characteristics of primary school principals and the teacher's perception of job satisfaction: Sample from Ankara</i>	Yüksek Lisans
152	435320	2016	İlkokul müdürlerinin karizmatik liderlik özellikleriyle ve okullarındaki öğretmenlerin motivasyonu arasındaki ilişki <i>The relationship between the charismatic characteristic of leaderships of the elemntry school principals and their teachers' motivation</i>	Yüksek Lisans
153	442993	2016	Sınıf öğretmenlerinin öğretmen yeterlik ve öğretmen liderlik düzeylerinin değerlendirilmesi <i>Evaluation of class teachers' level of teacher efficiency and teacher leadership</i>	Yüksek Lisans
154	388052	2015	Ekolojik okullarda liderlik <i>Leadership in ecological schools</i>	Yüksek Lisans
155	439973	2015	Okul yöneticilerinin liderlik stilleri ile öğretmenlerin motivasyonları arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>Evaluation of the relationship between leadership styles and motivation of teachers in school administrators</i>	Yüksek Lisans
156	393202	2015	Özel ortaokul yöneticilerinin dönüşümcü liderlik özelliklerine sahip olma düzeyleri <i>Transformational leadership properties of private secondary school administrators levels of ownership</i>	Yüksek Lisans
157	439994	2015	İlköğretim kurumlarında görev yapan yöneticilerin otantik liderlik ve psikolojik sermaye düzeylerinin karşılaştırılması (Batman ili örneği) <i>Comparison of authentic leadership and psychological capital standards of administrators serve in primary education institutions (Example of Batman city)</i>	Yüksek Lisans
158	439883	2015	Öğretmen algılarına göre etik liderlik ile örgütsel adalet arasındaki ilişki <i>The relationship between ethical leadership and organizational justice based on teacher views</i>	Yüksek Lisans
159	394941	2015	Öğretmen algılarına göre ortaokul müdürlerinin dönüşümsel ve etkileşimsel liderlik stilleri ile öğrencilerin TEOG Sınavı başarıları arasındaki ilişki <i>The relationship between the school directors' transformational and transactional leadership styles and the students' TEOG Exam achievement according to teachers' perceptions</i>	Yüksek Lisans
160	391648	2015	Okul yöneticilerinin mizah davranışlarına göre sergiledikleri liderlik biçimleri <i>School principles' leadership styles and sense of humor</i>	Yüksek Lisans
161	413642	2015	Okul müdürlerinin eleştirel liderlik yeterliklerinin öğretmen görüşlerine göre incelenmesi <i>Okul müdürlerinin eleştirel liderlik yeterliklerinin öğretmen görüşlerine göre incelenmesi</i>	Yüksek Lisans
162	407725	2015	Beden eğitimi öğretmenlerinin öğretimsel liderlik davranışlarının incelenmesi <i>The investigation of educational leadership behaviours of physical education teachers</i>	Yüksek Lisans
163	412363	2015	Okul yöneticilerinin duygusal zekâ düzeyleriyle hizmetkâr liderlik davranışları arasındaki ilişki	Yüksek Lisans

			<i>The relation between emotional intelligence levels and servant leadership behaviours of the school managers</i>	
164	384057	2015	Başarı belgesi almış okul yöneticilerinin etik liderlik uygulamalarının incelenmesi (Afyonkarahisar ili örneği) <i>The examination of ethical leadership practices of awarded school principals (The sample of Afyonkarahisar)</i>	Yüksek Lisans
165	393203	2015	Okul yöneticilerinin algılanan liderlik stilleri ile okul kültürü arasındaki ilişkinin çok boyutlu incelenmesi <i>Multidimensional investigation of the reolationship between perceived leadership styles of school principals and school culture</i>	Yüksek Lisans
166	398396	2015	Üniversite öğrencilerinin sosyal sorumluluk temelli liderlik becerilerinin geliştirilmesine yönelik deneysel bir çalışma <i>An experimental study about developing undergraduate students' socially responsible leadership skills</i>	Doktora
167	388834	2015	Öğretmen perspektifinden okul müdürlerinin stratejik liderlik davranışlarının değerlendirilmesi <i>Assessment of the strategic leadership behaviors of school principals from the perspectives of teachers</i>	Yüksek Lisans
168	451127	2015	Okul yöneticilerinin ruhsal liderlik özelliklerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi: Mersin örneği <i>Some of the features of variables examining in terms of the spiritual leadership of school administrators: Example of Mersin</i>	Yüksek Lisans
169	388849	2015	Okul müdürlerinin liderlik uygulamalarının öğretmenlerin iş doyumuna etkisi <i>The effect of leadership applications of school principals on teacher job satisfaction</i>	Yüksek Lisans
170	391647	2015	Öğretmenlerin algılarına göre okul müdürlerinin liderlik stillerinin ve bazı kişisel değişkenlerin öğretmenlerin yaşam doyumunu üzerindeki etkisi <i>The impact of perceptions toward the leadership styles of school principals and certain personal variables upon teachers' life satisfaction</i>	Yüksek Lisans
171	391152	2015	Okul müdürlerinin etkileşimci liderlik stilleri ile öğretmenlerin okula bağlılık düzeyleri arasındaki ilişki <i>The relationship between interactional leadership styles of school principals and teachers' levels of commitment to school</i>	Yüksek Lisans
172	391711	2015	Ortaöğretim kurumlarında paylaşılan liderlik algısı: Gerçek mi? Olabilir mi? Hayal mi? <i>The perceptions of distributed leadership in the secondary school institutions: Is it real, possible or dream?</i>	Yüksek Lisans
173	384682	2015	Okul müdürlerinin kullandığı motivasyonel dilin intibak ettirici liderlik üzerine etkisi <i>The effect of motivational language used by school principals upon characteristics of complex adaptive leadership</i>	Doktora
174	407082	2015	Okul yöneticilerinin dönüştürücü liderlik özelliklerinin öğretmen görüşlerine göre araştırılması: Başakşehir ilçe örneği <i>Investigation by the transformational leadership qualities teachers' perceptions of school administrators: Başakşehir ilçe örneği</i>	Yüksek Lisans
175	426134	2015	İlkokul öğretmenlerinin görüşlerine göre okul müdürlerinin karizmatik liderlik davranışları ve empatik eğilimleri <i>Charismatic leadership behaviours and emphatic tendencies of the school principles according to the opinions of the primary school teachers</i>	Yüksek Lisans
176	384694	2015	Öğretmenlerin liderlik stilleri ile sınıf içi öğretmen davranışları arasındaki ilişkinin incelenmesi (İzmir ili Konak ilçesi örneği) <i>Examining the relationship between teachers' leadership styles and teachers' behaviours inside classroom</i>	Yüksek Lisans
177	391156	2015	Türkiye'de ortaöğretim okullarındaki öğrencilerin gençlik liderlik özelliklerinin incelenmesi <i>Study of youth leadership qualities of high school students in Turkey</i>	Doktora

178	407635	2015	Ortaokul öğretim programlarının uygulanmasında öğretimsel liderlik davranışlarına ilişkin okul yöneticisi ve öğretmen görüşleri <i>School administrators' and teachers' views concerning instructional leadership behaviours on the implementation of secondary school curriculums</i>	Yüksek Lisans
179	398390	2015	Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları yöneticilerinin teknik liderlik becerilerinin belirlenmesi ve geliştirilmesi <i>Determining and developing technical leadership competencies of vocational and technical secondary school administrators</i>	Doktora
180	439995	2015	Sınıf öğretmenlerinin öğretimsel liderlik rolleri (Batman ili örneği) <i>Instructional leadership roles of classroom teachers (A study in Batman)</i>	Yüksek Lisans
181	417626	2015	Sınıf öğretmenlerinin okul yöneticilerinin etik liderlik davranışlarına ilişkin görüşleri <i>Primary school teachers' opinions on concerning ethical leadership behavior of school administrators</i>	Yüksek Lisans
182	440014	2015	İlk ve ortaokul müdürlerinin stratejik liderlik davranışlarına ilişkin öğretmen algılarının bazı değişkenler açısından incelenmesi <i>The analysis of teachers' perception about primary and secondary school principals' strategic leadership behaviours in terms of certain variables</i>	Yüksek Lisans
183	419303	2015	Özel eğitim kurumlarında çalışan öğretmenlerin örgütsel adanmışlık düzeyleri ile müdürlerinin hizmetkâr liderlik davranışları arasındaki ilişki <i>The relationship between the special education teachers and the organizational dedication level of the special education teachers and the perception level of servant leadership behaviour of headmasters</i>	Yüksek Lisans
184	439980	2015	İlkokul müdürlerinin öğretmen algılarına göre vizyoner liderlik davranışı ile öğretimsel liderlik davranışı arasındaki ilişkinin incelenmesi (Batman ili örneği) <i>The research of the relationship between instructional leadership and visionary leadership behaviours of primary school headmasters which are perceived by teachers</i>	Yüksek Lisans
185	440003	2015	İlkokul müdürlerinin dönüşümcü liderlik özellikleri ile sınıf öğretmenlerinin örgütsel bağlılık düzeyleri arasındaki ilişki <i>The relationship between primary school principals' transformational leadership features and primary teachers' organizational commitment levels (The case of Diyarbakır province)</i>	Yüksek Lisans
186	419380	2015	İlköğretim kurumu yöneticilerin liderlik tarzları ile çatışmayı yönetme stratejileri arasındaki ilişki: Ankara ili örneği <i>The relationship between leadership styles and conflict management strategies of primary school principals</i>	Yüksek Lisans
187	440011	2015	Öğretmen algılarına göre ilkökul müdürlerinin otantik liderlik davranışları (Gaziantep Şehitkâmil ilçesi örneği) <i>According to the teacher perceptions authentic leadership behaviors of primary school principals (The sample of Gaziantep Şehitkamil district)</i>	Yüksek Lisans
188	388046	2015	Okul öncesi yöneticilerinin algılanan liderlik stilleri ile mesleğe yabancılaşma düzeyi arasındaki ilişkinin incelenmesi (İstanbul ili Anadolu yakası örneği) <i>Assessment of the relationship between the perceived leadership styles and level of occupational alienation of preschool managers (Sample: İstanbul province Anatolian side)</i>	Yüksek Lisans
189	395290	2015	İzmir ili merkez ilçeleri anadolu liselerindeki öğretmenlerin okullarının kurumsal itibarına ve müdürlerinin liderliğine ilişkin algıları <i>Perceptions of Anatolian High School teachers in İzmir province towards corporate reputation of their schools and leadership qualities of their school managers</i>	Yüksek Lisans
190	446079	2015	İlkokul müdürlerinin dağıtımcı liderlik davranışları ile öğretmenlerin motivasyon ve yaratıcılık düzeyleri arasındaki ilişki (Diyarbakır ili örneği) <i>Relationship between distributed leadership behavior of primary school principals and teachers' levels of creativity and motivation.</i>	Doktora

191	412352	2015	Okul yöneticilerinin e - liderlik yeterlikleri <i>The efficiency of school administrators about e - leadership</i>	Yüksek Lisans
192	439976	2015	Okul müdürlerinin öğrenen liderlik becerileri ile öğretmenlerin örgütsel bağlılık ve motivasyon düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>Examining the relationship between school managers' learning leadership abilities teachers' organizational commitment and their motivation</i>	Yüksek Lisans
193	393530	2015	İlköğretim okulu yöneticilerinin otantik liderlik düzeylerinin yaşam doyumları ve aileden algılanan sosyal destek algıları arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>Analysis of the relationship between the elementary school administrators' authentic leadership features, life satisfaction and perceived social support from the family</i>	Yüksek Lisans
194	393250	2015	Lise öğrencilerinin öğretmenlerine ilişkin estetik liderlik algıları <i>High school students' perception of aesthetic leadership regarding their teachers</i>	Yüksek Lisans
195	439937	2015	Anaokulu müdürlerinin etkili liderlik özellikleri ve sahip olma düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi <i>Primary school administrators' perceptions of teachers regarding their roles of technology leadership</i>	Yüksek Lisans
196	366394	2014	İlköğretim kurumu yöneticilerinin liderlik tarzları ile öğretmenlerin yaşadıkları yıldırma (mobbing) ve örgütsel sessizlik davranışları arasındaki ilişki <i>The relationship between leadership styles of elementary school principals and mobbing and the organizational silence behaviors that primary school teachers experience</i>	Yüksek Lisans
197	368248	2014	Ortaokul müdürlerinin liderlik stilleri ile öğrenci başarısı arasındaki ilişki <i>The relationship between the leadership styles of the secondary school principals and students' success</i>	Yüksek Lisans
198	370446	2014	Dağıtılmış liderliğin örgütsel güven ile algılanan örgütsel destek ve okul başarısıyla ilişkisi <i>The relationship between distributed leadership, organizational trust, perceived organizational support and school success</i>	Doktora
199	356306	2014	Ortaöğretim okulu müdürlerinin öğretmenler tarafından algılanan durumsal liderlik stilleri ile öğretimsel liderlik rolleri (Kartal ilçesi örneği) arasındaki ilişkinin incelenmesi (kartal ilçesi örneği) <i>Study on correlation between secondary school principals' situational leadership styles and educational leadership roles that perceived by teachers (Kartal district sample)</i>	Yüksek Lisans
200	385923	2014	Okul yönetiminde etik liderlik ve örgütsel adalet ilişkisi <i>The relationship of ethical leadership and organizational justice in school management</i>	Yüksek Lisans
201	439914	2014	Ortaöğretim kurumları yöneticilerinin öğretimsel liderlik davranışlarını gösterme düzeyleri <i>The demonstration levels of instructional leadership behaviours of secondary education institutions principals</i>	Yüksek Lisans
202	372337	2014	Türkiye'de yükseköğretim sisteminde kalite ve etkililik açısından kendi kendine liderlik yaklaşımının öğretim üyesi yetkinlikleri ve örgütsel öğrenme kapasitesi üzerine etkisi <i>In terms of quality and efficiency the effect of self-leadership on competencies of academics and organizational learning capacities of universities at higher education system in Turkey</i>	Doktora
203	363480	2014	Okul öncesi çağı çocuklarında liderlik eğitimi <i>Okul öncesi çağı çocuklarında liderlik eğitimi</i>	Yüksek Lisans
204	394675	2014	Sınıf öğretmenlerinin öğretimsel liderlikle ilgili görüşlerinin incelenmesi: Şanlıurfa ili örneği <i>An investigation of the classroom teachers' conceptions about educational leadership: Sample of county Şanlıurfa</i>	Yüksek Lisans
205	439956	2014	Okul yöneticilerinin dönüştürücü ve işlemci liderlik davranışları ile öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişki(Batman İli örneği)	Yüksek Lisans

			<i>Relationship between transformational and transactional leadership styles of secondary and high school principals and degree of burnout of teachers (Batman City sample)</i>	
206	378572	2014	Okullarda sergilenen dağıtımçı liderlik davranışları ile öğretmenlerin iş doyumu ve örgütsel adanmışlıkları arasındaki ilişkiler <i>The relationship between distributed leadership behaviours in schools with teachers' job satisfaction and organizational commitment</i>	Yüksek Lisans
207	370648	2014	Eğitim örgütlerinde örgüt kültürünün algılanan liderlik tarzları üzerine etkisi ve bir araştırma <i>The impact of the organizational culture on the perceived leadership styles in educational organizations and a study</i>	Yüksek Lisans
208	385926	2014	Okul yöneticilerinin duygusal zekâ becerilerinin dönüşümcü ve sürdürümcü liderlik davranışı üzerine etkisi <i>The effect of administrator's emotional intelligence skills on transformational and transactional leadership behaviour</i>	Yüksek Lisans
209	381199	2014	Yükseköğretimdeki kadın yöneticilerin dönüşümsel ve sürdürümcü liderlik özellikleri ve metaforları <i>Transformational and transactional leadership behaviors and metaphors of female leaders in higher education</i>	Yüksek Lisans
210	385913	2014	Okul yöneticilerinin liderlik stilleri ile okulların etkililik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>The survey of the relationship between the school administrators' leadership style and effectiveness levels of schools.</i>	Yüksek Lisans
211	372443	2014	Okul yöneticilerinin etik liderlik davranışları <i>Ethical leadership behaviours of school principals</i>	Yüksek Lisans
212	382096	2014	Yöneticilerin liderlik davranışları ile kişilik özellikleri arasındaki ilişkinin incelenmesi (Beykoz ilçesi örneği) <i>A research on the relationship between the leadership behaviours of managers and personality traits (A sample in Beykoz)</i>	Yüksek Lisans
213	368030	2014	Okul öncesi öğretmenlerinin yöneticilerinde algıladıkları liderlik stilleri ile kendi iş doyumu düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi (İstanbul-Manila örneği) <i>Analysis of the relationship between preschool teachers' perceived leadership styles of principals and teachers' levels of job satisfaction (The case of İstanbul and Manila)</i>	Yüksek Lisans
214	356352	2014	Öğretmenlerin öğrenen örgüte ilişkin algı düzeyleri ile yöneticilerinin liderlik stilleri arasındaki ilişkinin araştırılması <i>A research of the relationship between teachers' perception levels of learning organizations and school administrators' leadership styles</i>	Yüksek Lisans
215	366320	2014	İlk ve ortaokul yöneticilerin duygusal zekâ yeterlikleri ve stresle başa çıkma yöntemlerinin liderlik stilleri ile ilişkisi <i>The relationship between primary and secondary school administrators' emotional intelligence competences and ways of coping stress with leadership styles</i>	Doktora
216	370189	2014	Okul müdürü ve öğretmenlerin liderlik stillerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi (Erzurum ili örneği) <i>Investigation of leadership styles of school principals and teachers in terms of some variables (Erzurum city sample)</i>	Yüksek Lisans
217	357559	2014	Öğretmenlerin görüşlerine göre müdürlerin etik liderlik davranışları ile çatışma yönetme stilleri arasındaki ilişki (Batman ili örneği) <i>According to teachers' opinions, the relationship between primary school principals' ethical leadership behavior and conflict management strategies</i>	Yüksek Lisans
218	439917	2014	İlkokul öğretmenlerinin liderlik davranışları (Diyarbakır İli örneği) <i>Leadership behaviours of primary school teachers (example of province Diyarbakir)</i>	Yüksek Lisans
219	381628	2014	Öğretmenlerin algılarına göre okul yöneticilerinin liderlik stilleri ile öğretmenlerin iş yaşam kalitesi ve örgütsel bağlılık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi	Doktora

			<i>The investigation of relationship between the leadership style of administrators and teachers' worklife quality and their organizational commitment level</i>	
220	355915	2014	İlk ve ortaokul yönetici davranışlarının liderlik türlerine göre değerlendirilmesi (öğretmen görüşlerine göre) <i>The evaluation of the primary and secondary school administrators according to the types of leadership (according to teachers' opinions)</i>	Yüksek Lisans
221	381534	2014	Okul yöneticilerinin liderlik stilleri ile okulların gevşek yapıları örgütler olması arasındaki ilişki ve bazı değişkenlere göre incelenmesi <i>The relationship between leadership styles of administrators and schools as loosely coupled systems and examining according to some variables</i>	Yüksek Lisans
222	350004	2013	Ortaöğretim kurumları yöneticilerinin liderlik stillerinin örgütsel bağlılıkla ilişkisi <i>Relationship between managers' leadership styles, organizational commitment secondary education institutions</i>	Yüksek Lisans
223	328842	2013	Formatör ve koordinatör beden eğitimi öğretmenlerinin okul müdürlerinden algıladıkları dönüşümsel liderlik stilleri ile adanmışlık düzeylerinin ilişkisi <i>The relationship between the coordinator and formateur physical education teachers dedication status and their perception of transformational leadership types provided by school directors</i>	Doktora
224	327545	2013	İlköğretim okulu yöneticilerinin otantik liderlik ve psikolojik sermaye özelliklerinin karşılaştırılması <i>The comparison of elementary school administrators' authentic leadership and psychological capital features</i>	Yüksek Lisans
225	330251	2013	İlköğretim okullarında liderlik kapasitesinin belirlenmesi <i>Determining leadership capacity in primary schools</i>	Doktora
226	344662	2013	İlkokul yöneticilerinin liderlik yeterliklerinin değerlendirilmesi (Uşak ili örneği) <i>Evaluation of sufficiency of the primary school manager (Uşak city sample)</i>	Yüksek Lisans
227	356298	2013	İlkokul ve ortaokullarda görev yapan okul yöneticilerinin etkileşimsel ve dönüşümsel liderlik becerileri ile empati eğilimleri arasındaki ilişkinin incelenmesi (İstanbul ili Sancaktepe ilçesi örneği) <i>Research on correlation between transactional, transformational leadership skills and empathy trends of primary and secondary schools' administrators (Istanbul city Sancaktepe district sample)</i>	Yüksek Lisans
228	342331	2013	İlköğretim okulu öğretmenlerinin algılarına göre okul müdürlerinin ve eğitim denetmenlerinin liderlik stilleri <i>The leadership styles of principals and supervisors based on primary school teachers' perceptions</i>	Yüksek Lisans
229	342356	2013	Ortaokul öğretmenlerinin örgütsel sapma ve stratejik liderlik arasındaki ilişki üzerine algıları: İzmir ili örneği <i>The perceptions of secondary school teachers on the correlations between organizational deviation and strategic leadership: Sample of İzmir</i>	Yüksek Lisans
230	333869	2013	Eğitim denetmenlerinin ve ilköğretim okul müdürlerinin sergiledikleri hizmetkâr liderlik düzeyi (Elazığ ili örneği) <i>The level of servant leadership actualized by supervisors and school principals (Sample of elazığ city)</i>	Yüksek Lisans
231	342307	2013	İlköğretim okul müdürlerinin öğretimsel liderlik davranışları <i>Instructional leadership behaviours of the primary schools' principals</i>	Yüksek Lisans
232	345296	2013	Bilgi toplumuna geçiş sürecinde okul yöneticilerinin teknolojik liderlik yeterlilikleri açısından incelenmesi: Konya ili örneği <i>The research of the school administrators' technologic leadership competence in the course of transition to information society: A case study of Konya</i>	Yüksek Lisans
233	336123	2013	İlköğretim kurumu öğretmenlerine göre okul yöneticilerinin liderlik stilleri ile örgütsel öğrenme arasındaki ilişkide örgütsel sessizlik ve karara katılımın aracı etkisi	Doktora

			<i>Primary school teachers' mediating impact of organizational silence and participatory decision making in the relationship between leadership styles and organizational learning</i>	
234	381246	2013	Ortaöğretim kurumları yöneticilerinin etik liderlik anlayışları ile örgüt çalışanlarının örgütsel bağlılıkları arasındaki ilişki(Bursa örneği)	Yüksek Lisans
235	357103	2013	İlköğretim okulu müdürlerinin liderlik tarzlarının örgüt kültürü ile ilişkisi <i>The relationship between primary schools principal's leadership styles and organizational culture</i>	Doktora
236	355928	2013	İlkokul, ortaokul ve lise yöneticilerinin liderlik davranışları ile karar verme stratejileri arasındaki ilişkinin incelenmesi(İstanbul ili Sancaktepe ilçesi örneği)	Yüksek Lisans
237	298570	2012	Yaratıcı liderlik ölçeğinin geliştirilmesi ve okul öncesi yönetici ve öğretmenlerinin yaratıcı liderlik özelliklerinin incelenmesi <i>Development of creative leadership questionnaire and analysis of creative leadership properties of managers and teachers working at pre-school education institutions</i>	Doktora
238	310973	2012	İlköğretim okullarında görev yapan okul müdürlerinin okulda gösterdikleri liderlik stilleri ile öğretmenlerin iş doyumu arasındaki ilişki <i>The relationships between primary school administrators? leadership styles and teachers? job satisfaction</i>	Yüksek Lisans
239	317117	2012	Okul müdürlerinin liderlik standartlarının geliştirilmesi <i>Developing school leaders'leadership standarts</i>	Doktora
240	327798	2012	Okul müdürlerinin etik liderlik davranış düzeylerinin incelenmesi (Uşak ili örneği) <i>A research on the ethical leadership level of school principals (Uşak city sample)</i>	Yüksek Lisans
241	314754	2012	Bazı değişkenler açısından milli eğitim müdürlüğü ile ilk ve orta öğretim okul yöneticilerinin liderlik stilleri ve iş doyumu düzeyleri: Amasya ili örneği <i>Leadership styles and job satifaction levels of directorate of national education and school administrators of primary and secondary education in terms of some variables: Amasya province sample</i>	Yüksek Lisans
242	326662	2012	Ruhsal liderliğe ilişkin kuramsal bir inceleme <i>A theoretical study about spiritual leadership</i>	Yüksek Lisans
243	320033	2012	Ortaöğretim okulu müdürlerinin liderlik becerilerinin bilgi yönetimi süreç yeterliklerindeki rolü <i>The role of leadership skills of high school principals in knowledge management process competencies</i>	Doktora
244	314105	2012	Resmi ilköğretim okulu öğretmenlerinin okul müdürlerine duydukları güven ile okul müdürlerinin liderlik stilleri arasındaki ilişki: İstanbul ili Anadolu yakası örneği <i>Link between the leadership styles of principals in state primary schools and teachers? confidence in the principal</i>	Yüksek Lisans
245	311024	2012	Kamu ve özel ilköğretim okulu müdürlerinin stratejik liderlik özellikleri ile kurumlarının örgütsel öğrenme düzeyleri arasındaki ilişki <i>The relationship between the strategic leadership actions of public and private primary school principals and the dimensions of organizational learning</i>	Yüksek Lisans
246	314128	2012	Öğretmen algılarına göre ilköğretim okulu müdürlerinin liderlik davranışları ile örgüt kültürü arasındaki ilişki <i>The relationship between leadership behaviors of primary school principals and the organizational culture according to the perceptions of the teachers</i>	Yüksek Lisans
247	314047	2012	İlköğretim okulu müdürlerinin liderlik stillerinin öğretmenlerin işdoyumuna etkisi: Karacabey ilçesi örneği <i>Effect of primary school managers' leadership styles on teachers' job satisfaction: The Karacabey sample</i>	Yüksek Lisans
248	381308	2012	Ortaöğretim okullarında informal ilişkiler ile okul müdürlerinin liderlik stilleri arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>The relationship between informal relations at secondary schools and leadership styles of secondary schools pricipals</i>	Yüksek Lisans

249	327558	2012	Okul yöneticilerinin liderlik davranışları ile öğretmenlerin örgütsel sinizm tutumları arasındaki ilişki: Karabük ili örneği <i>The relationship between school administrator's leadership behaviours and organizational cynicism attitudes of teachers: A case of Karabük</i>	Yüksek Lisans
250	326167	2012	Kız teknik ve meslek liselerindeki yöneticilerin, etkili liderlik özelliklerinin araştırılması(Kocaeli ili örneği) <i>Research of effective leadership characteristic of girl technical and vocational high school managers</i>	Yüksek Lisans
251	325990	2012	İlköğretim okullarındaki yöneticilerin liderlik stilleri ile duygusal zekaları arasındaki ilişki <i>The relationship between primary schools administrators leadership styles and emotional intelligence</i>	Yüksek Lisans
252	298377	2011	Leadership effectiveness of heads of departments in state universities in Turkey from the perspective of leadership roles <i>Türkiye'deki devlet üniversitelerindeki bölüm başkanlarının liderlik rolleri açısından etkili liderliği</i>	Yüksek Lisans
253	286508	2011	Bağımsız anaokulu ve ilköğretim okulu müdürlerinin kültürel liderlik davranışları ile okul öncesi öğretmenlerinin iş doyumları arasındaki ilişki <i>The relationship between job satisfaction of preschool teachers and cultural leadership behaviors of independent kindergarten and primary school principals</i>	Yüksek Lisans
254	286854	2011	Resmi ve özel ilköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin sergiledikleri liderlik rollerine ilişkin algıları (Adıyaman ili örneği) <i>State and private primary school teachers' perceptions of the leadership roles they exhibit (the case of Adıyaman province)</i>	Yüksek Lisans
255	278830	2011	İlköğretim okulu yöneticilerinin öğretimsel liderlik rolleri ve karşılaştıkları sorunlar <i>Educational leadership roles of primary school administrators and problems they face</i>	Doktora
256	289581	2011	Ortaöğretim öğretmenlerinin örgütsel adanmışlık düzeyleri ile müdürlerin liderlik davranışlarını algılama düzeyleri arasındaki ilişki <i>Relationship between secondary education teachers organizational devotion levels and perception level of leadership behaviors of directors</i>	Yüksek Lisans
257	288403	2011	Ortaöğretim okul müdürlerinin liderlik stilleri ve iletişim becerileri arasındaki ilişki <i>The relationship between leadership styles and communication skills of school administrators in secondary education</i>	Yüksek Lisans
258	290736	2011	İlköğretim kurumlarında etik liderlik ile örgüt sağlığı arasındaki ilişki <i>The relationship between ethical leadership and organizational health in primary schools</i>	Yüksek Lisans
259	298433	2011	Okul yöneticilerinin liderlik stilleri ile öğretmenlerin örgütsel bağlılıkları ve yıldırma yaşama düzeyleri arasındaki ilişkilerin incelenmesi <i>An examining of the relationship between leadership styles of elementary school principals and organizational commitment and degree of mobbing experiences of teachers in Turkish public schools</i>	Doktora
260	249093	2010	İlköğretim okulu müdürlerinin liderlik davranışları ile okul ikliminin karşılaştırılması <i>Comparison of the elementary schools principals' leadership behaviour and school climate</i>	Yüksek Lisans
261	264717	2010	21. yüzyılın liderlik anlayışı olarak okul yöneticilerinin dönüşümcü liderlik özelliklerinin öğretmenlerin algılarına göre değerlendirilmesi <i>21. understanding leadership in school managements century transformational leadership properties evaluation by teachers perception</i>	Yüksek Lisans
262	253205	2010	İlköğretim okul yöneticilerinin liderlik davranış düzeylerinin öğretmenlerin iş doyumuna etkisi <i>The effect of level of primary managers' leadership behaviour to job satisfaction of teachers (Samsun province sample)</i>	Yüksek Lisans

263	262230	2010	İlköğretim çağındaki üstün yetenekli öğrencilerle normal gelişim gösteren öğrencilerin liderlik becerilerinin karşılaştırılması(Kırşehir ili örneği) <i>The comparing of leadership skills of primary school age gifted students and primary school age students who demonstrate normal development (Kırşehir case)</i>	Yüksek Lisans
264	254008	2010	Halk eğitimi merkezi yöneticilerinin dönüşümcü liderlik özellikleri <i>The public education center administrators? transformational leadership qualities</i>	Yüksek Lisans
265	254001	2010	Yöneticilerin liderlik özellikleri ?zihin engelliler okulları örneği? <i>An assessment on leadership behaviors? of mentally handicapped school principals that perceiving by teachers</i>	Yüksek Lisans
266	262434	2010	Ortaöğretim okulu müdürlerinin öğretmenler tarafından algılanan durumsal liderlik stilleri ile öğretimsel liderlik rolleri arasındaki ilişkinin incelenmesi(Bahçelievler örneği) <i>The analysis of the relationship between situational leadership styles and the roles of instructional leadership which teachers perceive for the secondary school principals(The sample of Bahcelievler)</i>	Yüksek Lisans
267	263248	2010	İlköğretim okulu öğretmenlerinin müdürlerinin liderlik rollerine ilişkin algılarının bazı değişkenlere göre incelenmesi <i>A study of the primary school teachers' perception of their principals' leadership roles in terms of some variables</i>	Yüksek Lisans
268	279951	2010	Ödemiş ilköğretim okullarında çalışan yöneticilerin liderlik davranışına ilişkin öğretmen algıları <i>Perceptions of the teachers about the leadership behaviours of the education administrators who work at the primary schools of Ödemiş district</i>	Yüksek Lisans
269	286646	2010	İlköğretim okulu müdürlerinin disiplin dışı davranışları önlemede gösterdikleri liderlik davranışları <i>Primary school principals? leadership behaviours in preventing from undisciplined behaviours</i>	Yüksek Lisans
270	278645	2010	Öğretmen görüşlerine göre okul yöneticilerinin öğretimsel liderlik davranışı ile öğretmenlerin örgütsel vatandaşlık davranışlarının analizi <i>According to the teachers?views; the analysis of the instructional leadership behavior of the school administrators with the organizational citizenship behaviors of the teachers</i>	Yüksek Lisans
271	278800	2010	İlköğretim okul yöneticilerinin etik liderlik özellikleri ile ilgili öğretmen görüşlerinin incelenmesi <i>To study on teachers' ideas about primary schools' administrators' etic leader ship features</i>	Yüksek Lisans
272	280284	2010	Sınıf öğretmenlerinin öğretimsel liderlik rollerini yerine getirme düzeyleri (Bolu ili örneği) <i>Full fillment levels of instructional leadership roles of classroom teachers</i>	Yüksek Lisans
273	273093	2010	İlköğretim okullarındaki yöneticilerin liderlik stilleri ile öğretmenlerin örgütsel adalet algıları arasındaki ilişki düzeyi <i>The styles of leaderships of primary school administers and the relationships between the teachers? organizational justice perception</i>	Yüksek Lisans
274	239235	2009	Ortaöğretim müdürlerinin liderlik stilleri ve iletişim becerileri arasındaki ilişkinin öğretmen algılarına göre değerlendirilmesi <i>Relationship between lidership styles and comunication skills of secondary school principals, according to teachers perceptions (exempel in sisli town)</i>	Yüksek Lisans
275	239215	2009	Dershane ve ilköğretim öğretmenlerinin algılarına göre yöneticilerinin liderlik stilleri (İstanbul ili Anadolu yakası örneği) <i>Leadership styles of managers according to perceptions of special classroom and primary school teachers (An example İstanbul provincial Anatolia section)</i>	Yüksek Lisans
276	303888	2009	İlköğretim öğretmenlerinin liderlik özellikleri ile iletişim becerileri arasındaki ilişki: İstanbul ili Beyoğlu ilköğretim okullarında bir uygulama <i>Communication skills and the relationship between leader characteristics of primary school teachers: Istanbul, Beyoğlu an application in primary schools</i>	Yüksek Lisans

277	249810	2009	İlköğretim okulu yöneticilerinin etik liderlik davranışlarına ilişkin öğretmen görüşleri (Konya ili örneği) <i>Teachers' perspectives about the primary school leaders on ethical leadership behaviours (sample of Konya)</i>	Yüksek Lisans
278	278393	2009	Okul müdürlerinin dönüşümcü ve işlemci liderlik stilleri ile öğretmenlerin kolektif yeterliği ve öz yeterliği arasındaki ilişkilerin incelenmesi <i>Examination of relationships between transformational and transactional leadership styles of school principals and collective efficacy and self-efficacy of teachers</i>	Doktora
279	241996	2009	Okul yöneticilerinin stratejik liderlik özelliklerine ilişkin öğretmen algıları <i>Teacher's perceptions about strategic leadership features of secondary school managers</i>	Yüksek Lisans
280	249242	2008	İlköğretim okullarında görev yapan okul yöneticilerinin vizyoner liderlik özelliklerine sahip olmaları ve okul iklimi arasındaki ilişki (Edirne ili örneği) <i>The relationship between the school climate and the visionary leadership characteristics of school administrators in primary schools (Sample of Edirne)</i>	Yüksek Lisans
281	220545	2008	Gelecekteki okul yöneticilerinin liderlik özellikleri <i>Properties of required leadership have to retain in future for vocational high school managers</i>	Yüksek Lisans
282	220420	2008	Özel ve devlet okulu yöneticilerinin liderlik davranışlarının öğretmen görüşlerine göre karşılaştırılması <i>The directors of private and state schools evaluating the behaviours of leadership according to the view of teachers</i>	Yüksek Lisans
283	226277	2008	İlköğretim okulu yöneticilerinin liderlik tarzları ile yetki devretme düzeyleri arasındaki ilişki <i>The relationship between leadership style and the empowerment level of the primary school principals</i>	Yüksek Lisans
284	211641	2007	Eğitim örgütlerinde stratejik liderlik ve okul müdürlerinin stratejik liderlik uygulamaları <i>Strategic leadership in educational organizations and strategic leadership applications of school principals</i>	Doktora
285	214431	2007	Sınıf öğretmenlerinin öğretimsel liderlik rolleri <i>Instructional leadership roles of classroom teachers</i>	Yüksek Lisans
286	209016	2007	İlköğretim okul müdürlerinin öğretmenler tarafından algılanan öğretimsel liderlik rolleri ile iletişim tarzları arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>Investigating the relationship between the perceived educational leadership roles of primary and secondary school principals by teachers and their way of communication</i>	Yüksek Lisans
287	249180	2007	İlköğretim okulu müdürlerinin öğretimsel liderlik davranışları <i>The instructional leadership behaviours of primary school principals</i>	Yüksek Lisans
288	241874	2007	Resmi ve özel ilköğretim okulu müdürlerinin öğretimsel liderlik davranışları <i>Instructional leadership behavior of public and private school directors</i>	Yüksek Lisans
289	171373	2006	İlköğretim okulu öğretmenlerinin algıladıkları liderlik stili ile iş doyum düzeyleri arasındaki ilişki <i>The relationship between the leadership styles perceived by teachers in elementary schools and their levels of job satisfaction</i>	Yüksek Lisans
290	187270	2006	Ortaöğretim kurumlarındaki yöneticilerin liderlik stilleri ve kişilik özelliklerinin karşılaştırılması <i>Relationships between leadership styles and personality characteristics of school leaders were investigated</i>	Yüksek Lisans
291	187736	2006	İlköğretim okulu müdürlerinin yönetsel yeterliklerinin liderlik standartları inanç boyutu açısından incelenmesi (Gaziantep ili örneği) <i>Analysis of the administrative proficiency of primary school principals with regard to disposition aspect of leadership standards (A case study in Gaziantep)</i>	Yüksek Lisans

292	188552	2006	İlköğretim okulu müdürlerinin toplumsal liderlik yeterliklerinin belirlenmesi (Bakırköy örneği)	Yüksek Lisans
293	160674	2005	Bulgaristan ve Türkiye'deki okul müdürlerinin yöneticilik ve liderlik davranışları (Sofya ve İstanbul illeri örneği) <i>The management and leadership behaviors of school managers in Bulgaria and Turkey</i>	Yüksek Lisans
294	161593	2005	Lise müdürlerinin liderlik tarzları (Erzurum ili örneği) <i>The types of leadership of the principals of high schools</i>	Yüksek Lisans
295	162933	2005	İlköğretim okulu yöneticilerinin dönüşümcü liderlik rollerini gerçekleştirme düzeylerine ilişkin yönetici ve öğretmenlerin algı ve beklentileri	Yüksek Lisans
296	124747	2003	Eğitim yöneticilerinin liderlik davranışları ve kişilik özellikleri arasındaki ilişkinin incelenmesi 'Kartal ilçesi örneği' <i>An investigation about the relationship between leadership behaviour and personality traits of educational managers (Kartal municipality region)</i>	Yüksek Lisans
297	135486	2003	Okul yöneticilerinin problem çözme becerilerinin liderlik davranışlarıyla ilişkisi <i>The relationship between leadership behaviours and problem solving abilities of school managers</i>	Yüksek Lisans
298	128152	2003	Okul müdürlerinin liderlik stilleri ile okul kültürü arasındaki ilişkiler <i>The relations between the styles of leadership of the school principals and the school culture</i>	Doktora
299	51283	2002	İlköğretim okulu yöneticilerinin yaratıcılık düzeyleri ile liderlik tarzları arasındaki ilişki <i>The relationship between the primary school principles creativity and leadership styles</i>	Yüksek Lisans
300	111230	2002	Öğretim elemanlarının algıladıkları liderlik stilleri ile iş doyum düzeyleri arasındaki ilişki <i>The Relationship of the job satisfaction levels of lecturers and their perceived leadership styles</i>	Yüksek Lisans
301	629130	2020	Okul müdürlerinin algılanan dönüşümcü liderlik davranışlarının öğretmenlerin örgütsel sinizm düzeyine etkisi <i>The effect of perceived transformational leadership behaviors of school managers on teachers' organizational cynism level</i>	Yüksek Lisans
302	627012	2020	Kadın okul yöneticilerinin liderlik stilleri ile okul iklimi arasındaki ilişki <i>Women school administrators leadership styles and school climate relation</i>	Yüksek Lisans
303	609301	2020	Okul yöneticilerinin liderlik tarzlarının örgüt kültürüne etkisi: Isparta ili örneği <i>The effect of leadership styles of school administrators on organizational culture: Isparta province case</i>	Yüksek Lisans
304	612141	2020	Okul müdürlerinin liderlik davranışlarını şekillendiren motivasyon unsurları üzerine bir inceleme <i>A study on the motivation factors shaping leadership behaviors of school principals</i>	Doktora
305	591956	2019	İlkokul öğrencilerinin liderlik düzeylerinin zekâ düzeyi ve demografik değişkenler açısından incelenmesi <i>Investigatin of primary students' leadership levels in terms of intelligence levels and demographic variables</i>	Yüksek Lisans
306	553833	2019	Okul yöneticilerinin kuantum liderlik davranışları ile öğretmenlerin inisiyatif alma düzeyi arasındaki ilişki(Kartal ilçesi örneği) <i>The relationship between quantum leadership behaviors of school principals and teachers' level of taking initiative (The case of Kartal district)</i>	Yüksek Lisans
307	599366	2019	Okulların liderlik kapasitesi ve öğretmenlerin örgütsel sapma davranışları arasındaki ilişki(Muğla ili örneği) <i>The relationship between leadership capacity of schools and organizational deviance behaviours (sample of Muğla)</i>	Yüksek Lisans
308	552088	2019	Okul yöneticilerinin girişimci liderlik davranışları ile örgüt kültürü arasındaki ilişki <i>The relationship between entrepreneurial leadership behaviors of school administrators and organization culture</i>	Yüksek Lisans

309	541368	2019	Okul öncesi yöneticilerin liderlik stilleri ile öğretmenlerin iş doyumu arasındaki ilişki <i>The relationship between leadership styles of the preschool managers and teachers' job satisfaction</i>	Yüksek Lisans
310	579542	2019	İngilizce öğretim görevlilerinin sergiledikleri dönüşümcü liderlik davranışları ile öğrencilerin motivasyonları arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>Examination of the relationship between transformational leadership behaviours of English instructors and motivation of students</i>	Yüksek Lisans
311	538293	2019	Okullarda öğretmenlerin paylaşılan liderlik algıları ile psikolojik sermayeleri arasındaki ilişki <i>The relationship between teachers' shared leadership perceptions at schools and psychological capitals</i>	Yüksek Lisans
312	548768	2019	Mesleki ve teknik anadolu lisesi yöneticilerinin etik liderlik davranışlarının öğretmen algılarına göre incelenmesi <i>Analysis of vocational and technical high school administrators' ethical leadership behaviors according</i>	Yüksek Lisans
313	590569	2019	Okul yöneticilerinin kişilik özellikleri ile ruhsal liderlik düzeyleri arasındaki ilişki <i>The correlation of school principals' personality traits with the spiritual leadership level</i>	Yüksek Lisans
314	594615	2019	Okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan okul yöneticileri ve öğretmenlerin dağıtımçı liderlik ve ortak karar almaya ilişkin görüşlerinin incelenmesi <i>Analysing thoughts of managers and teachers working in preschool education institutions related to distributive leadership and common decision making</i>	Yüksek Lisans
315	608732	2019	Okul müdürlerinin kullandıkları liderlik stilleri ve örgütsel adalet davranışlarının öğretmenlerin örgütsel bağlılık ve örgütsel yabancılaşmalarını yordama derecesi <i>Leadership styles and organizational justice activities of school directors assessing organizational organization and organizational studies of teachers</i>	Yüksek Lisans
316	594090	2019	Okul öncesi yöneticilerinin dönüşümcü liderlik stili düzeyi ile problem çözme becerileri arasındaki ilişki <i>Relationship between the level of transformational leadership style and problem-solving skills of pre-school administrators</i>	Yüksek Lisans
317	549316	2019	Okul müdürlerinin hizmetkâr liderlik davranışları ile öğretmenlerin iş doyumu arasındaki ilişkiler <i>The relationship between servicing leadership behavior of the school managers and teachers' job satisfaction</i>	Yüksek Lisans
318	547322	2019	İlkokul müdürlerinin öğretimsel liderlik davranışlarının incelenmesi <i>Analysis of primary school principals' instructional leadership behaviours</i>	Yüksek Lisans
319	503463	2018	Kouzes ve Posner'ın liderlik modeline dayalı öğrenci liderliği programının etkililiği <i>The effectiveness of a student leadership program based on the Kouzes & Posner leadership model</i>	Yüksek Lisans
320	503291	2018	Üniversite öğrencilerinin liderlik, akademik özyeterlik ve okula yabancılaşma algıları (Erzincan Üniversitesi örneği) <i>University students' perception of leadership, academic self-efficacy and school alienation (Erzincan University sample)</i>	Doktora
321	539342	2018	Eğitim kurumlarında dağıtımçı liderlik ve örgütsel güven arasındaki ilişki: Kayseri il merkezi örneği <i>The relationship between distributed leadership and organizational confidence in educational institutions: Kayseri province case</i>	Yüksek Lisans
322	510384	2018	Eğitim örgütlerinde sergilenen hizmetkâr liderlik rollerinin öğretmenlerin örgütsel yabancılaşmasına etkisi <i>The influence of the servant leadership roles displayed in educational organizations on the alienation of teachers to work</i>	Yüksek Lisans
323	511952	2018	Okul müdürlerinin karizmatik liderlik özelliklerinin okulların kurumsal itibarına etkisi <i>The effect of school managers charismatic leadership features to schools corporate</i>	Yüksek Lisans

			reputation	
324	527025	2018	Öğretmenlerin kadın yöneticilerin dönüşümcü liderlik yeterliliklerine ilişkin algıları <i>Teachers' perception on the sufficiency of transformational leadership of the headmistress</i>	Yüksek Lisans
325	510868	2018	Üniversite öğrencilerinin gençlik liderlik özellikleri ile benlik saygısı ve özgüven algıları arasındaki ilişkilerin incelenmesi <i>An examining of the relationships among youth leadership qualities and self-confidence and self-respect perceptions of university students</i>	Yüksek Lisans
326	526910	2018	Okul müdürlerinin sürdürülebilir liderlik davranışlarının incelenmesi: Bir karma yöntem araştırması <i>Examination of sustainable leadership behaviors of school principals: A mixed method research</i>	Doktora
327	515642	2018	Özel eğitim okullarında ve rehabilitasyon merkezlerinde çalışan yönetici ve öğretmenlerin paylaşılan liderlik algısı ile örgütsel bağlılık düzeyleri <i>Organizational level levels and organizational level levels shared by the managers and teachers working in special education centers and rehabilitation centers</i>	Yüksek Lisans
328	529476	2018	Okul müdürlerinin öğretmenler tarafından algılanan liderlik stilleri ile örgütsel sinizm arasındaki ilişki (Tekirdağ örneği) <i>The relationship between leadership styles of school principals and organizational cynicism according to teachers perceptions (Tekirdağ sample) the relationship between leadership styles of school principals and organizational cynicism according to teachers perceptions(tekirdağ sample)</i>	Yüksek Lisans
329	481945	2017	Okul öncesi çocuklarının liderlik becerilerinin geliştirilmesi konusunda deneysel bir çalışma: Şimdinin küçükleri, geleceğin büyük liderleri <i>Experimental study on the development of leadership skills of preschool children: Now the little ones, the great leaders of future</i>	Yüksek Lisans
330	471016	2017	Öğretmenlerin öğretimsel liderlik rolleri ile duygusal emek gösterimleri arasındaki ilişki <i>Analyzing the relationship between educational leadership roles and emotional labor displays of teachers</i>	Doktora
331	477000	2017	Öğretmenlerin liderlik kapasitesi algıları ile örgütsel özdeşleşme düzeyleri arasındaki ilişki <i>The relationship between teachers' perception of leadership capacity and organizational identification levels</i>	Yüksek Lisans
332	445627	2016	Yükseköğretimde öğretimsel liderlik: Bölüm başkanlarına yönelik nitel bir çalışma <i>Instructional leadership in higher education: A qualitative study on the heads of departments</i>	Yüksek Lisans
333	429299	2016	Ortaokul müdürlerinin dönüşümcü liderlik davranışları ile öğretmenlerin motivasyonu arasındaki ilişki (Samsun ili örneği) <i>The relationship between secondary school principals' transformational skills and teachers' motivation (The sample of Samsun)</i>	Yüksek Lisans
334	436734	2016	Okul yöneticilerinin teknolojik liderlik davranışları ve bilişim teknolojilerinin yönetim süreçlerinde kullanımı arasındaki ilişki <i>School administrators' technological leadership behaviours and the relationship among usage of information and communication technology at management processes</i>	Doktora
335	438355	2016	Eğitim yönetimi ve denetimi alanında yapılmış lisans üstü tez çalışmalarının liderlik teması açısından incelenmesi <i>An analysis of master thesis studies in the filed of educational administration in terms of leadership theme</i>	Yüksek Lisans
336	422928	2016	Öğretmen görüşlerine göre okul yöneticilerinin etik liderlik özellikleri ile öğretmenlerin örgütsel adanmışlıkları arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>Examination of the relationship between school principals'ethical leadership characteristics and teachers' organizational commitment according to teachers' opinions</i>	Yüksek Lisans
337	426409	2016	Öğretmenlerin motivasyonu ile okul yöneticilerinin öğretimsel liderlik davranışları arasındaki ilişkinin analizi	Yüksek Lisans

			<i>The analysis of the relationship between teachers' motivation and instructional leadership behaviors of principals</i>	
338	429298	2016	Öğretmen algılarına göre okul müdürlerinin dönüşümcü liderlik özellikleri ile öğretmenlerin mesleki benlik saygıları arasındaki ilişki <i>The relationship between school headmasters' transformational leadership features and teachers' occupational self esteem according to teachers' perceptions</i>	Yüksek Lisans
339	435996	2016	İlköğretim okullarında liderlik kapasitesinin belirlenmesi; Bursa ili örneği <i>Determining the leadership capacity in primary schools; the study of Bursa</i>	Yüksek Lisans
340	432531	2016	Okul öncesi eğitim öğretmenlerinin algılarına göre okul müdürlerinin liderlik stilleri ile yenilik yönetimi arasındaki ilişki <i>An analysis of the relationship between school principals' leadership styles and innovation management based on the perceptions of preschool teachers</i>	Yüksek Lisans
341	448406	2016	Lise öğretmenlerinin mesleki iyilik algısı ile öğretimsel liderlik davranışları arasındaki ilişki <i>An analysis of the relationship between high school teachers' perception of professional well-being and instructional leadership behaviours</i>	Yüksek Lisans
342	446891	2016	Resmi liselerde dağıtılmış liderlik ve öğretmen özerkliği ilişkisinin öğretmen görüşlerine göre incelenmesi (Elazığ ili örneği) <i>A study of the relationship between distributed leadership in official high schools and teacher autonomy based on teachers' opinions (Elazığ sample)</i>	Yüksek Lisans
343	446030	2016	Okul yöneticilerinin yetki kullanma kaygısı ile liderlik kapasitelerine ilişkin görüşleri <i>School administrators' views on leadership capacity and anxiety about the use of the authority</i>	Yüksek Lisans
344	439902	2015	Okul öncesi eğitimi yöneticilerinin etik liderlik davranışlarının öğretmenlerin örgütsel adalet algısı ile ilişkisi (Adıyaman ili örneği) <i>The relationship between ethical leadership attitudes of pre-school education administrators and organizational justice perceptions of teachers (The case of Adıyaman province)</i>	Yüksek Lisans
345	426466	2015	Okul yöneticilerinin dönüşümcü liderlik özellikleri ile öğretmenlerin psikolojik sermayeleri arasındaki ilişki <i>The correlation between school principals' transformational leadership feature level and teachers' psychological capital perceptions</i>	Yüksek Lisans
346	412353	2015	Öğretmenlerin yöneticiye güven düzeyleri ve okul yöneticisi tarafından sergilenen etik liderlik davranışlarının örgütsel sessizlik üzerindeki etkisi <i>Impact of trust in manager and ethical leadership behaviour on organizational silence</i>	Yüksek Lisans
347	399765	2015	Eğitim kurumlarındaki liderlerin yönetilenler üzerindeki motivasyonunun incelenmesi <i>Investigation of motivation on the rules of the leaders in educational institutions</i>	Yüksek Lisans
348	440012	2015	Okul müdürlerinin liderlik stilleri, öğretmenlerin iş doyumu ve örgütsel adalet algıları arasındaki ilişki <i>Leadership styles, teachers' job satisfaction and the relationship between organizational justice perceptions</i>	Yüksek Lisans
349	418102	2015	Okul yöneticilerinin esnek liderlik davranışları ile öğretmenlerin örgütsel vatandaşlık düzeyleri arasındaki ilişki (Edirne ili örneği) <i>Investigation of the relationship between school managers' flexible leadership behaviors and level of teachers' organizational citizenship behaviours (Edirne province sample)</i>	Yüksek Lisans
350	394687	2015	Ortaokullardaki yöneticilerin liderlik tarzları ile duygusal zekâları arasındaki ilişki: Batman il örneği <i>The relationship between emotional quotient and leadership manners of the managers at secondary school</i>	Yüksek Lisans
351	393529	2015	Okul yöneticilerinde otantik liderlik ve çatışma yönetim stratejileri arasındaki ilişki <i>Relationship between the authentic leadership and conflict management strategies</i>	Yüksek Lisans

			for school principals	
352	398184	2015	Eğitim örgütlerinde hizmetkâr liderliğe yönelik bir araştırma <i>A research on servant leadership in educational organizations</i>	Yüksek Lisans
353	399757	2015	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde görev yapan müdürlerin liderlik davranışlarının öğretmen algısına göre değerlendirilmesi'İstanbul ili Anadolu yakası örneği' <i>Leadership behavior of managers who work in special education and rehabilitation centers, according to teachers' perceptions is tried to be determined 'Istanbul city Anatolia sea side model'</i>	Yüksek Lisans
354	385915	2014	Öğretmen algılarına göre okul müdürlerinin etik liderlik davranışları, öğretmenlerin karşılaştığı yıldırma davranışı ve örgütsel adalet arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>The relationship between school principals' ethical leadership behaviour, bullying and organizational justice among teacher perceptions</i>	Yüksek Lisans
355	354614	2014	Okul müdürlerinin öğretmenler tarafından algılanan etik liderlik davranışları ile öğretmenlerin güdülenme düzeyleri arasındaki ilişki <i>The relationship between the ethical leadership behaviours of the school managers perceived by the teachers and the motivation levels of the teachers</i>	Yüksek Lisans
356	368086	2014	Lise öğretmenlerinin öğretimsel liderlik rollerindeki farkındalıkları ve öğretimsel liderliği sınırlandıran faktörlere yaklaşımlarının incelenmesi <i>A study on high school teachers for their instructional leadership roles and their approaches toward the restricting factors of instructional leadership</i>	Yüksek Lisans
357	439880	2014	Gaziantep ili Şehitkamil ilçesindeki ilkokullarda öğretmen görüşlerine göre paylaşılan liderlik ve okul iklimi <i>According to teachers' views of distributed leadership and school climate in Şehitkamil district in Gaziantep city</i>	Yüksek Lisans
358	381747	2014	Okul öncesi yöneticilerinin yaratıcı liderlik özellikleri ile okul iklimi arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>The relationship between the creative leadership features of kindergarten directors'between school climate</i>	Yüksek Lisans
359	381048	2014	Beden eğitimi öğretmenlerinin tükenmişlikleri ile yönetici liderlik stili algıları arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>A study of the relationship between burnout of physical education teachers and their perceptions of executive leadership style</i>	Yüksek Lisans
360	353278	2013	Duygusal zeka ve liderlik <i>Emotional intelligence and leadership</i>	Yüksek Lisans
361	340204	2013	Etkili okul oluşturmada okul müdürünün dönüştürücü liderlik rolü <i>The transformational leadership role of the principle in forming an effective school</i>	Yüksek Lisans
362	333813	2013	Öğretmenlerin paylaşılan liderlik ve örgütsel bağlılık algıları arasındaki ilişkinin analizi <i>The analysis of relationship between the teachers' perceptions of distributed leadership and organizational commitment</i>	Doktora
363	357576	2013	Okul müdürlerinin duygusal zekâ yeterliklerini iş yaşamında kullanma düzeyleri ile öğretimsel liderlik davranışları arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>An analysis of relation between the amount of school managers ability to use their emotional intelligence competence on profession and educational leadership behaviours</i>	Yüksek Lisans
364	326165	2012	Okul yöneticilerinin liderlik stillerinin okul iklimi üzerine etkisi: İstanbul ili Anadolu yakası örneği <i>Determine school principals leadership behavior and the school climate :The Anatolian bank of Istanbul</i>	Yüksek Lisans
365	320403	2012	Okul yönetimi sürecinde İngilizce öğretmenlerinin liderlik uygulamaları <i>Teacher leadership practises of English teachers in school management process</i>	Yüksek Lisans
366	314741	2012	Liderlik becerileri geliştirme programının üstün zekalı olan ve olmayan öğrencilerin	Doktora

			liderlik becerilerine etkisi	
			<i>The effect of leadership skills development program on gifted and nongifted students' leadership skills</i>	
367	325946	2012	Kosova'da ilköğretim yönetici ve öğretmenlerinin yöneticilerin kültürel liderliğine yönelik görüşleri	Yüksek Lisans
			<i>The opinion of Kosovo elementary school managers and teachers oriented with managers cultural leadership</i>	
368	298047	2011	İlköğretim ve lise öğrencilerinde görülen liderlik davranışlarının araştırılması	Yüksek Lisans
			<i>Leadership behaviors of primary and high school students</i>	
369	313304	2011	Öğrenci algılarına göre öğretmenlerin liderlik becerileri: İlköğretim okullarında bir araştırma	Yüksek Lisans
			<i>Teachers leadership according to students perception-a research in primary schools</i>	
370	296307	2011	Okul müdürlerinin kültürel liderlik rollerinin öğretmenlerin örgütsel bağlılık düzeyine etkisi: Afyonkarahisar ili örneği	Yüksek Lisans
			<i>Effects of school administrators' cultural leadership roles on organizational commitment level of teachers: Afyonkarahisar province sample</i>	
371	303995	2010	İlköğretim okul yöneticilerinin dönüşümcü liderlik özelliklerine sahip olma düzeyleri: Silivri ilçesi örneği	Yüksek Lisans
			<i>Primary school manager's level of ability to have innovative leadership skills: Example of Silivri Municipality</i>	
372	253263	2010	Okul yöneticilerinin öz bilinç yeterliliği ve dönüşümcü liderlik özellikleri arasındaki ilişki	Yüksek Lisans
			<i>The relationship between self-awareness competence and transformational leadership of school administrators</i>	
373	490989	2010	Okul yöneticilerinin öğretimsel liderlik davranışları ile öğretmenlerin mesleki kabul alanları arasındaki ilişkiler	Yüksek Lisans
			<i>The relationships between instructional leadership behavior principals and teachers' professional zone of acceptance</i>	
374	264396	2010	İlköğretim okulu yöneticilerinin kültürel liderlik rollerini gerçekleştirme düzeyleri ile öğretmenlerin örgütsel bağlılığı arasındaki ilişki	Yüksek Lisans
			<i>The relationship between realization level of cultural leadership roles of primary school administrators and organizational commitment of the teachers.</i>	
375	289380	2010	İlköğretim okul yöneticileri liderlik davranışlarının öğretmenlerin stres düzeyine etkisi	Yüksek Lisans
			<i>The effects of administrator's attitudes on elementary school teachers related to stress</i>	
376	278117	2010	İlköğretim okulu müdürlerinin öğretimsel liderlik rolleri ile etkili okul arasındaki ilişkinin değerlendirilmesi	Yüksek Lisans
			<i>Examination of the relationship of instructional leadership roles of primary school principals and effective schools</i>	
377	240524	2009	İlköğretim okulu öğretmenlerinin örgütsel bağlılık düzeylerine yöneticilerinin etik liderlik ve örgütsel adalet davranışlarının etkisi	Doktora
			<i>Effects of administrators' ethical leadership and organizational justice behavior on primary school teachers' organizational commitment level</i>	
378	241566	2009	İlköğretim okulu müdürlerinin vizyoner liderlik özelliklerine sahip olmaları ile öğretmenlerin örgütsel adanmaları arasındaki ilişki	Yüksek Lisans
			<i>The relationship between visionary leadership skills of elementary school principals and organizational commitment of primary school teachers</i>	
379	239232	2009	İlköğretim öğretmenlerinin ve müdür yardımcılarının algılarına göre müdürlerinin liderlik yeterlikleri	Yüksek Lisans
			<i>Teachers and vice-principals perception on leadership qualifications of primary school principals</i>	
380	308695	2009	Okul yöneticilerinin etik liderlik özellikleri ile örgütsel bağlılık arasındaki ilişki	Yüksek Lisans
			<i>The effect of school managers' ethical leadership levels on the organisational trust level</i>	

381	220417	2008	Resmi ilköğretim okulu yöneticilerinin liderlik davranışları ile karar verme stratejileri arasındaki ilişkinin incelenmesi (Kartal ilçesi örneği) <i>The relation between the decision strategies and leadership attitudes among the school administrators assigned at primary education schools</i>	Yüksek Lisans
382	226910	2008	Beden eğitim ve spor yüksekokulu yöneticilerinin liderlik stilleri ve çatışma yönetimi stratejilerinin incelenmesi <i>Leadership styles of physical education and sports school managers and study of conflict management strategies</i>	Doktora
383	235376	2008	Eğitim kurumlarında yöneticilerin liderlik davranışlarının örgüt iklimi üzerine ve eğiticilerin performansına etkisi <i>The effect of leadership behaviors of management in educational institutios to the organizational climate and to the instructors perfomance</i>	Yüksek Lisans
384	226093	2007	Okul müdürlerinin kariyer aşamaları ile tercih ettikleri liderlik model algıları arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>A study of the relationship between the career stages of principals and their perception of their preferred leadership models</i>	Yüksek Lisans
385	206551	2007	İlköğretim okulu yöneticilerinin özgüven düzeyleri ile liderlik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>The relationship between self-confidence and leadership levels of primary school managers</i>	Yüksek Lisans
386	190968	2007	Kara havacı pilotların iş doyum düzeyleri ve algılanan liderlik stillerinin iş doyum düzeylerine etkileri <i>Job satisfaction of army aviator and the effect of leadership styles on their job satisfaction</i>	Yüksek Lisans
387	226119	2007	Okul müdürlerinin motive etme becerisi ile liderlik yaklaşımları arasındaki ilişki (Kocaeli ili örneği) <i>The relationship between motivation skill and the leadership perspectives of the school principals (In Kocaeli)</i>	Yüksek Lisans
388	188098	2005	İlköğretim okulu müdürlerinin öğretimsel liderlik davranışlarıyla duygusal zekaları arasındaki ilişkinin incelenmesi (Gaziantep ili örneği) <i>An Analysis of the relationship between primary school principals' instructional leadership behaviors and their emotional intelligence (a case study in Gaziantep)</i>	Yüksek Lisans
389	145177	2004	Hava Harp Okulu'nda görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin ders içi liderlik davranışlarının öğrenci gözüyle değerlendirilmesi <i>The evaluation of Air Force Academy's physical training instructores' leadership behaviours in lessons in the cadets' point of view</i>	Yüksek Lisans
390	140148	2003	A survey research of leadership styles of elementary school principals <i>İlköğretim okulu müdürlerinin liderlik davranışları</i>	Yüksek Lisans
391	145235	2003	Eğitim yönetimi ve denetimi eğitimi alan ve almayan ilköğretim okulu müdürlerinin öğretimsel liderlik davranışlarını sergilemelerine ilişkin öğretmen görüşleri (İzmir-Buca örneği) <i>Teachers perceptions of the instructional leadership behaviors of the primary school managers who have completed educational management and inspections programs</i>	Yüksek Lisans
392	624479	2020	İlköğretim kurumlarında öğretmen takımları ve liderliğinin öğrenci başarısı üzerine etkisi <i>The effect of teaching teams and leadership on student success in primary schools</i>	Doktora
393	635220	2020	Okul yöneticilerinin açık liderlik davranışlarının örgütsel muhalefete etkisi <i>The effect of open leadership behaviors of school administrators on organizational opposition</i>	Yüksek Lisans
394	652396	2020	Öğretmenlerin örgütsel adalet ve otantik liderlik algıları ile örgütsel mutluluk düzeyleri arasındaki ilişki <i>The relationship between teachers' perceptions of organizational justice and authentic leadership and their levels of organizational happiness</i>	Yüksek Lisans

395	611107	2020	Okul müdürlerinin liderlik davranışlarının meslek öğretmenlerinin performansına etkisi (Gölbaşı ilçesi mesleki ve teknik okullar)	Yüksek Lisans
			<i>The effect of school managers' leadership behaviors on the performance of vocational teachers (In the Gölbaşı district; vocational and technical schools)</i>	
396	616408	2020	Eğitim yöneticilerinin dönüşümcü liderlik davranışlarının öğretmen motivasyonuna etkisi	Yüksek Lisans
			<i>The effect of transformational leadership behaviors of educational managers on teachers' motivation</i>	
397	620007	2020	Okul müdürlerinin karizmatik liderlik davranışları ile öğretmenlerin örgütsel vatandaşlık davranışları arasındaki ilişki	Yüksek Lisans
			<i>The relation between school principals' charismatic leadership behaviors and teachers' organizational citizenship behaviors</i>	
398	537672	2019	Mesleki ve Teknik Anadolu liselerinde görev yapan öğretmenlerin okul yöneticilerinde dağıtımçı liderlik davranışlarına ilişkin görüşleri (Ankara ili örneği)	Yüksek Lisans
			<i>Opinions of teachers who work at vocational and technical Anatolian high schools about distributed leadership behaviors at school administrators (Ankara province example)</i>	
399	545434	2019	Ortaöğretimde okul müdürlerinin dönüşümcü liderlik özellikleri ile okul güvenliği ve örgütsel imaj arasındaki ilişki	Doktora
			<i>The relationship between transformational leadership characteristics of principals and school security and organizational image in secondary schools</i>	
400	617827	2019	İlkokul müdürlerinin öğretimsel liderlik davranışları ile öğretmenlerin yaratıcılık düzeyleri arasındaki ilişki	Yüksek Lisans
			<i>The relationship between teaching leadership behaviors of primary school managers and creativity levels of teachers</i>	
401	600500	2019	Okul yöneticilerinin liderlik stilleri ile denetim stiline ilişkin öğretmen algıları	Yüksek Lisans
			<i>Teachers perceptions of leadership and supervision styles of school managers</i>	
402	603420	2019	Okul müdürünün dağıtımçı liderlik davranışları ile okulların etkililiği arasındaki ilişkinin incelenmesi	Yüksek Lisans
			<i>Relationship between school principals's distributed leadership behaviors and school effectiveness</i>	
403	569087	2019	Üstün zekâlı olan ve olmayan çocukların liderlik potansiyelinin incelenmesi	Yüksek Lisans
			<i>Examining leadership potential of gifted and nongifted children</i>	
404	558630	2019	Öğretmen görüşlerine göre örgütsel sosyalleşme ile dönüşümcü liderlik arasındaki ilişki	Yüksek Lisans
			<i>The relationship between organizational socialization and transformer leadership according to teachers' opinions</i>	
405	566896	2019	Okul yöneticilerinin paternalist liderlik düzeyleri ile öğretmenlerin örgütsel destek algıları arasındaki ilişki	Yüksek Lisans
			<i>With the paternalist leadership levels of school managers the relationship between teachers' perceptions of organizational support</i>	
406	555904	2019	Öğretmenlerin örgütsel destek algısının sosyal sorumluluk temelli liderlik üzerine etkisi: Pozitif psikolojik sermayenin aracılık rolü	Doktora
			<i>The effect of teachers' perception of organizational support on social responsibility-based leadership: The mediation role of positive psychological capital</i>	
407	548356	2019	Okul yöneticilerinin otantik liderlik davranışları ile öğretmenlerin örgütsel vatandaşlık davranışları ve örgütsel bağlılık düzeyleri arasındaki ilişki	Doktora
			<i>The relationship between school leaders' authentic leadership behavior and teachers' organizational citizenship behaviors and organizational commitment levels</i>	
408	594587	2019	Yöneticilerin etik liderlik davranışları ve toplam kalite yönetimi ilişkisi: Düzce ili örneği	Yüksek Lisans
			<i>The effect of manager's ethical leadership behavior according to teacher perceptions on total quality management: Example of Duzce province</i>	
409	557576	2019	Hayat boyu öğrenme kurum müdürlerinin öğretimsel liderlik rolleri: Bir karma	Yüksek

			yöntem araştırması	Lisans
			<i>Instructional leadership roles of lifelong learning institution directors: A mixed method research</i>	
410	506244	2018	Ruhsal liderlik, örgüt kültürü ve örgütsel sessizliğin okul başarısına etkisi	Doktora
			<i>The effect of spiritual leadership, organizational culture and organizational silence on the school achievement</i>	
411	526489	2018	Sınıftaki öğretime ve öğrenci öğrenmelerine okul müdürü liderliğinin etkisi: Öğrenmede aracı yolların incelenmesi	Doktora
			<i>Effect of school manager leadership in classroom teaching and student learning: Investigation of learning tool ways</i>	
412	519905	2018	Okul yöneticilerinin algılanan otantik liderlik özelliklerinin öğretmenlerin mesleki motivasyonuna etkisi	Yüksek Lisans
			<i>Effect of authentic leadership features of school administrators on teachers' perceived jobs motivation</i>	
413	513256	2018	Eğitimde teknoloji entegrasyonu sürecinde okul yöneticilerinin öğretimsel liderlik yeterliliklerine yönelik öğretmen görüşleri (İstanbul ili Başakşehir ilçesi örneği)	Yüksek Lisans
			<i>Teacher opinions on instructional leadership competencies of school administrators in process of technology integration in education (The case Başakşehir district of Istanbul province)</i>	
414	497974	2018	Ortaokul öğretmenlerinin liderlik ve rol çatışmaları	Yüksek Lisans
			<i>Leadership and role conflicts of secondary school teachers</i>	
415	531190	2018	İlkokul yöneticilerinin öğretimsel liderlik algıları ile zaman kullanımları arasındaki ilişki	Yüksek Lisans
			<i>The relationship between elementary school administrators' perceptions of instructional leadership and their use of time</i>	
416	533104	2018	Okul öncesi öğretmenlerinin tükenmişlik düzeyleri ile algıladıkları yönetici liderlik uygulamalarının incelenmesi	Yüksek Lisans
			<i>Review of preschool teachers' burnout levels and their perceived executive leadership practices</i>	
417	475473	2017	Okul öncesi yöneticilerinin algılanan liderlik stilleri ile okul öncesi öğretmenlerinin yaşadıkları örgütsel sessizlik arasındaki ilişkinin incelenmesi (Kırklareli ili örneği)	Yüksek Lisans
			<i>A research of the relationship between leadership styles perceived of preschool principals and organizational silence faced of preschool teachers (An instance of Kırklareli province)</i>	
418	481780	2017	Okul yöneticilerinin toksik (zehirli) liderlik davranışları ile öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişki	Yüksek Lisans
			<i>The Relationship Between The Toxic Leadership Behaviours of School Principals and The Level of Burnout of Teachers</i>	
419	468221	2017	Okul müdürlerinin sürdürülebilir liderlik stratejilerini uygulama düzeyleri	Yüksek Lisans
			<i>School principals' implementation levels of sustainable leadership strategies</i>	
420	461344	2017	Öğretmen algılarına göre okul müdürlerinin duygusal zeka ve stratejik liderlik davranışlarının incelenmesi	Yüksek Lisans
			<i>Investigation of emotional intelligence and strategic leadership behaviors of school principals according to teacher's perceptions</i>	
421	485948	2017	Ortaöğretim müdürlerinin yöneticilik tarzları ile öğretmenlerin örgütsel sessizlik davranışları arasındaki ilişki	Yüksek Lisans
			<i>The relationship between management styles of secondary education directors and teachers' organizational silence behaviors</i>	
422	454355	2017	Okul öncesi öğretmenlerinin yöneticilerinde algıladıkları öğretimsel liderlik davranışı ve örgütsel bağlılıkları arasındaki ilişki	Yüksek Lisans
			<i>The relation between instructional leadership behavior perceived by pre-school teachers in their administrator and their organizational commitments</i>	
423	495513	2017	Öğretmen algılarına göre okul müdürlerinin liderlik stilleri ile okul kültürü arasındaki ilişki	Yüksek Lisans
			<i>Relationship between leadership styles of school principles and school culture according to the teachers' perception</i>	

424	476351	2017	Özel okullardaki yöneticilerin etik liderlik davranışlarının kurum öğretmenlerinin motivasyon düzeyi ile ilişkisi <i>The relationship between ethical leadership behaviors of private school administrators and motivation levels of teachers</i>	Yüksek Lisans
425	445657	2016	Paylaşılan liderlik, aile katılımı ve okula bağlılık arasındaki ilişki <i>The relationship among distributed leadership, parental involvement, and school engagement</i>	Yüksek Lisans
426	447565	2016	Okul müdürlerinin vizyoner liderlik yeterliliklerine ilişkin müdür ve öğretmen görüşleri <i>Principals' and teachers' opinions regarding principals' visionary leadership qualifications</i>	Yüksek Lisans
427	429317	2016	Ortaokul yöneticilerinin hizmetkar liderlik davranışlarının öğretmenlerin örgütsel bağlılıkları üzerindeki etkisi (Sinop ili örneği) <i>The influence of secondary school principals' servant leadership attitudes on teachers' organizational commitment</i>	Yüksek Lisans
428	426182	2016	Ortaöğretim okul müdürlerinin öğretimsel liderlik davranışları ile öğretmenlerin örgütsel bağlılığı arasındaki ilişki <i>The relationship between the instructional leadership behaviors of secondary school principals and organizational commitment of teachers</i>	Yüksek Lisans
429	453056	2016	Öğretmenlerin görüşlerine göre okul yöneticilerinin teknolojik liderlik yeterlikleri ile öğretmenlerin teknolojik pedagojik bilgi düzeyleri arasındaki ilişki <i>The relationship between technological pedagogical knowledge of teachers and school administrators technological leadership competencies according to teachers' opinions</i>	Yüksek Lisans
430	393263	2015	Yükseköğretimde dağıtılmış liderlik uygulamaları: Bir eylem araştırması örneği <i>Distributed leadership practices at higher education level: An action research</i>	Yüksek Lisans
431	439890	2015	İlk ve ortaokulda görev yapan eğitim yöneticilerinin liderlik davranışlarının incelenmesi(Diyarbakır il örneği) <i>Department of management,inspection,planning and economy of education</i>	Yüksek Lisans
432	439935	2015	Kırsal alandaki öğrenci velilerinin okul yöneticilerinden bekledikleri liderlik davranışları (Şanlıurfa ili Haliliye ilçesi örneği) <i>Leadership behaviors that student's parents in rural areas expect from school administrators (examples from Haliliye Region of Şanlıurfa Province)</i>	Yüksek Lisans
433	384679	2015	Örgütsel vatandaşlık davranışının örgütsel çıktılara ve liderlik stillerine etkisi: Bir meta-analiz çalışması <i>Effect of organizational citizenship behaviour on organizational outcomes and leadership styles: A meta-analysis study</i>	Yüksek Lisans
434	412360	2015	Okul müdürlerinin etik liderlik davranışlarının incelenmesi: Bir karma yöntem araştırması	Yüksek Lisans
435	440010	2015	Öğretmen algılarına göre okul müdürlerinin toksik liderlik davranışları ile öğretmenlerin örgütsel sinizm tutumları arasındaki ilişki (Gaziantep Şehitkâmil İlçesi örneği) <i>According to the teacher perceptions the relationship between toxic leadership behaviors of school principals and organizational cynicism attitudes of teachers (the sample of Gaziantep Şehitkamil District)</i>	Yüksek Lisans
436	418054	2015	Okul yöneticilerinin etkili liderlik özellikleri ile öznel iyi oluş düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>The investigation of the relationship between the effective leadership characteristics and the level of subjective well-being of school administrators</i>	Yüksek Lisans
437	439960	2014	Okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin liderlik davranışları <i>Leadership behaviors of teachers in preschool educational institutions</i>	Yüksek Lisans
438	440017	2014	Ortaokul öğretmenlerinin örgütsel adanmışlık düzeyleri ile müdürlerinin etik liderlik davranışlarının etkisi (Şanlıurfa örneği)	Yüksek Lisans

			<i>This research has been conducted to investigate the relationship between the levels of secondary school teachers' organizational devotion and the levels of their administrators' perceptions of ethical leadership behaviors</i>	
439	349969	2014	Okul müdürlerinin hizmetkâr liderlik davranışlarının öğretmenlerin örgütsel bağlılıklarına etkisi <i>The effect of school principals' servant leadership behaviors on teachers' organizational commitment</i>	Yüksek Lisans
440	385921	2014	Etik liderliğin, etik kültür ve örgütsel vatandaşlık davranışı üzerine etkisi <i>The effect of ethical leadership on ethical culture and organizational citizenship behavior</i>	Yüksek Lisans
441	375675	2014	Yabancı diller yüksekokulu müdürlerinin dağıtıcı liderlik davranışlarının öğretim elemanlarının iş doyumları üzerindeki etkisi <i>The effect of distributive leadership behaviours of foreign language schools' principals on the job satisfaction of instructors</i>	Doktora
442	439936	2014	Okul yöneticilerinin öğretimsel liderlik rolü <i>School administrator's instructional leadership roles</i>	Yüksek Lisans
443	357659	2014	İlköğretim okul müdürlerinin öğretmenler tarafından algılanan liderlik davranışları ile öğretmenlerin örgütsel adanmışlık düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi (Gaziantep ili örneği) <i>An examination of primary school principals' perceived leadership behaviors and teachers' organizational commitment levels in terms of some variables (Gaziantep sample)</i>	Yüksek Lisans
444	325319	2013	İlköğretim okul müdürlerinin dönüşümcü liderlik rollerinin öğretmenlerin örgütsel vatandaşlık davranışlarına etkisi <i>The effects of primary school administrators' transformational leadership roles on organizational citizenship of teachers</i>	Yüksek Lisans
445	327627	2013	Sınıf öğretmenlerinin okul müdürlerinin dönüşümcü ve etkileşimci liderlik stilleri ve kendi örgütsel bağlılıklarını algılamaları ile okul müdürlerinin sınıf öğretmenlerinin örgütsel bağlılıklarını algılamaları arasındaki ilişki: Mersin ili Tarsus ilçesi örneği <i>Class teachers, school principals and their commitment to the welfare of leadership styles and their transformational organizational perceptions of the relationship between organizational commitment to their classroom teachers perceptions of school principals: Example of Tarsus in Mersin province district</i>	Yüksek Lisans
446	333882	2013	Öğretmen liderliğinin okulun liderlik kapasitesinin gelişimine etkisi: Bir durum çalışması <i>The effect of teacher leadership on the development of the leadership capacity of the school: A case study</i>	Yüksek Lisans
447	342363	2013	İlköğretim okulu öğretmenlerinin paylaşılan liderlik davranışları <i>Distributed leadership behaviours among elementary school teachers</i>	Yüksek Lisans
448	348886	2013	Yöneticilerinin liderlik tarzları ile şüphencilik/paranoid düşünceleri arasındaki ilişki <i>The relationship between the leadership styles of administrators and their suspiciousness/paranoid ideation</i>	Yüksek Lisans
449	342358	2013	İlköğretim okul müdürlerinin kültürel liderlik davranışları <i>Cultural leadership behaviors of the primary school principals</i>	Yüksek Lisans
450	342321	2013	İlköğretim okul yöneticilerinin okul yönetiminde gösterdikleri liderlik davranışları <i>Leadership behaviours of primary school principals in school management</i>	Yüksek Lisans
451	313320	2012	İlköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin kadın yöneticilere yönelik tutumları ile kadın yöneticilerde algıladıkları liderlik stilleri arasındaki ilişki: İstanbul ili Kadıköy ilçesi örneği <i>The relation between teachers', who are working at elementary schools, attitudes towards female administrators and leadership styles which they sensed in female administrators</i>	Yüksek Lisans
452	304226	2012	İlköğretim okullarında hizmetkar örgüt liderliğinin incelenmesi <i>An investigation of servant organizational leadership in primary schools</i>	Yüksek Lisans

453	279716	2011	İlköğretim okullarında dönüşümcü liderlikle örgütsel adalet arasındaki ilişki (Ağrı ili örneği) <i>The relationship between transformational leadership and organizational justice (The example of Ağrı)</i>	Yüksek Lisans
454	290711	2011	Okul müdürlerinin liderliği ile müdür-öğretmen ilişkisinin öğretmenlerin örgütsel vatandaşlık davranışı üzerindeki etkisi <i>Effects of principal leadership and principal-teacher exchange on teachers' organizational citizenship behavior</i>	Doktora
455	249067	2010	Ruhsal liderlik ve ruhsal liderliğin eğitim örgütlerinde uygulanabilirliği hakkında teorik bir çalışma <i>Spiritual leadership and an evaluation as to whether it can be applied to educational organizations</i>	Yüksek Lisans
456	278226	2010	Okul yöneticilerinin etik liderlik davranışları gösterme düzeyleri ile öğretmenlerin yaşadıkları örgütsel güven ve yıldırma arasındaki ilişki <i>The relationship between ethical leadership levels of primary school managers and the organizational trust and mobbing that primary school teachers experience</i>	Yüksek Lisans
457	289744	2010	İlköğretim yöneticilerinin etik liderlik davranışlarının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi <i>The views of teachers from primary schools, about their managers? ethic leadership behaviours</i>	Yüksek Lisans
458	265344	2010	Liderlik eğitim programının eğitim yöneticilerinin kaosu yönetmede sergiledikleri davranışlarına etkileri <i>Effects of the leadership education programme on the exhibited behaviors of educational managers in managing chaos</i>	Yüksek Lisans
459	250558	2009	İlköğretim okulu yöneticilerinin etik liderlik davranışlarının okullardaki yaratıcı iklim üzerine etkisi <i>The effect of primary school principals? ethical leadership behaviour on creative climate in primary schools</i>	Yüksek Lisans
460	227859	2009	Öğretmenlerin tükenmişlik düzeyleri ile yöneticileri için algıladıkları dönüşümcü ve etkileşimci liderlik stilleri arasındaki ilişki (Karabük ilköğretim okulları örneği) <i>The relationship between the burnout levels of teachers and their perception of transformational and transactional leadership styles for their school administrators (The sample of Karabük primary schools)</i>	Yüksek Lisans
461	234813	2009	İlköğretim okul yöneticilerinin okul denetiminde gösterdikleri liderlik davranışları <i>Was made for the school directors to test the leadership behaviours in school inspection</i>	Yüksek Lisans
462	228405	2009	Okul yöneticilerinin liderlik yaklaşımlarının okul-çevre ilişkileri üzerinde etkisinin değerlendirilmesi	Doktora
463	250368	2009	İlköğretim öğretmenlerinin örgütsel adanmışlıkları ile müdürlerin liderlik davranışlarını algılamaları arasındaki ilişki (İstanbul ili Anadolu Yakası örneği) <i>The correlation between teachers organizational devotion and directors leadership behaviours</i>	Yüksek Lisans
464	219569	2008	Eğitim yöneticilerinin liderlik tarzlarıyla kişilik yapıları arasındaki ilişki <i>The relationship between the leadership styles and personality traits of educational managers</i>	Yüksek Lisans
465	231426	2008	Türkiye'deki mesleki eğitim ve öğretimin güçlendirilmesi projesi (MEGEP) içindeki yaygınlaştırıcı okul yöneticilerinin, kuantum liderlik davranışlarını gerçekleştirme düzeyleri <i>The level of the trained school principals' fulfillment of quantum leadership behaviours within strengthening vocational education and training (SVET) project in Turkey</i>	Yüksek Lisans
466	226250	2008	İlköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin liderlik stilleri ile sınıf yönetimi arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>Examining the relations between primary school teacher's leadership styles and class management</i>	Yüksek Lisans
467	226447	2008	İlköğretim okulu müdürlerinin dönüşümcü liderlik davranışlarını gösterme düzeylerine ilişkin öğretmen görüşleri (Burdur ili örneği)	Yüksek Lisans

			<i>The realization degree of primary school principals' transformational leadership behaviours according to teachers' opinion</i>	
468	229490	2008	Demeter kırsal alan liderlik programı (DEKAL) <i>Demeter rural area leadership program (DEKALP)</i>	Yüksek Lisans
469	241913	2007	Öğretmenlerin algıları açısından eğitim yöneticilerinin liderlik davranışları <i>Leadership behaviors of education directors in terms of perception of teachers</i>	Yüksek Lisans
470	241871	2007	Fiedler'in LPC ölçeği ile yöneticilerin liderlik tiplerinin belirlenmesi <i>The determination of high school administrators' leadership profiles with fiedlers LPC scale</i>	Yüksek Lisans
471	190945	2007	Destekleyici ve geliştirici liderlik yaklaşımlarının örgütsel bağlılığa etkisi (Ankara ili Çubuk ilçesi örneği) <i>Impact of supporting and improving leadership approach on organizational loyalty (case study on Çubuk province, Ankara)</i>	Yüksek Lisans
472	190094	2006	Eğitim yöneticilerinin liderlik davranışları ve kişilik özellikleri arasındaki ilişkilerin incelenmesi (Küçükçekmece ilçesi örneği)	Yüksek Lisans
473	110108	2002	Resmi ve özel okullardaki okul yöneticileri ve beden eğitimi öğretmenlerinin liderlik davranışı yönünden karşılaştırılması <i>A Comparison of school managers and physical training teachers in terms of leadership in state schools and private schools</i>	Doktora
474	635288	2020	Okul yöneticilerinin hizmetkar liderlik davranışları ile örgütsel sinizm algıları arasındaki ilişki <i>The relationship between school administrators' service leadership behaviors and perceptions of organizational cinism</i>	Yüksek Lisans
475	643198	2020	Üniversite yöneticilerinin ruhsal zekâ ve duygusal zekâ ile dönüşümcü liderlik davranışları arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>Study on relationship between university administrators' spiritual intelligence and emotional intelligence and their transformational leadership behaviors</i>	Doktora
476	643436	2020	Öğretmenlerin algılarına göre ortaokul müdürlerinin dönüşümcü liderlik rolleri ile okulların öğrenen örgüt olma ve öğretmenlerin iş tatmini düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>The relationship between the transformational leadership roles, the level of secondary schools as learning organization and teachers' satisfaction from the perspective of teachers</i>	Yüksek Lisans
477	633528	2020	Sürdürülebilir liderlik ile öğrenen örgüt arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>Examining the relationship between sustainable leadership and learning organization</i>	Doktora
478	628337	2020	Yöneticilerin paternalist liderlik özellikleri ile okulların etkililiği arasındaki ilişki (Kahramanmaraş ili örneği) <i>The relationship between the administrators' paternalistic leadership characteristics and the effectiveness of schools(Kahramanmaraş sample)</i>	Yüksek Lisans
479	609077	2020	Farklı okul kademelerinde görev yapan öğretmen algılarına göre yöneticilerin ruhsal liderlik stiline okul kültürüne etkisi <i>The effect of spiritual leadership style of school principals on school culture according to perceptions of teacher working at different school levels</i>	Yüksek Lisans
480	634483	2020	Okul yöneticilerinin vizyoner liderlik davranışları ile öğretmen motivasyonu arasındaki ilişki <i>The relationship between school managers' visionary leadership behaviours and teacher motivation</i>	Yüksek Lisans
481	633508	2020	Okul müdürlerinin liderlik davranışlarının öğretmenlerin psikolojik sermayesi ile ilişkisi <i>The relationship between the principals' leadership behaviours and the teachers' psychological capital</i>	Yüksek Lisans
482	579032	2019	İlkokullarda görev yapan öğretmenlerin yıldırma yaşantıları ile yöneticilerin etik liderlik davranışları arasındaki ilişki <i>Relationships between ethical leadership of pricipals and primary school teachers'</i>	Yüksek Lisans

			<i>mobbing experiences</i>	
483	577833	2019	İlk ve ortaokul müdürlerinin canlandırıcı liderlik davranışlarının örgütsel kültürü yordaması <i>Organization of organizational leadership behavior of the first and secondary school directors by organizing organizational culture</i>	Yüksek Lisans
484	541376	2019	Okul müdürlerinin liderlik uygulamaları ile öğretmenlerin motivasyonu arasındaki ilişki <i>Relationship between leadership practices of school principals and motivation of teachers</i>	Yüksek Lisans
485	568474	2019	Öğretmenlerin okullardaki paylaşılan liderlik uygulamalarına yönelik algıları ile örgütsel sinizm düzeyleri arasındaki ilişki <i>The relationship between teachers' perceptions to shared leadership in schools and levels of organizational cinism</i>	Yüksek Lisans
486	586524	2019	Okul öncesi dönem çocuklarının kullandıkları liderlik stratejilerinin oyun bağlamında incelenmesi <i>Investigation of the leadership strategies of preschool children in the context of play</i>	Yüksek Lisans
487	594005	2019	Okul yöneticilerinin dönüştürücü liderlik davranışlarının öğretmenlerin bireysel yenilikçilik algılarına etkisi <i>The effect of transformational leadership behaviours of school managers on teachers' perceptions of individual innovativeness</i>	Yüksek Lisans
488	555906	2019	İlk ve ortaokullardaki paylaşılan liderlik ile pozitif psikolojik sermayenin bazı değişkenler açısından incelenmesi ve aralarındaki ilişkisi <i>Investigation of positive psychological capital and shared leadership in primary and secondary schools in terms of some variables and relationship between them</i>	Doktora
489	622836	2019	Sınıf öğretmenlerinin bağlanma stillerinin müdürlerinin kullandıkları liderlik stillerine etkisi: Kontrol odağının aracılık etkisi <i>The effect of class teachers' attachment styles on principals' leadership style: The mediating effect of the locus of control</i>	Doktora
490	573510	2019	Okul müdürlerinin öğretim liderlikleri ile sınıf öğretmenlerinin örgütsel mutlulukları arasındaki ilişki <i>The relationship of school principal instructional leadership and primary school teachers' well being at work</i>	Yüksek Lisans
491	614928	2019	Lise müdürlerinin karizmatik liderlik özellikleri ile öğretmenlerin örgütsel sessizlik düzeylerinin incelenmesi <i>Investigation of charismatic leadership characteristics of high school principals and organizational silence levels of teachers</i>	Yüksek Lisans
492	569004	2019	Okul yöneticilerinin liderlik özelliklerinin öğretmenlerin iş yaşam kalitesine etkisi <i>The effect of school principals' leadership properties on teachers' quality of school business life</i>	Yüksek Lisans
493	569183	2019	Okul müdürlerinin eğitimsel liderlik standartlarını karşılama düzeyleri ile öğretmenlerin okul iklimi algıları ve motivasyonları arasındaki ilişki: Sultanbeyli ilçesi örneği <i>The relationship between the levels of school principals meeting educational leadership standards and teachers' school climate and motivation perceptions: Example of Sultanbeyli district</i>	Yüksek Lisans
494	561200	2019	Okul yöneticilerinin liderlik stillerinin öğretmen görüşlerine göre incelenmesi <i>The analisis of leadership styles of school adminintratorsacording to views of teachers</i>	Yüksek Lisans
495	599373	2019	Okul müdürlerinin dönüştürücü liderlik ve örgütsel yenileşme özelliklerinin öğretmen görüşleri açısından incelenmesi <i>Examination of principals' futures of transformational leadership and organizational innovation interns of the teacher' perceptions</i>	Yüksek Lisans
496	597495	2019	Okul müdürlerinin paternalist liderlik davranışlarının okul kültürü oluşturmadaki etkisi <i>The effect of paternalistic leadership behaviors of school principals on creating school culture</i>	Yüksek Lisans

497	531411	2018	Öğretmenlere göre okul müdürlerinin teknolojik liderlik davranışları ve bilgi yönetimini gerçekleştirme düzeyleri <i>The views of teachers on technological leadership behaviours of school principals and school knowledge management</i>	Doktora
498	533270	2018	Öğretmenlerin psikolojik sermaye düzeyleri ile okul müdürlerinin toksik liderlik davranışları arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>Examining the relationship between the psychological capital levels of teachers and toxic leadership behaviours of school principals</i>	Yüksek Lisans
499	533418	2018	Özel okul müdürlerinin stratejik liderlik davranışları ile örgüt sağlığı arasındaki ilişki <i>The relationship between the strategic leadership behaviors of private school principals and the organizational health</i>	Yüksek Lisans
500	532629	2018	Psikolojik danışmanların yabancılaşması üzerinde okul müdürlerinin liderlik stillerinin rolünün incelenmesi <i>Examination of the role of school principals' leadership styles on alienation of psychological counselors</i>	Yüksek Lisans
501	528124	2018	Öğretmen algılarına göre okul müdürlerinin dönüştürücü liderlik özellikleri ve problem çözme becerilerinin incelenmesi <i>According to the teachers perceptions examination of the transformational leadership qualities of the school principals and their problem solving skill</i>	Yüksek Lisans
502	503855	2018	Orta öğretim kurum yöneticilerinin etik liderlik davranışlarına ilişkin bir karma yöntem çalışması <i>A mixed-method study on the ethical leadership behaviors of secondary school administrators</i>	Doktora
503	528975	2018	Öğretmenlere göre ortaokul müdürlerinin etik liderlik özellikleri ile öğretmenlerin örgütsel bağlılıkları arasındaki ilişki <i>According to the teachers, the relationship between the teachers and the ethical leadership characteristics of the middle school administrators and the organizational commitment of the teachers</i>	Yüksek Lisans
504	528918	2018	Özel ve örgün eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin duygusal zekâ yeterlilikleri ile öğretimsel liderlik davranışları arasındaki ilişki <i>The relationship between the emotional intelligence competence and leadership behaviors of teachers working at private and public educational institutions</i>	Yüksek Lisans
505	491433	2018	Öğretmen algılarına göre okul müdürlerinin gösterdiği karizmatik liderlik davranışlarının okullarda görülen örgütsel sessizliği yordama düzeyi <i>Prediction level of school principals' charismatic leadership behaviours on organizational silence at schools according to teacher perceptions</i>	Yüksek Lisans
506	481742	2017	Okul müdürlerinin paternalist (babacan) liderlik davranışları ile Hofstede'nin kültür boyutları arasındaki ilişki <i>The relationship between paternalistic leadership behaviours of school principals and culture dimensions of Hofstede</i>	Doktora
507	475485	2017	Özel yetenekli olan ve olmayan 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin liderlik becerilerinin empati becerileri ile ilişkisinin incelenmesi <i>The relationship between empathy and leadership skills in gifted and non-gifted 4th and 5th grade students</i>	Yüksek Lisans
508	470240	2017	Okul öncesi eğitim kurumu yöneticilerinin öğretimsel liderlik uygulamalarında okul öncesi eğitim programı bilgisinin önemi <i>The importance of knowledge about the preschool curriculum in terms of preschool administrators' instructional leadership practices</i>	Yüksek Lisans
509	460694	2017	Özel – devlet okulu yöneticilerinin liderlik stillerinin öğretmen görüşlerine göre incelenmesi (İstanbul ili Sultangazi ilçesi örneği) <i>Special - leadership styles of state school administrators investigation by teacher's visits (İstanbul ili Sultangazi living sample)</i>	Yüksek Lisans
510	477328	2017	Kadın okul yöneticilerinin liderlik davranışlarının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi	Yüksek Lisans

			<i>Determination of leadership behaviors of female school administrators according to teacher's opinions</i>	
511	429722	2016	Etik liderliğin öğretmenler üzerine yönetsel etkisi (Trabzon ili örneği)	Yüksek Lisans
			<i>The administrative impact of ethical leadership on teachers</i>	
512	440025	2016	Okul yöneticilerinin etik liderlik davranışlarının öğretmenlerin iş doyumu ile ilişkisi	Yüksek Lisans
			<i>The relationship between the ethical leadership behaviour of the school managers and the job satisfaction of the teachers</i>	
513	439105	2016	The mediating role of knowledge sharing on the relationship between distributed leadership and readiness for change among public school teachers	Yüksek Lisans
			<i>Devlet okullarında çalışan öğretmenlerin paylaşılan liderlik ve değişime hazır olma durumları arasındaki ilişkide bilgi paylaşımının aracılık rolü</i>	
514	447908	2016	Öğretimsel liderlik açısından okulöncesi yöneticileri	Yüksek Lisans
			<i>Instructional leadership of preschool principals</i>	
515	443526	2016	Devlet liselerinde ve özel liselerdeki öğrencilerin liderlik stillerinin karşılaştırılması	Yüksek Lisans
			<i>Comparison of leadership styles of students in public and private high schools</i>	
516	438238	2016	Hayat bilgisi dersinde liderlik becerisinin kazandırılmasının sınıf öğretmeni görüşlerine göre incelenmesi	Doktora
			<i>The investigation of the attainment of leadership skill in life sciences class in terms of classroom teachers' points of view</i>	
517	515453	2015	Bağımsız anaokulu müdürlerinin kültürel liderlik davranışları ile okul öncesi öğretmenlerinin iş doyumu arasındaki ilişki Diyarbakır ili örneği	Yüksek Lisans
			<i>Primary school administrators' perceptions of teachers regarding their roles of technology leadership</i>	
518	442905	2015	Öğretmenlerin örgütsel bağlılık davranışları ile okul müdürlerinin etik liderlik davranışları arasındaki ilişki	Yüksek Lisans
			<i>Relationship between teachers' organizational commitment behaviour and school heads ethical leadership behaviour</i>	
519	439904	2015	Öğretmen algılarına göre ortaöğretim kurum yöneticilerinin etik liderlik davranışı gösterme düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi (Diyarbakır İli örneği)	Yüksek Lisans
			<i>According to teacher's perceptions examining the levels of ethical leadership behavior demos rated by the secondary school administrator using different variables</i>	
520	395398	2015	How heads of science departments within International Baccalaureate Diploma schools show their instructional leadership role	Yüksek Lisans
			<i>Uluslararası Bakalorya okullarındaki fen bilimleri bölüm başkanları öğretimsel liderlik rollerini nasıl sergilemektedirler</i>	
521	395903	2015	Communication, climate and managerial flexibility regarding scholarly practices in universities, and faculty's academic intellectual leadership: A structural equation modeling	Doktora
			<i>Üniversitelerdeki iletişim, iklim ve bilimsel - sosyal uygulamalara ilişkin yönetsel esneklik ile öğretim üyelerinin akademik entelektüel liderliği: Bir yapısal eşitlik modellemesi</i>	
522	381508	2015	Yöneticilerin liderlik davranışlarının belirlenmesine yönelik karşılaştırmalı bir araştırma: Milli Eğitim Bakanlığı'nda bir uygulama	Yüksek Lisans
			<i>A comparative research on identifying the leadership behaviors of managers: An implementation at the Ministry of National Education</i>	
523	439896	2015	Ortaokul müdürlerinin otantik liderlik davranışları, öğretmenlerin sesi ve örgütsel özdeşleşmeleri arasındaki ilişki(Gaziantep Şehitkâmil ilçesi örneği)	Yüksek Lisans
			<i>Authentic leadership behaviors of middle school's directors, the relationship between the voice of teachers and organizational identification(The sample of Gaziantep - Şehitkâmil District)</i>	
524	412349	2015	Ortaokullarda görev yapan okul yöneticilerinin öğretimsel liderlik davranışları: Konya ili örneği	Yüksek Lisans

			<i>School administrators' instructional leadership attitudes, who work at middle schools in Konya province</i>	
525	418057	2015	Ortaöğretim kurumu müdürlerinin öğretimsel liderlik rollerini gerçekleştirme düzeyleri (Kayseri ili örneği) <i>The realization levels of the secondary schools' directors' educational leadership roles (Sample of Kayseri province)</i>	Yüksek Lisans
526	393214	2015	Endüstri meslek lisesi öğretmenlerinin alıştıkları okullardaki yöneticilerin dönüşümsel liderlik yeterliklerine ilişkin görüşleri ile umut düzeyleri arasındaki ilişkilerin incelenmesi (İstanbul Anadolu Yakası örneği)	Yüksek Lisans
527	391154	2015	Çoğulcu liderlik özellikleri: Eğitim kurumlarında bir araştırma <i>Pluralistic leadership characteristics: A research in education institutions</i>	Doktora
528	394702	2014	İlkokul müdürlerinin kültürel liderlik rollerinin öğretmenlerin örgütsel güven düzeylerine etkisi <i>The effect of the primary school principals' cultural leadership roles on the teachers' organizational trust</i>	Yüksek Lisans
529	440022	2014	Okul müdürlerindeki hizmetkâr liderlik davranışlarının öğretmenlerin iş tutkunluğa etkisinde örgütsel adaletin aracılık etkisinin incelenmesi (Gaziantep Şehitkâmil İlçesi örneği) <i>Mediation effect of servant leadership behaviors of primary and secondary school principals on the relationship between organizational justice and work engagement (A case study of Gaziantep – Şehitkamil District)</i>	Yüksek Lisans
530	376638	2014	Özel okullardaki ilköğretim müdürlerinin liderlik biçimi ile sınıf öğretmenlerinin iş doyumları arasındaki ilişki <i>The relation between the leadership behaviors of private elementary schools principals and the job satisfaction of primary school teachers</i>	Yüksek Lisans
531	370242	2014	Üniversite yöneticilerinin stratejik liderlik davranışlarına ilişkin akademisyen algıları (AİBÜ örneği) <i>Academician perceptions on strategic leadership actions by university administrators (A sample of AİBÜ)</i>	Yüksek Lisans
532	342498	2013	Yapılandırmacı ilköğretim programının uygulanması sürecinde ilköğretim okulu yöneticilerinin öğretimsel liderlik düzeyleri <i>Instructional leadership levels of primary school principals in application of constructivist primary program</i>	Yüksek Lisans
533	344313	2013	Eğitim kurumu müdürlerinin liderliği ile okul çıktıları arasındaki ilişkilerin meta-analiz yöntemiyle incelenmesi <i>Investigation of the relationship between the leadership of educational administrators and school outcomes using the method of meta-analysis</i>	Doktora
534	336022	2013	Öğretmen algılarına göre ilköğretim yöneticilerinin dönüşümcü liderlik ve girişimcilik becerileri arasındaki ilişki (Bağcılar ve Bakırköy ilçeleri örneği) <i>The relationship between primary school principals' transformational leadership and entrepreneurship skills according to teachers' perceptions (the sample of Bağcılar and Bakırköy districts)</i>	Yüksek Lisans
535	317715	2012	İlköğretim okulu yöneticilerinin etik liderlik davranışı gösterme düzeylerinin incelenmesi: Muğla ili örneği <i>Examining the levels of ethical leadership behaviours of the primary school administrators: the sample of Muğla province</i>	Yüksek Lisans
536	279717	2011	İlköğretim kurumlarında öğretimsel liderlik ile örgütsel bağlılık arasındaki ilişki (Konya ili örneği) <i>The relationship between instructional leadership and organizational commitment in primary schools (A study in Konya)</i>	Yüksek Lisans
537	280670	2011	Okulların kurumsal imajının okul yöneticilerinin etik liderlik özellikleri ve bazı değişkenler açısından incelenmesi <i>The analysis of the corporation image in terms of the primary school managers' ethical characteristic and some variables</i>	Yüksek Lisans
538	309498	2010	Eskişehir ili ilköğretim okulları kadın okul yöneticilerinin kullandıkları güç kaynaklarına göre sergiledikleri liderlik davranışları	Yüksek Lisans

			<i>The leadership behaviours of women elementary school administrators in Eskişehir province depending on the sources of power they handle</i>	
539	249069	2010	İlköğretim okulu yöneticilerinin liderlik yönelimleri ve mesleki etik algıları arasındaki ilişkiler: İlköğretim öğretmenleri örnekleminde ilişkisel bir çalışma <i>The relations between leadership orientation and perception of professional ethical behavior of elementary school administrators: A study made in the sample of the teachers</i>	Yüksek Lisans
540	278235	2010	Okul yöneticilerinin bilgi yönetimi sürecini etkili kullanabilme becerileri ile liderlik stilleri arasındaki ilişki (Ankara ili örneği) <i>The correlation between the school administrators' skills of the effective use of knowledge management process and leadership styles</i>	Yüksek Lisans
541	253631	2010	Kriz yönetimi ve dönüşümcü liderlik <i>The crisis management and the transformational leadership</i>	Yüksek Lisans
542	262336	2010	İlköğretim okul müdürlerinin eğitim teknolojilerini sağlama ve kullanmada gösterdikleri liderlik davranışları <i>Technological leadership behaviors of turkish elementary school principals in providing and using educational technologies</i>	Doktora
543	280561	2010	Okul yöneticilerinin liderlik stiline ilişkin öğretmen algılarının örgütsel vatandaşlık davranışlarına etkisi <i>The effect of teacher perceptions with respect to school administrator leadership styles organizational citizenship behaviours</i>	Yüksek Lisans
544	263504	2009	Ortaöğretim okulu yöneticilerinin dönüşümsel liderlik özellikleri ile öğretmenlerin örgütsel bağlılıkları arasındaki ilişki (Bolu ili örneği) <i>The connection between the transformational leadership of the secondary school directors and organizational commitment of the teachers</i>	Yüksek Lisans
545	249056	2009	Lise öğretmenlerinin etik liderlik ve sosyal adalet algıları arasındaki ilişki (İstanbul Avrupa Yakası örneği) <i>The relation between the ethical leadership and the social justice perception of high school teachers (İstanbul European Side model)</i>	Yüksek Lisans
546	239230	2009	İlköğretim okulu müdürlerinin öğretmenler tarafından algılanan durumsal liderlik stilleri ve öğretmenlerin yapılandırmacı düşünme stilleri üzerine ilişkisel bir araştırma <i>Primary school principal's situational leadership styles perception by teacher and teachers? constructive thinking styles about a correlational study</i>	Yüksek Lisans
547	220414	2008	Meslek liselerinde görev yapan müdürlerin etkili liderlik düzeylerinin araştırılması <i>Researching vocational high schools managers' effective leadership level</i>	Yüksek Lisans
548	226364	2008	İlköğretim okul müdürlerinin öğretimsel liderlik özelliklerinin öğretmenlerin öz yeterlilikleri üzerindeki etkileri <i>The effect of instructional leadership on elementary school teachers' self efficacy</i>	Yüksek Lisans
549	219349	2008	Okul yöneticilerinin çalışma değerleri ve liderlik davranışlarına ilişkin algıları <i>School administrators' perceptions in relation to their work values and leadership behaviours</i>	Yüksek Lisans
550	227979	2007	Büyükçekmece ilçesi orta öğretim kurumları yöneticilerinin liderlik özelliklerinin çalışanların motivasyonlarına etkisi <i>The effects of high school managers leadership on employees motivation in Büyükçekmece</i>	Yüksek Lisans
551	217441	2007	Öğretmen algılarına göre ilköğretim okul yöneticilerinin dönüşümcü liderlik özellikleri ile öğretmenlerin iş doyumu ilişkisinin incelenmesi <i>The examination of the relationship of teacher's job satisfaction and primary school administrator's transformational leadership properties according to teacher's perception</i>	Yüksek Lisans
552	211339	2007	Meslek lisesi müdürlerinin karizmatik liderlik davranışlarının incelenmesi <i>Analysis for charismatic leadership behaviours of vocational high school principals</i>	Yüksek Lisans

553	204758	2007	Genel ve mesleki lise yöneticilerinin etik liderlik davranışlarının okullardaki sosyal adalet üzerindeki etkisi <i>The effect of ethical leadership behaviors of high school and vocational high school principals on social justice in schools</i>	Doktora
554	189655	2006	İlköğretim okul yöneticilerinin vizyoner liderlik rollerine ilişkin öğretmen görüşleri (Elazığ ili örneği) <i>The Ideas teacher's concerning the visioner leadership roles of primary education school administrators (Elazığ province sample)</i>	Yüksek Lisans
555	189824	2006	Hava sınıf okulları ve teknik eğitim merkezi komutanlığında görev yapan okul yöneticilerinin öğretimsel liderlik davranışları <i>The instructional leadership behavior of school administrators working in the air services schools and technical center command</i>	Yüksek Lisans
556	188069	2005	İlköğretim okulu yöneticilerinin öğretmenlerin mesleki gelişimine yönelik öğretimsel liderlik davranışları <i>The Instructional leadership behaviours of primary school administrators in relation to the professional development of teachers</i>	Yüksek Lisans
557	121934	2002	Doğa eğitimi etkinliklerinin, liderlik becerilerinin ortaya çıkarılmasındaki rolü <i>The Roles of adventure training activities in revealing leadership skills</i>	Doktora
558	108589	2001	Okul yöneticilerinin kültürel liderlik rollerinin öğretmenlerin iş doyumuna ve meslek ahlakına etkisi <i>The effect of school principals cultural leadership roles on teachers job satisfaction and professional ethics</i>	Doktora
559	624222	2020	Okul müdürlerinin dönüştürücü liderlik yaklaşımları ile Hofstede'nin ulusal kültür boyutları arasındaki ilişkisi <i>The relationship between school principals' transformatinal leadership approaches and Hofstede's national cultural dimensions</i>	Yüksek Lisans
560	648444	2020	Okul müdürlerinin yaratıcı liderlik özellikleri ile okulların örgütsel zekâ düzeyleri arasındaki ilişki <i>The relationship between creative leadership traits of school principals and organizational intelligence levels of schools</i>	Yüksek Lisans
561	621098	2020	Okul yöneticilerinin dağıtımçı liderlik davranışları ile öğretmenlerin mesleki topluluk düzeyleri arasındaki ilişki <i>The relationship between school administrators' distributed leadership behaviors and teachers' professional community</i>	Yüksek Lisans
562	632186	2019	Öğretmen algılarına göre okul müdürlerinin vizyoner liderlik yeterlikleri ile öğretmen performansı arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>Investigation of the relationship between school managers' visionary leadership competencies and teacher performance, according to teachers' perceptions</i>	Yüksek Lisans
563	594878	2019	Ortaöğretim kurumlarındaki okul müdürlerinin vizyoner liderlik davranışları ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik davranışları arasındaki ilişki <i>The relationship between visionary leadership behaviours of high school principals and their behaviours towards teachers' proffessional development</i>	Yüksek Lisans
564	609083	2019	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerindeki yöneticilerin öğretmenlerle iletişim düzeyleri ile etik liderlikleri arasındaki ilişki <i>Manners of communication of the managers with the tutors in special education and the relation between rehabilitation centers and ethical leaderships</i>	Yüksek Lisans
565	585812	2019	Dağıtımçı liderlik davranışlarının okul türüne ve müdürlerin belirli özelliklerine göre incelenmesi <i>Examinaton of distributed leadership behaviors according to school types and administrators' specific characteristics</i>	Yüksek Lisans
566	585941	2019	Okul müdürlerinin toksik liderlik davranışları ile öğretmenlerin örgütsel bağlılıkları arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>Examination of the relationship between school principals' toxic leadership behaviors and organizational commitment of teachers</i>	Yüksek Lisans

567	600050	2019	Öğretmenlerin iş doyumları ile okul yöneticileri için algıladıkları etik liderlik düzeyi arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>Investigation of the relationship between teachers' job satisfaction and ethical leadership level perceived for school administrators</i>	Yüksek Lisans
568	604966	2019	Öğretmen adaylarının duygusal zekalarının liderlik yönelimlerine etkisi (Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi örneği) <i>The effect of emotional intelligence on leadership orientation of teacher candidates (Education Faculty/Anadolu University example)</i>	Yüksek Lisans
569	640219	2019	Okul müdürlerinin liderlik stillerinin okul mutluluğunu yordama düzeyi <i>The level of leadership styles of school principals to predict school happiness</i>	Yüksek Lisans
570	582158	2019	Okullarda etik liderlik ile örgütsel adalet ve örgütsel özdeşleşme arasındaki ilişkilerin incelenmesi (Giresun İli örneği) <i>An investigation into the relationship between the ethical leadership, organizational justice and organizational identification in the schools (sample of Giresun)</i>	Yüksek Lisans
571	603079	2019	Yöneticilerin liderlik tarzları ile şüpheci düşünme ve narsistik kişilik arasında ilişki <i>Relationship between administrators' leadership styles and skeptical thinking and narcissistic personality</i>	Yüksek Lisans
572	600903	2019	Okul yöneticilerinin otantik liderlikleri ile öğretmenlerin motivasyon ve iş doyumları arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>Investigation of the relationship among authentic leadership of school administrators, teachers' motivation and job satisfaction</i>	Doktora
573	524967	2018	Sosyal değişim liderliği eğitim programının etkililiği <i>The effectiveness of the social change leadership education program</i>	Yüksek Lisans
574	517363	2018	Sivil toplum kuruluşları yöneticilerinin liderlik davranışları ve üyeleri tarafından liderlik davranışlarının algılanmalarının incelenmesi: Doğu Akdeniz sivil toplum platformu (DASP) örneği <i>Examining of leadership behaviors of civil society organization leaders and how these behaviors are perceived by members of the association: East Mediterranean civil society platform (DASP) sample</i>	Yüksek Lisans
575	541123	2018	Okul yöneticilerinin etik liderlik davranışları ile öğretmenlerin örgütsel güven düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>The study of relationship between school administrators 'ethical leadership behavior with teachers' organizational trust levels</i>	Yüksek Lisans
576	520059	2018	İlkokul ve ortaokul yöneticilerinin dönüşümcü liderlik özellikleri (İstanbul ili Beyoğlu ilçesi örneği) <i>The qualities of transformational leadership of primary and secondary school principals (Sample of Istanbul province, Beyoğlu district)</i>	Yüksek Lisans
577	503850	2018	Okul yöneticilerinin kültürel sermaye yeterliklerinin ve kültürel liderlik rollerini yerine getirme düzeylerinin incelenmesi <i>The investigation of the school managers' cultural capital competencies and the degree of cultural leadership roles which the school managers perform</i>	Doktora
578	519988	2018	Özel eğitim öğretmenlerinin algılarına göre okul müdürlerinin liderlik özelliklerinin incelenmesi İstanbul Esenyurt örneği <i>Analysis of the leadership properties perceived by special education teachers of state schools administrators Istanbul Esenyurt sample</i>	Yüksek Lisans
579	505527	2018	Meslek liselerindeki yöneticilerin gösterdiği etik liderlik tipi ile öğretmen performansları arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>Examining the relationship between the kind of ethical leadership shown by managers in vocational school and teacher performance</i>	Yüksek Lisans
580	524959	2018	Okul müdürlerinin öğretmen liderliğine ilişkin görüşlerinin incelenmesi <i>Investigation on opinions of principals regarding teacher leadership</i>	Yüksek Lisans
581	495542	2018	Öğretmenlerin pozitif psikolojik sermaye düzeyleri ile okul müdürlerine yönelik öğretimsel liderlik algıları arasındaki ilişki (Çanakkale örneği)	Yüksek Lisans

			<i>The relationship between teachers' positive psychological capital levels and their perceptions for school principals' instructional leadership (Sample of Çanakkale)</i>	
582	475480	2017	Okul müdürlerinin liderlik stillerinin öğretmenlerin örgütsel bağlılıklarına etkisi <i>School principals' leadership styles teachers organizational commitment its impact on</i>	Yüksek Lisans
583	471766	2017	Okul yöneticilerinin liderlik davranışları ile öğretmenlerin örgütsel bağlılık düzeyleri arasındaki ilişki (Burdur ili Bucak ilçesi örneği) <i>Relationship between leadership behaviors of school administrators and organizational commitment levels of teachers (Sample of Bucak/Burdur)</i>	Yüksek Lisans
584	475484	2017	Eğitim kurumlarında örgütsel vatandaşlık davranışı üzerinde otantik liderlik, Machiavelizm ve Johari penceresinin etkisi <i>The effect of an authentic leader, Machiavellianism and Johari window on the organizational citizenship behavior in educational environment</i>	Yüksek Lisans
585	481914	2017	Okul müdürlerinin öğretimsel liderlik davranışları ile iş tatmini özelliklerine ilişkin öğretmen görüşleri İstanbul ili Bayrampaşa ilçesi örneği <i>Teacher's opinions on the business satisfaction with school directors leadership behaviors İstanbul, Bayrampaşa sample</i>	Yüksek Lisans
586	497309	2017	İlkokul müdürlerinin paternalist liderlik davranışları ile öğretmenlerin örgütsel yaratıcılık ve örgütsel muhalefet düzeyleri arasındaki ilişki <i>The relationship between primary school principals' paternalistic leadership behaviours and teachers' organizational creativity and organizational dissent levels</i>	Doktora
587	470265	2017	Öğretmenlerin okul yöneticilerine yönelik öğretimsel liderlik algıları çerçevesinde örgütsel bağlılık ve örgütsel sinizm <i>Organizational commitment and organizational synism in the framework of teacher's instructional leadership perceptions towards school administrators</i>	Doktora
588	498175	2017	Okul müdürlerinin liderlik davranışları ile öğretmenlerin örgütsel güvenleri arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>Review of relationship between school principals' leadership behaviours and teachers' organizational trust</i>	Yüksek Lisans
589	429747	2016	Lise müdürlerinde liderlik, liderlik düzeylerinin öğretmenlerin motivasyonuna etkisi (Konya ili örneği) <i>Leadership in school direktor, the effect of motivation of teachers of leadership level (Konya sample)</i>	Yüksek Lisans
590	461413	2016	Özel eğitim kurumu yöneticilerin liderlik tarzlarının öğretmenlerin performansı üzerindeki etkisi <i>Private education institution managers leadership styles on teacher performance impact</i>	Yüksek Lisans
591	438239	2016	Okul yöneticileri ve öğretmenlerin toplumsal cinsiyetçiliğe ve kadın yöneticilerin liderlik becerilerine yönelik görüşleri <i>The opinions of school administrators and teachers on social sexism and female administrators' leadership skills</i>	Doktora
592	439940	2016	Okul müdürlerinin kolaylaştırıcı liderlik rolleri ile öğretmenlerin mesleki gelişimi arasındaki ilişki (Malatya İl örneği) <i>Relationship between the facilitative leadership roles of school managers and professional development of teachers</i>	Yüksek Lisans
593	407018	2015	Eğitim örgütlerinde 9. sınıf öğrencilerinin liderlik algılarının araştırılması <i>Perception investigation of leadership of 9th grade students'in educational organizations</i>	Yüksek Lisans
594	439967	2015	İngilizce öğretmenlerinin öğretimsel liderlik rollerinin değerlendirilmesi <i>Evaluation the instructional leadership role of English teachers</i>	Yüksek Lisans
595	407062	2015	Okul müdürlerinin müzik dersi uygulamalarında karşılaşılan sorunların çözümüne yönelik öğretimsel liderlik tutumlarının incelenmesi: İstanbul - Bağcılar örneği <i>School director of music course implementation and evaluation of their attitudes instructional leadership to solve the problem: The case of İstanbul - Bağcılar</i>	Yüksek Lisans

596	381606	2015	Leadership of department heads in higher education and their professionalization as leaders <i>Yükseköğretimde bölüm başkanlarının liderliği ve lider olarak profesyonelleşmesi</i>	Yüksek Lisans
597	439878	2015	Okul yöneticilerinin etik liderlik davranışlarının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi <i>The evaluation of school managers ethic leadership behaviour according to the teacher views</i>	Yüksek Lisans
598	385796	2015	Okul öncesi öğretmenlerinin görüşlerine göre müdürlerinin liderlik özelliklerinin incelenmesi <i>Leadership characteristics of principles based on pre-school teacher view</i>	Yüksek Lisans
599	395188	2015	Etik lider olarak okul yöneticisinin özellikleri ve davranışlarına ilişkin ortaöğretim öğretmenlerinin görüşleri (Eskişehir ili örneği) <i>Behaviors and characteristics of principals as an ethical leader based on high school teacher opinions (The case of Eskişehir)</i>	Doktora
600	407080	2015	Halk eğitim merkezi yöneticilerinin liderlik davranışları ile çalışanların motivasyon düzeyleri arasındaki ilişki <i>The relationships between public training center management's leadership behaviours and their worker's motivation level</i>	Yüksek Lisans
601	396097	2015	İlkokul müdürlerinin liderlik davranışları ile okul iklimi ilişkisi: Sakarya ili örneği <i>Comparison of the elementary schools principals' leadership behaviour and school climate: Sakarya province</i>	Yüksek Lisans
602	439972	2015	Okul müdürlerinin etik liderlik davranışları ile öğretmenlerin örgütsel bağlılıkları arasındaki ilişki <i>Relationship between organizational commitment of teachers and ethical leadership behaviours of headmasters</i>	Yüksek Lisans
603	382090	2014	Öğretmenlerin liderlik stilleri ile toplam kaliteye ilişkin tutumlarının incelenmesi <i>Teachers leadership styles with the examination of total quality-related attitudes</i>	Yüksek Lisans
604	381431	2014	Üniversite yöneticilerinin global liderlik ve uygulamalarına ilişkin görüşleri <i>Opinions of university administrators on global leadership and its implementations</i>	Yüksek Lisans
605	458780	2014	Ortaöğretim kurumlarında yöneticilerin öğrenciler üzerindeki liderlik performansları Gaziantep ilinde bir uygulama <i>Executive managers leadership performance on students an application in Gaziantep</i>	Yüksek Lisans
606	357739	2014	Öğretmen algılarına göre okul yöneticilerinin etik liderlik davranışlarının örgüt kültürü üzerine etkisi: Düzce ili örneği <i>The effects of ethical leadership behaviors of school administrators organisation culture according to teachers' perceptions: Sample of Düzce city</i>	Doktora
607	367975	2014	İlk ve ortaokul yöneticilerinin çoklu zekâ alanları ile liderlik stilleri arasındaki ilişki <i>The relationship between multiple intelligence fields and leadership styles of primary and secondary school directors</i>	Yüksek Lisans
608	368340	2014	Ortaöğretim okullarında görev yapan okul yöneticilerinin kültürel liderlik rollerinin karar verme stratejilerine etkisi <i>The effect of high school administrators' cultural leadership roles on decision making strategies</i>	Yüksek Lisans
609	458796	2014	İlk ve ortaokul yöneticilerinin öğretimsel liderlik özelliklerinin öğretmenlerin motivasyon düzeyi ve problem çözme becerilerine olan etkisi <i>The effects of instructional leadership characteristics of primary and middle school administrators on teachers level of motivation and problem solving skills</i>	Yüksek Lisans
610	378570	2014	Mesleki ortaöğretim kurumlarında görev yapan yöneticilerin vizyoner liderlik özellikleri ile öğretmenlerin iş doyumu düzeyleri arasındaki ilişki <i>The relationship between vocational secondary school principals' visionary leadership behaviours and job satisfaction levels of the teachers'</i>	Yüksek Lisans
611	382085	2014	Müdürlerin okullardaki rehberlik uygulamalarına yönelik liderliği ile rehberlik uygulamaları arasındaki ilişki	Yüksek Lisans

			<i>This paper aims to determine to what level the elementary lead the guidance teachers in school guidance implementations</i>	
612	370727	2014	Okul müdürlerinin liderlik stilleri ve iletişim becerileri ile öğretmenlerin saygın okul müdürü algısı arasındaki ilişki <i>The relationship between the school directors styles of leadership and communication skills and the teachers perception of a respectful school director</i>	Yüksek Lisans
613	370467	2014	Okul yöneticilerinin kültürel liderlik düzeyleri ile öğretmenlerin örgütsel güven düzeyleri arasındaki ilişki <i>The relationship between the cultural leadership levels of school administrators and teachers' organizational trust</i>	Yüksek Lisans
614	387216	2014	Ortaöğretim okul müdürlerinin değer merkezli liderlik davranışlarını gösterme düzeyleri <i>Value-centered leadership behaviours of secondary school principals</i>	Yüksek Lisans
615	363471	2014	Öğretmen görüşlerine göre okul müdürlerinin karmaşık sistemlerde liderlik davranışları <i>Teachers' views on school principals' leadership initiatives in complex systems</i>	Yüksek Lisans
616	439975	2014	Gaziantep ilindeki okul müdürlerinin stratejik liderlik özelliklerinin öğretmenler tarafından değerlendirilmesi <i>An evaluation of the strategic leadership features of school managers in the province of Gaziantep by the teachers</i>	Yüksek Lisans
617	333570	2013	İl milli eğitim müdürlerinin stratejik liderlik özellikleri araştırması <i>Stratejik lidership feature research of provincial education managers</i>	Yüksek Lisans
618	333539	2013	İlkokul yöneticilerinde güçlendirici liderlik davranışları ile öğretmenlerde örgütsel bağlılık ilişkisi: Psikolojik güçlendirmenin aracılık rolü (Ankara ili örneği) <i>Relationship between empowering leadership behaviours of primary school directors and organizational commitment of teachers: Mediation role of psychological empowerment (The case of Ankara)</i>	Yüksek Lisans
619	344837	2013	İlkokul ve ortaokul müdürlerinin liderlik davranışları ve çatışma yönetimi stillerine ilişkin öğretmen algıları <i>Teachers perceptions related to leadership behaviors and conflict management styles of elementary and secondary schools principals</i>	Yüksek Lisans
620	345670	2013	İnanna liderlik eğitimi programının etkililiği: 4. ve 5. sınıf kız öğrencilerine ilişkin bir deneme <i>Inanna leadership training program effectiveness : An essay on 4th and 5th grade female students</i>	Yüksek Lisans
621	425644	2013	Ortaokul müdürlerinin toplumsal liderlik yeterliliklerinin belirlenmesi (Başakşehir ilçesi örneği) <i>Determination of secondary school principals qualifications community leadership (Example Başakşehir)</i>	Yüksek Lisans
622	346824	2013	İstanbul ili Ataşehir ilçesi ilk ve ortaokulu müdürlerinin öğretmenler tarafından algılanan durumsal liderlik stilleri ve öğretmenlerin yapılandırmacı düşünme stilleri üzerine ilişkisel bir araştırma .	Yüksek Lisans
623	327772	2012	İlköğretim okulu müdürlerinin liderlik stilleri ile öğretmenlerin örgütsel güven algıları arasındaki ilişki <i>The relationship between primary school managers' leadership styles and teachers' organizational trust perceptions</i>	Yüksek Lisans
624	320051	2012	Okul öncesi öğretmenlerinin duygusal zeka yeterlikleri ile öğretimsel liderlik davranışları arasındaki ilişkinin incelenmesi: Gaziantep ili örneği <i>An analysis of the relationship between preschool teachers' emotional competence and their educational leadership behavior: A case study in Gaziantep central</i>	Yüksek Lisans
625	277613	2011	Ortaöğretim okul müdürlerinin öğretimsel liderlik rolleri <i>The instructional leadership roles of high school principals</i>	Yüksek Lisans
626	350157	2011	İlköğretim okul yöneticilerinin paylaşımcı liderlik davranışlarını gösterme düzeyleri: İzmit örneği <i>The elementary school principals practice for the distributed leadership</i>	Yüksek Lisans

627	301961	2011	Liderlik stilleri ile örgütsel güven ve örgütsel adanmışlık arasındaki ilişki <i>The relationship between organizational trust and organizational commitment of the teachers</i>	Yüksek Lisans
628	258532	2010	Endüstri meslek lisesi müdürlerinin liderlik davranışlarının okul sağlığına etkisi <i>The effects of vocational high school directors' leadership behaviors on school health</i>	Yüksek Lisans
629	287491	2010	Okul yöneticilerinin teknolojik liderlik yeterlilikleri açısından incelenmesi <i>A review on school principals in terms of technology leadership adequacy</i>	Yüksek Lisans
630	268724	2010	Eğitimsel liderlik ve teknoloji kullanımı <i>Educational leadership and technology use</i>	Yüksek Lisans
631	264705	2010	Leadership in education in terms of coaching <i>Koçluk eğitimi bağlamında eğitimde liderlik</i>	Yüksek Lisans
632	278313	2009	Sınıf öğretmenlerinin algılarına göre ilköğretim okulu yöneticilerinin liderlik stilleriyle öğretmenlerin iş doyumu düzeyleri arasındaki ilişki <i>The relationships between elementary school administrators' leadership styles and teachers' job satisfaction degrees based on elementary school teachers' perceptions</i>	Yüksek Lisans
633	240735	2009	Eğitim örgütlerinde lider davranış biçimleri ile örgütsel vatandaşlık davranışı arasındaki ilişki (Nevşehir ili örneği) <i>The relationship between leadership styles of principals and organizational citizenship behaviours of teachers in Nevşehir</i>	Yüksek Lisans
634	253642	2009	Toplam kalite yönetimi ve stratejik liderlik <i>Total quality management and strategic leadership</i>	Yüksek Lisans
635	240270	2009	Ruhsal liderlik ölçeği: Türkçe dilsel eşdeğerlik, geçerlik ve güvenirlik çalışması <i>Spiritual leadership survey: Turkish language, reliability & validity analysis</i>	Yüksek Lisans
636	235335	2009	İlköğretim okulu müdürlerinin dönüşümcü liderlik özelliklerini gösterme düzeylerine ilişkin öğretmen görüşleri (Muğla ili örneği) <i>Teachers' perceptions about transformational leadership practices of principals in primary schools (Muğla sample)</i>	Yüksek Lisans
637	220430	2008	İlköğretim okulu öğretmenlerinin sınıf liderlik yeterlilikleri	Yüksek Lisans
638	234804	2008	İlköğretim okulu müdürlerinin vizyoner liderlik özelliklerine sahip olma yeterlilikleri <i>Visionary leadership qualifications of primary school principals</i>	Yüksek Lisans
639	235357	2008	Orta öğretim okullarında görev yapan okul müdürlerinin göstermiş olduğu liderlik ve etkili yöneticilik davranışları <i>Leadership and effective management behaviors of school managers in secondary education</i>	Yüksek Lisans
640	214327	2007	İlköğretim okulu müdürlerinin dönüşümcü liderlik stilleri ile bu okullarda görevli öğretmenlerin örgütsel bağlılığı arasındaki ilişki (Ş. urfa ili örneği) <i>Study is to investigate the relationship between transformational leadership characteristics of elementary school principals and the organizational commitments of these school teachers.</i>	Yüksek Lisans
641	187286	2006	İlköğretim okulu yöneticilerinin öğretimsel liderlik rolleri (Aydın ili örneği) <i>Instructional leadership roles of primary school administrators</i>	Yüksek Lisans
642	190224	2006	Lise yöneticilerinin kültürel liderlik rollerinin öğretmenlerin iş doyumuna etkisi <i>The effect of school governors' cultural leadership roles on teachers' satisfaction</i>	Yüksek Lisans
643	123289	2003	Lise müdürlerinin öğretim liderliği davranışlarının değerlendirilmesi <i>Synthesis on the high schools principals as instructional leadership behaviours</i>	Yüksek Lisans

644	43451	1995	İlköğretim okulu müdürlerinin 'yapıyı kurma' ve 'anlayış gösterme' boyutlarına ilişkin liderlik davranışları hakkında öğretmen görüşleri: İstanbul ili Şişli ilçesi örneği <i>Primary school teachers opinions on frequency of primary school principals behaviors about 'initiation of structure' and 'consideration' dimensions as leadership behaviors</i>	Yüksek Lisans
645	623606	2020	İlkokulda görev yapan yöneticilerin hizmetkar liderlik özellikleri ile öğretmenlerin motivasyonları arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>Investigation of the relationship between service leadership features and teachers 'motivations of the directors in the primary school</i>	Yüksek Lisans
646	643722	2020	İlköğretim kurumları müdürlerinin eğitimsel liderlik uygulamalarının müdürlerin ve öğretmenlerin psikolojik güçlendirilmesi üzerindeki etkisi: Doğu Gojjam, Etiyopya örneği <i>The effects of pedagogical leadership practice of primary school principals on principals' and teachers' psychological empowerment: The case of East Gojjam, Ethiopia</i>	Doktora
647	619933	2020	Özel okulda görev yapan öğretmenlerin okul müdürlerinin öğretimsel liderlik rollerine ilişkin görüşleri <i>Opinions of teachers working in private school about the educational leadership roles of school principals</i>	Yüksek Lisans
648	609841	2020	Eko-okullarda dağıtımcı liderlik üzerine nitel bir araştırma <i>Qualitative investigation of distributed leadership in eco-schools</i>	Yüksek Lisans
649	627543	2020	Eğitim yöneticilerinin liderlik becerilerine ilişkin öğretmen görüşleri: Bir durum çalışması <i>Teachers' opinions about the leadership skills of the education administrators: A case study</i>	Yüksek Lisans
650	628205	2020	Öğretmen profesyoneliizminin bir yordayıcısı olarak öğrenme merkezli liderlik <i>Learning-centered leadership as a predictor of teacher professionalism</i>	Yüksek Lisans
651	610104	2019	Okul yöneticilerinin iletişim yeterlikleri ile takım liderlik davranışları arasındaki ilişki <i>The relationship between communication competence and team leadership behaviours of principals</i>	Doktora
652	610235	2019	Okul müdürleri liderlik stillerinin örgüt iklimi ve öğretmenlerin kolektif yeterlik algısı üzerindeki etkisi <i>The effect of school managers 'leading styles on organizational climate and teachers' perception of collective competence</i>	Yüksek Lisans
653	568436	2019	Öğretmen görüşlerine göre yaygın eğitim yöneticilerinin etik liderlik davranışlarının incelenmesi <i>Examination of ethical leadership behaviors of non-formal education managers according to teachers' views</i>	Yüksek Lisans
654	588944	2019	Öğretmenlerin liderlik rollerine ilişkin algı ve beklentilerinin incelenmesi (Yozgat ili örneği) <i>An examination of teachers' perception and expectations about teacher leadership roles (The case of Yozgat)</i>	Yüksek Lisans
655	599553	2019	İlkokul müdürlerinin öğretimsel liderlik rolleri <i>Instructional leadership roles of elementary school principals</i>	Yüksek Lisans
656	579947	2019	Özel ve devlet ortaokullarında çalışan öğretmenlerin öğretimsel liderlik davranışlarının bir bilen ve bir öğrenen profilinde değerlendirilmesi <i>Evaluation of instructional leadership behaviors of teachers working at public and private middle schools based on an informant and a learner profiles</i>	Yüksek Lisans
657	581404	2019	Okul yöneticilerinin etik liderlik davranışları ile öğretmenlerin örgütsel adalet algıları arasındaki ilişki <i>The relationship between ethical leadership behaviors of school administrators and teachers' perceptions of organizational justice</i>	Yüksek Lisans
658	569441	2019	Okul öncesi öğretmenlerinin yöneticilerinde algıladıkları liderlik stilleri ile kendi motivasyon düzeyleri arasındaki ilişki	Yüksek Lisans

			<i>The relationship between their leadership styles and their motivation levels in preschool teachers</i>	
659	584634	2019	Okul müdürlerinin liderliği ile öğretmenlerin mesleki tükenmişliklerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi: Ankara örneği	Yüksek Lisans
			<i>Investigation of principals' leadership and teachers' burnout in terms of some variables: Ankara case</i>	
660	565834	2019	Okul yöneticilerinin liderlik stillerinin öğretmenlerin örgütsel adalet düzeyleri üzerindeki etkisinde örgütsel bağlılığın aracılık rolü	Yüksek Lisans
			<i>The role of organization of the leadership styles of the school administrators in the impact of the organization of organizational justice levels</i>	
661	585984	2019	Öğretmenlerin kültürel sermaye yeterlilikleri ile sosyal sorumluluk temelli liderlik becerilerinin incelenmesi	Yüksek Lisans
			<i>Analysis of teachers' leadership skills based cultural capital adequacy and social responsibility</i>	
662	622048	2019	Sınıf içi farklı liderlik tipleri bağlamında sınıf atmosferinin incelenmesi	Yüksek Lisans
			<i>Investigation of class atmosphere in the context of classified different leadership types</i>	
663	543245	2019	Acil yardım ve afet yönetimi bölümü öğrencilerinin akademik risk alma eğilimleri ve liderlik özelliklerinin belirlenmesi kriz ve kaos yönetimi çerçevesinde değerlendirilmesi; Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi örneği	Yüksek Lisans
			<i>Correlation between leadership styles and academic risk taking features of emergency and disaster management department students evaluation in crisis and chaos management framework: Çanakkale Onsekiz Mart University example</i>	
664	509919	2018	Okul yöneticilerinin öğretimsel ve yönetsel liderlik davranışları: Polatlı örneği	Yüksek Lisans
			<i>Instructional and administrative behaviours of school administrators: Polatlı case</i>	
665	531187	2018	Çevrimiçi mesleki öğrenme ağlarının öğretmen adaylarının araştırmacı kimlik eğilimleri, sosyal sorumluluk temelli liderlik algıları ve sosyal ağlara dayalı öğrenme algıları üzerindeki etkisinin incelenmesi: Dijital öğretmen topluluğu	Doktora
			<i>Analysis of online professional learning networks' effect on pre-service teachers' researcherly dispositions, socially responsible leaderships and social networks based learning: Digital teacher community</i>	
666	526701	2018	Oğuz Kağan arketipsel liderlik programının (OKALP) etkililiği	Yüksek Lisans
			<i>Oğuz Kağan archetypal leadership program (OKALP) effectiveness</i>	
667	533098	2018	Türkçe öğretmenlerinin sınıf içi liderlik becerilerine ilişkin algıların incelenmesi	Yüksek Lisans
			<i>The investigation of the perception of Turkish teachers regarding in-class leading skills</i>	
668	488594	2017	Ortaokul müdürlerinin etik liderlik davranışları ile öğretmenlerin örgütsel sessizlikleri arasındaki ilişki	Yüksek Lisans
			<i>The relationship between ethical leadership behaviours of secondary school managers with organizational silences of teachers</i>	
669	470262	2017	İlkokul müdürlerinin öğretimsel liderlik davranışlarının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi	Yüksek Lisans
			<i>The evaluation of perceptions of teachers with regards to instructional leadership behaviors of primary</i>	
670	486361	2017	Resmi ve özel anaokullarında liderlik ve stratejik yönetim (öğretmen görüşleri)	Yüksek Lisans
			<i>Leadership and the strategic management in formal and private pre-schools</i>	
671	449648	2016	İlköğretim kurumlarında görev yapan okul müdürlerinin etik liderlik davranışlarının öğretmenlerin görüşleri açısından değerlendirilmesi	Yüksek Lisans
			<i>The evaluation of ethical leadership behaviours of the school principals working at the primary education institutions with regards to teachers' views</i>	
672	441075	2016	İlkokul yöneticilerinin sahip olması gereken hizmetkar liderlik özelliklerine ilişkin öğretmen görüşleri	Yüksek Lisans
			<i>Teacher's opinions related to servant leadership qualities of primary school principals</i>	

673	447914	2016	Okullarda transformasyonel liderliğin okul performansı üzerine etkileri <i>Transformational leadership in school effects on school performance</i>	Yüksek Lisans
674	419343	2016	Beden eğitimi öğretmen adaylarının epistemolojik inançları ile liderlik özellikleri arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>The survey of relation between epistemological beliefs and leadership qualities of physical education teacher candidates</i>	Yüksek Lisans
675	439988	2015	Ortaokul öğretmenlerinin öğretmen liderliği algılarının, örgütsel vatandaşlık ve işe sarılma düzeyleriyle ilişkisi üzerine bir araştırma <i>Effect of teacher leadership opinions on the levels of organizational citizenship and clinging to work</i>	Yüksek Lisans
676	385896	2015	İlkokul öğretmenlerinin duygusal zeka düzeyleri ile okul müdürlerinin liderlik stillerini algılayışları arasındaki ilişki <i>The relationship between the levels of emotional quotient (eq) of the elementary school teachers and their perception of the school managers' leadership styles</i>	Yüksek Lisans
677	439892	2015	İlkokul ve ortaokul müdürlerinin ruhsal liderlik davranışları ile öğretmenlerin işe tutkunlukları arasındaki ilişki <i>The relationship between the elementary and secondary school principals' spiritual leadership behaviors and the teachers' work engagement</i>	Yüksek Lisans
678	384680	2015	Mobbingin örgütsel davranışlarla ilişkisi: örgütsel bağlılık, iş doyumu, tükenmişlik ve liderlik algısına yönelik bir meta-analiz çalışması <i>The effect of mobbing on organizational behaviors: a meta-analysis study for organizational commitment, job satisfaction, burnout and leadership perception</i>	Yüksek Lisans
679	414409	2015	Yükseköğretim kurumlarında takım içi otonomi ve işbirliğinin dağıtımçı liderlik bağlamında incelenmesi <i>An exploration of autonomy and team collaboration in project teams</i>	Yüksek Lisans
680	439915	2014	Teknik ve endüstri meslek lisesi yöneticilerinin teknoloji liderliği davranışları <i>Technology leadership attitudes of technical and industrial high school managers</i>	Yüksek Lisans
681	366283	2014	Resmi ve özel eğitim kurumlarındaki yöneticilerin liderlik stilleri ile öğretmenlerin örgütsel bağlılıkları arasındaki ilişki ve bazı demografik değişkenlere göre incelenmesi <i>The relationship between administrators' leadership styles and teachers' organizational commitment in public and private primary schools and investigating according to some variables</i>	Yüksek Lisans
682	379116	2014	Özel okul yöneticilerinin liderlik özelliklerinin öğretmen performansı üzerindeki etkisi <i>The role of school managers leadership qualities on school teachers at private institutes</i>	Yüksek Lisans
683	355908	2014	İlkokul ve ortaokul yöneticilerinin liderlik davranışlarının öğretmenlerin mesleki gelişimine etkisi <i>The effects of leadership behaviours of primary and senior schools' management executives on their teachers' professional development</i>	Yüksek Lisans
684	368181	2014	Okul müdürlerinin liderlik stillerinin öğretmenlerin örgütsel adanmışlıkları üzerindeki etkisinin incelenmesi (Kilis ili örneği) <i>Investigating the effects of the school manager's leadership styles on teacher's organizational commitment to the schools (The case of Kilis)</i>	Yüksek Lisans
685	369282	2014	Öğretmenlerin görüşlerine göre okul yöneticilerinin liderlik stilleri ve okul imajı <i>Schools principals' leadership styles and school image according to teachers' opinions</i>	Yüksek Lisans
686	366725	2014	Eğitim yöneticilerinin eğitim çalışanlarının performansını arttırmalarına yönelik liderlik çalışmaları <i>The leadership studies covering the education administrators' increasing the performance of their staff</i>	Yüksek Lisans
687	381551	2014	Yöneticilerin liderlik davranışları ile işgörenlerin örgütsel bağlılıkları arasındaki ilişki: Milli Eğitim Bakanlığı'nda bir uygulama	Yüksek Lisans

			<i>The relationship between managers' leadership behaviour and employees' organizational commitment: A case study in Ministry of National Education</i>	
688	378612	2014	A woman coordinator in an early childhood education center: A case study on defining leadership based on feminine perspective <i>Okul öncesi eğitim kurumunda bir kadın koordinatör: Feminin bakış açısından liderliğin tanımlanması durum çalışması</i>	Yüksek Lisans
689	376616	2013	Trakya bölgesi, Tekirdağ ili Merkez ilçesi ilköğretim ve ortaöğretim beden eğitimi öğretmenlerinin liderlik durum tespiti <i>The determination of the leadership characteristics of physical education teachers in the primary and secondary schools in the Centre of Tekirdağ and Thracia region</i>	Yüksek Lisans
690	313300	2012	İlköğretim branş öğretmenlerinin algıladıkları liderlik davranışları ile örgütsel bağlılık arasındaki ilişki: İstanbul ili Bayrampaşa ilçesi örneği <i>Branch elementary teachers perceive the relationship between leadership behaviors and organizational commitment</i>	Yüksek Lisans
691	300428	2012	İlköğretim okul yöneticilerinin takım liderlik davranışlarının öğretmenlerin iş doyumunu, örgütsel adanmışlık ve örgütsel vatandaşlık düzeylerine etkisi <i>The effect of the behaviours of the team leadership of primary school administrators on the job satisfaction of the teachers, organisational commitment and the level of organisational citizenship</i>	Doktora
692	347540	2011	Bazı öncül ve ardıllarıyla öz liderlik: İlköğretim öğretmenleri üzerine bir araştırma <i>Antecedent and consequences of self-leadership: A study on primary school teachers</i>	Yüksek Lisans
693	350158	2011	Sınıf yönetiminde öğretmenlerin öğretim liderliği davranışlarını gerçekleştirme düzeyine ilişkin karşılaştırmalı bir araştırma: Türkiye-Kosova örneği <i>A comparative research about the application levels of teachers in classroom management: Turkey-Kosovo example</i>	Yüksek Lisans
694	296634	2011	Öğretmen algılarına göre yöneticilerin etik liderlik davranışları <i>The ethical leadership behaviors of principals, according to the teachers' perceptions</i>	Yüksek Lisans
695	287909	2011	İlköğretim okul yöneticilerinin sahip olması gereken vizyoner liderlik özelliklerine ilişkin öğretmen görüşleri <i>Teacher views in respect of visionary leadership qualities that should have the primary education administrators</i>	Yüksek Lisans
696	289586	2011	Bağımsız anaokulu müdürlerinin etkili liderlik özelliklerine sahip olma düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi <i>Investigating the level of effective leadership characteristics that kindergarten principal have from the point of some variables</i>	Yüksek Lisans
697	279633	2010	Öğretmenlerin ilköğretim programlarının uygulanmasında ilköğretim okulu yöneticilerinden bekledikleri rollere ilişkin görüşleri <i>Opinions of teachers regarding the roles they anticipate from managers of elementary school for implementation of elementary curriculums</i>	Doktora
698	262028	2010	İlköğretim okulu müdürlerinin liderlik davranışları ile okulun öğrenme ikliminin karşılaştırılması <i>Comparison of the elementary schools principals' leadership behaviour and school learning climate</i>	Yüksek Lisans
699	249068	2009	İlköğretim okulu müdürlerinin durumsal liderlik stillerinin örgütsel bağlılık ve verimlilik düzeylerini yordama gücü <i>The prediction capability of directors of primary schools on their organizational dependence and productivity of their situational leadership styles</i>	Yüksek Lisans
700	240522	2009	İlköğretim okullarında öğretmenlerin sergiledikleri liderlik rollerine ilişkin bir değerlendirme (Hatay ili örneği) <i>An analysis of teacher leadership roles in elementary schools (The case of Hatay province)</i>	Doktora
701	250334	2009	Öğretmenlerin örgütsel sosyalleşmelerinin okul yöneticilerinin liderlik tarzlarına ilişkin algılarına göre incelenmesi:Özel eğitim öğretmenleri örneği	Yüksek Lisans

			<i>Organizational leadership style of teachers regarding their perception of social according to school administrators review: Special education teachers sample</i>	
702	234825	2008	Ortaöğretim okulu yöneticilerinin kültürel liderlik rollerinin, değişime olan direnç üzerindeki etkileri <i>The role of the secondary school principals? cultural leading qualification in influncing the resistance against alterations</i>	Yüksek Lisans
703	227459	2008	Özel okullarda üst düzey yöneticilerin liderlik tarzları ve okul etkililiği üzerine bir çalışma: İstanbul örneği <i>Leadership style and school effectiveness of top managers in private schools: İstanbul sample</i>	Yüksek Lisans
704	231406	2008	Mesleki eğitim ve öğretim sisteminin güçlendirilmesi projesi(MEGEP) pilot meslek lisesi yöneticilerinin öğretim liderliği davranışları <i>The instructional leadership behaviors of the pilot vocational high school managers of the project ?strengthening vocational education and training system in Turkey?.</i>	Yüksek Lisans
705	219218	2008	İlköğretim okulu yöneticilerinin etik liderlik davranış gösterme düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi <i>The primary school?s administrator?s level of perception of teachers model and its variaton according to their sex, education level, occupational seniority and the number of teachers in the school.</i>	Yüksek Lisans
706	217563	2008	İlköğretim okulu eğitim yöneticilerinin stresle başa çıkma yöntemleriyle liderlik davranışları arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>The relationship between the methods of coping with the stress and the leadership behaviour of the primary school administrators</i>	Yüksek Lisans
707	210312	2007	Öğrenci liderliği programı'nın 6. sınıf öğrencilerinin liderlik rolleri ve davranışlarına etkisinin incelenmesi <i>Determine the effect of ?we are leaders? program on leadership roles and behaviors of 6th grade students</i>	Doktora
708	190990	2007	İlköğretim okulu müdürlerinin liderlik rollerinin örgüt iklimi üzerine etkisi (Gaziantep ili örneği) <i>The effect of leadership roles of primary school principals on organizational climate (a case study in Gaziantep)</i>	Yüksek Lisans
709	219130	2006	İlköğretim okulu yöneticilerinin ve sınıf öğretmenlerinin liderlik davranışlarının karşılaştırılması <i>Comparison of leadership behaviors of classroom teachers and administrators at primary schools</i>	Yüksek Lisans
710	241865	2006	İlk ve orta öğretim okullarında görevli yöneticilerin liderlik davranışlarının Avrupa Mükemmellik Modeli kriterlerine göre değerlendirilmesi <i>Investigating the leadership behaviors of educational administrators in respect of european excellence modeling according to the views of teachers and educational administrators</i>	Yüksek Lisans
711	191126	2006	Endüstri meslek lisesi okul müdürlerinin dönüşümcü liderlik özelliklerine sahip olma düzeyleri (Ankara ili örneği) <i>Industry occupational high school principals' levels of having transformational laedership characteristics (Ankara province sample)</i>	Yüksek Lisans
712	187651	2006	Okul müdürlerinin liderlik stillerinin örgütsel sağlık üzerindeki etkisi (Ankara ili örneği) <i>Effect of school directors leadership styles on organizational health (case of Ankara)</i>	Yüksek Lisans
713	160579	2005	Fen lisesi ve sosyal bilimler lisesi öğrencilerinin mükemmelliyetçilik, benlik saygısı, liderlik özelliklerinin incelenmesi <i>The research on the characteristics of perfectionism, self-esteem and leadership of the students at science lycee and social sciences lycee</i>	Yüksek Lisans
714	98543	2000	Kara Harp Okulu öğrencilerinin problem çözme beceri algılarının ve problem çözme yaklaşım biçimlerinin cinsiyet, sınıf, akademik başarı ve liderlik yapma açısından incelenmesi <i>Investigation of perception of problem solving skills and problem solving approaches of the Turkish Army Academy cadets in terms of gender, grade, academic success and being leader</i>	Yüksek Lisans

715	643007	2020	Okul yöneticilerinin teknolojik liderliğinin, okulun etkililiğine ve akademik başarısına etkisi <i>The impact of school administrator's technological leadership on effectiveness and academic success of school</i>	Yüksek Lisans
716	561247	2019	Otantik liderliğin, yöneticiye güven ve okulların değişime açıklık düzeyleri bakımından değerlendirilmesi <i>Evaluation of authentic leadership in terms of trust in manager and openness to change level</i>	Doktora
717	576207	2019	Kolaylaştırıcı okul bürokrasisi kurma ve sürdürülebilirliği <i>Establishing and sustainability on enabling school bureaucracy</i>	Yüksek Lisans
718	547468	2019	Ortaöğretim okul yöneticilerinin etik dışı liderlik davranışları hakkında öğretmen görüşleri <i>Teachers' perceptions on the leadership behavior of the secondary school administrators</i>	Yüksek Lisans
719	569616	2019	Üniversitelerin sağlık, kültür ve spor birim yöneticilerinin liderlik özellikleri ve problem çözme becerilerinin incelenmesi <i>The study of leading characteristics and problem solving skills of health, cultural and sport unit managers of universities</i>	Yüksek Lisans
720	572952	2019	İlkokullarda görev yapan yönetici ve öğretmenlerin hizmetkâr liderlik algılarının incelenmesi <i>Evaluation of servant leadership perceptions of the managers and teachers working in primary schools</i>	Yüksek Lisans
721	590308	2019	Okul yöneticilerinin liderlik tarzları ile öğretmenlerin iş doyumu arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>Investigation of relation between the leadership styles of school leaders and teachers' job satisfaction level</i>	Yüksek Lisans
722	585558	2019	Normal ve üstün zekâlı öğrencilerin liderliğe bakış açılarının incelenmesi <i>Examination of viewpoints of normal and gifted students concerning leadership</i>	Yüksek Lisans
723	396679	2015	Beş faktör kişilik yapısı ile etkili liderlik arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>Investigation of the relationship between five factor personality and effective leadership</i>	Yüksek Lisans
724	642648	2020	Sınıf öğretmenlerinin sanatsal liderliği <i>Artistic leadership of classroom teachers</i>	Yüksek Lisans
725	565278	2019	Akademik entelektüel liderlik, örgütsel destek ve örgütsel vatandaşlık arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>A study of the relationship between academic intellectual leadership, organizational support and organizational citizenship</i>	Yüksek Lisans
726	465941	2017	Öğretmenlerin algılarına göre okul müdürlerinin stratejik liderlik davranışlarının incelenmesi <i>Examining the strategic leadership behaviors of educational managers according to the perceptions of the teachers</i>	Yüksek Lisans
727	475901	2017	Barriers facing women seeking leadership positions at the Ministry of Education in Libya <i>Libya'daki Eğitim Bakanlığında liderlik pozisyonu arayışında olan kadınlara yönelik engeller</i>	Yüksek Lisans
728	469565	2017	Okul yöneticilerinin 'Liderlik stilleri' ile 'enneagram kişilik tipleri' arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>Investigating the relationship between school principals' 'leadership styles' and 'enneagram personality types'</i>	Doktora
729	430766	2016	Okul yöneticilerinin liderlik stillerinin çalışanların motivasyonu üzerindeki etkisi: Rize ili örneği <i>The affect of leadership styles of school managers on employee motivation: A case for Rize province</i>	Yüksek Lisans
730	383983	2015	Üniversitelerde liderlik yaklaşımları ve Marmara Üniversitesi örneği <i>Leadership approaches in universities: Marmara University case</i>	Yüksek Lisans
731	425062	2015	Kendi kendine liderlik stratejileri açısından kamu okulu ve özel okul yönetici uygulamaları: Gaziantep ili örneği	Yüksek Lisans

			<i>Kendi kendine liderlik stratejileri açısından kamu okulu ve özel okul yönetici uygulamaları: Gaziantep ili örneği</i>	
732	432595	2015	İlköğretim kurumlarında dağıtımcı liderlik ile örgütsel bağlılık arasındaki ilişki(Seydikemer örneği) <i>The relation between the distributed leadership and organizational commitment in the elementary educational institutions (The case of Seydikemer)</i>	Yüksek Lisans
733	422978	2015	Okul müdürlerinin liderlik türleri ve öğretmenlerin motivasyonları üzerine etkileri <i>Effect on motivation of teachers of school principals leadership types</i>	Yüksek Lisans
734	366781	2014	İlkokul yöneticilerinin liderlik davranışları ile çatışma yönetim biçimlerinin incelenmesi <i>Investigating administrators' leadership behaviours and conflict management styles in primary schools</i>	Yüksek Lisans
735	383728	2014	İlköğretim okulu müdürlerinin liderlik stillerinin öğretmenlerin iş doyumuna etkisi: Gölbaşı ilçesi örneği <i>Leadership styles of elementary school principles and their effect on the teachers job satisfaction: Sample Gölbaşı</i>	Yüksek Lisans
736	348836	2010	Yöneticilerin liderlik yaklaşımları ile değişime açıklıkları arasındaki ilişki: Eğitim sektöründe bir araştırma <i>The relationship between the leadership styles of managers and their openness to change: A research at the education sector</i>	Yüksek Lisans
737	211827	2007	Liderlik eğitimi ve hizmet içi eğitimdeki rolü (Mersin ili cam sanayisi işletmeleri yöneticilerine yönelik bir uygulama) <i>Leadership training and it's role in in-service training (an application to managers working in glass industry organizations in Mersin province)</i>	Yüksek Lisans
738	190321	2006	Eğitim kurumlarında liderlik tarzları ve örgüt kültürünün performans üzerindeki etkisi <i>The effect of leadership styles and organizational culture on performance in educational institutions</i>	Yüksek Lisans
739	473462	2017	Okul yöneticilerinin liderlik düzeyleri ile örgütsel sinizm arasındaki ilişki: İstanbul Bahçelievler örneği <i>The relation between organizational cynicism and leadership: İstanbul Bahçelievler example</i>	Yüksek Lisans
740	461250	2017	Müzik öğretmenliğinde liderlik (Mersin ili örneği) <i>Leadership in music teaching (The case of Mersin province)</i>	Yüksek Lisans
741	366734	2014	Resmi liselerde dağıtımcı liderlik ile iş doyumunu arasındaki ilişkinin öğretmen görüşlerine dayalı olarak incelenmesi (Çorum ili örneği) <i>The examination of the relationship between distrubuted leadership and job satisfaction in public high schools based on the opinions of the teachers (Case of province of Çorum)</i>	Yüksek Lisans
742	375446	2014	Çalışanların liderlik özellikleri ile örgüte bağlılıkları arasındaki ilişkinin incelenmesi: Aksaray ilindeki özel eğitim merkezlerinde bir uygulama <i>The relationship between the leadership styles and employees organizational commitment: A case study in private institutions in Aksaray</i>	Yüksek Lisans
743	298025	2010	Öğretimsel liderlik ve ilköğretim okulu yöneticileri üzerine bir araştırma <i>Instructional leadership and a research on primary school administrators</i>	Yüksek Lisans
744	361678	2014	Ortaokul müdürlerinin kültürel liderlik rolünün öğrenen okul düzeyine etkisi (İstanbul - Beykoz örneği) <i>The effect for cultural leadership role of secondary school principals to the level of learning school (İstanbul - Beykoz sample)</i>	Yüksek Lisans
745	333331	2012	Eğitim kurumlarında liderlik tarzları ve çalışanların performansına etkileri: Özel eğitim kurumları üzerine örnek uygulama <i>Effects of leadership style on performance of teachers in educational institutions: A case study of private education institutions</i>	Yüksek Lisans
746	602512	2019	Öz kendilik değerlendirmesinin, sinizm, iş tatmini ve tükenmişliğe etkisinde toksik liderliğin rolü	Doktora

			<i>The role of toxic leadership in the effect of core-self evaluation on cynicism, job satisfaction and burnout</i>	
747	529377	2018	Örgütsel miyopinin hizmetkar liderlik ekseninde tahlili: Eğitim kurumları çalışanları üzerinde bir araştırma <i>Examining the organizational myopia on the axis of servant leadership: A survey on the education institutions</i>	Yüksek Lisans
748	529917	2018	Eğitim kurumları yöneticilerinin liderlik vasıflarının öğretmenlerde örgütsel bağlılığa etkileri <i>The effects of school administrators quality of leadership on organizational commitment in teachers</i>	Yüksek Lisans
749	451798	2017	Yöneticilerin (Okul müdürlerinin) gösterdikleri liderlik özellikleri <i>This is the analysis of the manager's leader qualities in Patnos, Ağrı</i>	Yüksek Lisans
750	386008	2014	Okul yöneticilerinin stratejik liderlik özelliklerinin araştırılması: Gölbaşı örneği <i>The research of school administrators' strategic leadership features: Gölbaşı example</i>	Yüksek Lisans
751	365826	2014	Örgüt kültürü ve dönüşümcü liderlik özelliklerinin öğretmen performansına etkisi üzerine İstanbul ilinde yapılan deneysel bir çalışma. <i>Empirical study conducted in Istanbul on effect of organization culture and transformational leadership characteristics on performance of teachers.</i>	Yüksek Lisans
752	366741	2014	Okul müdürlerinin liderlik biçimleri ile lise öğretmenlerinin örgütsel bağlılık davranışlarının incelenmesi (İzmir Aliağa ilçesi örneği) <i>The analysis of the relationship between the leadership styles of principals and the organizational commitment of high schools teachers (Sample of Aliaga, İzmir)</i>	Yüksek Lisans
753	465963	2017	Okul müdürlerinin liderlik tarzlarının öğretmenlerin tükenmişlik düzeyine etkisinin incelenmesi (Malatya ili örneği) <i>Examining the effects of leadership styles of principals on the burnout levels of teachers (The case of Malatya)</i>	Yüksek Lisans
754	432583	2015	İlkokul eğitim yöneticilerinin okul kültürünün oluşması ve geliştirilmesi konusunda liderlik özelliklerinin incelenmesi <i>Investigation of primary school administrators' properties on the emerging and developing school culture</i>	Yüksek Lisans
755	399733	2015	Okul öncesi eğitiminden sorumlu müdürlerin liderlik stillerinin öğretmenlerin iş doyumuna etkisi <i>Effects of leadership styles of the preschool principals on teachers' job satisfaction</i>	Yüksek Lisans
756	407500	2014	Öğretmen algılarına göre ortaöğretim kurumlarında görev yapan okul yöneticilerinin öğretim liderliği davranışları: Manisa Salihli örneği <i>Teacher perception based education leadership behaviours of secondary school principals: Example of Manisa, Salihli</i>	Yüksek Lisans
757	529733	2018	Kadın müdürlerin dönüşümcü liderlik davranışının öğretmenlerin örgütsel bağlılığına etkisinde motivasyonun aracı rolü <i>The mediating role of motivation women manager's transformational leadership behaviours on influence on organizational commitment of teachers</i>	Yüksek Lisans
758	473398	2017	Ortaokullarda çalışan öğretmenlerin liderlik özellikleri ile sınıf yönetim becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>Examination of the relationship between the leadership features and the class management skills of teachers working in secondary schools</i>	Yüksek Lisans
759	350842	2014	X ve Y kuşağı öğretmenlerin ideal liderlik algıları: Fatih ilçesi ilköğretim okullarında bir uygulama <i>The ideal leadership perception of X and Y generation teachers: An empirical research among the primary schools of Fatih district</i>	Yüksek Lisans
760	366742	2014	İlköğretim öğretmenlerinin okul yöneticilerinin vizyoner liderlik davranışlarını gösterme düzeylerine ilişkin görüşleri (İzmir ili Çiğli ilçesi örneği) <i>The opinions of primary school teachers about visioner leadership behaviors of the school administrators (City of İzmir, Çiğli region)</i>	Yüksek Lisans

761	327774	2012	Örgüt imajı geliştirmede liderin rolü <i>Leader's role in improving organizational image</i>	Yüksek Lisans
762	303899	2009	Öğretmenlerin liderlik davranışlarının öğrenci saldırganlık eğilimine etkisi <i>The effect of teacher's leadership behaviors on students' aggressiveness tendency</i>	Yüksek Lisans
763	607465	2019	Liderlik tarzlarının öğretmenlerin motivasyonu üzerindeki etkisi: Ankara ili Altındağ ilçesi örneği <i>The impact of leadership styles on motivation of teachers: The case of Altındağ-Ankara</i>	Yüksek Lisans
764	523836	2018	Stratejik liderlik ve duygusal emek arasındaki ilişki: Ardahan ili okul yöneticileri örneği <i>The relationship between strategic leadership and emotional labor: An examples of school administrators in Ardahan</i>	Yüksek Lisans
765	342500	2013	Kamuda görev yapan yöneticilerin hizmetkâr liderlik yeterlikleri ile farklılıkları yönetme becerileri <i>The abilities to manage differences and servant leadership competency levels of managers who work in public institutions</i>	Yüksek Lisans
766	190295	2005	Askeri yöneticilerin dönüşümcü liderlik özellikleri (Doğu Anadolu bölgesi örneği) <i>Transformational leadership characteristics of military officers (East Anatolia reagon sample)</i>	Yüksek Lisans
767	562442	2019	Avrupa Birliği yönetişim ilkelerinden katılımcılık uygulamaları kapsamında sınıf öğretmenlerinin okul müdürlerinin katılımcı liderlikleri hakkındaki görüşleri: Zonguldak merkez örneği <i>The views of primary school teachers about the participant leadership of principals with in the scope of participation practices which is one of governance principles of European Union: Zonguldak center sample</i>	Yüksek Lisans
768	611041	2020	Okul müdürlerinin liderlik becerilerinin örgüt performansına etkisi: Çorum ili örneği <i>The effects of leadership skills of headmaster on organization performance, the sample of Çorum province</i>	Yüksek Lisans
769	573082	2019	Öğretim elemanlarının örgütsel adalet ve örgütsel özdeşleşme algılarının akademik entelektüel liderlik davranışlarına etkisi: İstanbul Üniversitesi ve İstanbul Üniversitesi- Cerrahpaşa Örneği <i>The effect of organizational justice and organizational identification perceptions on academic intellectual leadership behaviors of teaching staff: Istanbul University and Istanbul University- Cerrahpasas Sample</i>	Yüksek Lisans
770	220949	2008	Mülki idare amirlerinin liderlik davranışlarının eğitim üzerindeki etkisi <i>The effects of leadership behaviour of local governors on education</i>	Doktora
771	475345	2017	Öğretmenlerin algıladıkları liderlik davranışları ile karara katılma durumları arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>The relationship between the perception of teachers' leadership style and participation in decision making conditions</i>	Yüksek Lisans
772	370341	2014	Rehber öğretmenlerin yöneticilerinin liderlik tarzını algılamaları ile tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>Investigation of the relationship between the perceptions of guidance counselors on the leadership style of their directors and their burnout levels</i>	Yüksek Lisans
773	383508	2015	Yöneticilerin açık liderlik özellikleri ve sosyal ağları benimseme durumlarının örgütsel belirsizlik üzerindeki etkileri: Fırat Üniversitesi örneği <i>The effects of open leadership characteristics and adoption of social networks situations of administrators on organizational uncertainty: The case of Fırat University</i>	Doktora
774	623001	2019	Yöneticilerde duygusal zeka ile otantik liderlik arasındaki ilişki <i>Relationship between emotional intelligence and authentic leadership for managers</i>	Yüksek Lisans
775	483935	2017	Psikolojik sözleşme ihlali algısının prososyal davranışlar üzerindeki etkisinde etik liderliğin aracılık rolü: Akademisyenler üzerinde bir araştırma <i>Mediating role of ethical leadership in the impact of perception of psychological contract breach on prosocial behaviors: A research on academicians</i>	Doktora

776	515547	2018	Buz hokeyi sporcularının duygusal zekâ ve liderlik özelliklerinin sportif sürekli kendine güven üzerine etkisi <i>The effect of emotional intelligence and leadership features of ice hockey players on their sports trait self-confidence</i>	Doktora
777	279538	2010	Okul yöneticilerinin liderlik stilleri ile beden eğitimi öğretmenlerinin yıldırma (mobbing) yaşama düzeyleri, örgütsel bağlılıkları ve işdoymu arasındaki ilişki <i>The relationship between school administrators? leadership style and physical education teachers? exposure to mobbing, organizational commitment and job satisfaction</i>	Doktora
778	204230	2007	Kara Harp Okulu'nda sportif faaliyetlerde yer alan harbiyelilerin liderlik profilleri <i>The leadership profiles of cadets who participate in sports activities at Turkish Military Academy</i>	Yüksek Lisans
779	541615	2018	Okul müdürlerinin liderlik stillerinin örgütsel sessizlik üzerine etkisi <i>The effect of school directors on organizational silency of leadership styles</i>	Yüksek Lisans
780	610373	2019	Ortaokul müdürlerinin toplumsal liderlik yeterliliklerinin incelenmesi <i>Analysis of the social leadership competences of secondary school principals</i>	Yüksek Lisans
781	439910	2015	Okul yöneticilerinin otantik liderlik özellikleri ile çalışanların örgütsel vatandaşlık davranışı arasındaki ilişki <i>The relationship between the authentic leadership characteristics of school administrators and organizational citizenship behavior of employees</i>	Yüksek Lisans
782	190282	2006	Eğitim yöneticilerinin liderlik tarzlarının belirlenmesi üzerinde ana-baba ve yöneticilerinin etkileri	Yüksek Lisans
783	108810	2001	Sosyolojik açıdan liderlik ve yöneticilik: Ankara il merkezi orta öğretim kurum müdürlerinin liderlik ve yöneticilik vasıflarına uygunluk düzeyleri konusunda bir araştırma <i>Leadership and management in sociological point of view: A survey about the appropriateness level to leadership and management qualifications of secondary education institutions principals in Ankara province</i>	Yüksek Lisans
784	609044	2019	Takım sporcularının algılarına göre antrenörlerin liderlik davranışlarının incelenmesi (Aydın il örneği) <i>Investigation of leadership behavior of coaches according to the perceptions of team athletes (Aydın province)</i>	Yüksek Lisans
785	503220	2018	11. ve 12. sınıf öğrencilerinin sosyal beceri düzeylerinin liderlik özelliklerine etkisinin spor yapma durumu açısından incelenmesi <i>Investigation of the effect of social skills level of 11th and 12th grade students on the leadership characteristics in terms of sports engagement</i>	Doktora
786	366299	2014	Farklı liderlik stillerine sahip olan beden eğitimi öğretmenlerinin sınıf yönetimi davranışlarının incelenmesi <i>Studying of the classroom management behaviours of physical education teachers according to their different leadership styles</i>	Yüksek Lisans
787	298511	2011	Okul yöneticilerinin etik liderlik davranışlarının beden eğitimi öğretmenlerinin örgütsel adalet ve motivasyon düzeyleriyle ilişkisi <i>The relationship between the ethical leadership behaviors by school managers and the organizational justice and motivation levels of physical education teachers</i>	Doktora
788	559038	2019	Spor yöneticiliği bölümünde öğrenim gören spor yöneticisi adaylarının öz liderlik davranışlarının incelenmesi <i>Examined of self-leadership behaviour of sports manager candidates whose studied of department of sports management</i>	Yüksek Lisans
789	563641	2019	Lise yöneticilerinin dönüşümcü liderlik özelliklerinin incelenmesi (Irak- Kerkük örneği) <i>Investigation of transformational leadership features of high school managers (Iraq-Kerkuk sample)</i>	Yüksek Lisans
790	210254	2007	Kara harp okulunda okuyan ve olimpiik spor takımlarında yer alan 4. sınıf öğrencilerle, yer almayan öğrencilerin liderlik özelliklerinin araştırılması	Yüksek Lisans

			<i>Assesment of leadership characteristics of Turkish military academy senior cadets who make sports and who do not make sports</i>	
791	581345	2019	Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin öğretmen yeterlik ve öğretmen liderlik düzeylerinin değerlendirilmesi <i>Physical education and sports teachers teachers quality and teacher leadership evaluation of levels</i>	Yüksek Lisans
792	605757	2018	Kamp liderliği eğitimine katılan lider adaylarının etkileşimsel ve dönüşümsel liderlik becerileri ile karar verme düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>Study of the relationship between interactional and transformational leadership skills and decision making levels of leader candidates participated in camp leadership training</i>	Yüksek Lisans
793	489816	2017	Öğretmen adaylarının liderlik ve yaratıcılık düzeylerinin incelenmesi <i>Investigation of leadership and creativity features of teacher candidates</i>	Yüksek Lisans
794	440787	2016	Beden eğitimi ve spor yüksekokullarında eğitim gören bireysel ve takım sporlarıyla uğraşan öğrencilerin liderlik özelliklerinin karşılaştırılması <i>Comparison of leadership skills dealing with individual and team sports of students studying at schools of physical education and sports</i>	Yüksek Lisans
795	277952	2010	Transformational and transactional leadership characteristics of intercollegiate athletes and non-athletes <i>Üniversite spor takımlarında olan öğrenciler ile takımlarda faaliyet göstermeyen öğrencilerin dönüşümcü ve işlemci liderlik özelliklerinin belirlenmesi</i>	Yüksek Lisans
796	423315	2015	Beden eğitimi öğretmenlerine göre okul yöneticilerinin etik liderlik davranışlarının örgütsel bağlılık ve yaşam doyumuna etkisi <i>Title of the thesis: According to the Physical Education and Sport Teachers, the effect of school principals' ethical leadership behaviors on life satisfaction and organizational commitment</i>	Yüksek Lisans
797	419376	2015	Bireysel ve takım sporuyla uğraşan sporcular ile spor yapmayan bireylerin duygusal zeka ve liderlik özelliklerinin incelenmesi <i>Investigations on emotional intelligence and leadership characteristics of individuals lacking sport habits and athletes dealing with individual and team sports</i>	Doktora
798	215643	2008	Doğa eğitimi uygulamasındaki program ve liderlik özelliklerinin rekreasyon yönetimi açısından değerlendirilmesi (Bolu Gençlik Kampı örneği) <i>The evaluation of the programme and leadership features in the practice of outdoor education in terms of recreation management (Bolu Youth Camp as a sample)</i>	Yüksek Lisans
799	489137	2017	Spor yükseköğretim kurumlarında stratejik liderlik ve örgütsel bağlılık ilişkisinin incelenmesi <i>An investigation of the relationship between strategic leadership and organizational commitment in sports higher education institutions</i>	Doktora
800	405468	2015	Kutadgu Bilig'e göre liderlik eğitimi <i>Leadership training according to Kutadgu Bilig</i>	Yüksek Lisans
801	667645	2021	Öğretmen algılarına göre okul müdürlerinin toksik liderlik davranışları ile öğretmenlerin motivasyon ve iş tatmin düzeyleri arasındaki ilişki <i>The relationship between the toxic leadership behaviors of school managers and the levels of motivation and job satisfaction of teachers in terms of teachers' perceptions</i>	Yüksek Lisans
802	673040	2021	Özel okullarda yürütülen ab eğitim projelerinin değerlendirilmesi <i>Özel okullarda yürütülen ab eğitim projelerinin değerlendirilmesi</i>	Yüksek Lisans
803	669180	2021	Okul yöneticilerinin açık liderlik özellikleri ile öğretmenlerin örgütsel yaratıcılıkları arasındaki ilişki (Balıkesir ili örneği) <i>The relationship between open leadership characteristics of school administrators and organizational creativity of teachers (Balıkesir province case)</i>	Yüksek Lisans

804	661892	2021	İlkokul ve ortaokullarda görev yapan öğretmenlerin öz yeterlilik algıları ile müdürlerinin stratejik liderlik özelliğine sahip olma düzeyleri arasındaki ilişki <i>The relationship between elementary-secondary school teachers' self efficacy and their principals' strategic leadership level</i>	Yüksek Lisans
805	669479	2021	Etik liderlik ve okul etkililiği arasındaki ilişkide okul ikliminin aracılık rolü <i>The mediation role of the school climate in the relationship between ethical leadership and school efficiency</i>	Yüksek Lisans
806	658848	2021	Okullarda farklılıkların yönetiminin liderlik kapasitesiyle ilişkisi <i>The relationship between diversity management and leadership capacity</i>	Yüksek Lisans
807	672215	2021	İlkokul ve ortaokul müdürlerinin etik liderlik davranışı gösterme düzeyleri ile öğretmenlerin örgütsel bağlılık düzeyleri arasındaki ilişki <i>The relationship between primary and secondary school principals' ethical leadership behavior levels and teachers' organizational commitment levels</i>	Yüksek Lisans
808	672637	2021	Eğitimin liderlik, yöneticilik ve girişimcilik üzerine etkileri; Türkiye sanayi örneği <i>Effects of education on leadership, management and entrepreneurship; Turkey industry example</i>	Yüksek Lisans
809	675149	2021	Öğretmen algılarına göre iletişim becerileri ve okul yöneticilerinin dönüşümcü liderlik özelliklerinin öğretim ortamındaki kuşaklararası iklim üzerindeki etkisinin incelenmesi <i>An investigation of the effects of communication skills and school administrators' transformational leadership characteristics on the intergenerational climate in the educational environment according to teacher perceptions</i>	Yüksek Lisans
810	667092	2021	Öğretmen algılarına göre okul müdürlerinin liderlik stilleri ile toplantı yönetimi yeterlilikleri arasındaki ilişki <i>The relationship between leadership styles and meeting management qualifications of school principals according to teacher perceptions</i>	Yüksek Lisans
811	673635	2021	Öğretmen görüşlerine göre okul müdürlerinin altüstistik (özgeci) liderlik davranışlarının incelenmesi <i>Examining the alturistic leadership behaviors of school principals according to teachers' views</i>	Yüksek Lisans
812	667137	2021	Okul müdürlerinin çevik liderlik özellikleri ile okul etkililiği arasındaki ilişki <i>The relationship between school principals' agile leadership and school effectiveness</i>	Yüksek Lisans
813	667181	2021	Öğretmen algılarına göre meslek lisesi okul müdürlerinin dönüşümcü liderlik özelliklerinin incelenmesi <i>The evaluation of vocational school principals transformational leadership qualities based on teacher perceptions</i>	Yüksek Lisans
814	675480	2021	Öğretmen algılarına göre liderlik stilleri, etkili okul ve okulda şeffaflık arasındaki ilişkinin incelenmesi: Zonguldak ili örneği <i>Investigation of the relationship between leadership styles, effective school and transparency in school according to the teacher perceptions: Sample of Zonguldak province</i>	Yüksek Lisans
815	662596	2021	Öğretmenlerin örtülü liderlik modellerinin belirleyicisi olarak sahip oldukları eğitim inançları <i>The educational beliefs of teachers as the determinants of their implicit leadership models</i>	Yüksek Lisans
816	670756	2021	Ortaokul yöneticilerinin öğretmenler tarafından algılanan liderlik davranışları ve öğretmenlerin örgütsel adanmışlık düzeylerinin incelenmesi <i>Abstract the leadership behavior of secondary school managers perceived by teachers and an investigation of teachers' organizational commitment levels</i>	Yüksek Lisans
817	673085	2021	Öğretmenlerin yöneticilerine ilişkin algıladıkları liderlik davranışları ve iletişim becerileri ile öğretmenlerin mesleki aidiyetlerinin incelenmesi <i>Examination of teachers' perception about administrators' leadership behavior and communication skills and teachers' vocational belonging</i>	Yüksek Lisans

818	675526	2021	Öğretmen algılarına göre okul müdürlerinin toksik liderlik davranışları ile öğretmenlerin psikolojik sermaye düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi <i>Relationship between school administrators' toxic leadership behaviors and teachers' psychological capital</i>	Yüksek Lisans
819	670664	2021	Okul Müdürlerinin Dönüşümcü Liderlik Stillerinin Okullarındaki Yenilik Yönetimine Etkisinde Öğrenen Örgüt ve Yetenek Yönetiminin Rolü <i>The Role of Learning Organization and Talent Management in the Effect of the Transformational Leadership Styles of School Principals on Innovation Management in Their Schools</i>	Doktora
820	669538	2021	Okul yöneticilerinin eğitim inançları ve öğretimsel liderlik davranışlarının incelenmesi <i>Investigation of school administrators' educational beliefs and instructional leadership behaviors</i>	Yüksek Lisans
821	670111	2021	Okul müdürlerinin girişimcilik yeterliklerinin üretken liderlik becerileri üzerindeki etkisinde sürdürülebilir yönetim davranışlarının aracılık etkisine dair karma yöntem çalışması <i>A mixed method study on the mediation effect of sustainable management behaviors in the effect of school principals' entrepreneurship competences on generative leadership skills</i>	Doktora
822	669445	2021	Özel eğitim okullarında görev yapan öğretmenlerin örgütsel bağlılıklarının yöneticilerinin hizmetkar liderlik düzeyleri ve özerklik davranışları ile ilişkisi <i>The relationship of teachers who work in private education schools and their organizational commitments with their leadership level and autonomy behavior of their managers</i>	Yüksek Lisans
823	663173	2021	Okul müdürlerinin öğretimsel liderlik davranışlarının okul mutluluğuna etkisinin öğretmen görüşlerine göre incelenmesi <i>Perceived by teachers the effect of instructional leadership behaviors of school principals on organizational happiness</i>	Yüksek Lisans
824	674486	2021	Okul yöneticilerinin teknolojik liderlik öz yeterliklerinin uzaktan eğitim tutumları ile ilişkisi <i>The relationship between school managers' technological leadership self-efficiency and their distance education attitudes</i>	Yüksek Lisans
825	676830	2021	Okul müdürlerinin teknolojik liderlik düzeylerinin öğretmen görüşlerine göre incelenmesi <i>An investigation of the technological leadership level of school directors in consideration of teachers' opinions</i>	Yüksek Lisans
826	677262	2021	Yükseköğretim yurt yöneticilerinin gösterdiği hizmetkâr liderlik davranışlarıyla öğrencilerin yurt hizmetlerinden memnuniyetleri arasındaki ilişki <i>The relationship between the service leadership behaviors of higher education dormitory managers and students' satisfaction with dormitory services</i>	Yüksek Lisans
827	667837	2021	Okul yöneticilerinin öğretimsel liderlik davranışları ile öğretmenlerin özerklikleri arasındaki ilişki: siirt ili örneği <i>The relationship between the instructional leadership behaviors of school managers and the autonomys of teachers: the case of siirt province</i>	Yüksek Lisans
828	667617	2021	Okul müdürlerinin etik liderlik davranışlarının örgütsel sessizliğe etkisi: Erzurum ili, Oltu ilçesi örneği <i>The effect of ethical leadership behaviors of school managers on organizational silence: Erzurum province, Oltu district sample</i>	Yüksek Lisans
829	671268	2021	Ortaokul ve lise öğrencilerinin dönüşümsel liderlik algıları, beden eğitimi dersi yatkınlıkları ve motivasyonlarının karma yöntem aracılığıyla incelenmesi <i>An investigation of middle and high school students' transformational leadership perceptions, predisposition and motivation for physical education lessons through mixed method</i>	Doktora