

**ANADOLU ÜNİVERSİTESİ AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ  
POLİS MESLEK EĞİTİMİ ÖN LİSANS PROGRAMININ  
DEĞERLENDİRİLMESİ**

**Murat İbrahim YAVUZ**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**Uzaktan Eğitim Anabilim Dalı**

**Danışman: Prof. Dr. Aydın Ziya Özgür**

**Eskişehir**

**Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü**

**Mayıs 2007**

**YÜKSEK LİSANS TEZ ÖZÜ****ANADOLU ÜNİVERSİTESİ AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ****POLİS MESLEK EĞİTİMİ ÖN LİSANS PROGRAMININ  
DEĞERLENDİRİLMESİ****Murat İbrahim YAVUZ****Uzaktan Eğitim Anabilim Dalı****Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Mayıs 2007****Danışman: Prof. Dr. Aydın Ziya ÖZGÜR**

İçinde bulunduğumuz çağ teknoloji çağıdır. Bilgi bu çağın en önemli ögesidir. Sürekli ve sistemli şekilde ilerleyen çevresel faktörler, nitelikli insana olan gereksinimi artırmıştır.

Değişen suç ve suçlu unsurlarına karşı mücadele edebilmek için, kalitenin artırılabilmesi ve toplumun ihtiyaçlarını karşılayabilmesi açısından, Emniyet Teşkilatı mensuplarının hızlı ve etkin bir eğitim yöntemiyle eğitim almaları bir zorunluluk haline gelmektedir. Uzaktan eğitim, görev alanlarında uzmanlaşmış, mevzuata hakim, teknolojiyi takip edebilen ve kullanabilen personelin eğitilmesinde, değişiklikleri hızla personele yayabilen ortamların yaratılmasında ve uygulanmasında bir çözüm olmuştur. Bu çözüm kapsamında 2003–2004 Eğitim ve Öğretim yılında Emniyet Teşkilatı ve Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi arasında yapılan protokol ile Uzaktan Eğitim yoluyla sunulan önlisans programı açılmıştır.

Bu araştırma ile, Polis Meslek Eğitimi Önlisans Programı, programa devam eden yada bitirmiş öğrenciler tarafından değerlendirilmiştir. Öğrencilerin, verilen hizmetten

yararlanma düzeyleri ve eğitimi nasıl algıladıklarının ortaya çıkartılarak, zorlandıkları konularla ilgili çözüm önerileri üretilmesi hedeflenmiştir. Bu bilgilerden yararlanılarak programın daha etkin ve verimli hale getirilmesi konusunda önerilerde bulunulması amaçlanmıştır.

Araştırmada elde edilen başlıca bulgular şunlardır:

Öğrenciler AÖF'nin kendilerine vermiş olduğu hizmetlerin tamamını son derece yüksek oranlarda yararlı ve verimli bulmaktadırlar. Öğrenciler, teknoloji sahipliği ve kullanımı açısından son derece elverişli olanaklara sahip olmalarına karşın, AÖF'nin, Tv programı ve e-portal gibi teknoloji kullanımı gerektiren uygulamalarından yararlanmamaktadırlar. Öğrencilerin büyük çoğunluğu ders çalışmalarını planlı yapmamaktadırlar. Öğrenciler derslerine, kitaplardan ünitelerin okunması yoluyla çalışmaktadırlar. Tamamına yakını yardımcı kaynak kullanmakta ve bu yardımcı kaynaklarında tamamına yakını kitaplardan oluşmaktadır. Programı tercih nedenleri ve program amaçlarına verilen yanıtların analizinden anlaşılabilen üzere; öğrenciler, mesleki terfi ve daha iyi özlük haklarına kavuşmak istedikleri için, sınavsız kayıt olanağından faydalandıkları ve üniversite diploması alacakları bu programı tercih etmişlerdir. Öğrenciler, Anadolu Üniversitesi AÖF Polis Meslek Eğitim Programının amacına ulaştığını, okuma alışkanlığı kazandırırken hedeflerini değiştiren insanlar olmalarına katkı sağladığını düşünmektedirler. Öğrencilerin büyük çoğunluğu bu uygulamanın "LİSANS" düzeyinde yeniden programlanmasını istemektedirler. Öğrenciler bu programda okutulan derslerden en çok yabancı dil konusunda zorlanmaktadırlar ve bu konuda çözüm beklemektedirler.

Araştırma sonucunda, elde edilen bilgiler ışığında, öğrenci personel ve öğretim elemanlarının programa bakış açılarına farklı bir nitelik kazandırarak, programın içeriğinin düzenlenmesine katkı sağlanabileceği düşünülmektedir.

**ABSTRACT****ASSESSMENT OF OCCUPATIONAL TRAINING PROGRAMME FOR THE  
POLICE FORCE IN ANADOLU UNIVERSITY OPEN EDUCATION FACULTY****Murat İbrahim YAVUZ****Division of Distance Education****Anadolu University Institute of Social Sciences May 2007****Advisor: Associate Prof. Dr. Aydın Ziya ÖZGÜR**

We are going through an era of technological developments of which information is the primary element. Environmental factors that are constantly developing in a systematic way have boosted the need for qualified human resources.

It has been becoming obligatory that members of the Security Organization must be trained using a rapid and effective training method so that they can cope with changing factors such as crime and criminals in terms of improving quality of service and responding to needs of the society. Distance learning has proved to be a way of solution in training staff that is specialized in specific areas, knowledgeable about the legislation, capable of following and using technology, and creating media where changes can be rapidly expanded across staff and applied. Within this scope, a two-year degree program was launched to be implemented by means of Distance Learning based on the protocol concluded between the Turkish Security Organization and Anadolu University Open Education Faculty in the Education-Training Year 2003–2004.

On this research, the Two-Year Degree Policemen Vocational Training Program was assessed by those who are still attendees or graduates of the program. It was aimed at finding out the extent at which students benefit from the service provided and how they

perceive the training, thus proposing solutions regarding subjects that are challenging to them. Therefore, it is intended to propose recommendations that will help the program be more effective and efficient on the basis of gathered data.

These are the main findings of the study:

The students think that all of the services ,which have been given by AOF,are useful and productive with the high rate. Although Students have convenient chance of the having and using of technology, they haven't been taking advantage of practises which necesitate using technology as TV programmes or e-portal of AOF. The majority of the students haven't been studying by planning. Students have been studying their lessons by reading the units of their books. The majority of the students have been using some helping sources and the majority of the sources are books. It can be understand by controlling the answers' analysis of " preference reasons and aims of the programme", students have chosen this programme for the aim of being promoted and having better personel affairs owing to the opportunities of registration without an exam and having university degree. Students think that Ocupational Trainning Programme for the Police Force in Anadolu University Open Education Faculty has reached the target and it has contributed the students to change their goals by getting the habits of reading. The majority of the students want that Ocupational Trainning Programme for the Police Force in Anadolu University Open Education Faculty is programmed at the level of licence. Students have been having difficulty mostly about foreign language lesson among the other lessons and excepting the solution for their problems.

It is expected that students, staff and academicians' perception of the program can be improved and contribution can be made to arranging of the program content in the light of gathered data as a consequence of the research.

**JÜRİ VE ENSTİTÜ ONAYI**

Murat İbrahim Yavuz'un “**Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Polis Meslek Eğitimi Ön Lisans Programının Değerlendirilmesi**” başlıklı tezi ..... tarihinde, aşağıdaki jüri tarafından Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin ilgili maddeleri uyarınca, **Uzaktan Eğitim** Anabilim dalında, Yüksek Lisans Tezi olarak değerlendirilerek kabul edilmiştir.

**İsim****İmza**

Üye (Tez Danışmanı) : **Prof. Dr. Aydın Ziya Özgür** .....

Üye : **Prof. Dr. Ayhan HAKAN** .....

Üye : **Yrd. Doç. Dr. Mehmet GÜLTEKİN** .....

**Prof. Dr. Nurhan Aydın****Anadolu Üniversitesi****Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü**

## ÖNSÖZ

Anadolu Üniversitesi ile Emniyet Genel Müdürlüğü arasında yılında yapılan protokol ile Polis Meslek Eğitimi Önlisans Programının uygulaması başlatılmıştır. Bu araştırma ile 2003 yılından günümüze kadar bu programa kayıt yaptırmış olan öğrencilerin uygulanan eğitim programını değerlendirmesi amaçlanmıştır. Elde edilen verilerden yararlanarak, varsa aksayan ya da eksik olan yönlerin tespit edilmesi ve programın gözden geçirilerek geliştirilmesine bilimsel katkı sağlamayı hedeflemiştir.

Araştırma 4 bölümden oluşmuştur. Birinci bölümde araştırmanın sorunu ortaya konulmuş daha sonra araştırmanın amacı, önemi, sayıtlıları, sınırlılıkları, önemli kavramların tanımları ve araştırmada kullanılan kısaltmaların açıklamaları verilmiştir. Buna ek olarak, Uzaktan Eğitim Sistemi kavramı ve bu sistem içinde kullanılan teknoloji açıklanmıştır. Ayrıca aynı bölüm içinde, Türkiye’de Uzaktan Eğitim Sistemi tanımlanmış ve Açıköğretim Fakültesi Meslek Eğitim Programları verilmiştir. Polis Meslek Eğitimi Önlisans Programı tanıtılmış ve Emniyet Genel Müdürlüğü Eğitim anlayışına açıklık getirilmiştir. İkinci bölümde araştırmanın yöntemine değinilmiş, üçüncü bölümde veriler değerlendirilerek dördüncü ve sonuncu bölümde sonuç ve önerilere yer verilmiştir

Bu araştırmanın her aşamasında desteğini ve yardımını esirgemeyen, danışmanım Sayın Prof. Dr. Aydın Ziya Özgür’e sonsuz teşekkürlerimi sunuyorum. Araştırma süreci boyunca gösterdiği hoşgörü için eşim Saygın Eylem Yavuz’a, istatistiksel verilerin oluşturulması ve değerlendirilmesi aşamasında bilgi ve tecrübesini benimle paylaşan Sayın Öğr.Gör.Bülent Batmaz’a, tezin şekil şartları bakımından incelenmesi konusunda destek veren Sayın Yrd.Doç.Dr. Erhan Eroğlu’na, teşekkür ederim.

Ayrıca araştırma öncesi, sırası, sonrasında gösterdiği, tüm destek ve anlayış için Eskişehir İl Emniyet Müdürümüz Sayın Dr. T. Savaş Yücel’in yanı sıra, araştırmaya katılan Emniyet Teşkilatının değerli personeline’de, verdikleri samimi yanıtlarla sağladıkları katkı adına teşekkürlerimi sunarım.

Murat İbrahim YAVUZ

- (2004) İnsan Hakları Formatörlüğü
- (2004) 3. Anadolu Adli Bilimler Kongresi C. B. S. Oturum Başkanlığı
- (2004) Atış Eğitimi Sertifikası
- (2006) Personel Seçiminde İnsan Niteliklerinin Belirlenmesi

### Alınan Ödüller

Görev Yeri	Onay Tarihi	Makam	Ödül Türü	Rütbe	Kanun
SIİRT	30.05.1995	Bakanlık	Maaş Taltifi	Komiser Yardımcısı	320
SIİRT	04.10.1995	Bakanlık	Maaş Taltifi	Komiser	320
SIİRT	28.11.1995	Bakanlık	Maaş Taltifi	Komiser	320
SIİRT	19.04.1996	Bakanlık	Maaş Taltifi	Komiser	320
SIİRT	20.08.1996	Bakanlık	Maaş Taltifi	Komiser	320
SIİRT	23.09.1996	Bakanlık	Maaş Taltifi	Komiser	320
SIİRT	12.10.1996	Bakanlık	Maaş Taltifi	Komiser	320
SIİRT	19.11.1996	Bakanlık	Maaş Taltifi	Komiser	320
İSTANBUL	02.04.2001	Kaymakamlık	Takdirname	Başkomiser	657
ESKİŞEHİR	08.07.2005	Valilik	Takdirname	Emniyet Amiri	657

### Kişisel Bilgiler

- Doğum Yeri Ve Yılı** : Kütahya, 18 Mart 1969
- Cinsiyet** : Erkek
- Yabancı Dil** : İngilizce

## İÇİNDEKİLER

YÜKSEK LİSANS TEZ ÖZÜ .....	ii
ABSTRACT.....	iv
JÜRİ VE ENSTİTÜ ONAYI.....	vi
ÖNSÖZ .....	vii
ÖZGEÇMİŞ.....	viii
İÇİNDEKİLER.....	x
TABLolar LİSTESİ.....	xii
GRAFİKLER LİSTESİ.....	xix
Araştırmada Kullanılan Kısaltmalar.....	xxiii
<b>1. GİRİŞ .....</b>	<b>1</b>
1.1. Program Değerlendirme.....	3
1.1.1. Program Değerlendirmeye İlişkin Tanımlar	4
1.1.2. Program Değerlendirmeye Duyulan Gereksinim	5
1.1.3. Program Değerlendirmede Kullanılan Modeller	7
1.2. Uzaktan Eğitim Sistemi .....	8
1.2.1. Uzaktan Eğitim Kavramı	9
1.2.2. Uzaktan Eğitimde Yöntemler	10
1.2.3. Uzaktan Eğitim ve Bilgi Teknolojileri	12
1.3. Türkiye’de Uzaktan Eğitim Sistemi .....	14
1.4. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sisteminin Yapı ve İşleyişi.....	16
1.4.1. Örgüt Yapısı.....	16
1.5. Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Mesleki Eğitim Programları.....	17
1.5.1. Polis Meslek Eğitim Ön Lisans Programı	18
1.6. Emniyet Genel Müdürlüğünün Eğitim Anlayışı.....	24
1.6.1. İl Emniyet Müdürlüklerince Düzenlenen Eğitimler	26
1.6.2. Seminerler ve Konferanslar	27
1.7. Araştırmanın Problemi.....	28
1.8. Araştırmanın Amacı.....	30

1.9. Araştırmanın Önemi .....	30
1.10. Araştırmanın Sayıtları .....	31
1.11. Araştırmanın Sınırlılıkları.....	31
1.12. Tanımlar.....	31
2. YÖNTEM.....	32
2.1. Evren ve Örneklem.....	32
2.2. Verilerin Toplanması.....	34
2.3. Verilerin Çözümlemesi.....	36
3. BULGULAR.....	37
3.1. Coğrafi Bölgelere ve İllere Göre Dağılım .....	37
3.2. Kişisel özelliklere göre dağılımlar.....	49
3.3. Teknolojik Olanaklardan Yararlanmaya Göre Dağılımlar .....	54
3.5. Öğrencilerin Program Amaçlarını Değerlendirme Dağılımları.....	57
3.6. Programı Tercih Nedenleri .....	80
3.7. Ders Kitapları.....	88
3.8. Dersler ve Zorluk Derecelerine İlişkin Değerlendirmeler.....	109
3.9. AÖF Televizyon Eğitim Programları .....	143
3.10. E-Öğrenme Portalı.....	166
3.11. Büro Hizmetleri .....	179
3.12. Açıköğretim Fakültesi Hizmetlerinin Değerlendirilmesi .....	185
3.14. Ders Çalışma Yöntemleri.....	200
3.15. Yardımcı Kaynaklar.....	210
4. SONUÇ VE ÖNERİLER.....	221
4.1. Sonuçlar .....	221
4.2. Öneriler.....	231
4.2.1. Meslek önlisans programlarından yararlanan öğrencilere öneriler.....	231
4.2.2. Uygulamacılara öneriler	231
4.2.3. Araştırmacılara öneriler	232
EKLER LİSTESİ.....	233
KAYNAKÇA.....	263

## TABLOLAR LİSTESİ

Tablo 1.Uzaktan Eğitim Teknolojileri .....	11
Tablo 2.Polis Meslek Eğitimi Ön Lisans Programına Kayıtlı Öğrencilerin .....	19
Tablo 3.Yıllara Göre Öğrenci Sayıları.....	21
Tablo 4. Güvenirlilik Analizi.....	34
Tablo 5.Coğrafi Bölgelere Göre Dağılım .....	37
Tablo 6.Öğrencilerin İllere Göre Dağılımı .....	39
Tablo 7.Coğrafi Bölgelere Göre İllerdeki Öğrenci Sayıları .....	41
Tablo 8.Öğrencilerin Çalıştıkları Birimlere Göre Coğrafi Bölge Dağılımları.....	42
Tablo 9.Öğrencilerin Okudukları Sınıfa Göre Bölgesel Dağılımları.....	44
Tablo 10.Öğrencilerin Meslek Yıllarına Göre Bölgesel Dağılımları .....	45
Tablo 11.Öğrencilerin Meslek Yıllarına Göre Bölgesel Dağılımları .....	46
Tablo 12.Öğrencilerin Meslek Yıllarına Göre Bölgesel Dağılımları .....	47
Tablo 13.Cinsiyete Bağlı Dağılımlar .....	50
Tablo 14.Yaş Göre Dağılımlar .....	50
Tablo 15.Medeni Duruma Göre Dağılımlar .....	51
Tablo 16.Meslekteki Yıla Göre Dağılımlar .....	51
Tablo 17.Çalıştıkları Birime Göre Dağılım .....	52
Tablo 18.Programa Kayıt Yılına Göre Dağılım.....	52
Tablo 19.Sınıflara Göre Dağılım .....	53
Tablo 20.Lise Eğitimlerine Göre Dağılım .....	53
Tablo 21.Bilgisayar Deneyimlerine Göre Dağılım.....	54
Tablo 22.İnternete Bağlanma Yerine Göre Dağılımlar .....	55
Tablo 23.Bilişim, İletişim ve Medya Araçları Sahipliklerine Göre Dağılımlar .....	56
Tablo 24.Program Mesleki Gelişime Katkı Sağlamaktadır .....	57
Tablo 25.Program Mesleki Gelişime Katkı Sağlamaktadır- Meslekteki Yıl Frekansları	59
Tablo 26.Program Mesleki Gelişime Katkı Sağlamaktadır- Meslekteki Yıl Correspondence Analizi Tablosu.....	59
Tablo 27.Program Okuma Alışkanlığı Kazandırmaktadır .....	61
Tablo 28.Program Okuma Alışkanlığı Kazandırmaktadır-Meslekteki Yıl Frekansları..	62

Tablo 29.Program Okuma Alışkanlığı Kazandırmaktadır- Meslekteki Yıl Correspondence Analizi Tablosu.....	63
Tablo 30.Program Araştırma ve İncelemeye Yönelmektedir .....	64
Tablo 31. Program araştırma ve incelemeye yönelmektedir - Meslekteki yıl frekansları	65
Tablo 32. Program araştırma ve incelemeye yönelmektedir - Meslekteki yıl Correspondence analizi Tablosu.....	66
Tablo 33.Program genel kültür ve bireysel gelişime katkı sağlamaktadır.....	68
Tablo 34.Program genel kültür ve bireysel gelişime katkı sağlamaktadır-Meslekteki yıl frekansları .....	69
Tablo 35.Genel kültür ve bireysel gelişime katkı sağlamaktadır-Meslekteki yıl Correspondence analizi Tablosu.....	70
Tablo 36.Program emniyet teşkilatının daha nitelikli insan gücüne sahip olmasını sağlamaktadır. ....	72
Tablo 37.Program emniyet teşkilatının daha nitelikli insan gücüne sahip olmasını sağlamaktadır-Meslekteki yıl frekansları .....	73
Tablo 38.Emniyet teşkilatının daha nitelikli insan gücüne sahip olmasını sağlamaktadır - Meslekteki yıl Correspondence analizi Tablosu.....	74
Tablo 39.AÖF Polis Meslek Eğitimi programı 4 yıllık fakülte programına dönüştürülmelidir.....	76
Tablo 40.AÖF Polis Meslek Eğitimi programı 4 yıllık fakülte programına dönüştürülmelidir-Meslekteki yıl frekansları .....	78
Tablo 41.AÖF Polis Meslek Eğitimi programı 4 yıllık fakülte programına dönüştürülmelidir- Meslekteki yıl Correspondence analizi testi Tablosu.....	78
Tablo 42.Programı tercih nedenleri .....	81
Tablo 43.Bir üniversite diplomasına sahip olmak .....	82
Tablo 44.Kendimi kanıtlamak .....	83
Tablo 45.Çalıştığım işte terfi etmek / Yüksek ücret almak .....	84
Tablo 46.Genel kültürümü artırmak .....	84
Tablo 47.İşimle ilgili şeyler öğrenmek .....	85
Tablo 48.Toplum içinde saygın bir mevki edinmek .....	86
Tablo 49.Geçmişte kaçırdığım eğitim imkânını yakalamak.....	87
Tablo 50.Sınavsız kayıt olanağı sunması.....	87

Tablo 51.Dili sadedir .....	88
Tablo 52.İçeriği (konuları) yeterlidir .....	90
Tablo 53.Görsel malzemesi (Tablo, şema, Grafik vb.) konuları anlamamı sağlıyor.....	91
Tablo 54.Üniteleri arasında bir bütünlük vardır .....	92
Tablo 55.Anlatım dili bütün ünitelerde aynıdır .....	94
Tablo 56.Öğretim yöntemi teşvik edicidir .....	95
Tablo 57.Örnek ve örnek olayların öğreticiliği vardır. ....	97
Tablo 58.Görsel tasarımı etkileyicidir .....	98
Tablo 59.Bilgileri günceldir.....	100
Tablo 60.Yazarları alanlarında tanınmış ve uzman kişilerdir.....	101
Tablo 61.Kağıt ve baskı kalitesi iyidir.....	102
Tablo 62.Her ünitesi öğretici bir yapıya sahiptir .....	104
Tablo 63.Ünite sayıları yeterlidir.....	105
Tablo 64.AÖF bürolarından alınmasından memnunum .....	107
Tablo 65.Ders kitaplarına ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi .....	108
Tablo 66.Hukuka Giriş .....	109
Tablo 67.Hukuka Giriş-AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? .....	110
Tablo 68.Hukuka Giriş-AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Ki-kare testi Tablosu .....	110
Tablo 69.Anayasa Hukuku- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? .....	112
Tablo 70.Anayasa Hukuku- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? .....	113
Tablo 71.Anayasa Hukuku- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz?Ki-kare testi Tablosu .....	113
Tablo 72.Davranış Bilimlerine Giriş .....	115
Tablo 73.Davranış Bilimlerine Giriş- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? .....	115
Tablo 74.Davranış Bilimlerine Giriş- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Ki-kare testi Tablosu .....	116
Tablo 75.Halkla İlişkiler .....	118

Tablo 76.Halkla İlişkiler-AÖF Meslek Eğitim Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz?	<b>118</b>
Tablo 77.Halkla İlişkiler-AÖF Meslek Eğitim Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz?	<b>119</b>
Tablo 78.Yabancı Dil.....	<b>119</b>
Tablo 79.AÖF Meslek Eğitim Programında kaçınıcı sınıf – Yabancı Dil.....	<b>120</b>
Tablo 80.Yabancı Dil- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Ki-kare testi Tablosu .....	<b>120</b>
Tablo 81.Polisin Görev ve Yetkileri .....	<b>122</b>
Tablo 82.Polisin Görev ve Yetkileri- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? .....	<b>122</b>
Tablo 83.Polisin Görev ve Yetkileri- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Ki-kare testi Tablosu .....	<b>123</b>
Tablo 84.Ceza Hukuku .....	<b>125</b>
Tablo 85.Ceza Hukuku- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? .....	<b>125</b>
Tablo 86.Ceza Hukuku- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Ki-kare testi Tablosu .....	<b>126</b>
Tablo 87.Toplumsal Psikoloji.....	<b>128</b>
Tablo 88.Toplumsal Psikoloji- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? .....	<b>128</b>
Tablo 89.Toplumsal Psikoloji- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Ki-kare testi Tablosu .....	<b>129</b>
Tablo 90.İnsan Hakları ve Kamu Hürriyetleri .....	<b>131</b>
Tablo 91.İnsan Hakları ve Kamu Hürriyetleri- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz?.....	<b>131</b>
Tablo 92.İnsan Hakları ve Kamu Hürriyetleri- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Ki-kare testi Tablosu.....	<b>132</b>
Tablo 93.Ceza Muhakemeleri Usul Hukuku .....	<b>134</b>
Tablo 94.Ceza Muhakemeleri Usul Hukuku- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz?.....	<b>134</b>
Tablo 95.Ceza Muhakemeleri Usul Hukuku- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Ki-kare testi Tablosu.....	<b>135</b>
Tablo 96.Türk Dili .....	<b>137</b>

Tablo 97. Türk Dili- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? .....	138
Tablo 98. Türk Dili- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Ki-kare testi Tablosu .....	138
Tablo 99. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi .....	140
Tablo 100. AÖF Meslek Eğitim Programında kaçınıcı sınıf – Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi .....	141
Tablo 101. AÖF Meslek Eğitim Programında kaçınıcı sınıf – Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Ki-kare testi Tablosu.....	141
Tablo 102. AÖF Televizyon eğitim programları başarıımı yükseltmektedir .....	144
Tablo 103. AÖF Televizyon eğitim programları öğretim için destek niteliğindedir. ....	146
Tablo 104. Televizyon eğitim programları ünite amaçları ile örtüşmektedir .....	147
Tablo 105. AÖF Televizyon eğitim programları içerik olarak ilgi çekicidir.....	149
Tablo 106. AÖF Televizyon eğitim programları Üniteyi kavramamı kolaylaştırmaktadır	150
Tablo 107. AÖF Televizyon eğitim programları sade bir dille sunulmaktadır .....	152
Tablo 108. AÖF Televizyon eğitim programları Öğrenci düzeyi gözetilerek yapılmıştır	153
Tablo 109. AÖF Televizyon eğitim programları güncel bilgiler içermektedir.....	155
Tablo 110. AÖF Televizyon eğitim programları iyi görüntü kalitesine sahiptir .....	156
Tablo 111. AÖF Televizyon eğitim programları iyi ses kalitesine sahiptir.....	158
Tablo 112. AÖF Televizyon eğitim programları yeterli süreye sahiptir .....	159
Tablo 113. AÖF Televizyon eğitim programları içinde yer alan kişilerin konuşmaları anlaşılırdır .....	160
Tablo 114. AÖF Televizyon eğitim programları yeterli sayıdadır .....	162
Tablo 115. AÖF Televizyon eğitim programları içinde sınava hazırlık amacıyla yapılan canlı yayınlar başarıımı artırmaktadır.....	163
Tablo 116. AÖF Televizyon eğitim programları VCD-DVD formatında üniversiteden sağlanabiliyor.....	165
Tablo 117. e-Öğrenme portalında (e-Kitap, e-Televizyon, e-Alıştırma, e-Sınav, e-Danışmanlık) yer alan hizmetlerden yararlanıyor musunuz? .....	167
Tablo 118. e-Öğrenme portalında (e-Kitap, e-Televizyon, e-Alıştırma, e-Sınav, e-Danışmanlık) yer alan hizmetlerden yararlanmama nedeniniz .....	168
Tablo 119. e- Kitap .....	168

Tablo 120. e- Televizyon .....	170
Tablo 121. e- Alıştırma.....	171
Tablo 122. e- Sınav .....	172
Tablo 123. e- Danışmanlık.....	174
Tablo 124. e- Öğrenme hizmetlerinden yararlanma sıklığı .....	175
Tablo 125. e- Öğrenme hizmetlerine erişim konusunda hangisi sizin için doğrudur? .	176
Tablo 126. e- Öğrenme hizmetlerinin içerik ve sunumunu nasıl buluyorsunuz.....	178
Tablo 127. Personel her zaman yardımcı olur .....	179
Tablo 128. Personel güler yüzlüdür .....	180
Tablo 129. Personel açıköğretim sistemi ile ilgili yeterli bilgiye sahiptir .....	181
Tablo 130. Büro yeterli teknik donanımına sahiptir .....	182
Tablo 131. Büroda verilen hizmetlerin kapsamı yeterlidir .....	184
Tablo 132. Tanımlayıcı istatistikler .....	187
Tablo 133. Varyansların Homojenliği Testi .....	188
Tablo 134. Varyans analizi testi Tablosu.....	188
Tablo 135. Varyans analizi sonucunda farklılıkların kaynaklarının belirlenmesinde POST HOC testi Tablosu .....	189
Tablo 136. Sınav giriş ve sonuç belgeleri elime zamanında ulaşmaktadır. ....	191
Tablo 137. Sınavların yapıldığı binalar ulaşım açısından uygundur .....	192
Tablo 138. Sınavların yapıldığı sınıflar fiziksel olarak uygundur .....	193
Tablo 139. Sınav görevlileri sınavları kurallara uygun olarak yürütür.....	194
Tablo 140. Bir oturumda sınavı yapılan ders sayısı uygundur. ....	196
Tablo 141. Sınav soruları anlaşılabilir niteliktedir. ....	197
Tablo 142. Sınav süresi soruları cevaplamak için yeterlidir.....	198
Tablo 143. Sınav sonuçları internet üzerinde belirtilen sürede açıklanır .....	199
Tablo 144. Ders çalışmaya başlamadan önce, kitabın başlangıcındaki kullanım kılavuzunu okuyarak burada yazılanlara dikkat ediyor musunuz?.....	201
Tablo 145. Üniteyi okuma .....	202
Tablo 146. Ünite ile ilgili televizyon programlarını izleme .....	203
Tablo 147. e- Alıştırmalarda yer alan uygulamalardan yararlanma .....	204
Tablo 148. e- Deneme sınavlarından yararlanma .....	205
Tablo 149. e- Kitabı okuma .....	206

Tablo 150. e- Televizyon programlarını izleme .....	207
Tablo 151. e- Danışmanlık hizmetlerinden yararlanma.....	208
Tablo 152. Derslerinize nasıl çalışırsınız? .....	209
Tablo 153. Çeşitli kuruluşlarca hazırlanan AÖF sınavlarına hazırlık ve yardımcı ders kitaplarından ve VCD'lerden yararlanıyor musunuz? .....	210
Tablo 154. Ünitelerin kısa bir özetinin olması .....	212
Tablo 155. Ünite ile ilgili çözümlü soruların olması .....	213
Tablo 156. Ünite sonunda deneme sorularının olması .....	214
Tablo 157. Değişik tipte soruların olması.....	215
Tablo 158. Geçmiş yıllarda çıkan soruların kitapçık halinde sunulması .....	216
Tablo 159. Sınava hazırlayıcı olması.....	217
Tablo 160. Tek kitapta birden fazla dersin toplanmış olması .....	218
Tablo 161. Ünite anlatımında sadece önemli noktalara yer verilmesi.....	219
Tablo 162. Ünite anlatımının sade ve anlaşılır olması.....	220

## GRAFİKLER LİSTESİ

Grafik 1.Coğrafi Bölgelere Göre Öğrenci Frekansları .....	38
Grafik 2.Öğrencilerin İllere Göre Frekansları .....	40
Grafik 3.Öğrencilerin Meslek Yıllarına Göre Bölgesel Dağılımları .....	49
Grafik 4.Program mesleki gelişime katkı sağlamaktadır.....	58
Grafik 5.Program Mesleki Gelişime Katkı Sağlamaktadır.....	60
Grafik 6.Program okuma alışkanlığı kazandırmaktadır.....	62
Grafik 7.Okuma Alışkanlığı Kazandırmaktadır-Meslekteki Yıl .....	63
Grafik 8.Program Araştırma ve İncelemeye Yöneltilmektedir .....	65
Grafik 9. Araştırma ve incelemeye yöneltilmektedir-Meslekteki yıl .....	67
Grafik 10.Program genel kültür ve bireysel gelişime katkı sağlamaktadır.....	68
Grafik 11.Genel kültür ve bireysel gelişime katkı sağlamaktadır-Meslekteki yılınız ....	71
Grafik 12.Program emniyet teşkilatının daha nitelikli insan gücüne sahip olmasını sağlamaktadır.....	72
Grafik 13.Emniyet teşkilatının daha nitelikli insan gücüne sahip olmasını sağlamaktadır-meslekteki yılınız.....	75
Grafik 14.AÖF Polis Meslek Eğitimi programı 4 yıllık fakülte programına dönüştürülmelidir.....	77
Grafik 15.AÖF Polis Meslek Eğitimi programı 4 yıllık fakülte programına dönüştürülmelidir-Meslekteki yıl .....	79
Grafik 16.Dili sadedir .....	89
Grafik 17.İçeriği (konuları) yeterlidir .....	90
Grafik 18.Görsel malzemesi (Tablo, şema, Grafik vb.) konuları anlamamı sağlıyor.....	92
Grafik 19.Üniteleri arasında bir bütünlük vardır. ....	93
Grafik 20.Anlatım dili bütün ünitelerde aynıdır .....	95
Grafik 21.Öğretim yöntemi çalışmamı teşvik edicidir .....	96
Grafik 22.Örnek ve örnek olayların öğretici özelliği vardır. ....	98
Grafik 23.Görsel tasarımı etkileyicidir .....	99
Grafik 24.Bilgileri günceldir.....	100
Grafik 25.Yazarları alanında tanınmış uzman kişilerdir.....	102
Grafik 26.Kağıt ve baskı kalitesi iyidir.....	103

Grafik 27. Her ünitesi öğretici bir yapıya sahiptir .....	105
Grafik 28. Ünite sayıları yeterlidir.....	106
Grafik 29. AÖF Bürolarından alınmasından memnunum .....	108
Grafik 30. Hukuka Giriş-AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? .....	111
Grafik 31. Anayasa Hukuku-AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? .....	114
Grafik 32. Davranış Bilimlerine Giriş- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? .....	117
Grafik 33. Yabancı Dil- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? .....	121
Grafik 34. Polisin Görev ve Yetkileri - AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? .....	124
Grafik 35. Ceza Hukuku- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? .....	127
Grafik 36. Toplumsal Psikoloji- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? .....	130
Grafik 37. İnsan Hakları ve Kamu Hürriyetleri- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz?.....	133
Grafik 38. Ceza Muhakemeleri Usul Hukuku- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz?.....	136
Grafik 39. Türk Dili- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? .....	139
Grafik 40. AÖF Meslek Eğitim Programında kaçınıcı sınıf- Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi .....	142
Grafik 41. AÖF Televizyon eğitim programlarını izliyor musunuz? .....	143
Grafik 42. AÖF Televizyon eğitim programları başarıyı yükseltmektedir .....	145
Grafik 43. AÖF Televizyon eğitim programları öğretim için destek niteliğindedir.....	146
Grafik 44. AÖF Televizyon eğitim programları ünite amaçları ile örtüşmektedir.....	148
Grafik 45. AÖF Televizyon eğitim programları içerik olarak ilgi çekicidir .....	149
Grafik 46. AÖF Televizyon eğitim programları üniteyi kavramayı kolaylaştırmaktadır	151
Grafik 47. AÖF Televizyon eğitim programları sade bir dille sunulmaktadır .....	153

Grafik 48.AÖF Televizyon eğitim programları öğrenci düzeyi gözetilerek yapılmıştır	154
Grafik 49.AÖF Televizyon eğitim programları güncel bilgiler içermektedir .....	156
Grafik 50.AÖF Televizyon eğitim programları iyi görüntü kalitesine sahiptir.....	157
Grafik 51.AÖF Televizyon eğitim programları iyi ses kalitesine sahiptir .....	158
Grafik 52.AÖF Televizyon eğitim programları yeterli süreye sahiptir .....	160
Grafik 53.AÖF Televizyon eğitim programları içinde yer alan kişilerin konuşmaları anlaşılırdır .....	161
Grafik 54.AÖF Televizyon eğitim programları yeterli sayıdadır .....	163
Grafik 55.AÖF Televizyon eğitim programları içinde sınava hazırlık amacıyla yapılan canlı yayınlar başarıyı artırmaktadır.....	164
Grafik 56.e-Sınav .....	173
Grafik 57.e-Danışmanlık .....	174
Grafik 58.e-Öğrenme hizmetlerinden yararlanma sıklığınız .....	176
Grafik 59.e-Öğrenme hizmetlerine erişim konusunda aşağıdakilerden hangisi sizin için doğrudur.....	177
Grafik 60.e-Öğrenme hizmetlerinin içerik ve sunumunu genel olarak nasıl buluyorsunuz?.....	179
Grafik 61.Personel her zaman yardımcı olur .....	180
Grafik 62.Personel açıköğretim sistemi ile ilgili yeterli bilgiye sahiptir.....	182
Grafik 63.Büro yeterli teknik donanıma sahiptir .....	183
Grafik 64.Büroda Verilen Hizmetlerin Kapsamı yeterlidir .....	184
Grafik 65.Sınav giriş ve sonuç belgeleri elime zamanında ulaşmaktadır.....	191
Grafik 66.Sınavların yapıldığı binalar ulaşım açısından uygundur .....	192
Grafik 67.Sınavların yapıldığı sınıflar fiziksel olarak uygundur.....	194
Grafik 68.Sınav Görevlileri Sınavları Kurallara Uygun Olarak Yürütür .....	195
Grafik 69.Bir oturumda sınavı yapılan ders sayısı uygundur .....	196
Grafik 70.Sınav soruları anlaşılabilir niteliktedir .....	197
Grafik 71.Sınav süresi soruları cevaplamak için yeterlidir.....	198
Grafik 72.Sınav sonuçları internet üzerinde belirtilen sürede açıklanır .....	200
Grafik 73.Ders çalışmaya başlamadan önce, kitabın başlangıcındaki kullanım kılavuzunu okuyarak burada yazılanlara dikkat ediyor musunuz?.....	202
Grafik 74.Üniteyi okuma .....	203

Grafik 75.Ünite ile ilgili televizyon programlarını izleme .....	204
Grafik 76.e- Alıştırılarda yer alan Uygulamalardan Yararlanma.....	205
Grafik 77.e- Deneme sınavlarından yararlanma .....	206
Grafik 78.e- Kitabı okuma .....	207
Grafik 79.e- Televizyon programlarını izleme .....	208
Grafik 80.e- Danışmanlık hizmetlerinden yararlanma .....	209
Grafik 81.Derslerinize nasıl çalışırsınız?.....	210
Grafik 82.Çeşitli kuruluşlarca hazırlanan AÖF sınavlarına hazırlık ve yardımcı ders kitaplarından ve VCD'lerden yararlanıyor musunuz?.....	211
Grafik 83.Ünitelerin kısa bir özetinin olması .....	212
Grafik 84.Ünite ile ilgili çözümlü soruların olması .....	213
Grafik 85.Ünite sonunda deneme sorularının olması .....	214
Grafik 86.Değişik tipte soruların olması.....	215
Grafik 87.Geçmiş yıllarda çıkan soruların kitapçık halinde sunulması.....	216
Grafik 88.Sınava hazırlayıcı olması.....	217
Grafik 89.Tek kitapta birden fazla dersin toplanmış olması.....	218
Grafik 90.Ünite anlatımında sadece önemli noktalara yer verilmesi.....	219
Grafik 91.Ünite anlatımının sade ve anlaşılır olması .....	220

**Araştırmada Kullanılan Kısaltmalar**

<b>BDADH</b>	:	Bilgisayar Destekli Akademik Danışmanlık Hizmetleri
<b>E – Kitap</b>	:	Elektronik ortamdaki ders kitapları
<b>E- Danışmanlık:</b>	:	Akademik Danışmanlık Hizmetleri
<b>E - Alıştırma</b>	:	Alıştırma yazılımları
<b>İnternet tabanlı E- öğrenme</b>	:	Örnekleme de yer alan öğrencilerin teknoloji kullanarak e-kitap, e-danışmanlık, e-alıştırma, e-TV, e-sesli kitap vb. araçları kullanarak öğrenme aktivitesini gerçekleştirmesi.
<b>E - TV</b>	:	İnternet üzerinden sunulan derslerle ilgili televizyon programları
<b>GİH</b>	:	Genel idari hizmetler
<b>BDÖ</b>	:	Bilgisayar destekli öğretim
<b>BYÖ</b>	:	Bilgisayar yönetimli öğretim
<b>BOİ</b>	:	Bilgisayar ortamlı iletişim

## 1. GİRİŞ

Hızla değişen toplum değerlerine ayak uydurabilmek ve çağın gerektirdiği bilgi düzeyine ulaşmak sürekli eğitimi zorunlu hale getirmektedir. Bireylerin bedensel, bilişsel ve duyuşsal gelişimlerini sağlama, planlı ve gereksinim analizi yapıldıktan sonra oluşturulan eğitim programlarıyla olanaklıdır. Eğitim, bireyin, gereksinim duyacağı ve yaşamının hemen her alanında kullanabileceği bilgiyi öğrenmesini ya da hangi yolla ulaşabileceğini bilmesini beraberinde getiren bir kavram olarak göze çarpmaktadır.

Her birey, yaşadığı toplum içerisinde elde ettiği statü gereği, kullanması gereken bilgilere zamanında sahip olma sorumluluğunu hissetmek zorundadır. Bu sorumluluğu yeterince hissedemeyen ya da çeşitli nedenlerle bu bilgileri alamamış bireyler içinse, parçası oldukları organizasyonlar ya da topluluklar tarafından çeşitli ad ve niteliklerde eğitim programları oluşturulması çağdaş eğitim yaklaşımı olarak belirginleşmektedir.

...Çağımız teknoloji, iletişim ve pazarlama çağı. Günümüzde insanlar hızla değişen ve hatta toplumsal değişmenin de önüne geçen bir teknoloji ve onun yarattığı bir evrenle karşı karşıyalar (Özgür, 1994)...

Bireyin kalitesi, bireyin ait olduğu toplumun eğitim kalitesiyle paralellik arz etmediği durumlarda ortaya çıkan ya da çıkması olası uyum problemleri de yine eğitim yolu ile aşılmaya çalışılmaktadır.

Uygulanan eğitim projeleri, hazırlık aşamasında belirlenmiş olan gereksinimlere cevap verecek şekilde tasarlanmış olsa bile, hızla değişen ve gelişen koşullar karşısında bireyin kendini yenileyebilme gibi bir yetisi ya da çabası olmadığı takdirde istenen gelişimi sağlayamayacaktır.

Araştırmaya kaynak olan ve 10.12.2002 tarihinde imzalanan protokol sonrası uygulamaya konulan, Polis Meslek Eğitimi Önlisans Programı Projesi'de, çağdaş eğitim anlayışı gereği istenen gelişimin sağlanması için tasarlanmıştır. Bu amaç adı geçen protokolün 6. maddesinde, aşağıda verildiği şekilde belirtilmiştir.

...yurt içinde ve yurt dışında görevli, en az Lise ve Polis Okulu mezunu polis amir ve memurlarının, 4. maddede sayılan mevzuata dayanarak ön lisans programından geçirilmeleri ve bu suretle 2 yıllık Yüksekokul mezunu statüsünü kazanmaları amacıyla düzenlenmiştir....

Yapılan bu araştırma ile Polis Meslek Önlisans Programı değerlendirilmek istenmektedir. Bu değerlendirme sonucunda ulaşılabilecek sonuçlar, programın geliştirilmesi noktasında yardımcı olacak bilgiler sağlayacaktır.

Araştırmaya konu olan proje uygulamalarından önce, araştırmanın evrenini oluşturan meslek gurubunun, proje öncesi ve sırasında yürüttüğü eğitim faaliyetleri konusunda kısa bilgiler sunmak, projenin değerlendirilmesi sırasında farklı yaklaşımlar ortaya koyabilecek bilgiler verebilir.

Program geliştirme, süreklilik gösteren bir faaliyettir. Program geliştirmede esas olan, kurumun amaçlarının gerçekleşmesini sağlamak üzere düzenlenen içerik ve uygulamaların, uygun yöntem, teknik, araç ve gereçle geliştirilmesidir (Hakan, 1991).

Emniyet Genel Müdürlüğü, değişen ve hızlı izlemeyi gerektiren suç ve suçlu portföyüne karşı etkili önleyici hizmet edebilmeye ek olarak, toplumun değişen yapısına uyum sağlayabilen, sürekli mesleki gelişimi ön planda tutan ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinen bir eğitim anlayışı içindedir. Bu nedenle, personelinin niteliklerinin artırılması amacıyla Polis Meslek Eğitimi Önlisans Programının yanı sıra, Eğitim İlişkine Başkanlığı koordinasyonu ile, hizmet içi eğitim kapsamında, Amirlere, Polis Memurlarına, G.İ.H.' lere ve Yardımcı Hizmetlilere yönelik olarak "Genel Geliştirme Eğitimi Programları" uygulamaktadır.

Emniyet Genel Müdürlüğü Hizmet içi Eğitim türleri şu şekilde sıralanabilir:

- **Temel Eğitim:** Göreve yeni başlayanlar için düzenlenen adaylık ya da oryantasyon eğitimidir.

- **Geliştirme Eğitimi:** Mesleğe asaleten atanan personelin, bilgi ve becerilerini tekrar etmesi amacıyla verilen eğitimidir.
- **Yükselme Eğitimi:** Bir üst görevin niteliklerini kazanabileceği kanısı veren istekli personel için kurumun ihtiyaç duyduğu üst düzey kadrolara yeterli personel sağlamak amacıyla düzenlenen bir eğitimidir.
- **Alan Değişirme Eğitimi:** Tamamlayıcı türde olan bu hizmet içi eğitimin temel amacı kurumun değişik alanlardaki uzman personel ihtiyacını kurum içinden kısa sürede sağlamaktır (Eğitim, 2003).

### 1.1. Program Değerlendirme

...Öğretim süreci dört aşamadan oluşur. Bunlar, "hazırlık, sunu, uygulama ve değerlendirme" aşamalarıdır. Değerlendirme aşamasının temel amacı, öğrencilerin sınıfta gerçekleştirilen faaliyetlerden ne öğrendiklerini ve ne kadar öğrendiklerini ortaya çıkarmaktır. Öğretmen, ders planında belirlediği hedeflere ne derece ulaşıp ulaşılmadığını anlamaya ilişkin olarak, çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kullanabilir. Burada unutulmaması gereken en önemli noktalardan biri, öğretmenin dersin başarısına yönelik olarak yaptığı değerlendirme hakkında öğrencileri de haberdar etmesidir; çünkü öğrencilerin nerede ve nasıl hata yaptıklarını bilmelerine ihtiyaçları vardır.... (Saban, 2000).

Değerlendirme, program geliştirmede en önemli alt sistemlerden biridir. Değerlendirmeyi, "öğrenci başarısının değerlendirilmesi" ve "programın değerlendirilmesi" olmak üzere iki açıdan ele almakta yarar vardır. Bir programın değerlendirilmesi demek, programın değerini tayin etmek demektir. Değer tayininde amaç, öğretimin değerlendirilmesidir. Değerlendirmede amaçların ne dereceye kadar geçerli ve sonuçların ne dereceye kadar olumlu olduğu belirlenmeye çalışılır (Gültekin, 1999). Programın değerlendirilmesinde rehber ilkeler şunlardır (Varış, 1996)

- Değerlendirme, amaçların gerçekleşmesine ilişkin çeşitli süreçleri kapsamalıdır. Bu süreçlerde, program uygulanması ile bireylerde ve grupta davranış değişikliği meydana gelip gelmediği ölçülecektir. Değişikliği saptamak için değişik yollar vardır.
- Değerlendirirken, neyin geliştirilmek istendiği gözden kaybedilmemelidir.

- Değerlendirme, program geliştirmenin devamlı bir yönünü oluşturmaktadır.
- Değerlendirmede hangi teknikler uygulanırsa uygulansın, sonuçların yorumları önemlidir. Ölçme ve sayma, istatistik verileri ortaya koymakla çalışmanın bittiği değil henüz başladığı düşünülmelidir.
- Program geliştirmede hem araçlar ve süreçler hem de süreçler önemlidir. Değerlendirme çalışmalarının önemli bir gereği de kişinin kendi kendisini değerlendirmede ve tanımada mesafe almasıdır.

Bu noktadan hareketle, program değerlendirme, program değerlendirmenin tanımı, program değerlendirmeye duyulan gereksinim ve program değerlendirmede kullanılan modeller başlıkları altında, aşağıda ayrıntıları' da verilmiştir.

### **1.1.1. Program Değerlendirmeye İlişkin Tanımlar**

Eğitimde program değerlendirme kavramına ilişkin çeşitli tanımlar bulunmaktadır. Worthen ve Sanders; bir programın değerinin ve geçerliliğinin, yönteminin, gerçekliliğinin ya da biçimsel saptaması olarak tanımlamaktadır (Sinan, 2007).

Değerlendirme, program geliştirmenin son halkası ve eğitimin hedeflerinin gerçekleştirme derecesini tayin etme sürecidir. Amacı, programın amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının belirlenmesidir (Büyükkaragöz ve Çivi,1997,s.36).

Bruce Truckman; değerlendirmeyi, saptamanın anlamını programın gittiği sonuçlarla ilgili olduğunu söyleyerek ifade eder (Sinan, 2007).

Değerlendirme, gözlem ve çeşitli ölçme araçların ile eğitim programlarının etkililiği hakkında veri toplama, elde edilen verileri programın etkililiğinin işaretçileri olan ölçütlerle karşılaştırıp yorumlama ve programın etkililiği hakkında karar verme sürecidir (Erden,1995,s.10).

Ronald Doll; değerlendirmeyi sınırsız ve sürekli bir gayretle yararlı, hoşnut bir etki ve yöntem içinde hedefe açıkça ulaşma olarak ifade eder. Daniel Stufflebeom değerlendirmeyi; araştırıp bulmanın ve ilerletmenin doğru düşüncelerin kanıtlanması için önemli bir yöntem olarak ifade eder. Değerlendirmede insanlar, bağlantılı olan şeyleri saptamaya çalışırlar (Sinan, 2007).

Tüm bu örnek tanımlardan yola çıkarak, değerlendirilmesi yapılmayan bir eğitim programının gelişme sağlamanın olanaklı olamayacağı savını ileri sürmek yanlış olmayacaktır. Başka bir deyişle, her eğitim programı, geliştirilebilir ve yenilenebilir kılınmak için program özelliklerine uygun bir değerlendirme yoluyla değerlendirilmeli, elde edilen veriler ışığında ya aksayan yönleri değiştirilmeli ya da geliştirilmeli ya devamı olmayan bir program ise hedef kitleye yönelik olarak yapılması olası farklı eğitim programlarına yardımı olacak bilimsel veriler üretilebilmelidir.

Değerlendirme bulguları, sistemin amaçlardan başlayarak tüm öğelerin incelenmesinde kullanılır. Değerlendirme sonuçlarına göre sistemde değişiklik ve düzeltme yapılır. Mesleki eğitim, bilim, teknoloji ve iş hayatında meydana gelen değişmelerden etkilenmektedir. Bireyin yapacağı işin farklılaşması, amaçlarda, kapsamda, uygulanan yöntemlerde, kullanılan araçlarda vb. öğretimle ilgili tüm unsurlarda değişiklik yapılmasını gerektirir. Mesleki eğitimin etkinlik ve verimliliğinin, değerlendirme bulgularına dayalı olarak yapılacak düzeltmelerle yükseltilmesine gereksinim vardır (Sezgin, 2000).

### **1.1.2. Program Değerlendirmeye Duyulan Gereksinim**

Program değerlendirmede, mevcut programın, amaçla ne ölçüde örtüştüğünün ortaya çıkarılması, katılımcıların memnuniyetlerinin belirlenmesi, aksayan ya da iyi giden yönlerinin saptanması, yenilenme ve gelişme süreci açısından önem taşımaktadır. Eğitim programları, hem katılımcı öğrenciler, hem de öğretmenler bazında, hedeflerin ne ölçüde çıktılarla eşleştiğinin açık ve net olarak görülebilmesi açısından, ayrıca katılımcıların ve iş yaşamının beklentilerinin karşılanıp karşılanmadığının ortaya çıkarılması yönünden, belirli aralıklarla gözden geçirilmeli, çeşitli yöntemler

kullanılarak saptanmış olan eksikliklerin giderilmesine çalışılmalı, kendini gelişen teknolojiye uygun hale getirmek amacıyla güncellenmelidir. Aksi takdirde, verilen eğitim çağa uygun olmaktan uzaklaşır ve yetersiz hale gelir. İşte bu önemli noktada program değerlendirme çalışmalarına gereksinim vardır.

Eğitim programları, yetiştirilecek insan özelliklerinin belirleyicisidir. Bu nedenle, eğitim programlarının niteliği ile eğitimin niteliğinin özdeş olduğu söylenebilir. Çünkü nitelikli bir eğitim nitelikli eğitim programları yoluyla gerçekleştirilebilir. Bir ülkenin, bir kurumun eğitim programlarına bakılarak, bu programların uygulanması sonucunda ortaya çıkacak eğitim çıktıları konusunda yorumlar yapılabilir. Ancak unutulmamalıdır ki; bir programın değeri uygulamadaki başarısıyla doğru orantılıdır. Bireyin ve toplumun gereksinimleri ile bilim ve teknolojide meydana gelen değişme ve gelişmelere koşut olarak programlarını geliştiremeyen toplumlar ya da ülkeler geçmişe insan yetiştiriyor demektir. Erden (1993)'in belirttiği gibi "...uygulanan programların aksaklık ve eksiklikleri giderildikçe toplumdaki ve bilim alanındaki değişmelere göre yeniden düzenlendikçe, diğer bir deyişle, programlar geliştirildikçe, eğitimin niteliğinin artması beklenir..."

Bir eğitim sistemi, sistemin başarısından emin olmak ve uyguladığı programların toplumun istemlerini karşılayıp karşılamadığını kontrol etmek üzere programlarını sürekli olarak değerlendirmeli ve değerlendirme sonuçlarını program geliştirme çalışmalarına yansıtmalıdır. Dünyanın küreselleşmesi, ulusal ve uluslar arası haberleşme ağının güçlenmesi, eğitim programlarının sahip olması gereken standardı yükseltmiş ve sürekli bir kalite kontrolünü zorunlu kılmıştır (Bayrak ve diğerleri, 2004).

Eğitme faaliyetlerinin amaca hizmet edip etmediğinin yada istenmedik sonuçlara götürüp götürmediğinin ve bu işler yapılırken bir hayli enerjinin israf edilip edilmediğinin araştırılması gerekiyor. Bu gereğin yerine getirilmesi ise "değerlendirme" ile olanaklıdır (Ertürk, 1998).

İşte bu araştırma ile, Polis Meslek Eğitimi Programını bazı yönlerden değerlendirerek, çağdaşlaşmasına, güncellenmesine, geliştirilmesine, aksayan veya eksik giden

yönlerinin belirlenmesine ve düzeltilmesi için önerilerde bulunulmasına katkı sağlanabileceği düşünülmektedir.

### 1.1.3. Program Değerlendirmede Kullanılan Modeller

Program değerlendirme karmaşık bir süreçtir. Çünkü programın tüm boyutları birbiriyle etkileşim halindedir. Programı değerlendirmek amacıyla veri toplama ve toplanan verileri yorumlamada program değerlendirmeciler farklı yaklaşımlar izlemektedirler. Program değerlendirmecilerin, değerlendirme konusundaki bilgi ve beceri düzeyleri, benimsedikleri değerlendirme kuramları ve felsefi değerleri, onların program değerlendirme yaklaşımlarını farklılaştırmaktadır. Program değerlendirme konusunda çok sayıda model ortaya konmuştur. Bunlardan kimileri şunlardır (Bayrak ve diğerleri, 2004):

- *Amaca dayalı model*
- *Karar verme modeli*
- *Amaçtan bağımsız karar verme modeli*
- *Yeterlilik modeli*
- *Metfessel-Michael modeli*
- *Farklar modeli*
- *Uygunluk-Olasılık modeli*
- *Eğitsel eleştiri modeli*

*Amaca dayalı model*, eğitim programının, daha önceden belirlenmiş amaçlar doğrultusunda öğrenci davranışlarında oluşturduğu değişikliği belirlemeyi temel alan bir değerlendirme modelidir.

*Karar verme modeli*, karara temel oluşturacak bilgilerin toplanmasında çevrenin, girdinin, sürecin ve ürünün değerlendirilmesi söz konusudur.

*Amaçtan bağımsız karar verme modeli*, amaçların sorgulandığı, işe yarayıp yaramadığının ortaya çıkarıldığı bir modeldir.

*Yeterlilik modeli*, özellikle mesleki alanlara eleman yetiştiren programları değerlendirmeye uygun bir modeldir.

*Metfessel-Michael modeli*, katılımcıların belirlendiği, amaçların genelden özele sıralandığı, amaçlar doğrultusunda öğrenme yaşantılarının incelendiği, amaçlara uygun ölçme araçlarının geliştirildiği, ölçmenin uygun zamanda uygulandığı, istatistiksel verilerle ölçme sonuçlarının değerlendirildiği, programın etkililiğinin tartışıldığı, sonuçlara bakarak öneriler geliştirildiği aşamaları olan bir modeldir.

*Farklar modeli*, programın standartlarının ve performanslarının belirlenerek, standart ve performansın karşılaştırıldığı, aradaki farkların belirlendiği dört öge şeklinde ele alınır.

*Uygunluk-Olasılık modeli*, programın amacından çok etkinliklerinin önemli olduğu, gerektiğinde ilgililerin bilgilendirildiği ve başarıyı belirleme yönteminin farklı olduğu bir modeldir.

*Eğitsel eleştiri modeli*, betimleme, yorumlama ve değerlendirme olarak üç aşamadan oluşan bu model niteliksel değerlendirmeye önem verir (Bayrak ve diğerleri, 2004).

## **1.2. Uzaktan Eğitim Sistemi**

Dünyadaki ilk uygulamaları yirminci yüzyılın başlarında “mektupla öğretim” olarak başlayan uzaktan eğitim, sonraları, radyo, televizyon, bilgisayar ve basım teknolojilerini kullanarak gelişmiştir. Uzaktan eğitimin kurumsal uygulaması olan açıköğretim uygulamaları ise halen, Amerika Birleşik Devletleri’nde, İngiltere’de, Fransa’da, Avustralya’da, İtalya’da, Almanya’da, Japonya’da başarıyla yürütülmektedir.

Sistemin temelinde, kişinin kendi kendine çalışarak öğrenebilmesini kolaylaştıran ve sağlayan teknolojiler vardır.

Diğer bir tanımlamayla, açıköğretim, eğitim teknolojisi ve uzaktan eğitim olanaklarıyla eğitim öğretim kurumlarını ülkedeki her eve, hatta vatandaşın odasına kadar götüren çağdaş bir eğitim öğretim-öğretim modelidir (Hakan, 1996).

### **1.2.1. Uzaktan Eğitim Kavramı**

İlk olarak Wisconsin Üniversitesi'nin 1892 Yılı kataloğunda geçmiş olan "uzaktan eğitim" terimi, yine ilk kez aynı üniversitenin yöneticisi William Lighty tarafından 1906 yılında yazılan bir yazıda kullanılmıştır. Terim, 1960'lı yıllardan başlayarak yaygın bir kullanım alanı kazanmıştır (Adıyaman, 2002).

Eğitime olan talep tüm dünyada artarak devam etmektedir. Dünya nüfusunun 1/5'i öğrencilerin öğretmenle yüz yüze iletişim içinde oldukları, sınıf ortamında (örgün) olarak gerçekleşmektedir. Talebin artışına karşı, arzın yetersiz olması nedeniyle, dünya ülkeleri, ilköğretim ve yüksek öğretimin yaygınlaşması amacıyla çeşitli alanlarda yatırım yapmışlar ve yeni eğitim modelleri arayışına girmişlerdir (Girginer, 2001).

Uzaktan eğitim, özel örgütlerin ve uygulamaların yapılması yanında, ayrıca özel bir ders planı yapma tekniği, özel öğretme teknikleri, elektronik olan veya olmayan sistemlerin kullanıldığı, özel iletişim metotları olan, normal olarak öğretme faaliyetlerini farklı ortamlarda oluşturan planlı bir öğrenmedir (İşman, 1998).

Uzaktan eğitim yoluyla, dünyanın pek çok yerinde, eğitimden yoksun kalmış yüz binlerce insana, eğitim hizmeti verilmektedir. Özürleri nedeniyle, örgün eğitimden yararlanamayan pek çok kişi, yine bu yöntemden yararlanarak, eğitimlerini devam ettirebilmekte ve niteliklerini geliştirebilmektedirler. Ayrıca, uzaktan eğitim, yetişkin eğitiminin de bir parçası haline gelmeye başlaması özelliğiyle, insanların zaman konusundaki esneklik taleplerine de karşılık vermektedir.

Bu avantajlarının yanı sıra uzaktan öğretimin kimi sınırlılıkları da bulunmaktadır. Bu yöntemin en belirgin sınırlılığı eğiticiler ve izleyiciler arasındaki etkileşimin azlığıdır. Coğrafi olarak, dağınık yerleşim birimlerinde çalışanlara eğitim vermek için kullanılan uzaktan eğitim'in, önemli sınırlılıklarından biride, öğrenmede olumlu bir etki yaratan, eğitici ve izleyiciler arasındaki sınırlı etkileşimdir. Bu durumda yapılabilecek en iyi şey; geleneksel bir eğiticiyi yeni eğitim teknolojisini kullanımına ilişkin yönlendirmektir. Bu yüzden, personel ve eğiticiler arasında bir iletişim kanalı kurmak çok önemlidir. Ayrıca, eğiticilerin, sorulara cevap verme ve soru-cevap oturumlarının yapılması için her zaman hazır olmaları gereklidir (Sarı, 2002).

### **1.2.2. Uzaktan Eğitimde Yöntemler**

Uzaktan Eğitimde kullanılan iletişim yöntem ve araçları diğer bir deyişle uzaktan eğitim teknolojileri şöyle belirtilmiştir (İpekçi 2003):

**Tablo 1.**Uzaktan Eğitim Teknolojileri

<b>EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ</b>	<b>TİPLERİ</b>	<b>KULLANILAN ARAÇLAR</b>
Geleneksel medya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yazılı materyal</li> <li>• Yazılı materyal ve slayt</li> <li>• Yazılı materyal, ses ve slayt</li> <li>• Ses kaseti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video konferans</li> <li>• Ses konferansı</li> <li>• Televizyon ve kablo</li> <li>• Model ve maketler</li> </ul>
Bilgisayar aracılı iletişim	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ses Grafikleri</li> <li>• Bilgisayar aracılı konferans</li> </ul>	
İnteraktif video televizyon eğitimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İnteraktif televizyon</li> <li>• Video telekonferansı</li> </ul>	
İnternet'e dayalı eğitim	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sadece metin</li> <li>• Multimedya</li> <li>• Sanal konferans</li> </ul>	
Destek teknolojileri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektronik test</li> <li>• Bilgisayar yönetimli eğitim</li> <li>• İleri dağıtık eğitim</li> <li>• Elektronik yardım masası</li> <li>• Elektronik yayınlar</li> <li>• İnteraktif elektronik teknik kullanım kılavuzları</li> <li>• Elektronik posta, bilgi bankaları, faks konferansları</li> <li>• Ses postası</li> <li>• Öğrenci cevap üniteleri, ses konferansı üniteleri</li> </ul>	

Uzaktan Eğitimde öğretimin sunumu açısından zaman ve mekanda farklılıklar vardır. Bu farklılıklar dört başlık altında toplanabilir.

- **Farklı zaman-farklı mekan:** Öğrenci istediği zaman ve yerde öğretime katılabilir.
- **Farklı zaman-aynı zaman:** Öğrencinin uygun olduğu zamanda belirlenmiş eğitim ortamlarına (derslik, laboratuvar vb. gibi) gelerek öğretim almasıdır.
- **Aynı zaman-aynı mekan:** Yüz yüze etkileşimdir. Gerekli görüldüğünde öğretim elemanı öğrencileri belirli aralıklarla karşılıklı eğitime de alabilir.
- **Aynı zaman-farklı mekan:** Eğitim Teknolojilerinin kullanılması yoluyla, video konferans şeklinde yapılan eğitimidir.

### 1.2.3. Uzaktan Eğitim ve Bilgi Teknolojileri

Teknolojik gelişmeler ve modern eğilimler, sınırları ortadan kaldırarak sanal bir dönemi başlatmıştır. Günümüzde uzaktan eğitime yönelik çalışmalar internet sayesinde oldukça yaygınlaşmıştır. İnternet üzerinde birçok yüksek ve ortak öğretim kurumlarınca hazırlanan dersler ve sertifika programları bulunmaktadır. Gelişen internet teknolojisi sayesinde, video, ses ve animasyon gibi araçlar internet sayfalarında rahatça kullanılabilir. Bu türden araçlar, eğitimin içeriğini daha kapsamlı ve işlevsel hale getirmektedir (Aytaç, 2002).

Geleneksel eğitimde son yıllarda, tepegöz, projektör, video, vb. araçların kullanımı artmıştır. Günümüzde bilişim teknolojisinin en çarpıcı gelişmelerinden birisi olan çoklu ortam ağı olarak ta adlandırılacak Web, normal yazı, grafik, görüntü ve sesin internet üzerinden iletildiği bir ağıdır. Çeşitli ortamlardan, değişik formatlarda alınan malzemeleri bütünleştirme yeteneğine sahip olan Web, öğretmenlerin etkin ve verimli bir ders hazırlamalarına olanak sağlamaktadır (Türkoğlu, 2002).

Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi, 20 yıldır teknolojik gelişmelere bağlı olarak sürekli kendini yenilemektedir. Önceleri ders kitapları, TV programları ve yüz

yüze akademik danışmanlık hizmetlerinin temel alındığı açıköğretim sisteminde, günümüzde gelişen teknolojiyle birlikte daha farklı öğretim ortamları sunulmaya başlanmıştır. Açıköğretim sisteminde kullanılan öğretim ortamları, Basılı Malzemeler, Akademik Danışmanlık, Radyo-TV Programları, Bilgisayar- İnternet Ortamı ve Video Konferans olarak gruplandırılmaktadır. Bu ortamlara ait eğitsel içerik, çağın gereklerine uygun olarak, uzaktan eğitim sistemine göre, uzmanlarca geliştirilip uygulanmaktadır (Mutlu ve diğerleri, 2003).

Uzaktan eğitim amaçlı bilgisayar uygulamaları dört ana gruba ayrılır:

**Bilgisayar Destekli Öğretim (BDÖ):** Bilgisayarı, özel ancak sınırlandırılmış eğitimsel amaçları başarmak amacıyla farklı dersleri sunmak için öğretim makinesi olarak kullanır. Alıştırma ve pratik, özel ders, benzetim ve oyunlar ve problem-çözme gibi pek çok Bilgisayar Destekli Öğretim yöntemi vardır.

- **Bilgisayar yönetimli öğretim (BYÖ):** Bilgisayarların, saklama ve geri alma yetenekleri, öğrencilerin kayıt ve diğer işlemlerini izlemek ve öğretimi düzenlemek için kullanılır. BDÖ, BYÖ ile birleşmesine rağmen, öğretimin bilgisayar ile dağıtılması gerekli değildir.
- **Bilgisayar ortamı iletişim (BOİ):** İletişimi kolaylaştıran bilgisayar uygulamalarına yöneliktir. Bu doğrultudaki örnekler, elektronik posta, bilgisayar konferansı ve elektronik ilan tahtalarını içermektedir.
- **Bilgisayar tabanlı çoklu-ortam:** Üst-Ortam ve uygun hesaplama gereçlerinin sürekli gelişmesi, son yıllarda uzaktan eğitimcilerin dikkatini çekmiştir. Bilgisayar tabanlı çoklu-ortamın amacı, çeşitli ses, video ve bilgisayar teknolojilerini kolay erişilebilen bir dağıtım sistemine birleştirmektedir (Aytaç, 2002).

### 1.3. Türkiye’de Uzaktan Eğitim Sistemi

Uzaktan eğitim alanındaki ilk girişimlerden biri, ABD, Boston'da "Evde Gelişmeyi Teşvik Derneği"nin kurulmasıdır. 1883 yılında "Correspondence University"nin kurulmasıyla birlikte, mektupla öğretim uygulamaları başlamıştır.

Uzaktan eğitim, 1900'lü yılların ilk yarısında radyo, teyp gibi araçlarla desteklenmiştir. Televizyon, sonrasında video ve bilgisayar iletişim sistemleri teknolojilerindeki çok hızlı gelişmeler paralelinde, uygulamanın boyutları, oldukça çeşitlenerek, günümüze ulaşmıştır.

İngiltere’de Londra Üniversitesi’ni dışarıdan bitirmek isteyenlere yönelik düzenlenen programlar da, uzaktan eğitim öncül uygulaması, olarak kabul edilmektedir. "National Extension College (NEC)", 1974 yılında bugünkü anlamına yönelik önemli bir adım olan Açık Üniversitenin çekirdeğini oluşturur.

Almanya’da 1856 yılında başlayan uzaktan eğitim girişimleri sonraları "Tele Colleg", "Schulfernsehn", "Fern Universitat" ve "Deutsch Institut Für Fernstudien" gibi günümüz uzaktan eğitim kurumlarına dönüşmüştür.

Fransa’da 1907 yılında atılan uzaktan eğitim adımları, 1939 yılında resmi Uzaktan Eğitim Merkezi'nin kuruluşunu sağlamıştır. Aynı dönemlerde, uzaktan eğitimin, halk eğitimi boyutundaki uygulamaları Rusya’da görülür. Japonya’da ise 1948 yılında uzaktan eğitim temelleri atılmaya başlanmış, 1986 yılında "University of the Air" kurulmasıyla uygulama alanı bulmuştur. Uzaktan eğitim, özellikle II. Dünya Savaşı sonrasında ülkelerin eğitimine katkıda bulunmak üzere gündeme gelir ve uygulamaya girer.

Türkiye’de uzaktan eğitim, üç dönemde ele alınmaktadır. 1927 -1960 yılları arası, bu alanda tartışma ve öneriler oluşturma evresini oluşturmaktadır. Bu yıllarda, okuma yazmanın haberleşme yolu ile yaygınlaştırılması amaçlanmıştır. 1933-34 yıllarında, mektupla öğretim kurslarının düzenlenmesi düşüncesi, 1950, yılında Ankara Üniversitesi Hukuk Fakültesi, Banka ve Ticaret Hukuku Araştırma Enstitüsü

çalışmaları, 1960, yılında orta dereceli meslek okulu mezunlarına üniversite olanağı sağlamak amacıyla başlanan mektupla öğretim uygulamaları, bu yıllarda dikkat çeken uygulamalarıdır.

1961 yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından Mektupla Öğretim Merkezi kurularak öğretime başlamıştır. Bu çalışmalar, 1966 yılında, Genel Müdürlük düzeyinde örgütlenerek, sistem, örgün ve yaygın eğitim alanında yaygınlaştırılmıştır.

1974 yılında Mektupla Yüksek Öğretim Merkezi kurulmuştur. Bu girişim yerini daha sonra Yaygın Yüksek Öğretim Kurumu'na bırakmıştır. Ancak, bu uygulama başarılı olamamıştır.

1983 yılında yürürlüğe giren 2547 sayılı Yüksek Öğretim Yasası ile Anadolu Üniversitesi bünyesinde bir Açık Öğretim Fakültesi açılmıştır. Bu fakülte, uzaktan eğitim konusunda öğretim, araştırma, yayın hizmetleri vermektedir.

1980 ve 1990'lı yıllarda Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı olarak hizmet veren Okul Radyosu ve TV Okulu, örgün eğitimi desteklerken, isteyen herkese yaygın eğitim olanağı sağlamıştır. Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü bünyesinde, eğitim görmesi gereken çağ nüfusu dışında kalan bireylere uzaktan eğitim veren kurumlar ise;

- 1992 yılında kurulan ve orta öğrenim diploması veren Açıköğretim Lisesi,
- 1997 kurulup, 1998'de öğretime başlayan ve ilköğretimin 6., 7. ve 8. Yıllara yönelik hizmet yıllarının öğretimini sunarak ilköğretim diploması veren Açık İlköğretim Okulu,
- Elektrik tesisatçılığı sertifikası veren Mesleki ve Teknik Açık Öğretim Okulu'dur. (MEB, 2007).

#### **1.4. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sisteminin Yapı ve İşleyişi**

Türkiye’de yüksek öğrenim yapmak isteyen kişi sayısının artması, yaşam boyu eğitim alma isteği ve eğitimde fırsat eşitliğini sağlama gibi düşünceler yeni öğretim ortamlarının sağlanmasını zorunlu kılmıştır. Bu sorunların çözümü için “ Uzaktan Eğitim” fikri ortaya atılmıştır (Şenel, 2003).

Uzaktan eğitim önceleri 1927’de tartışılmaya başlanmış, bu dönem 1955’e kadar sürmüştür.1958 yılında “mektupla öğretim merkezi”nin kurulmasıyla uzaktan eğitim uygulamalarının başladığı kabul edilebilir.

Türkiye’de yükseköğretim düzeyinde uzaktan eğitim uygulaması Anadolu Üniversitesi tarafından kurumsallaştırılmıştır. 2547 sayılı yasaya göre üniversitelere uzaktan öğretim yapabilme yetkisi verilmiş ve 1982 yılında Anadolu Üniversitesine bu görev verilmiştir. Bu anlamda, Anadolu Üniversitesi Uzaktan Eğitim sistemi ülkemizde çağdaş anlamda uzaktan eğitim modeli ile eğitim yapan ilk kurumdur.

##### **1.4.1. Örgüt Yapısı**

Açık Öğretim sisteminin başında Anadolu Üniversitesi Rektörü bulunmaktadır. Bir rektör yardımcısı da, rektör adına, sistemden sorumludur. Sistemin ana öğeleri Açık Öğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri’dir. Bu fakülteleri birer dekan yönetmektedir. 41 sayılı kanun hükmünde kararnameye göre; Açık Öğretim Fakültesi, Önlisans programlarının yanı sıra, sınav organizasyonu, akademik danışmanlık, kitap yazımı, bilgisayar destekli akademik danışmanlık, televizyon programlarının yapımı, öğrenci destek hizmetleri gibi işlevleri yerine getirmektedir. Kitap basımı ve sınav değerlendirmesi gibi işlevleri ise rektörlüğe bağlı basımevi ile Bilgisayar Araştırma ve Uygulama Merkezi (BAUM) yerine getirmektedir (Hakan ve diğerleri, 2004).

### **1.5. Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Mesleki Eğitim Programları**

Bu bölümde, Mesleki Eğitim Programları verilerek, Polis Meslek Eğitim Önlisans Programı tanıtılmış, Yıllar İtibarı ile Öğrenci Sayıları belirtilmiş, Sınıflar bazında Derslere yer verilmiş, İnternet Tabanlı E-öğrenme Hizmetleri açıklanmış ve Basılı Materyallerin özelliklerine değinilmiştir.

Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi, 2006-2007 Eğitim Öğretim yılı itibarıyla, İktisadi ve İdari Programlar Bölümü olarak 18 Önlisans programını yürütmekte olup, bu programlar şunlardır:

- Adalet Bakanlığı Mesleki Eğitim Önlisans Programı
- Deniz Kuvvetleri Meslek Eğitim Programı
- Hava Kuvvetleri Meslek Eğitim Programı
- Jandarma Meslek Eğitimi Programı
- Kara Kuvvetleri Meslek Eğitim Programı
- Polis Meslek Eğitimi Programı mesleki eğitim programları dışındaki Önlisans programları ile şöyle sıralanabilir.
- Sosyal Bilimler
- Ev İdaresi
- Büro Yönetimi ve Sekreterlik
- Yerel Yönetimler
- Dış Ticaret
- Muhasebe
- Turizm ve Otel İşletmeciliği
- Bankacılık ve Sigortacılık
- Sağlık Kurumları İşletmeciliği
- Halkla İlişkiler
- İlahiyat
- Bilgi Yönetimi

- Perakende Satış ve Mağaza Yönetimi

Ayrıca, Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi, 2006-2007 Eğitim Öğretim yılından beridir, aşağıdaki bölümlere ait programları da yürütmektedir.

- İngilizce Öğretmenliği Programı
- Okul Öncesi Öğretmenliği Programı
- Sağlık Programları Bölümü
  - Veteriner ve Sağlık Programları
- Teknik Programlar Bölümü
  - Tarım Programı
- Uzaktan Öğretim Bölümü
- Yaygın Eğitim Programları Bölümü

### **1.5.1. Polis Meslek Eğitim Ön Lisans Programı**

Polis Meslek Eğitimi Önlisans Programı, 2003-2004 yılında Emniyet Teşkilatı ve Anadolu Üniversitesi arasında yapılan bir protokol ile düzenlenen, 2 yıllık bir program olarak eğitime başlamıştır. Bu program çerçevesinde, 1. sınıfta 5 temel ve 1 yabancı dil dersi ile 2. sınıfta 6 temel ders verilmektedir. Dersler, aynı dönemde açılan Jandarma Meslek Eğitimi Programı dersleri ile aynı olup yalnızca 1. sınıfta okutulan Polisin Görev ve Yetkileri dersi, Jandarmanın Görev ve Yetkileri dersi ile yer değiştirmiştir.

Açılmış olduğu 2003-2004 eğitim ve öğretim döneminden itibaren, Polis Meslek Eğitimi Programına kayıt yaptırmış öğrenci sayısı toplam 87237'dir. Örnekleme de yer alan öğrencilerin, kayıtlı oldukları illere göre dağılımı Tablo 2'de verilmiştir.

**Tablo 2.** Polis Meslek Eğitimi Ön Lisans Programına Kayıtlı Öğrencilerin İllerine Göre Sayıları

Kayıt ili	Aktif	Kayıt Yeniletme n	Kayı Silinen	Mezun	Toplam
ADANA	1,132	130	824	1,161	3,247
ADİYAMAN	482	22	34	191	729
AFYONKARAHİSAR	178	15	107	152	452
AĞRI	395	23	50	95	563
AKSARAY	105	7	63	135	310
AMASYA	217	13	85	242	557
ANKARA	3,098	304	1,899	3,375	8,676
ANTALYA	909	115	623	949	2,596
ARDAHAN	201	13	14	25	253
ARTVİN	176	6	23	52	257
AYDIN	416	47	353	547	1,363
BALIKESİR	418	41	261	609	1,329
BARTIN	82	8	43	123	256
BATMAN	511	11	44	180	746
BAYBURT	140	4	7	45	196
BİLECİK	95	10	35	75	215
BİNGÖL	414	23	26	84	547
BİTLİS	422	17	31	130	600
BOLU	109	10	74	98	291
BURDUR	97	11	66	149	323
BURSA	974	124	674	1,485	3,257
ÇANAKKALE	144	19	114	160	437
ÇANKIRI	86	9	42	82	219
ÇORUM	212	21	93	290	616
DENİZLİ	287	24	190	326	827
DİYARBAKIR	1,618	104	157	477	2,356
DÜZCE	119	11	27	105	262
EDİRNE	140	22	117	161	440
ELAZIĞ	640	25	69	208	942
ERZİNCAN	334	9	12	139	494
ERZURUM	764	51	66	232	1,113
ESKİŞEHİR	294	37	165	442	938
GAZİANTEP	645	84	499	763	1,991
GİRESUN	184	20	129	198	531
GÜMÜŞHANE	167	16	20	73	276
HAKKARİ	428	26	21	22	497
HATAY	403	49	328	394	1,174
İĞDIR	402	15	8	65	490
ISPARTA	176	17	105	208	506
İSTANBUL	4,337	447	2,888	2,158	9,830
İZMİR	1,628	248	1,437	2,326	5,639

KAHRAMANMARAŞ	804	49	77	259	1,189
KARABÜK	95	6	45	99	245
KARAMAN	136	9	61	156	362
KARS	308	21	39	56	424
KASTAMONU	124	10	60	98	292
KAYSERİ	479	56	248	602	1,385
KIBRIS		1			1
KIRIKKALE	166	13	139	235	553
KIRKLARELİ	122	14	55	119	310
KIRŞEHİR	86	4	64	132	286
KİLİS	95	12	53	85	245
KOCAELİ	490	51	336	488	1,365
KONYA	672	51	414	982	2,119
KÜTAHYA	158	6	60	200	424
MALATYA	742	49	101	315	1,207
MANİSA	410	47	246	588	1,291
MARDİN	926	25	46	217	1,214
MERSİN	733	79	660	969	2,441
MUĞLA	368	35	198	263	864
MUŞ	343	16	29	131	519
NEVŞEHİR	139	10	87	191	427
NİĞDE	117	6	76	154	353
ORDU	227	30	126	253	636
OSMANİYE	312	29	157	302	800
RİZE	370	16	27	88	501
SAKARYA	284	19	158	253	714
SAMSUN	378	39	335	559	1,311
SİİRT	419	12	29	173	633
SİNOP	88	8	48	88	232
SİVAS	695	34	52	268	1,049
ŞANLIURFA	1,015	59	84	239	1,397
ŞIRNAK	656	60	23	18	757
TEKİRDAĞ	230	39	157	216	642
TOKAT	588	31	70	250	939
TRABZON	261	29	122	245	657
TUNCELİ	322	18	26	68	434
UŞAK	161	17	66	151	395
VAN	762	43	76	148	1,029
YALOVA	146	14	110	134	404
YOZGAT	418	13	25	135	591
ZONGULDAK	151	10	101	87	349
Genel Toplam	38,575	3,298	16,709	28,745	87,327

Örneklemede yer alan öğrencilerin kayıt oldukları yıllara göre dağılımı Tablo 3'de verilmiştir.

**Tablo 3.Yıllara Göre Öğrenci Sayıları**

<b>Kayıt Yılı</b>	<b>Aktif</b>	<b>Kayıt Yeniletmeye n</b>	<b>Kayı Silinen</b>	<b>Mezun</b>	<b>Toplam</b>
2003	7,936	1,587	14,633	19,265	<b>43,421</b>
2004	9,064	930	2,076	9,480	<b>21,550</b>
2005	11,125	781			<b>11,906</b>
2006	10,450				<b>10,450</b>
<b>Genel Toplam</b>	<b>38,575</b>	<b>3,298</b>	<b>16,709</b>	<b>28,745</b>	<b>87,327</b>

Polis Meslek Eğitimi Önlisans programı 2 yıllık bir programdır. Bu program doğrultusunda 1. ve 2. sınıflarda okutulan dersler şunlardır:

### **1. Sınıf**

- Davranış Bilimlerine Giriş
- Anayasa Hukuku
- Hukuka Giriş
- Halkla İlişkiler ve İletişim
- Polisin Görev ve Yetkileri
- Yabancı Dil
  - İngilizce
  - Fransızca
  - Almanca

### **2.Sınıf**

- Türk Dili
- Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi
- Ceza Hukuku
- Sosyal Psikoloji
- İnsan Hakları ve Kamu Özgürlükleri
- Ceza Muhakemesi Hukuku

Bu dersler, uzaktan eğitim yoluyla verilmekte olup, öğrencilerin zorunlu olarak almaları gereken derslerdir.

Örnekleme yer alan öğrenciler, sorumlu oldukları derslerden, ara, yılsonu ve bütünlüme sınavlarına girerek değerlendirilirler. Temel kaynaklar olan kitapların yanı sıra, öğrenciler için, bazı temel derslerde akademik danışmanlık hizmeti de verilmektedir. Ayrıca, öğrenciler e-kitap, e-televizyon, e-sınav, e-alıştırma ve e-danışmanlık hizmetlerinden yararlanabilmektedirler.

Uzaktan eğitim yönteminin üç boyutu vardır. Bunlar, basılı materyallerle öğretim, yayın yoluyla öğretim ve yüz yüze öğretimdir. Bu üç boyut içinde kullanılan öğretim materyalleri ve ortamlar ise şöyle sıralanabilir:

- Basılı materyaller
- Radyo ve ses kasetleri
- Telefon ve faks
- Audi konferans
- Video konferans
- Bilgisayar
- İnternet ve internet konferansı (MEB, 2007).

Anadolu Üniversitesi Açıköğretim sisteminde, öğrencilerin bilgisayar destekli çalışabilmelerini sağlayabilmek amacıyla, 1994 yılında kurulan e- öğrenme hizmetleri, öğrencilerin kendi hızlarında öğrenebilmelerine olanak tanıyan bir uygulamadır.

2003-2004 eğitim ve öğretim yılında başlatılan e-Televizyon uygulaması ile, öğrencilerin, sadece TRT 4'de belirli saat ve tarihte yayınlandığı için ders programlarına erişememe sorunu, bilgisayarlarına programları kaydederek, internet üzerinden, istedikleri mekan ve zamanda erişebilme kolaylığı sağlanarak aşılmıştır. 163 derse ait 1196 derse ait yayınlanmış programlardan yararlanmak isteyen öğrenciler, TC kimlik numaraları ile sisteme giriş yaparak diledikleri derse ait programlardan yararlanabilmektedirler.

2003-2004 eğitim ve öğretim yılında, Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi, e-kitap uygulamasına başlamıştır. Bu uygulama kapsamında, açıköğretim ders kitaplarının her bir ünitesi, pdf formatında internet üzerinden verilmektedir. Bu uygulama ile öğrenciler, ders kitapları ellerine ulaşmamış olsa bile, internet üzerinden kitaplardan yararlanabilmektedir. Flash Paper uygulamasına geçilmesiyle, pdf okuyucusu bulunmayan öğrenciler de rahatlıkla, e- kitaplara ulaşabilme olanağı bulmuşlardır.

2003 yılında, “Genel Muhasebe” dersinin alıştırma yazılımı ile başlayan bu uygulama sayesinde, öğrenciler çoklu medya ortamında (TV, video, grafik, animasyon, audio, metin) etkileşimli olarak, ders içeriklerini izleme, örnek çözme, kendilerini deneme şeklinde uygulamaya katılabilmektedirler.

Anadolu Üniversitesinin uzaktan öğretim gören öğrencilerinin, örgün sınavlar öncesinde, kendilerini denemeleri için, 2005–2006 Eğitim ve Öğretim yılında 127 derse ait 10 binden fazla soru ile oluşturulmuş soru bankası uygulamasıdır. Örnekleme yer alan öğrenciler, bu uygulamaya, TC kimlik numaralarıyla katılabilmektedirler.

Yüz yüze akademik danışmanlık hizmetinin bir benzeri olarak, 50 ders için, öğrencilerin danışmanlarına dersleri ile ilgili soru sorabilmelerini ve yanıtlarını hızlı bir biçimde alabilmelerini hedefleyen bu uygulama 2005–2006 yılında başlatılmıştır.

Bozkaya’ya (2002) göre, Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sistemi’nde temel öğretme-öğrenme aracı olan ders kitapları, 1982’den beri, uzaktan eğitim tekniğine göre ve öğrencinin kendi kendine öğrenmesini sağlayacak şekilde, planlı ve örgütlü bir çalışma sonucunda hazırlanmaktadır. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sistemi’nde kullanılan ders kitapları, alanında deneyimli ve uzman bilim adamları, editör, eğitim teknologları, televizyon editörü, sanat danışmanları, dil ve ölçme-değerlendirme uzmanları tarafından tasarlanıp yazılmaktadır. Açıköğretim sisteminde, 20 yıllık süreçte, kitap yazımına ilişkin çeşitli yöntemler kullanılsa da, 1999’dan bu yana yeniden bir yapılanmaya gidilip, Rektör ve Açıköğretim Fakültesi Dekanı’na bağlı bir tasarım grubu oluşturulmuştur. Yine bu tarihten itibaren bütün lisans ve Önlisans programlarına ait

kitaplarının ders içerikleri gözden geçirilmiş ve kitapların yeniden yazım süreci başlatılmıştır (Hakan ve Diğerleri, 2004).

Önlisans Programının temel kaynağı kitaplardır. Öğretimde dünya ve Türkiye örnek ve tecrübeleri dikkate alınarak, basılı malzemenin temel ortam olması gereği tespit edilmiştir. Türkiye'nin özel koşulları da göz önünde tutulduğunda bunun başlıca nedenleri şöyle açıklanabilir;

- Basılı malzeme, ulaşım garantisi en yüksek olan eğitim ortamıdır.
- Teknolojik şartlardaki muhtemel eşitsizlikleri bertaraf eder.
- Kalıcılığı yüksektir. Uzun süre referans kaynağı olarak kullanılabilir.
- Türkiye şartları içinde uygulanması ve üretimi en esnek ve ileri durumda olan öğretim ortamıdır (Hakan, 1991).

#### **1.6. Emniyet Genel Müdürlüğünün Eğitim Anlayışı**

Emniyet Genel Müdürlüğü değişen ve sürekli izlemeyi gerektiren suç ve suçlu portföyüne karşı etkili önleyici hizmet edebilmeye ek olarak, toplumun değişen yapısına uyum sağlayabilen, sürekli mesleki gelişimi ön planda tutan ve yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinen bir eğitim anlayışı içindedir. Bu nedenle, personelinin niteliklerinin artırılması amacıyla, Polis Meslek Eğitimi Önlisans Programının yanı sıra, Eğitim İlişkine Başkanlığı koordinasyonu ile Amirlere, Polis Memurlarına, GİH'lere ve Yardımcı Hizmetlilere yönelik "Genel Geliştirme Eğitimi Programı"nı uygulamaya koymuştur.

Hizmetiçi eğitim, görev başındaki çalışanın kendisinden beklenen hizmeti yerine getirmekteki eksikliklerini giderebilmek amacıyla kurumu aracılığıyla almış olduğu her türlü eğitimidir. Bireylerin, meslek öncesi almış oldukları eğitimin, zamanla yetersiz kalabileceği ve kendisini mesleğinin gerektirdiği nitelikleri, yenilikleri takip ederek kazanmaya devam edebileceği yönünde eğitim almaya açık tutması gerektiğini bilmeleri gerekmektedir. Aksi takdirde çağın gerisinde kalarak mesleklerinde etkili ve verimli olamayacaklardır.

Emniyet Genel Müdürlüğü Eğitim İlişine Başkanlığı, Hizmetçi Eğitimin hedeflerini, 2004 yılında aşağıdaki şekilde belirlemiş ve Eğitim Serisi 30 adı verilen dokümanında yayınlamıştır:

- **Mesleki gelişim sağlamak**

- Polis halk ilişkilerini ve polis imajını geliştirmek,
- Personele hizmet için gerekli bilgi, beceri ve uygulama yeteneği kazandırmak
- Personelin hizmet alanındaki değişme ve gelişmelere uyumunu sağlamak,
- Hizmetin nitelik ve niceliğini artırmak,
- Hizmette verimi yükseltmek,
- Gelişmelere ve yeniliklere uyum sağlamak,
- Personel arasında iletişim, ilişki ve koordinasyonu güçlendirmek,
- Personeli tanımak, kaliteli işgücü sağlamak,
- Personele yeterlilik kazandırmak, memnuniyet ve iş doyumunu sağlamak,
- Yenilikleri yakından izlemek, personelin ortama uyumunu kolaylaştırmak,
- Zaman, emek ve gider tasarrufu sağlamak,
- Kurumda yer değiştirme ve yükselme imkanını sağlamak,
- Personelin işinde başarısını, değerini ve saygınlığını artırmak,
- Çeşitli hizmet dallarında çalıştırılacak uzman personel ihtiyacını karşılamak,
- Personeli üst derecede kadrolardaki görevlere hazırlamak,
- Hizmet birimi değişen personelin yeni hizmet birimine intibakını kolaylaştırmak,

- **Kişisel Gelişim Sağlamak**

- Personelde güven duygusunu geliştirmek,
- Vizyon geliştirmek,
- Sosyal ilişkileri geliştirmek,
- Personelin ihtiyaçlarını belirlemek,
- Personelin saygınlığını artırmak,
- Personelin moralini yükseltmek,

- Personelin iş doyumunu sağlamak,
- Personelin yenilikleri izlemesini sağlamak,
- Personeli iş kazalarından korumak,
- Personeli değerli kılmak,
- Bireysel doyum sağlamak

### 1.6.1. İl Emniyet Müdürlüklerince Düzenlenen Eğitimler

İl Emniyet Müdürlüklerinin düzenlediği eğitimler, üç başlık altında toplanmaktadır (Eğitim,2003).

- **Planlı uygulamalı eğitimler:** Her yıl merkezden düzenlenerek illere gönderilen program dahilinde İl Emniyet Müdürlüklerince personele uygulanan planlı eğitim faaliyetleridir. Bu eğitim faaliyetlerinde personele;
  - Polisi ilgilendiren mevzuat,
  - İlk yardım,
  - Toplumsal olaylar ve polisin müdahale esasları,
  - Silah bilgisi ve atış,
  - İnsan hakları,
  - Devlet güvenliği ve istihbarat,
  - Polisin davranış biçimleri ve Halkla ilişkiler,
  - Olay yerinin korunması ve incelenmesi
  - Stres yönetimi ve sorun çözme dersleri verilmektedir.
- **Görev başı eğitimler:** Görev başında birim amirlerince personelde tespit edilecek eksiklikleri gidermek, hizmetteki değişiklikleri ve uygulamalı eğitim programında yer verilmeyen hususları öğretmek üzere düzenlenecek eğitim programları çerçevesinde yaptırılan eğitimdir.
- **Atış eğitimleri:** Teşkilat üyelerinin atış yeteneklerinin geliştirilmesi ve atış teknikleri konusundaki bilgilerin yenilenmesi amacıyla Emniyet Teşkilatı Atış

Yönergesi Hükümleri çerçevesinde tüm personelin her yıl iki dönem halinde tabanca atışları düzenlenmektedir (Eğitim, 2001).

### 1.6.2. Seminerler ve Konferanslar

Emniyet Genel Müdürlüğü, görevle ilgili eğitim programları dışında, kişisel ve mesleki gelişim amacıyla seminerler ve konferanslar düzenlemektedir. Bu seminer ve konferansların kaliteyi artıracığı düşünülmektedir. 2004 yılı için planlanan seminer ve konferansların isimleri şöyledir:

- 4320 sayılı Ailenin Korunmasına İlişkin Kanun
- AB Uyum Yasaları
- Aile ve Kurum içi İletişim
- Atatürkçü Düşünce Sisteminin Temel Özellikleri
- Avrupa Birliği Uyum Sürecinde Türk Polisi
- Bireyin Kendini Tanıması ve Keşfetmesi
- Çalışanlarda Görev ve Sorumluluk Bilincinin Oluşturulması
- Değişim, Küreselleşme ve Yeni Yönetmelikler
- Gençlik Sorunları
- Halkla İlişkiler
- Hızlı Okuma Teknikleri
- İletişim Çatışmaları ve Empati
- İnsan Hakları
- İnsan Kaynakları Yönetimi
- İş Doyumu
- Kriz Yönetimi
- Mesleki Etik
- Mutluluk ve Başarı İçin Zaman Yönetimi
- NLP Teknikleri ile Sorun Çözme
- Öğrenmeyi Öğrenme Teknikleri
- Polis ve Medya İlişkileri

- Polisin Biyolojik ve Kimyasal Tehditlere Karşı Kendini Savunma ve (NBC)Biyolojik Silah Eğitimi
- Polisin Misyon ve Vizyonu
- Sorun Belirleme, Önleme ve Çözme Teknikleri
- Stres ve Başa Çıkma Yöntemleri
- Takım Çalışması
- Toplam Kalite Yönetimi
- Uyuşturucu ve Zararları
- Yönetimde Çağdaş Yaklaşımlar
- Yönetimde İnsan İlişkileri ve Motivasyon (Eğitim,2003).

### 1.7. Araştırmanın Problemi

Yeni dünya düzeninde, başarılı olabilen kuruluşlar incelendiğinde, bunların birçoğunun ortak özelliğinin çalışanlarının eğitimine önem veren, onları sürekli geliştirmek ve yetiştirmek amacıyla uygun öğrenme ortamlarını yaratan kurumlar olduğu görülmektedir. Emniyet Genel Müdürlüğü de buradan hareketle son yıllarda personelinin eğitimine öncelik ve önem vermekte, uygun eğitim ortamlarını yaratmakta ya da yaratılmasına öncülük etmektedir. Günümüzün gelişen teknolojisi, suç ve suçluyla mücadelede, önleyici hizmetler sunma ve bilişim suçlarına karşı tedbirli ve bilgili olma, Emniyet Teşkilatında da yeni gelişmeleri takip etme ve çalışanların kendilerini yenilemesini zorunlu kılmıştır.

11 Aralık Helsinki Zirvesinde adaylık statüsü tescil edilen Türkiye açısından, demokratik gelişme, insan hakları ve temel özgürlüklerin önemi daha da belirgin hale gelmiştir. Adaylık sürecini başlatan Türkiye, ya belirtilen konularda düzenlemeleri kısa sürede tamamlayacak ve bir an önce tam üyelik sürecini başlatıp Birliğin tam üyesi olacak, ya da bu süreç 40 yıldan beri süregeldiği gibi devam edecektir. Bu nedenle Polisin bu alanda yapacağı katkı çok önemlidir. Görevi gereği zor kullanma ve kanunun verdiği yetkiye dayanarak bireylerin hürriyetini kısıtlama yetkisine sahip olan polis bu

sürece nasıl olumlu katkı yapabilir? Bu konuda yapılması gereken temel nokta eğitimidir (Özcan, 2000) .

Polis adaletin ilk kapısı veya başlangıç noktasıdır. Adalet ise, bir ülkede mülkün temeli olarak tanımlanmaktadır. Dolayısıyla polis eğitime önem vermek, aslında adaletin çabuk gerçekleşmesine ve insan haklarına önem vermektir. Gerçekten, bir ülkede adli makamlar polisin yaptığı araştırma ve soruşturma sonuçlarına göre karar vermektedir. Bunlar görevlerini süratli ve ciddi yaptığı, gerekli bilgi ve belgeleri gerektiği yer ve zamanda sağlıklı bir şekilde adli makamlara sunabildiği ölçüde, yargı daha süratli ve isabetli karar verebilecek ve adalet daha çabuk gerçekleşecektir. Böylece, halkın hem araştırmalarını ciddi yapan polise, hem de süratli ve isabetli karar veren yargıya güven ve desteği artacaktır. Ama bütün bunların gerçekleşebilmesi, bir ölçüde polisin iyi eğitilmesine bağlı olduğundan, polis eğitimi önemlidir (Fındıklı, 2000).

Emniyet Teşkilatı Mensuplarının, teknolojik gelişmelerin sunduğu olanaklardan yararlanarak eğitim düzeylerinin artırılması ve meslekleri alanındaki gelişmeleri takip edebilecek anlayışı kazanmaları amaçlanarak, Anadolu Üniversitesi ile Emniyet Genel Müdürlüğü arasında imzalanan protokole dayalı olarak bir ön lisans programı oluşturulmuştur.

2003-2004 öğretim yılından itibaren Jandarma ve Polis Meslek Eğitimi Önlisans Programlarıyla Jandarma Genel Komutanlığı'ndaki yaklaşık 30.000 astsubay ve Emniyet Genel Müdürlüğü'nde görev yapan 45.000 polise Önlisans eğitimi verilmeye başlanmıştır (Hakan ve diğerleri, 2004).

Tüm bu bilgiler doğrultusunda, bu araştırmanın problemi, Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Ön Lisans Programına devam eden yada tamamlamış, mesleğin bizzat içinde yer alan öğrencilerin, verilen hizmetten yararlanma düzeyleri ve eğitimi nasıl algıladıklarının ortaya çıkartılarak değerlendirilmesidir.

### 1.8. Araştırmanın Amacı

Araştırmanın genel amacı, Anadolu Üniversitesi “Polis Eğitim Meslek Programı”nın öğrenci görüşlerine göre değerlendirilmesidir. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

- Programa katılan öğrencilerin kişisel özellikleri nelerdir?
- Örnekleme yer alan öğrenciler programın amaçlarını nasıl algılamaktadırlar ve programa katılma amaçları konusundaki görüşleri nelerdir?
- Programa katılan öğrenciler kendilerine ulaştırılan ders kitaplarını öğretim tasarımı açısından nasıl algılamaktadırlar?
- Programda yer alan dersler oldukları derslerden hangilerinde zorlanmaktadırlar?
- Programa katılan öğrencilerin televizyon yayınları konusundaki görüşleri nelerdir?
- Programa katılan öğrencilerin kendilerine sunulan e-öğrenme hizmetleri konusundaki görüşleri nelerdir?
- Programa katılan öğrencilerin programın büro hizmetleri konusundaki görüşleri nelerdir?
- Programa katılan öğrencilerin sınav hizmetleri konusundaki görüşleri nelerdir?
- Programa katılan öğrencilerin ders çalışma yöntemleri konusundaki görüşleri nelerdir?

### 1.9. Araştırmanın Önemi

Bu araştırma, programın, mesleğin bizzat içinde yer alan öğrenci personelden alınan verilerden yararlanılarak, öğrencilerin zorlandıkları konularla ilgili çözüm önerileri üretilmesi açısından önem taşımaktadır. Buna ek olarak, halen devam etmekte olan program ve bu meslek gurubuna yönelik olarak düzenlenmesi olası yeni programların daha etkin ve verimli hale getirilmesine yararı olabilecek önerilerde bulunulmasında araştırmanın diğer bir önemini oluşturmaktadır. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Polis Meslek Eğitimi Önlisans programı, Polis Meslek Eğitimi adı altında diploma veren dünyadaki tek uzaktan eğitim programı olması nedeniyle önem

taşımaktadır. Bu araştırma, alanında ilk kez uygulanan bir programın ilk değerlendirmesi olması nedeniyle, özgünlük ve üretilen verilerin daha sonra yapılması olası farklı uzaktan eğitim uygulamalarına yararlı olabilecek bilgiler üretmiş olması nedeniyle önemlidir.

### **1.10 Araştırmanın Sayıtlıları**

Bu araştırma, Türkiye'nin her coğrafi bölgesinde görev yapan, Polis Meslek Önlisans Programına kayıt yaptırmış olan polis memurlarının kişisel görüşlerine dayalıdır. Örnekleme yer almış öğrencilerin ankete verdikleri yanıtların samimi olduğu varsayılmıştır.

### **1.11. Araştırmanın Sınırlılıkları**

Bu araştırma, yedi bölgeden rassal olarak seçilen Denizli, Samsun, Erzurum, Mardin, Isparta, Kırıkkale, Balıkesir, Manisa, Eskişehir illerinde Emniyet Müdürlükleri bünyesinde çalışan ve Polis Meslek Eğitimi Programına kayıtlı Polis Memurlarının görüşleri ile sınırlıdır.

### **1.12. Tanımlar**

**E-Kitap:** İnternet üzerinden çalışan öğrencilere destek olabilmek amacıyla ünitelerin PDF ortamında internette sunumu

**E-Danışmanlık:** Açıköğretim öğrencilerinin İnternet ortamında, yüz yüze akademik danışma hizmetlerinin bir benzerini alabilmeleri için sunulan hizmet

**E-Alıştırma:** İnternete dayalı konuyla ilgili örnek çalışmaların yapılabildiği sesli ve etkileşimli çoklu ortam yazılımları

**E-Sınav:** İnternet ortamında gerçekleştirilen ve örgün sınavlar öncesi öğrencilerin düzeylerini belirlemelerine yardımcı olan deneme sınavları

**E-Televizyon:** Örnekleme yer alan öğrencilerin, yayın saatlerinin dışında da televizyon programlarına erişerek derslerini takip edebilmesinin sağlanması amacıyla hazırlanmış internet yayını

## 2. YÖNTEM

Bu bölümde araştırma amacına ilişkin olarak, araştırmanın evreni, örnekleme, verilerin toplanması ve verilerin çözümlenmesi ile elde edilen bulguların yorumlanması yer almaktadır.

### 2.1. Evren ve Örneklem

Araştırmanın çalışma evrenini, Anadolu Üniversitesi Polis Meslek Eğitimi Programına 2003–2004, 2004–2005, 2005–2006 eğitim ve öğretim yıllarında kayıt yaptırmış 87232 öğrenci oluşturmaktadır.

Çalışma evresinin tümüne ulaşma olanağı olmadığı için araştırmada örneklem alma yoluna gidilmiştir. Örneklem seçiminde;

- Çalışma evreninin en az %10'unu kapsamaması hedeflenmiş,
- Örnekleme yer alan öğrencilerin, mesleki çalışma ve sosyal yaşam koşullarının farklılık gösterdiği Bölgelerdeki öğrencilerin örnekleme girmesi hedeflenmiştir.

Örneklem seçiminde, ana kütledeki birimlerin heterojen yapıda oluşu ve geniş bir coğrafi alanda yer almasından nedeniyle örnekleme girecek birimlere ilişkin bir çerçeve oluşturmanın mümkün olmadığından dolayı küme örnekleme yoluyla örneklem belirlenmiştir. Kümeleme örnekleme yönteminde ana kütle oluşturulan birimlerin 7 coğrafi bölgeye yayıldıkları ve bu bölgelerin çalışma koşulları ve sosyal yaşam olanakları bakımından her bölgedeki iller itibarıyla kendi içinde homojenlik olduğu görüşü ile her bölgeden seçilecek ilin o bölgeyi temsil edeceği varsayılmıştır. Ayrıca Bölgeyi temsil edeceğini varsaydığımız illerdeki öğrencilerin 2003 ile 2006 arasında söz konusu programa kayıt yaptırmış olanların oluşturduğu, kayıtlı öğrenci ve mezun olanlardan oluşan bir çerçeve belirlenmiştir. Her coğrafi bölgenin içinde bulunan illerin isimlerinin yazıldığı torbalardan rassal olarak Mardin, Kırıkkale, Balıkesir, Isparta, Denizli, Samsun, Erzurum illeri belirlenmiştir.

Çalışma evrenin yaklaşık %10'unu kapsayan öğrenciye anket formu gönderilmesi uygun görülmüştür. Seçilen 7 ildeki öğrenci sayısına bakıldığında, %10'luk kısma ulaşamadığı için, örneklem giremeyen iller içinde yeniden rassal olarak bir seçim yapılmış ve yapılan seçimde Eskişehir ve Manisa illeri belirlenerek bu illerdeki öğrenciler de örnekleme alınmıştır.

Böylece, 7 coğrafi bölgeyi temsil edecek 9 il rassal olarak belirlenmiş ve sonuçlar bu illerden özellikle 2006 yılında programa kayıtlı ve aktif ve mezun öğrenci durumundaki öğrencilere bu illerde anketin uygulamasını yapmak için Emniyet Genel Müdürlüğünden izin talebinde bulunulmuştur.

Kurum tarafından verilen izin sonrası, örnekleme oluşturacak öğrencilerin buldukları 9 ilde toplam 8065 öğrenci olduğu Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi kayıtlarından tespit edilmiştir. Bu tür çalışmalarda geri dönüş oranları dikkate alınarak söz konusu 9 ildeki öğrencilerin tamamına anket formu gönderilmiştir.

Bu sayı, evreni oluşturan Polis Meslek Önlisans Programında kayıtlı toplam öğrenci sayısının % 10.05 ini kapsamaktadır. Ancak, programda öğrenim görmüş ve gören öğrencilerin görev yerlerinin değişmesi ve başka illere taşınması, görevlendirme, görev yerlerinin merkeze uzaklığı, polis teşkilatının kendine özel diğer nedenleri ve bazı öğrencilerin yanıtlamamasından dolayı anketlerden ancak 4510'u geri dönmüştür. Dönüt alınan 4510 anketten 306 tanesinde eksik ve hatalı veri oluşu nedeniyle özellikle de anket sorularındaki eksik verilerin sayılarının %20 den fazla olmasından dolayı 306 anket değerlendirmeye alınmamıştır. Böylece 4204 anket değerlendirmeye alınmıştır. Sonuçta, seçilen örneklemin çalışma evrenine oranı yaklaşık % 5 düzeyinde olmuştur. Bu çalışmada örneklem, kümeleme yöntemiyle seçilen illerden gönüllü olarak anketi yanıtlayan birimlerden (öğrencilerden) basit rastgele olarak oluşmaktadır.

## 2.2. Verilerin Toplanması

Araştırma verileri, araştırmacı tarafından oluşturulan anket formu yoluyla toplanmıştır. Anket formu, öğrencilerin demografik özellikleri, programa ilişkin görüşleri ve sunulan hizmetleri değerlendirmelerine ilişkin yargı ifadelerinin yer aldığı 9 ana başlık altında toplanan soruların oluşturduğu toplam 84 sorudan oluşmaktadır. Programın değerlendirilmesinde, Açıköğretim Fakültesinin söz konusu programda öğrenim görmüş ve gören öğrencilere sunduğu hizmetlerin değerlendirildiği, 4 başlık altında sorulan anket sorularına, öncelikle faktör analizi uygulanmış ve kaç boyut oldukları belirlenmiştir. Uygulanan faktör analizi sonucunda sırasıyla ders kitaplarına ilişkin sorulan 14 maddelik sorular, tek bir bileşen altında toplanmış ve açıklanan varyans yüzdesi %72,3 olarak bulunmuştur. Televizyon eğitim programlarına ilişkin sorulan 14 maddelik sorular, uygulanan faktör analizinde tek bir bileşen altında toplanmış ve açıklanan varyans yüzdesi % 73,3 olarak hesaplanmıştır.

Büro hizmetlerine ilişkin sorulan 5 maddelik sorular, faktör analizi sonucunda tek bir bileşende toplanmış ve açıklanan varyans yüzdesi % 81,07 olarak hesaplanmıştır. Verilen sınav hizmetlerinin değerlendirilmesi konusunda sorulan, 8 maddelik sorulara uygulanan faktör analizinde, 8 madde tek bir bileşen altında toplanmış ve açıklanan varyans yüzdesi % 69,8 olarak belirlenmiştir. Yukarıda faktör bileşenleri verilen anket maddelerine ilişkin her hizmet bileşeninin içerisindeki yer alan maddelerin güvenilirlik analizi sonucu hesaplanan Cronbach's Alpa değerleri Tablo 4'de verilmiştir.

**Tablo 4.** Güvenirlilik Analizi

	<b>Cronbach's Alpa</b>	<b>Madde Sayısı</b>	<b>Ön test Örneklem büyüklüğü</b>
<b>Ders kitapları</b>	<b>,936</b>	<b>14</b>	<b>400</b>
<b>Televizyon Eğitim Programları</b>	<b>,968</b>	<b>15</b>	<b>400</b>
<b>Büro Hizmetleri</b>	<b>,908</b>	<b>5</b>	<b>400</b>
<b>Sınav Hizmetleri</b>	<b>,871</b>	<b>8</b>	<b>400</b>

Güvenirlilik analizine ilişkin verileri içeren tablo incelendiğinde, ders kitapları ile ilgili 14 maddeden oluşan 5’li likert tipi anket sorularının Cronbach’s Alpa değeri, 936 olarak hesaplanmış ve oldukça yüksek düzeyde güvenilir bulunmuştur.

Televizyon eğitim programları ile ilgili 15 maddeden oluşan 5’li likert tipi anket sorularının Cronbach’s Alpa değeri, 968 olarak hesaplanmış ve oldukça yüksek düzeyde güvenilir bulunmuştur.

Açıköğretim Fakültesinin, Türkiye’de her ilde en az bir, bazı merkezlerde ise birden fazla olan, öğrencilerin kayıt, kitap, belge ve diğer öğrencilik hizmetlerinin karşılanması amacıyla hizmet veren Açıköğretim Fakültesi Bürolarının, vermiş oldukları hizmetlerin değerlendirilmesi ile ilgili 15 maddeden oluşan 5’li likert tipi anket sorularının Cronbach’s Alpa değeri, 908 olarak hesaplanmış ve oldukça yüksek düzeyde güvenilir bulunmuştur.

Açıköğretim Fakültesinin, öğrencilerinin başarılarını belirlemek amacıyla yapmış olduğu, ara sınav, final sınavı ve bütünleme sınavlarına ilişkin hizmetlerinin değerlendirilmesinde sorulan 8 maddelik 5’li likert tipi anket sorularının Cronbach’s Alpa değeri ,871 olarak hesaplanmış ve oldukça yüksek düzeyde güvenilir bulunmuştur.

Faktör ve güvenirlilik düzeyleri hesaplanan, dört ana başlıkta toplanan Açıköğretim Fakültesi hizmetlerinin değerlendirilmesine ilişkin oluşturulan anket maddeleri oldukça yüksek güvenirliliğe sahip olmalarının yanında toplanabilir özellikte taşımaktadırlar. Toplanabilir özelliklerinden dolayı, ilgili bağımsız değişkenlerin özelliklerine göre farklılıkların, anlamlılıkların testi için parametrik testler ve istatistik işlemleri yapılarak gerekli karşılaştırmalar yapılmasına olanak sağlamaktadır.

Bu araştırmada, alan araştırmasına dayalı olup, araştırma amacına yönelik olarak, evren ve örneklem tanımlanmasında belirtilen istatistiki birimlerin (öğrencilerin) özellikleri ve araştırılan konulara ilişkin kişisel görüşlerinin alınması amacıyla anket formu hazırlanmıştır. Bu anketler kümeleme örnekleme yöntemiyle belirlenen 9 ile

posta aracılığıyla gönderilmiş ve anket formlarının doldurulması işleminden sonra posta aracılığıyla tekrar istenmiştir.

Uygulanan anket sonucunda elde edilen veriler SPSS 14 paket programına girilerek kodlanmıştır.

### **2.3. Verilerin Çözümlemesi**

Araştırmada veri toplamak için uygulanan anket verilerinin çözümlemesinde,

- Birimlerin (öğrencilerin) kişisel özelliklerine frekans dağılımları ve tanımlayıcı istatistikler.
- Birimlerin özellikleri ile araştırılan konular arasında ilişkilerin tespitine yönelik çapraz analizler uygulanmıştır. Bunlar Ki-kare analizi ve çoklu Tabloların analizinde ve yorumlanmasında kullanılan Correspondence analizi (Uyum Analizi)
- Ankette yer alan Açıköğretim Fakültesinin öğrencilere sağladıkları hizmetlerin değerlendirilmesinde tanımlayıcı istatistikler ile birlikte karşılaştırmaların yapıldığı Tek yönlü varyans analizi ANOVA testi ve çoklu karşılaştırmalar arasında fark olduğunda, farkın hangi değişkenler arasında olduğu belirlemeye yarayan Çoklu karşılaştırma Tukey testleri uygulanmıştır.
- Verilerin çözümlemesinde SPSS 14 paket programından yararlanılmıştır.

### 3. BULGULAR

Araştırmanın bu bölümünde, anket çalışması yapılan illerden alınan geri bildirim görüşleri 14 bölüm halinde Tablo ve Grafikleme yöntemleriyle değerlendirilmiştir.

#### 3.1. Coğrafi Bölgelere ve İllere Göre Dağılım

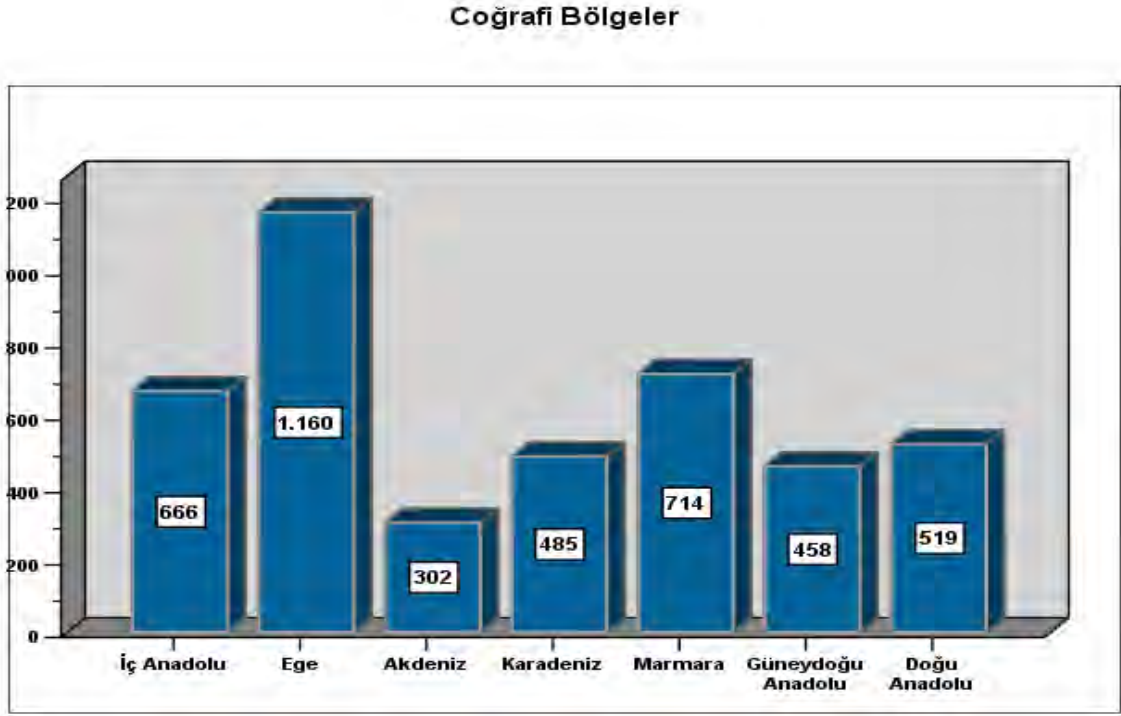
Araştırmanın bu bölümünde örneklem olarak belirlenen iller ve yer aldıkları coğrafi bölgelere göre gösterdikleri dağılımlar tablo ve grafikler kullanılarak açıklanmıştır.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, coğrafi bölgelere göre dağılımı Tablo 5 ve Grafik 1'de verilmiştir.

**Tablo 5.**Coğrafi Bölgelere Göre Dağılım

	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>	<b>Geçerli Yüzde</b>	<b>Toplam Yüzde</b>
<b>İç Anadolu</b>	666	15,5	15,5	15,5
<b>Ege</b>	1160	27,0	27,0	42,4
<b>Akdeniz</b>	302	7,0	7,0	49,4
<b>Karadeniz</b>	485	11,3	11,3	60,7
<b>Marmara</b>	714	16,6	16,6	77,3
<b>Güneydoğu Anadolu</b>	458	10,6	10,6	87,9
<b>Doğu Anadolu</b>	519	12,1	12,1	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer alan öğrencilerin, buldukları coğrafi bölgelere ilişkin dağılım incelendiğinde, öğrencilerin %7'si Akdeniz Bölgesi, % 27'si Ege Bölgesi, % 15,5'i İç Anadolu Bölgesi, % 11.3'ü Karadeniz Bölgesi, % 16.6'sı Marmara Bölgesi, % 10.6'si Güneydoğu Anadolu Bölgesi, % 12.1'i Doğu Anadolu Bölgesinde oturmaktadır.

**Grafik 1.**Coğrafi Bölgelere Göre Öğrenci Frekansları

Örnekleme de yer alan öğrencilerin, buldukları coğrafi bölgeler itibariyle incelendiğinde, en fazla öğrenci Ege Bölgesi, en az öğrenci ise Akdeniz Bölgesinde yer almaktadır. Akdeniz Bölgesi (302), Ege Bölgesi (1160), İç Anadolu Bölgesi (666), Karadeniz Bölgesi (485), Marmara Bölgesi (714), Güneydoğu Anadolu Bölgesi (458), Doğu Anadolu Bölgesi (519) öğrenciyle temsil edilmekte olduğu görülmektedir.

Örnekleme de yer alan öğrencilerin buldukları illere ilişkin bulgular Tablo 6 ve Grafik 2’de verilmiştir.

**Tablo 6.Öğrencilerin İllere Göre Dağılımı**

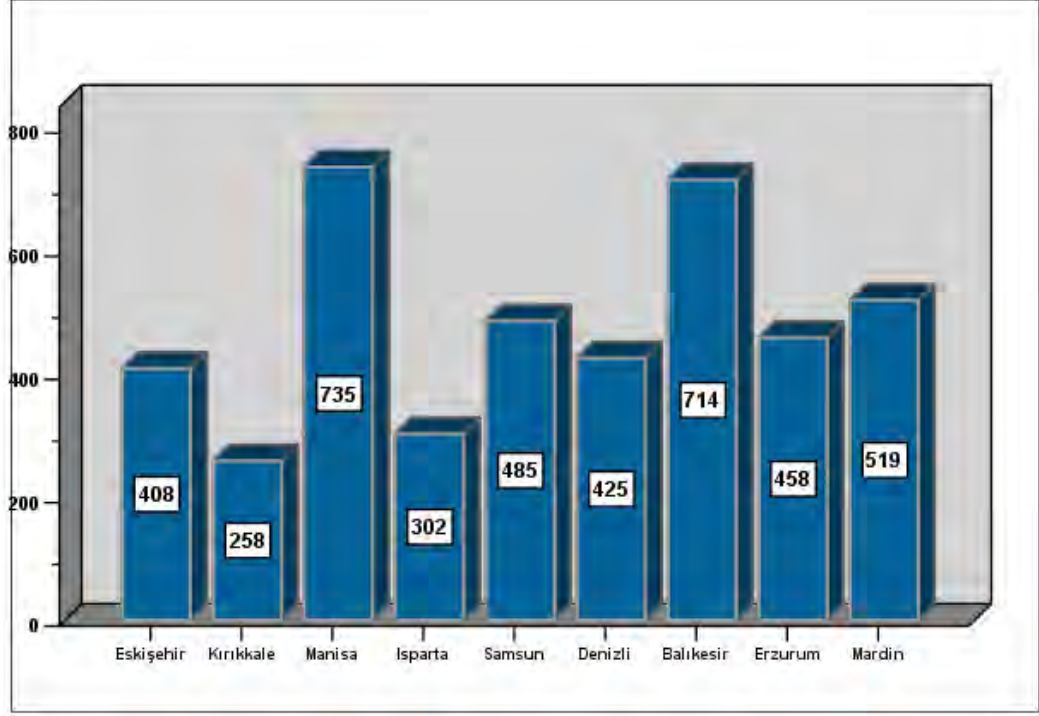
	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>	<b>Geçerli Yüzde</b>	<b>Toplam Yüzde</b>
<b>Eskişehir</b>	408	9,5	9,5	9,5
<b>Kırıkkale</b>	258	6,0	6,0	15,5
<b>Manisa</b>	735	17,1	17,1	32,6
<b>Isparta</b>	302	7,0	7,0	39,6
<b>Samsun</b>	485	11,3	11,3	50,8
<b>Denizli</b>	425	9,9	9,9	60,7
<b>Balıkesir</b>	714	16,6	16,6	77,3
<b>Erzurum</b>	458	10,6	10,6	87,9
<b>Mardin</b>	519	12,1	12,1	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer alan öğrencilerin, buldukları illere ilişkin veriler incelendiğinde, Eskişehir % 9,5, Kırıkkale %6,0, Manisa % 17,1, Isparta % 7,0, Samsun % 11,3, Denizli % 9,9, Balıkesir % 16,6, Erzurum %10,6, Mardin %12,1, oranıyla temsil edilmektedir.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, buldukları illere göre frekansları incelendiğinde, Eskişehir 408, Kırıkkale 258, Manisa 735, Isparta 302 , Samsun 485, Denizli 425, Balıkesir 714, Erzurum 458, Mardin 519 frekans ile temsil edilmekte oldukları görülmektedir.

**Grafik 2.Öğrencilerin İllere Göre Frekansları**

ii



Tablo 7’de görülebileceği üzere, örnekleme yer alan öğrencilerin, İç Anadolu Bölgesinden Eskişehir’den 408 birim örnek ve Kırıkkale’den 258 birim örnek olmak üzere toplam 666 birim örnek seçilmiştir. Ege Bölgesi Manisa ilinden 735 birim örnek ve Denizli ilinden 425 birim örnek olmak üzere toplam 1160 birim örnek seçilmiştir. Akdeniz Bölgesi Isparta ilinden 302 birim örnek, Karadeniz Bölgesi Samsun ilinden 485 birim örnek, Marmara Bölgesi Balıkesir ilinden 714 birim örnek, Güney Doğu Anadolu Bölgesi Erzurum ilinden 458 birim örnek ve Doğu Anadolu bölgesi Mardin ilinden 519 birim örnek seçilmiştir.

Tüm coğrafi bölgeler dikkate alınarak yapılan seçimler neticesinde genel toplamdaki örneklem büyüklüğü 4304 birim olarak belirlenmiştir.

**Tablo 7.**Coğrafi Bölgelere Göre İllerdeki Öğrenci Sayıları

	<b>Coğrafi Bölgeler</b>							
	<b>İç Anadolu</b>	<b>Ege</b>	<b>Akdeniz</b>	<b>Karadeniz</b>	<b>Marmara</b>	<b>Güneydoğu Anadolu</b>	<b>Doğu Anadolu</b>	<b>İl Örneklem N</b>
	<b>Sayı</b>	<b>Sayı</b>	<b>Sayı</b>	<b>Sayı</b>	<b>Sayı</b>	<b>Sayı</b>	<b>Sayı</b>	<b>Sayı</b>
<b>Eskişehir</b>	408							<b>408</b>
<b>Kırıkkale</b>	258							<b>258</b>
<b>Manisa</b>		735						<b>735</b>
<b>Isparta</b>			302					<b>302</b>
<b>Samsun</b>				485				<b>485</b>
<b>Denizli</b>		425						<b>425</b>
<b>Balıkesir</b>					714			<b>714</b>
<b>Erzurum</b>						458		<b>458</b>
<b>Mardin</b>							519	<b>519</b>
<b>Toplam Büyüklüğü</b>	<b>666</b>	<b>1160</b>	<b>302</b>	<b>485</b>	<b>714</b>	<b>458</b>	<b>519</b>	<b>4304</b>

Araştırmanın bu bölümünde, Örneklemde yer alan öğrencilerin, çalışılan birim, okunan sınıf, meslek yılları parametrelerine göre alınan görüşler, coğrafi bölgelere göre dağılımları ile birlikte değerlendirilerek elde edilen sonuçlar tablo ve grafiklerle açıklanmıştır.

Örneklemde yer alan öğrencilerden alınan, çalıştıkları birimler itibariyle coğrafi bölgelerdeki dağılımları hakkındaki görüşler incelendiğinde, oluşan dağılım ve ortaya çıkan sonuçlara ilişkin veriler Tablo 8’de verilmiştir.

**Tablo 8.**Öğrencilerin Çalıştıkları Birimlere Göre Coğrafi Bölge Dağılımları

			Çalıştığımız Birim		Toplam
			İdari Hizmetler	Adli Hizmetler	
Coğrafi Bölgeler	İç Anadolu	Sayı	425	241	666
		% içinde Coğrafi Bölgeler	63,8%	36,2%	100,0%
	Ege	Sayı	690	470	1160
		% içinde Coğrafi Bölgeler	59,5%	40,5%	100,0%
	Akdeniz	Sayı	187	115	302
		% içinde Coğrafi Bölgeler	61,9%	38,1%	100,0%
	Karadeniz	Sayı	318	167	485
		% içinde Coğrafi Bölgeler	65,6%	34,4%	100,0%
	Marmara	Sayı	368	332	700
		% içinde Coğrafi Bölgeler	52,6%	47,4%	100,0%
	Güneydoğu Anadolu	Sayı	252	191	443
		% içinde Coğrafi Bölgeler	56,9%	43,1%	100,0%
	Doğu Anadolu	Sayı	359	152	511
		% içinde Coğrafi Bölgeler	70,3%	29,7%	100,0%
	Toplam	Sayı	2599	1668	4267
		% içinde Coğrafi Bölgeler	60,9%	39,1%	100,0%

Örnekleme yer alan öğrencilerde alınan, buldukları sınıf ve mezuniyet durumlarına ilişkin bildirimlerin coğrafi bölgelerdeki dağılımları hakkındaki görüşler incelendiğinde, oluşan dağılım ve ortaya çıkan sonuçlara ilişkin veriler Tablo 9’da verilmiştir.

**Tablo 9.**Öğrencilerin Okudukları Sınıfa Göre Bölgesel Dağılımları

			AÖF Polis Meslek Eğitim Programında kaçınıcı sınıf öğrencisiniz.			Toplam
			1. Sınıf	2.Sınıf	Mezun	
Coğrafi Bölgeler	İç Anadolu	Sayı	94	430	142	666
		% içinde Coğrafi Bölgeler	14,1%	64,6%	21,3%	100,0%
	Ege	Sayı	173	696	291	1160
		% içinde Coğrafi Bölgeler	14,9%	60,0%	25,1%	100,0%
	Akdeniz	Sayı	56	152	94	302
		% içinde Coğrafi Bölgeler	18,5%	50,3%	31,1%	100,0%
	Karadeniz	Sayı	62	239	184	485
		% içinde Coğrafi Bölgeler	12,8%	49,3%	37,9%	100,0%
	Marmara	Sayı	81	380	253	714
		% içinde Coğrafi Bölgeler	11,3%	53,2%	35,4%	100,0%
	Güneydoğu Anadolu	Sayı	155	251	52	458
		% içinde Coğrafi Bölgeler	33,8%	54,8%	11,4%	100,0%
	Doğu Anadolu	Sayı	238	237	44	519
		% içinde Coğrafi Bölgeler	45,9%	45,7%	8,5%	100,0%
	Toplam	Sayı	859	2385	1060	4304
		% içinde Coğrafi Bölgeler	20,0%	55,4%	24,6%	100,0%

Örnekleme yer alan öğrencilerden alınan, meslek yıllarına ilişkin bildirimlerin coğrafi bölgelere göre dağılımları hakkındaki görüşler incelendiğinde, oluşan dağılım ve ortaya çıkan sonuçlara ilişkin veriler Tablo 10 ve 11’de verilmiştir.

**Tablo 10.Öğrencilerin Meslek Yıllarına Göre Bölgesel Dağılımları**

			Meslekteki Yılıınız					Toplam
			1-5	6-10	11-15	15-20	21 ve üstü	
Coğrafi Bölgeler	İç Anadolu	Sayı	44	107	281	159	75	666
		% içinde Coğrafi Bölgeler	6,6%	16,1%	42,2%	23,9%	11,3%	100,0%
	Ege	Sayı	31	200	512	254	163	1160
		% içinde Coğrafi Bölgeler	2,7%	17,2%	44,1%	21,9%	14,1%	100,0%
	Akdeniz	Sayı	4	49	164	51	34	302
		% içinde Coğrafi Bölgeler	1,3%	16,2%	54,3%	16,9%	11,3%	100,0%
	Karadeniz	Sayı	56	58	164	110	97	485
		% içinde Coğrafi Bölgeler	11,5%	12,0%	33,8%	22,7%	20,0%	100,0%
	Marmara	Sayı	8	78	320	169	139	714
		% içinde Coğrafi Bölgeler	1,1%	10,9%	44,8%	23,7%	19,5%	100,0%
	Güneydoğu Anadolu	Sayı	15	308	114	10	11	458
		% içinde Coğrafi Bölgeler	3,3%	67,2%	24,9%	2,2%	2,4%	100,0%
	Doğu Anadolu	Sayı	105	295	102	13	4	519
		% içinde Coğrafi Bölgeler	20,2%	56,8%	19,7%	2,5%	,8%	100,0%
	Toplam	Sayı	263	1095	1657	766	523	4304
		% içinde Coğrafi Bölgeler	6,1%	25,4%	38,5%	17,8%	12,2%	100,0%

Örnekleme yer alan öğrencilerden alınan, meslek yıllarına ilişkin bildirimlerin coğrafi bölgelere göre dağılımları hakkındaki görüşlere ait yüzdelik oranların belirtildiği Tablo 10'da göze çarpan ilişkinin daha belirginleşebilmesi için, meslek yıllarına ilişkin bildirimlerin coğrafi bölgelere göre dağılımları bir kez de frekansları ile Tablo 11'de belirtilmiştir.

**Tablo 11.Öğrencilerin Meslek Yıllarına Göre Bölgesel Dağılımları**

Coğrafi Bölgeler	Meslekteki Yılımız					
	1-5	6-10	11-15	15-20	21 ve üstü	Active Margin
<b>İç Anadolu</b>	44	107	281	159	75	666
<b>Ege</b>	31	200	512	254	163	1160
<b>Akdeniz</b>	4	49	164	51	34	302
<b>Karadeniz</b>	56	58	164	110	97	485
<b>Marmara</b>	8	78	320	169	139	714
<b>Güneydoğu Anadolu</b>	15	308	114	10	11	458
<b>Doğu Anadolu</b>	105	295	102	13	4	519
<b>Active Margin</b>	263	1095	1657	766	523	4304

Tablo 10 ve Tablo 11'de görülmekte olan, öğrencilerin meslekteki yıllar ile çalıştıkları bölgeler arasında ilişki olup olmadığının tespiti ve aralarındaki ilişkinin bilimsel anlamda belirlenmesi açısından gereklilik anlamı taşıdığından, söz konusu verilere ki-kare testi uygulanmıştır.Uygulanan ki-kare testine ilişkin veriler Tablo 12'de verilmiştir.

**Tablo 12.Öğrencilerin Meslek Yıllarına Göre Bölgesel Dağılımları  
Ki-Kare Testi Tablosu**

Boyut	Singula r Value	Inerti a	Ki-kare	p	Proportion of Inertia		Confidence Singular Value	
					Boyut açıklam a oranı	Topla m	Standar d Deviation	Correlatio n
1	,513	,263			,823	,823	,013	,035
2	,216	,047			,146	,969	,016	
3	,088	,008			,024	,993		
4	,046	,002			,007	1,000		
<b>Topla m</b>		,319	1374,33 4	,000(a )	1,000	1,000		
<b>a 24 serbestlik derecesi</b>								

Yukarıdaki Tablo incelendiğinde ilk boyut 0.05 den büyük olup bunlar da birinci boyut .823 ve ikinci boyut ise .146 oranında açıklarken Toplamda iki boyut %969 unu açıklamaktadır. Ki-kare değerine bakıldığında  $p=.0001 < 0.05$  olduğundan boyutlar arasında farklılık vardır. Ayrıca her bir boyuttaki değişkenler arasındaki ilişki anlamlıdır.

İlişkilerin anlamı konusunda yorum yapabilmek ve bilimsel olarak ispatı yapılmış olan bu ilişkiyi yorumlayabilmek için mevcut evren olan Emniyet Teşkilatına ait bir kısım yasal mevzuata ilişkin bilgileri vermek ve bu bilgilerin oluşturduğu gerçekliği mevcut evren gerçek parametresi olarak adlandırmanın anlamlı olabileceği değerlendirilmiştir. Mevcut evren gerçek parametresi olarak adlandırılan, öğrencilerin yasal olarak bağlı oldukları kurum tarafından belirlenmiş olan çalışma ve atama mevzuatları gereği tüm görevliler 2. bölge hizmeti olarak ta adlandırılan şark hizmetlerini yapmakla mükelleftirler. Şark hizmeti yada 2. Bölge hizmeti olarak adlandırılan bu zorunlu görevle ilgili atamalar meslekte 3.yılını doldurduktan sonra başlamakta, ihtiyaç ve kurumun taktirine göre 10. yılına kadar değişim gösterebilmektedir. Şark hizmeti yada 2. Bölge hizmeti olarak değerlendirilmesi yapılan görev illeri kurumun ilgili

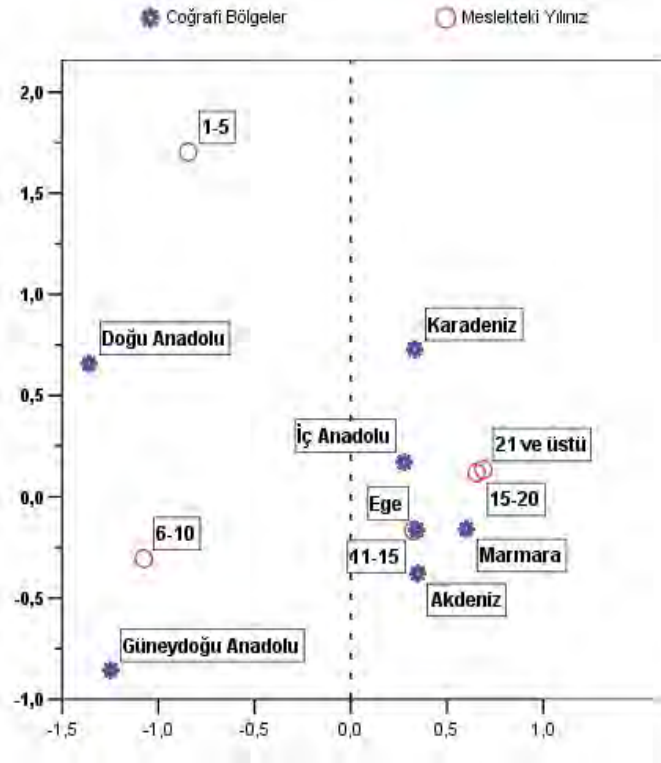
mevzuatında da belirlendiği üzere genelde Doğu Anadolu ve Güneydoğu Anadolu Coğrafi Bölgelerimiz sınırları dahilinde bulunan illerimizden oluşmaktadır.

Mevcut evren gerçek parametresi olarak kabul ettiğimiz ve açıklaması bir önceki paragrafta yapılmış olan gerçeklik gereği, 1-5 yıl ve 6-10 yıl arasında görev süresi olan öğrencilerin Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgeleri sınırları içerisinde yer alan illerde yoğunlaşması, 15-20, 21 ve üstü meslek yılı olan öğrencilerin ise zorunlu hizmet sonrası Ege, Akdeniz, İç Anadolu, Marmara ve Karadeniz bölgelerinde yoğunluk göstermelerini açıklamaktadır.

Mevcut evren parametresi ışığında bu çoklu Tablonun daha iyi yorumlanması ve ilişkinin hangi değişkenler arasında olduğunun daha iyi görülebilmesi amacıyla Correspondence (Uyum) analizi uygulama gereği doğmuştur.

Yapılan ki-kare testinde  $p=.0001 < .05$  hesaplanmış ve ilişki olduğu hesaplanmıştır. Ancak bu ilişkiyi çoklu Tablolarda yorumlamak oldukça karmaşıktır. Bu nedenle bu ilişkiyi grafiksel olarak görüp daha iyi yorumlamak için Correspondence Analiz (Uyum analizi) uygulanmış ve sonuçlar Grafik 3'te belirtilmiştir.

**Grafik 3.**Öğrencilerin Meslek Yıllarına Göre Bölgesel Dağılımları



Correspondence (Uyum) analizi grafiğine bakıldığında meslekte 1-5 yılında olanlar Doğu Anadolu Bölgesinde, 6-10 yılında olanlar Güneydoğu Anadolu Bölgesinde görev yaparken 11-15, 15-20, 21 ve üstü meslek yılı olanlar Ege, Akdeniz, İç Anadolu, Marmara ve Karadeniz bölgesinde yoğunluk göstermektedir. Bu da mevcut evren gerçek parametresiyle uyum göstermektedir.

Bu sonuç, örneklem seçiminde bölgelere göre kümeleme yöntemiyle seçilen örneklemin evreni temsil etmede yeterliliğini ve bu şekilde istatistik hesaplamaların yapılabilmesi için gerekli rassallık koşullarının yerine getirildiğini göstermektedir.

### 3.2. Kişisel özelliklere göre dağılımlar

Araştırmanın bu bölümünde, Örnekleme yer alan öğrencilerin kişisel özelliklere ilişkin sonuçlar tablo ve grafiklerle açıklanmıştır.

Örnekleme yer alan öğrencilerin cinsiyetlerine ilişkin bulgular Tablo 8’de verilmiştir.

**Tablo 13.**Cinsiyete Bağlı Dağılımlar

	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>	<b>Geçerli Yüzde</b>	<b>Toplam Yüzde</b>
<b>Erkek</b>	4036	93,8	93,8	93,8
<b>Kadın</b>	268	6,2	6,2	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer alan öğrencilerin, cinsiyet bilgilerine ilişkin görüşleri incelendiğinde örneklem içerisinde yerleşmiş öğrencilerin, %93,8’i erkek, %6,2’si kadın olduğu görülmektedir.

Örnekleme yer alan öğrencilerin yaşlarına göre dağılımı Tablo 15’de gösterilmiştir.

**Tablo 14.**Yaşa Göre Dağılımlar

	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>	<b>Geçerli Yüzde</b>	<b>Toplam Yüzde</b>
<b>23 ve altı</b>	67	1,6	<b>1,6</b>	1,6
<b>24 – 27</b>	137	3,2	<b>3,2</b>	4,7
<b>28 – 32</b>	1031	24,0	<b>24,0</b>	28,7
<b>33 – 35</b>	1278	29,7	<b>29,7</b>	58,4
<b>36 – 40</b>	838	19,5	<b>19,5</b>	77,9
<b>41 ve üstü</b>	953	22,1	<b>22,1</b>	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer alan öğrencilerin, yaş guruplarına ilişkin görüşleri incelendiğinde, 23 ve altı yaşta 67 kişi, örneklem içindeki oranı %1.6, 24-27 yaşta 137 kişi, örneklem içindeki oranı %3.2, 28-32 yaşta 1031 kişi örneklem içindeki oranı,%24.0, 33-35 yaşta 1278 kişi, örneklem içindeki oranı %29.7, 36-40 yaşta 838 kişi örneklem içindeki oranı %19.5, 41 ve üstü yaşta 953 kişi, örneklem içindeki oranı %22.1 olarak belirlenmiştir.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, medeni durumlarına göre dağılımı, Tablo 15’de gösterilmiştir.

**Tablo 15.**Medeni Duruma Göre Dağılımlar

	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>	<b>Geçerli Yüzde</b>	<b>Toplam Yüzde</b>
<b>Evli</b>	4011	93,2	93,2	93,2
<b>Bekar</b>	245	5,7	5,7	98,9
<b>Boşanmış</b>	48	1,1	1,1	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer alan öğrencilerin, medeni durumlarına ilişkin görüşleri incelendiğinde, 4011 kişinin evli olduğu, örneklem içindeki oranı %93.2, 245 kişinin bekar olduğu, örneklem içindeki oranı %5.7, 48 kişininse boşanmış olduğu, örneklem içindeki oranı %1.1 olarak belirlenmiştir.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, meslekteki yıllara göre dağılımlarına ilişkin sonuçlar Tablo 16’da verilmiştir.

**Tablo 16.**Meslekteki Yıla Göre Dağılımlar

	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>	<b>Geçerli Yüzde</b>	<b>Toplam Yüzde</b>
<b>1-5</b>	263	6,1	6,1	6,1
<b>6-10</b>	1095	25,4	25,4	31,6
<b>11-15</b>	1657	38,5	38,5	70,1
<b>15-20</b>	766	17,8	17,8	87,8
<b>21 ve üstü</b>	523	12,2	12,2	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme içerisinde yer alan öğrencilerin %38.5’inin 11-15 yıl, %25’inin 6-10 yıl ve %6.1’inin de 1-5 yıl arasında mesleki kıdeme sahip olduğu görülmektedir.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, çalıştıkları birime göre dağılımlarına ilişkin sonuçlar Tablo 17’de verilmiştir.

**Tablo 17.**Çalıştıkları Birime Göre Dağılım

	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>	<b>Geçerli Yüzde</b>	<b>Toplam Yüzde</b>
<b>İdari Hizmetler</b>	2599	60,4	60,9	60,9
<b>Adli Hizmetler</b>	1668	38,8	39,1	100,0
<b>Toplam</b>	4267	99,1	100,0	
<b>Yanıtlamayanlar</b>	37	,9		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Örnekleme yer alan öğrencilerin, çalıştıkları birimlere ilişkin görüşleri incelendiğinde, öğrencinin % 60.4'ünün idari hizmetler ve % 38.8'inin ise adli hizmetler birimlerinde çalışmakta olduğu anlaşılmaktadır. Bu soruya öğrencilerin %0.9'u yanıt vermemiştir.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, programa kayıt yıllarına göre dağılımlarına ilişkin sonuçlar Tablo 18'de verilmiştir.

**Tablo 18.**Programa Kayıt Yılına Göre Dağılım

	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>	<b>Geçerli Yüzde</b>	<b>Toplam Yüzde</b>
<b>2003 - 2004</b>	2030	47,2	47,2	47,2
<b>2004 - 2005</b>	1505	35,0	35,0	82,1
<b>2005 - 2006</b>	769	17,9	17,9	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer alan öğrencilerin, programa kayıt yıllarına ilişkin görüşleri incelendiğinde, % 47.2'sinin 2003-2004, %35'inin 2004-2005 ve % 17.9'unun 2005-2006 yılında kayıt yaptırmış olduğu anlaşılmaktadır.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, buldukları sınıf ve mezuniyet durumlarına ilişkin dağılım sonuçları Tablo 19'da verilmiştir.

**Tablo 19.Sınıflara Göre Dağılım**

	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>	<b>Geçerli Yüzde</b>	<b>Toplam Yüzde</b>
<b>1. Sınıf</b>	859	20,0	20,0	20,0
<b>2.Sınıf</b>	2385	55,4	55,4	75,4
<b>Mezun</b>	1060	24,6	24,6	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer alan öğrencilerin, programdaki sınıfları ve mezuniyet durumlarına ilişkin görüşleri incelendiğinde, %20.02'sinin 859 kişi, %55.4'ünün 2385 kişi, %24.6'sının ise 1060 kişi olduğu anlaşılmaktadır.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, mezun oldukları liselere göre dağılımlarına ilişkin sonuçlar Tablo 20'de verilmiştir.

**Tablo 20.Lise Eğitimlerine Göre Dağılım**

	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>	<b>Geçerli Yüzde</b>	<b>Toplam Yüzde</b>
<b>Genel Lise</b>	2329	54,1	54,1	54,1
<b>Meslek Lisesi</b>	1507	35,0	35,0	89,1
<b>Teknik Lise</b>	217	5,0	5,0	94,2
<b>Anadolu Lisesi</b>	30	,7	,7	94,9
<b>Süper Lise</b>	40	,9	,9	95,8
<b>Diğer</b>	181	4,2	4,2	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer alan öğrencilerin, lise eğitimlerine ilişkin görüşleri incelendiğinde, 2329 kişi Genel Lise kökenli, örneklem içindeki oranı %54,1, 1509 kişi Meslek Lisesi kökenli, örneklem içindeki oranı %35, 2329 kişi Teknik Lise kökenli, örneklem içindeki oranı Teknik Lise %5, 30 kişi Anadolu Lisesi kökenli, örneklem içindeki oranı %0,7, 40

kişi Süper Lise kökenli, örneklem içindeki oranı %0,9 ve 181 kişi Diğer Lise kökenli, örneklem içindeki oranı %4,2 olarak belirlenmiştir.

### 3.3. Teknolojik Olanaklardan Yararlanmaya Göre Dağılımlar

Araştırmanın bu bölümünde, örneklem içerisinde yer almış öğrencilerin, teknolojik olanaklara sahip olma ve yararlanma durumlarıyla ilgili bulgular tablo ve grafiklerle açıklanmıştır.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, bilgisayar deneyimlerine göre dağılımı Tablo 21’de gösterilmiştir.

**Tablo 21.**Bilgisayar Deneyimlerine Göre Dağılım

	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>	<b>Geçerli Yüzde</b>	<b>Toplam Yüzde</b>
<b>Hiç yok</b>	466	10,8	10,8	10,8
<b>Çok sınırlı</b>	851	19,8	19,8	30,6
<b>Biraz deneyimim var</b>	2222	51,6	51,6	82,2
<b>Oldukça fazla</b>	594	13,8	13,8	96,0
<b>Profesyonel sayılıyorum</b>	171	4,0	4,0	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer alan öğrencilerin, bilgisayar deneyimlerine ilişkin görüşleri incelendiğinde, 466 kişi hiç yok,örneklem içindeki oranı %10,8, 851 kişi çok sınırlı,örneklem içindeki oranı %19,8, 2222 kişi biraz deneyimim var, örneklem içindeki oranı %51,6, 594 kişi oldukça fazla,örneklem içindeki oranı %13,8, 171 kişi profesyonel sayılıyorum,örneklem içindeki oranı %4 yanıtlarının alındığı görülmüştür.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, bilgisayar deneyimlerine ilişkin görüşleri incelendiğinde, öğrencilerin % 89.2 sinin bilgisayarla ilgili deneyimlerinin olduğu, sadece %10.8 inin hiç deneyimi olmadığı sonucu ortaya çıkmaktadır. Bilgisayar deneyimleri oldukça iyi ve profesyonel olanların oranı % 17,8 dir.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, internete bağlanma yerlerine ilişkin geri bildirimleri incelendiğinde, internete bağlandıkları yere göre dağılımlarına ilişkin sonuçlar Tablo 22’de verilmiştir.

**Tablo 22. İnternete Bağlanma Yerine Göre Dağılımlar**

	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>	<b>Geçerli Yüzde</b>	<b>Toplam Yüzde</b>
<b>İnternet kafeden</b>	1320	30,7	31,8	31,8
<b>Hem evde hem de işyerimde var</b>	548	12,7	13,2	45,0
<b>Yalnızca evimde var</b>	1562	36,3	37,6	82,7
<b>Yalnızca işyerimde var</b>	719	16,7	17,3	100,0
<b>Toplam</b>	4149	96,4	100,0	
<b>Belirtmemiş</b>	155	3,6		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Örnekleme yer alan öğrencilerin, internete bağlanma yerlerine ilişkin görüşleri incelendiğinde, öğrencilerin %37,6’sı yalnızca evinde internetin olduğunu, %31,8 internet kafeden yararlandığı, %17,3’ü yalnızca işyerinden, %13,2’si hem evden hem de iş yerinden yararlanmış olduğunu belirtmektedir.

Örnekleme yer alan öğrencilerden alınan, bilişim, iletişim ve medya araçları sahipliklerine ilişkin görüşleri incelendiğinde, bilişim, iletişim ve medya araçlarına sahip olma durumları Tablo 23’de verilmiştir.

**Tablo 23.**Bilişim, İletişim ve Medya Araçları Sahipliklerine Göre Dağılımlar

<b>Cep telefonu</b>	YOK	118	2,7%
	VAR	4186	<b>97,3%</b>
<b>Cep bilgisayar</b>	YOK	3885	90,3%
	VAR	419	9,7%
<b>Telefon</b>	YOK	1159	26,9%
	VAR	3145	<b>73,1%</b>
<b>VCD-DVD oynatıcı / yazıcı</b>	YOK	2068	48,0%
	VAR	2236	52,0%
<b>Televizyon</b>	YOK	569	13,2%
	VAR	3735	<b>86,8%</b>
<b>Mp3 oynatıcı</b>	YOK	2776	64,5%
	VAR	1528	<b>35,5%</b>
<b>Radyo</b>	YOK	1564	36,3%
	VAR	2740	63,7%
<b>Kablo TV</b>	YOK	3728	86,6%
	VAR	576	13,4%
<b>Dijital TV</b>	YOK	3167	73,6%
	VAR	1137	26,4%
<b>Uydu TV</b>	YOK	2544	59,1%
	VAR	1760	40,9%
<b>Bilgisayar</b>	YOK	1434	33,3%
	VAR	2870	<b>66,7%</b>

Örnekleme yer alan öğrencilerin, %97,3'ü cep telefonuna, %86,8'i televizyona, %73,1'i Dijital TV'ye, 66,7'si bilgisayara, %63,7'si Radyoya, %52,0'ı VCD-DVD oynatıcı/yazıcısına, %40,9'u Uydu TV'ye, %35,5'i Mp3 oynatıcıya, %26,4'ü Dijital TV'ye, %13,4'ü Kablo TV'ye, %9,7'si Cep Bilgisayarına sahip olduğunu belirtmektedir.

### 3.5. Öğrencilerin Program Amaçlarını Değerlendirme Dağılımları

Araştırmanın bu bölümünde örnekleme yer alan öğrencilerin, programın amaçlarına ilişkin görüşlerine yer verilmiş, öğrencilerin programa ilişkin görüşleri ile meslek yılları arasında bir ilişki olup olmadığına bakılmıştır.

Uygulanan anket içerisinde yer alan, program amaçlarına ilişkin belirlenmiş her ifade ile ilgili olarak meslek yılları arasında ilişki bulunup bulunmadığının tespiti amacıyla ki-kare testi ve (correspondence) uyum analizi teknikleriyle incelemeler yapılmış, elde edilen her sonuca ilişkin olarak tablo ve grafikler verilerek açıklık getirilmeye çalışılmıştır.

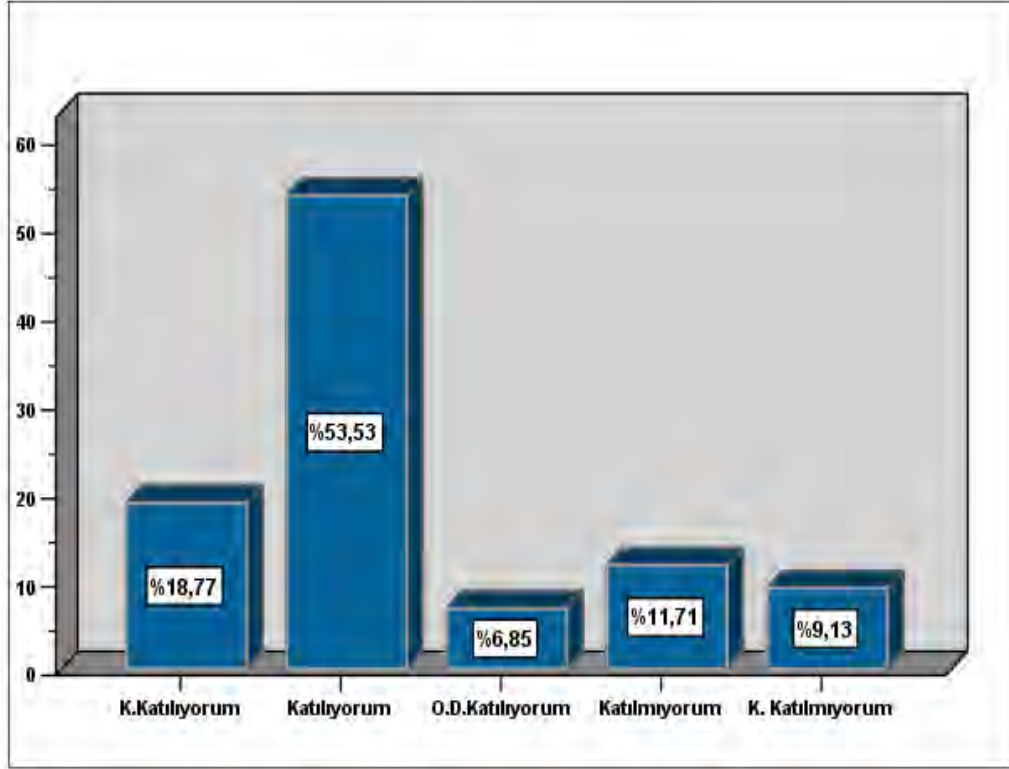
Örnekleme yer alan öğrencilerin, programın mesleki gelişime olan katkısı konusundaki görüşlerine ait frekans dağılımları Tablo 24'te belirtilmiştir.

**Tablo 24.**Program Mesleki Gelişime Katkı Sağlamaktadır

	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>	<b>Geçerli Yüzde</b>	<b>Toplam Yüzde</b>
<b>K.Katılıyorum</b>	808	18,8	18,8	18,8
<b>Katılıyorum</b>	2304	53,5	53,5	72,3
<b>O.D.Katılıyorum</b>	295	6,9	6,9	79,2
<b>Katılmıyorum</b>	504	11,7	11,7	90,9
<b>K. Katılmıyorum</b>	393	9,1	9,1	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

**Grafik 4.**Program mesleki gelişime katkı sağlamaktadır

**Mesleki gelişime katkı sağlamaktadır.**



Örnekleme de yer alan öğrencilerin, programın mesleki gelişime olan katkısı konusundaki görüşlerine bakıldığında, % 18.77'si kesinlikle katıldığını, %53.33'ü katıldığını, % 6.85'i O.D katıldığını, % 11.71'i katılmadığını, % 9.13'ü kesinlikle katılmadığını belirtmişlerdir.

Örnekleme de yer alan öğrencilerin, programın mesleki gelişime olan katkısı konusundaki görüşlerin meslekteki yılları ile ilişkisi olup olmadığının ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunup bulunamayacağının tespiti için önce meslek yılları itibariyle mesleki gelişime katkı konusundaki görüşlerine ait frekans tablosu oluşturulmuş ve ortaya çıkan sonuçlar Tablo 25'de verilmiştir.

**Tablo 25.**Program Mesleki Gelişime Katkı Sağlamaktadır- Meslekteki Yıl Frekansları

Meslekteki Yılız	Mesleki gelişime katkı sağlamaktadır.					
	K. Katılmıyor	Katılmıyor	O.D.Katılıyor	Katılıyor	K.Katılıyor	Active Margin
<b>1-5</b>	25	36	33	138	31	<b>263</b>
<b>6-10</b>	108	128	93	591	175	<b>1095</b>
<b>11-15</b>	152	202	106	864	333	<b>1657</b>
<b>15-20</b>	76	86	40	422	142	<b>766</b>
<b>21 ve üstü</b>	32	52	23	289	127	<b>523</b>
<b>Active Margin</b>	<b>393</b>	<b>504</b>	<b>295</b>	<b>2304</b>	<b>808</b>	<b>4304</b>

Örnekleme yer alan öğrencilerin, programın mesleki gelişime olan katkısı konusundaki görüşlerin meslekteki yılları ile ilişkisi olup olmadığının ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunup bulunamayacağını bilimsel anlamı olan bir tespitinin yapılabilmesi için bu verilere ki-kare testi uygulanmış istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olduğu sunucuna varılmıştır.

**Tablo 26.**Program Mesleki Gelişime Katkı Sağlamaktadır- Meslekteki Yıl Correspondence Analizi Tablosu

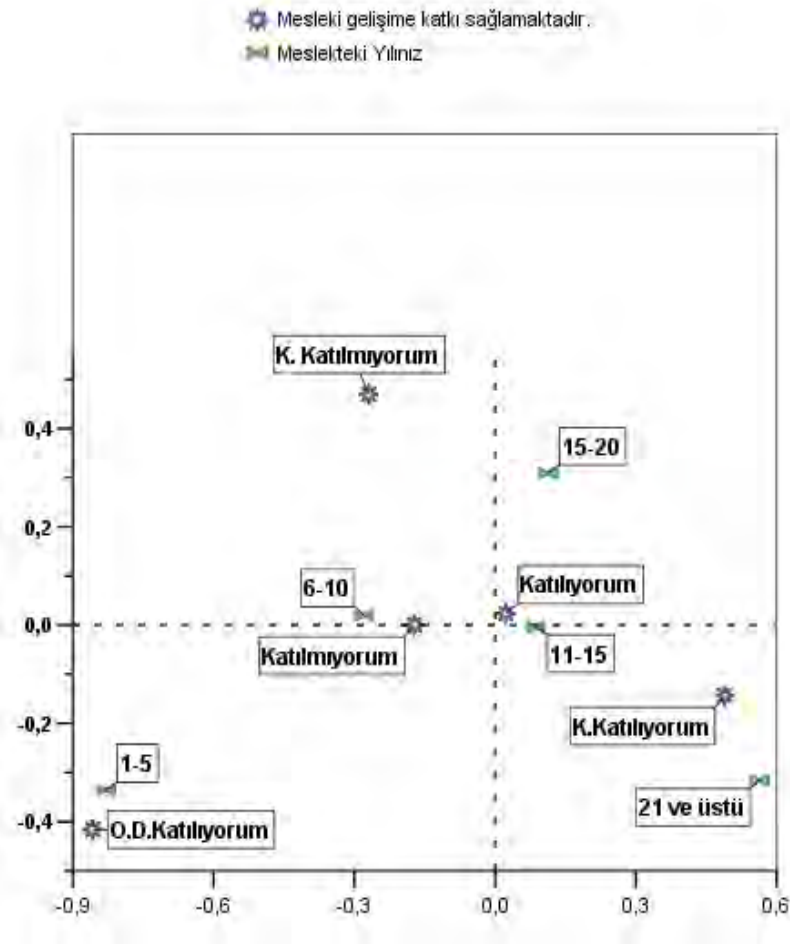
Dimension	Singular Value	Inertia	Chi Square	Sig.	Proportion of Inertia		Confidence Singular Value	
					AcSayı ed for	Toplam	Standard Deviation	Correlation 2
<b>1</b>	,106	,011			<b>,847</b>	<b>,847</b>	,015	,137
<b>2</b>	,036	,001			<b>,099</b>	<b>,947</b>	,015	
<b>3</b>	,026	,001			<b>,050</b>	<b>,997</b>		
<b>4</b>	,006	,000			,003	1,000		
<b>Toplam</b>		,013	56,718	,000(a)	1,000	1,000		

a 16 serbestlik derecesi

Yukarıdaki Tablo incelendiğinde ilk üç boyut 0.05 den büyük olup bunlar da birinci boyut .847 ve ikinci boyut ise .099 oranında açıklarken üçüncü boyut .05 ve toplamda üç boyut %997 sini açıklamaktadır. Ki-kare değerine bakıldığında  $p=.0001 < 0.05$  olduğundan boyutlar arasında farklılık vardır.

“Programın mesleki eğitime katkı sağlamaktadır” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin öğrencilerin kişisel görüşlerinin meslekteki yılları ile ilişkisini daha net ortaya koyabilmek amacıyla aynı veriler bir kez de uyum analizi testi uygulandığında ortaya çıkan sonuçlar Grafik 5’te verilmiştir.

**Grafik 5.**Program Mesleki Gelişime Katkı Sağlamaktadır



“Program mesleki eğitime katkı sağlamaktadır” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin öğrencilerin kişisel görüşlerinin meslekteki yılları ile ilişkisine yönelik uyum analizi

grafığı incelendiğinde meslekte 21 ve üstü yılını çalışanlar kesinlikle katılıyorum şeklinde görüşte yoğunlaşırken 11 -15 ve 15-20 yılını çalışanlar katılıyorum. 1-5 Orta düzeyde katılmış, 6-10 bu ifadeye katılmamışlardır. Kesinlikle katılmıyorum şeklinde ise meslek yılı itibariyle ilişki bulunmamıştır.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, programın okuma alışkanlığı kazandırdığına ilişkin görüşlerine ait frekans dağılımları Tablo 27’de verilmiştir.

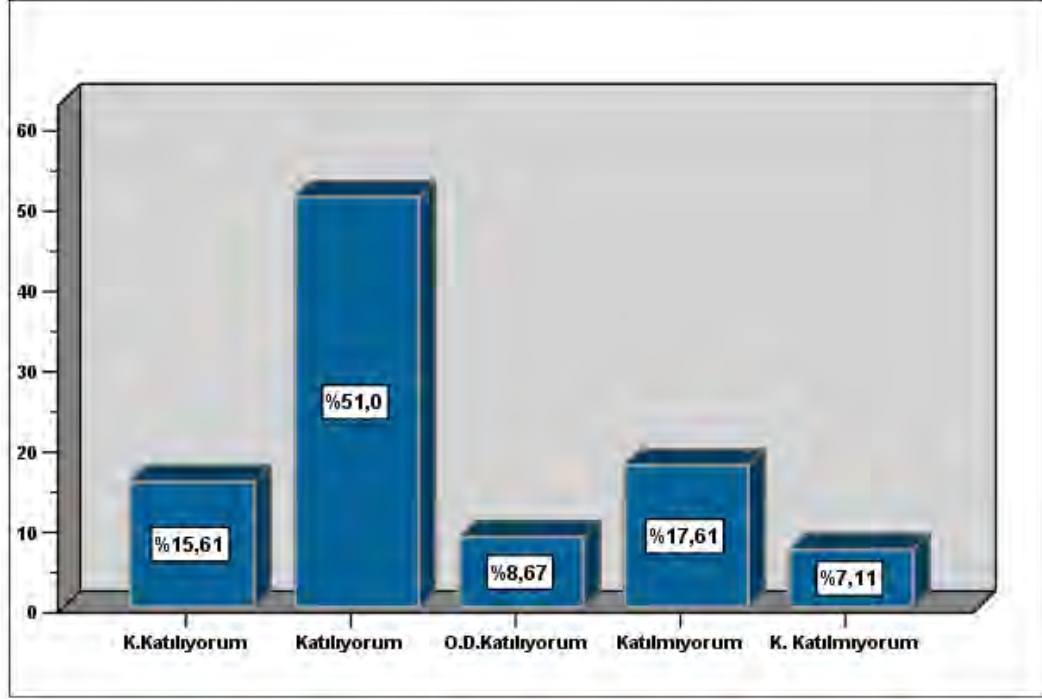
**Tablo 27.**Program Okuma Alışkanlığı Kazandırmaktadır

	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>	<b>Geçerli Yüzde</b>	<b>Toplam Yüzde</b>
<b>K.Katılıyorum</b>	672	15,6	15,6	15,6
<b>Katılıyorum</b>	2195	51,0	51,0	66,6
<b>O.D.Katılıyorum</b>	373	8,7	8,7	75,3
<b>Katılmıyorum</b>	758	17,6	17,6	92,9
<b>K. Katılmıyorum</b>	306	7,1	7,1	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer alan öğrencilerin, programın okuma alışkanlığı kazandırdığına ilişkin görüşlerine ait yüzdeler dağılımları Grafik 6’da verilmiştir.

**Grafik 6.**Program okuma alışkanlığı kazandırmaktadır

Okuma alışkanlığı kazandırmaktadır.



Örnekleme yer alan öğrencilerin, programın okuma alışkanlığı kazandırdığına ilişkin görüşleri yüzdeler olarak incelendiğinde, K.Katılıyorum % 15.61, Katılıyorum % 51, O.D.Katılıyorum % 8.67, Katılmıyorum % 17.61, K.Katılmıyorum % 7.11 oranlarıyla temsil edildikleri görülmüştür.

**Tablo 28.**Program Okuma Alışkanlığı Kazandırmaktadır-Meslekteki Yıl Frekansları

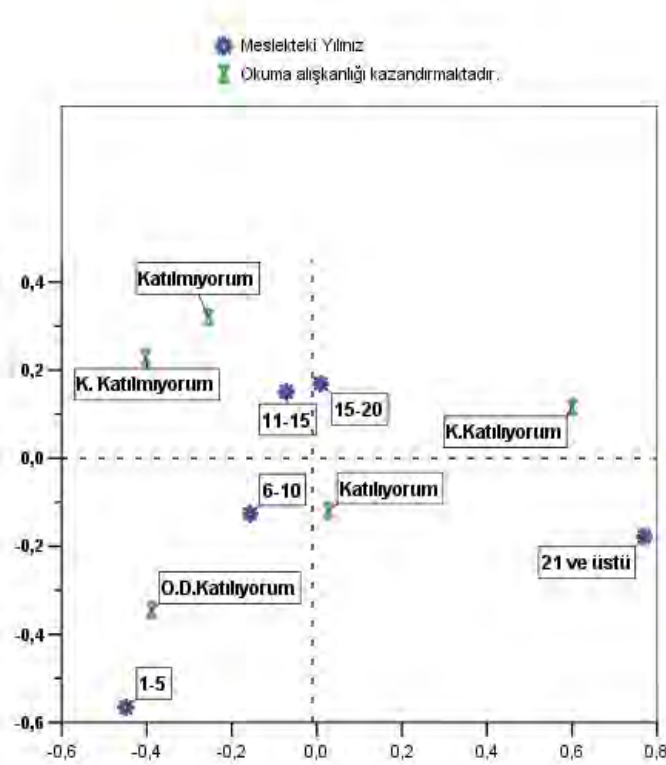
Meslekteki Yılı	Okuma alışkanlığı kazandırmaktadır.					Active Margin
	K. Katılmıyorum	Katılmıyorum	O.D.Katılıyorum	Katılıyorum	K.Katılıyorum	
1-5	20	43	32	140	28	263
6-10	80	193	102	570	150	1095
11-15	123	314	146	818	256	1657
15-20	59	139	58	390	120	766
21 ve üstü	24	69	35	277	118	523
Active Margin	306	758	373	2195	672	4304

**Tablo 29.**Program Okuma Alışkanlığı Kazandırmaktadır- Meslekteki Yıl  
Correspondence Analizi Tablosu

Dimension	Singular Value	Inertia	Chi Square	p	Proportion of Inertia		Confidence Singular Value	
					AcSayı ed for	Toplam	Standard Deviation	Correlation 2
1	,093	,009			,808	,808	,016	-,032
2	,041	,002			,161	,970	,015	
3	,017	,000			,028	,998		
4	,005	,000			,002	1,000		
<b>Toplam</b>		,011	45,669	,000(a)	1,000	1,000		

“Program okuma alışkanlığı kazandırmaktadır” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin öğrencilerin kişisel görüşlerinin meslekteki yılları ile ilişkisini daha net ortaya koyabilmek amacıyla aynı veriler bir kez de uyum analizi testi uygulandığında ortaya çıkan sonuçlar Grafik 7’de verilmiştir.

**Grafik 7.**Okuma Alışkanlığı Kazandırmaktadır-Meslekteki Yıl



Yukarıdaki Tablo incelendiğinde ilk iki boyut 0.05 den büyük olup bunlar da birinci boyut .808 ve ikinci boyut ise .161 oranında açıklarken toplamda iki boyut %970 sini açıklamaktadır. Ki-kare değerine bakıldığında  $p=0.0001 < 0.05$  olduğundan boyutlar arasında farklılık vardır.

“Program **okuma alışkanlığı kazandırmaktadır**” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin öğrencilerin kişisel görüşlerinin meslekteki yılları ile ilişkisini aşağıdaki uyum analizi grafiği incelendiğinde meslekte 21 ve üstü yılını çalışanlar katılıyorum şeklinde görüşte yoğunlaşırken 15-20 yılını çalışanlar kesinlikle katılıyorum. 1-5 ve 6-10 Orta düzeyde katılmış, 11-15 ise bu ifadeye katılmadıkları görüşünde yoğunlaşmışlardır.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, programın araştırma ve incelemeye yönelmektedir konusundaki değerlendirmelerine ilişkin görüşlerine ait frekans dağılımları ve yüzdeler dağılımları Tablo 30’da verilmiştir.

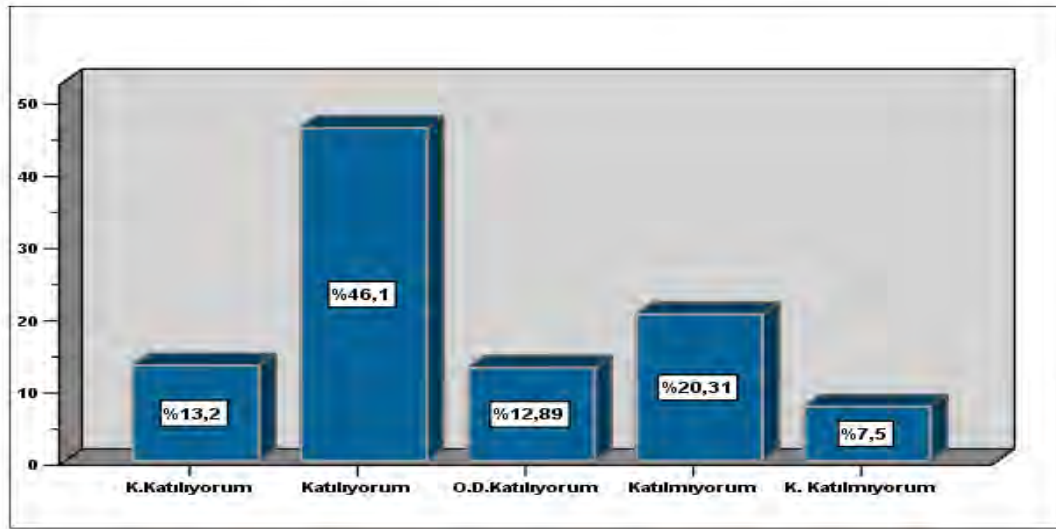
**Tablo 30.**Program Araştırma ve İncelemeye Yöneltilmektedir

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
<b>K.Katılıyorum</b>	568	13,2	13,2	13,2
<b>Katılıyorum</b>	1984	46,1	46,1	59,3
<b>O.D.Katılıyorum</b>	555	12,9	12,9	72,2
<b>Katılmıyorum</b>	874	20,3	20,3	92,5
<b>K. Katılmıyorum</b>	323	7,5	7,5	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer alan öğrencilerin, programın araştırma ve incelemeye yöneltilmektedir konusundaki görüşlerin, K.Katılıyorum % 13.2, Katılıyorum % 46.1, O.D.Katılıyorum % 12.9, Katılmıyorum % 20.31, K.Katılmıyorum % 7.5 yüzdeler oranlarıyla temsil edilmekte oldukları Grafik 8’de görülmektedir.

**Grafik 8.**Program Araştırma ve İncelemeye Yöneltilmektedir

Araştırma ve incelemeye yöneltilmektedir.



Örnekleme yer alan öğrencilerin, programın araştırma ve incelemeye yöneltilmektedir konusundaki görüşlerin meslekteki yılları ile ilişkisi olup olmadığının ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunup bulunamayacağını tespit için önce meslek yılları itibariyle mesleki gelişime katkı konusundaki görüşlerine ait frekans tablosu oluşturulmuş ve ortaya çıkan sonuçlar Tablo 31’de verilmiştir.

**Tablo 31.** Program araştırma ve incelemeye yöneltilmektedir - Meslekteki yıl frekansları

Meslekteki Yılıız	Araştırma ve incelemeye yöneltilmektedir.					Active Margin
	K. Katılmıyorum	Katılmıyorum	O.D.Katılıyorum	Katılıyorum	K.Katılıyorum	
1-5	22	43	42	128	28	263
6-10	81	218	183	496	117	1095
11-15	131	379	197	726	224	1657
15-20	56	145	97	362	106	766
21 ve üstü	33	89	36	272	93	523
Active Magrin	323	874	555	1984	568	4304

Örnekleme yer alan öğrencilerin, programın araştırma ve incelemeye yöneltmektedir konusundaki görüşlerin meslekteki yılları ile ilişkisi olup olmadığının ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunup bulunamayacağını bilimsel anlamı olan bir tespitin yapılabilmesi için bu verilere ki-kare testi uygulanmış ve sonuçları Tablo 32’de verilmiştir.

**Tablo 32.** Program araştırma ve incelemeye yöneltmektedir - Meslekteki yıl  
Correspondence analizi Tablosu

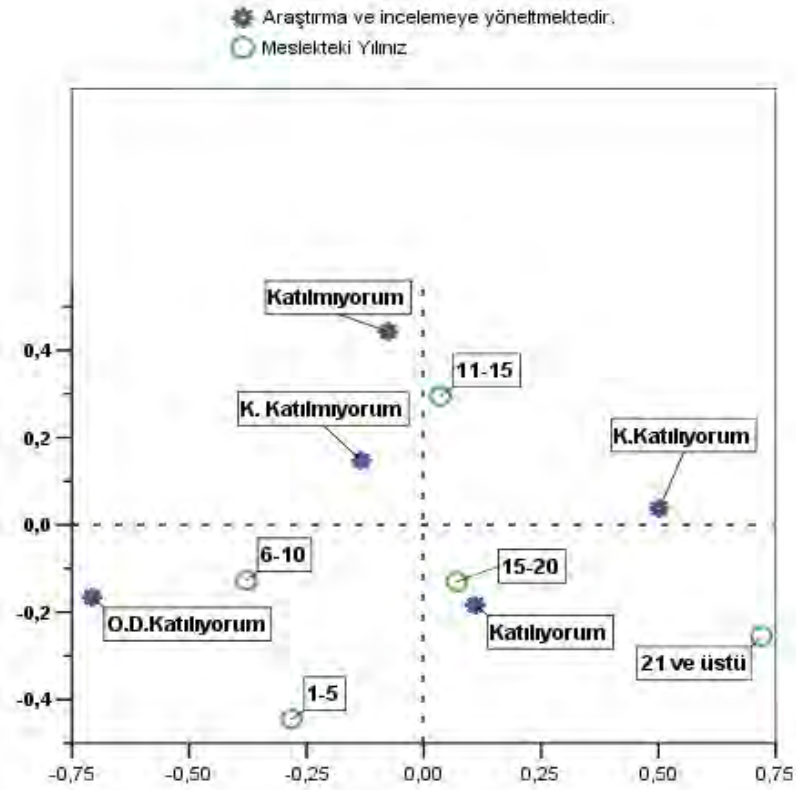
Dimension	Singular Value	Inertia	Chi Square	Sig.	Proportion of Inertia		Confidence Singular Value	
					AcSayı ed for	Toplam	Standard Deviation	Correlation 2
1	,106	,011			,742	,742	,014	,032
2	,061	,004			,245	,987	,015	
3	,013	,000			,012	,999		
4	,004	,000			,001	1,000		
<b>Toplam</b>		,015	64,768	,000(a)	1,000	1,000		

a 16 serbestlik derecesi

Yukarıdaki Tablo incelendiğinde ilk iki boyut 0.05 den büyük olup bunlar da birinci boyut .742 ve ikinci boyut ise .245 oranında iki boyutta açıklanmıştır. Açıklarken iki boyut %987 sini açıklamaktadır. Ki-kare değerine bakıldığında  $p=.0001 < 0.05$  olduğundan boyutlar arasında farklılık vardır.

“**Program araştırma ve incelemeye yöneltmektedir**” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin öğrencilerin kişisel görüşlerinin meslekteki yılları ile ilişkisini daha net ortaya koyabilmek amacıyla aynı veriler bir kez de uyum analizi testi uygulandığında ortaya çıkan sonuçlar Grafik 9’da verilmiştir.

**Grafik 9.** Araştırma ve incelemeye yöneltmektedir-Meslekteki yıl



“Program araştırma ve incelemeye yöneltmektedir” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin öğrencilerin kişisel görüşlerinin meslekteki yılları ile ilişkisini aşağıdaki uyum analizi grafiği incelendiğinde meslekte 15-20 ve 21 ve üstü yılını çalışanlar katılıyorum şeklinde görüşte yoğunlaşırken 11 -15 ve yılını çalışanlar kesinlikle katılıyorum . 1-5 ve 6-10 Orta düzeyde katılmış, Kesinlikle katılmıyorum görüşüne ise meslek yıllarına göre anlamlı bir yoğunluk görülmemiştir.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, program genel kültür ve bireysel gelişime katkı sağlamaktadır ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin görüşlerine ait frekans dağılımları ve yüzdeler dağılımları Tablo 33’te belirtilmiştir.

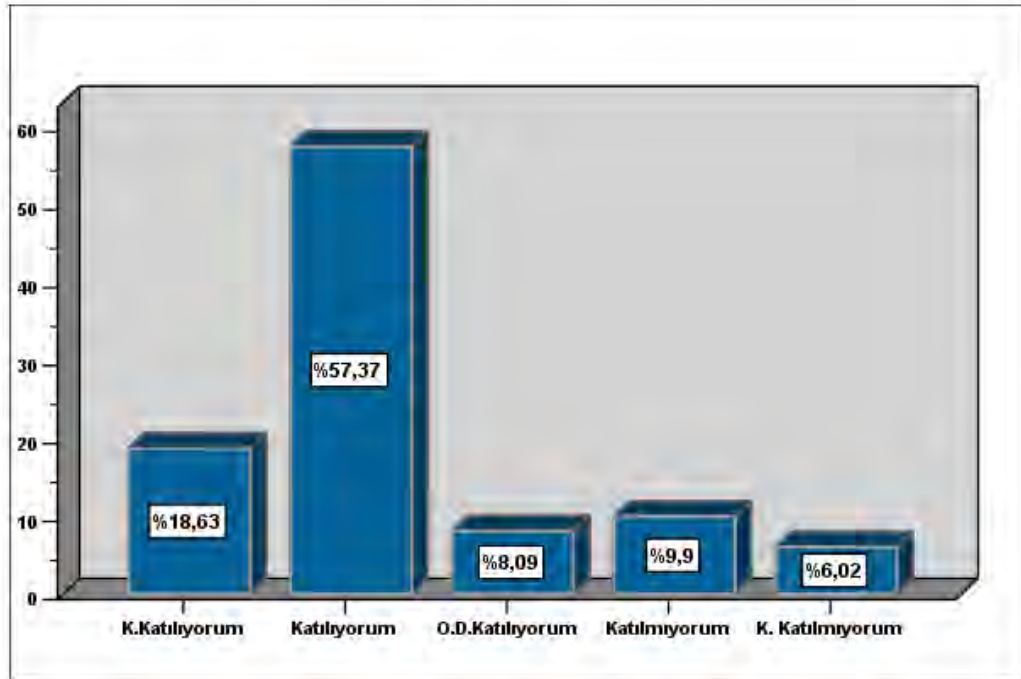
**Tablo 33.**Program genel kültür ve bireysel gelişime katkı sağlamaktadır

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
<b>K.Katılıyorum</b>	802	18,6	18,6	18,6
<b>Katılıyorum</b>	2469	57,4	57,4	76,0
<b>O.D.Katılıyorum</b>	348	8,1	8,1	84,1
<b>Katılmıyorum</b>	426	9,9	9,9	94,0
<b>K. Katılmıyorum</b>	259	6,0	6,0	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer alan öğrencilerin, program genel kültür ve bireysel gelişime katkı sağlamaktadır ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin görüşlerin, K.Katılıyorum % 18.63, Katılıyorum % 57.37, O.D.Katılıyorum % 8.09, Katılmıyorum % 9.9, K.Katılmıyorum % 6.02 yüzdelik oranlarıyla temsil edilmekte oldukları Grafik 10'da görülmektedir.

**Grafik 10.**Program genel kültür ve bireysel gelişime katkı sağlamaktadır

Genel kültür ve bireysel gelişime katkı sağlamaktadır.



Örnekleme yer alan öğrencilerin, program genel kültür ve bireysel gelişime katkı sağlamaktadır konusundaki görüşlerinin, meslekteki yılları ile ilişkisi olup olmadığının ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunup bulunamayacağının tespiti için önce meslek yılları itibariyle program genel kültür ve bireysel gelişime katkı sağlamaktadır konusundaki görüşlerine ait frekans tablosu oluşturulmuş ve ortaya çıkan sonuçlar Tablo 34’te verilmiştir.

**Tablo 34.**Program genel kültür ve bireysel gelişime katkı sağlamaktadır-Meslekteki yıl frekansları

Meslekteki Yılı	Genel kültür ve bireysel gelişime katkı sağlamaktadır.					
	K. Katılmıyor	Katılmıyor	O.D.Katılıyor	Katılıyor	K.Katılıyor	Active Margin
1-5	16	30	27	155	35	263
6-10	70	116	110	622	177	1095
11-15	100	173	134	921	329	1657
15-20	49	77	53	442	145	766
21 ve üstü	24	30	24	329	116	523
<b>Active Margin</b>	259	426	348	2469	802	4304

Örnekleme yer alan öğrencilerin, program genel kültür ve bireysel gelişime katkı sağlamaktadır konusundaki görüşlerinin, meslekteki yılları ile ilişkisi olup olmadığının ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunup bulunamayacağının anlamı olan bir tespitinin yapılabilmesi için bu verilere ki-kare testi uygulanmış ve sonuçları Tablo 35’te verilmiştir.

**Tablo 35.**Genel kültür ve bireysel gelişime katkı sağlamaktadır-Meslekteki yıl  
Correspondence analizi Tablosu

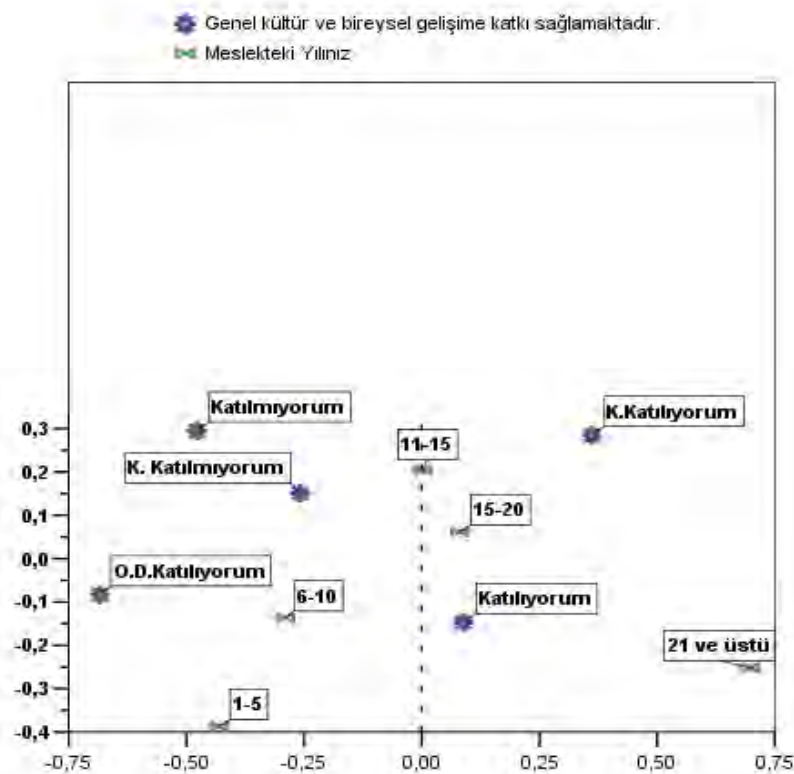
Dimensio n	Singula r Value	Inerti a	Chi Squar e	Sig.	Proportion of Inertia		Confidence Singular Value	
					AcSay ı ed for	Topla m	Standar d Deviatio n	Correlatio n 2
1	,093	,009			,827	,827	,014	-,084
2	,038	,001			,138	,965	,015	
3	,018	,000			,030	,995		
4	,007	,000			,005	1,000		
<b>Toplam</b>		,011	45,351	,000(a )	1,000	1,000		

a 16 serbestlik derecesi

Yukarıdaki Tablo incelendiğinde ilk iki boyut 0.05 den büyük olup bunlar da birinci boyut .827 ve ikinci boyut ise .138 oranında iki boyutta açıklanmıştır. Açıklarken iki boyut %965 ini açıklamaktadır. Ki-kare değerine bakıldığında  $p=.0001 < 0.05$  olduğundan boyutlar arasında farklılık vardır.

“Genel kültür ve bireysel gelişime katkı sağlamaktadır” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin öğrencilerin kişisel görüşlerinin meslekteki yılları ile ilişkisini daha net ortaya koyabilmek amacıyla aynı verilere uyum analizi testi uygulandığında ortaya çıkan sonuçlar Grafik 11’de verilmiştir.

**Grafik 11.**Genel kültür ve bireysel gelişime katkı sağlamaktadır-Meslekteki yılınız



“Genel kültür ve bireysel gelişime katkı sağlamaktadır” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin öğrencilerin kişisel görüşlerinin meslekteki yılları ile ilişkisini aşağıdaki uyum analizi grafiği incelendiğinde meslekte 21 ve üstü yılını çalışanlar katılıyorum şeklinde görüşte yoğunlaşırken, 11 -15 ve 15-20 yılını çalışanlar kesinlikle katılıyorum . 1-5 ve 6-10 ise bu ifadelere orta düzeyde katılma yönünde yoğunluk göstermişlerdir.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, program emniyet teşkilatının daha nitelikli insan gücüne sahip olmasını sağlamaktadır ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin görüşlerine ait frekans dağılımları Tablo 36’da verilmiştir.

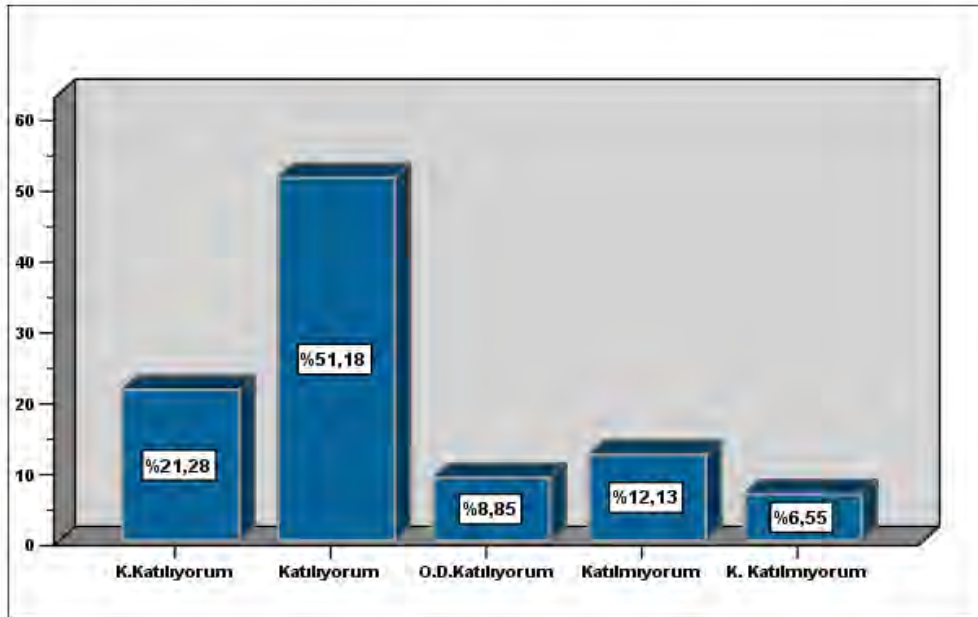
**Tablo 36.**Program emniyet teşkilatının daha nitelikli insan gücüne sahip olmasını sağlamaktadır.

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
<b>K.Katılıyorum</b>	916	21,3	21,3	21,3
<b>Katılıyorum</b>	2203	51,2	51,2	72,5
<b>O.D.Katılıyorum</b>	381	8,9	8,9	81,3
<b>Katılmıyorum</b>	522	12,1	12,1	93,4
<b>K. Katılmıyorum</b>	282	6,6	6,6	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer alan öğrencilerin, program emniyet teşkilatının daha nitelikli insan gücüne sahip olmasını sağlamaktadır görüşlerinin, K.Katılıyorum % 21.28, Katılıyorum % 51.18, O.D.Katılıyorum % 8.85, Katılmıyorum, % 12.13, K.Katılmıyorum % 6.55 yüzdelik oranlarıyla temsil edilmekte oldukları Grafik 12’de görülmektedir.

**Grafik 12.**Program emniyet teşkilatının daha nitelikli insan gücüne sahip olmasını sağlamaktadır.

Emniyet Teşkilatının daha nitelikli insan gücüne sahip olmasını sağlamaktadır.



Örnekleme yer alan öğrencilerin, program emniyet teşkilatının daha nitelikli insan gücüne sahip olmasını sağlamaktadır konusundaki görüşlerinin, meslekteki yılları ile ilişkisi olup olmadığının ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunup bulunamayacağının tespiti için önce meslek yılları itibariyle program emniyet teşkilatının daha nitelikli insan gücüne sahip olmasını sağlamaktadır konusundaki görüşlerine ait frekans tablosu oluşturulmuş ve ortaya çıkan sonuçlar Tablo 37’de verilmiştir.

**Tablo 37.**Program emniyet teşkilatının daha nitelikli insan gücüne sahip olmasını sağlamaktadır-Meslekteki yıl frekansları

Meslekteki Yılıız	Emniyet Teşkilatının daha nitelikli insan gücüne sahip olmasını sağlamaktadır.					
	K. Katılmıyorum	Katılmıyorum	O.D.Katılıyorum	Katılıyorum	K.Katılıyorum	Active Margin
1-5	14	31	31	150	37	263
6-10	74	129	132	560	200	1095
11-15	117	215	127	821	377	1657
15-20	52	99	63	390	162	766
21 ve üstü	25	48	28	282	140	523
Active Margin	282	522	381	2203	916	4304

Örnekleme yer alan öğrencilerin, program emniyet teşkilatının daha nitelikli insan gücüne sahip olmasını sağlamaktadır konusundaki görüşlerinin, meslekteki yılları ile ilişkisi olup olmadığının ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunup bulunamayacağının bilimsel anlamı olan bir tespitinin yapılabilmesi için bu verilere ki-kare testi uygulanmış ve sonuçları Tablo 38’de verilmiştir.

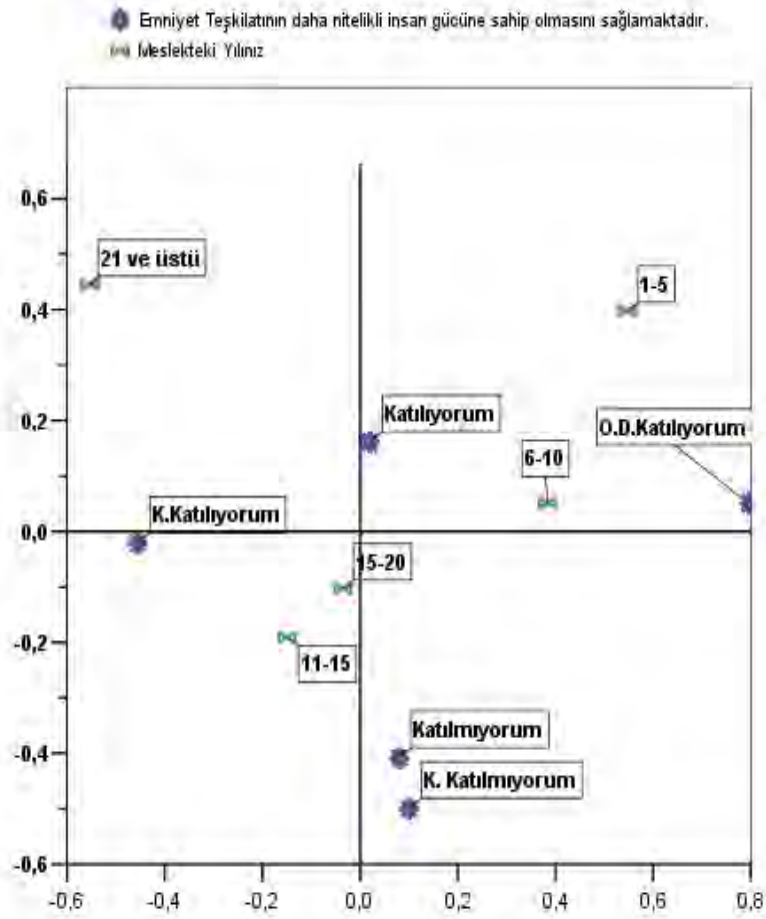
**Tablo 38.**Emniyet teşkilatının daha nitelikli insan gücüne sahip olmasını sağlamaktadır  
- Meslekteki yıl Correspondence analizi Tablosu

Dimension	Singular Value	Inertia	Chi Square	Sig.	Proportion of Inertia		Confidence Singular Value	
					AcSayı ed for	Toplam	Standard Deviation	Correlation 2
1	,102	,010			,769	,769	,015	-,010
2	,050	,003			,187	,956	,015	
3	,024	,001			,044	1,000		
4	,000	,000			,000	1,000		
<b>Toplam</b>		,014	58,233	,000(a)	1,000	1,000		

Yukarıdaki Tablo incelendiğinde ilk iki boyut 0.05 den büyük olup bunlar da birinci boyut .769 ve ikinci boyut ise .187 oranında iki boyutta açıklanmıştır. Açıklarken iki boyut %965 ini açıklamaktadır. Ki-kare değerine bakıldığında  $p=.0001 < 0.05$  olduğundan boyutlar arasında farklılık vardır.

**“Emniyet teşkilatının daha nitelikli insan gücüne sahip olmasını sağlamaktadır”** ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin öğrencilerin kişisel görüşlerinin meslekteki yılları ile ilişkisini daha net ortaya koyabilmek amacıyla aynı veriler bir kez de uyum analizi testi uygulandığında ortaya çıkan sonuçlar Grafik 13’de verilmiştir.

**Grafik 13.**Emniyet teşkilatının daha nitelikli insan gücüne sahip olmasını sağlamaktadır-meslekteki yılınız



**“Emniyet teşkilatının daha nitelikli insan gücüne sahip olmasını sağlamaktadır”** ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin öğrencilerin kişisel görüşlerinin meslekteki yılları ile ilişkisini aşağıdaki uyum analizi grafiği incelendiğinde meslekte 21 ve üstü yılını çalışanlar katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum şeklinde görüşlerde yoğunlaşırken 11 - 15 ve 15-20 yılını çalışanlar kesinlikle katılıyorum . 1-5 ve 6-10 ise bu ifadelere Orta düzeyde katılmış ve katıldıkları yönünde yoğunluk göstermişlerdir. Ancak bu ifadeye verilen görüşlerde, meslek yılları ile bölgeler arasındaki ilişkiyi hatırlayacak olduğumuzda çalışma ve yaşam olanaklarının farklılık gösterdiği bölgeler bazında da ilişkilendirdiğimizde, kesinlikle katılmıyorum ve katılmıyorum şeklindeki görüşlerde bir yoğunluk göstermemiştir.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, AÖF Polis Meslek Eğitimi programı 4 yıllık fakülte programına dönüştürülmelidir ifadesi konusundaki görüşlerine ait frekans dağılımları Tablo 39’da verilmiştir.

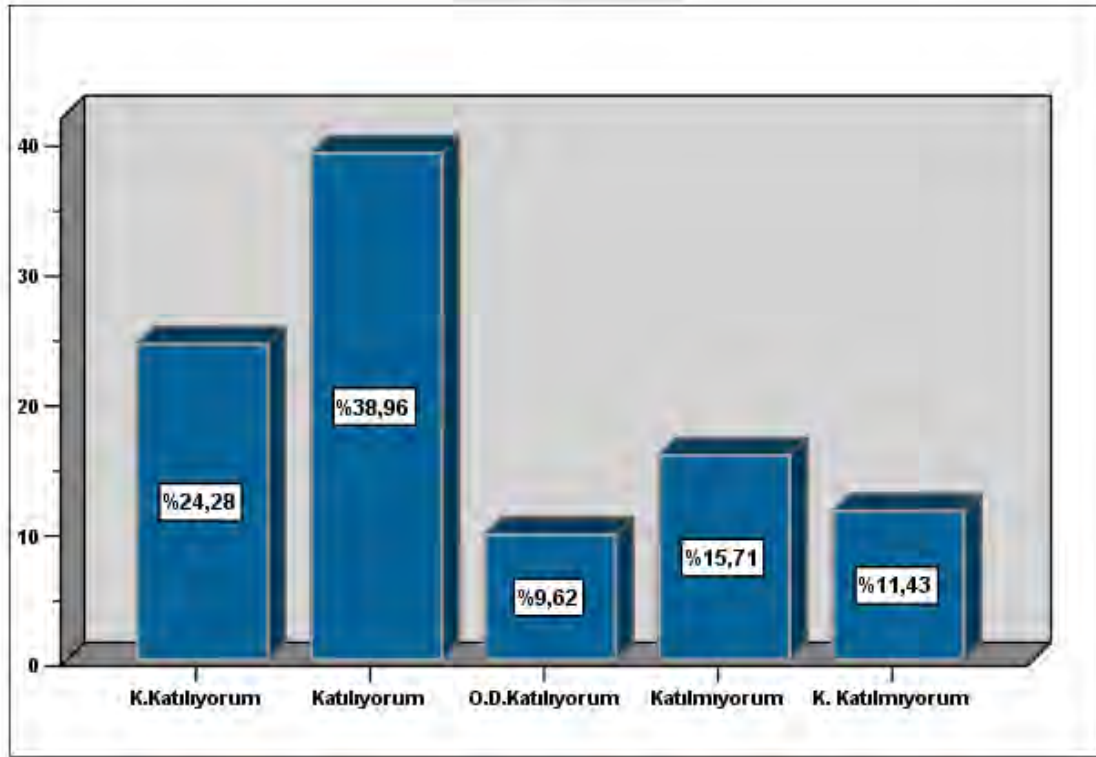
**Tablo 39.**AÖF Polis Meslek Eğitimi programı 4 yıllık fakülte programına dönüştürülmelidir

	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>	<b>Geçerli Yüzde</b>	<b>Toplam Yüzde</b>
<b>K.Katılıyorum</b>	1045	24,3	24,3	24,3
<b>Katılıyorum</b>	1677	39,0	39,0	63,2
<b>O.D.Katılıyorum</b>	414	9,6	9,6	72,9
<b>Katılmıyorum</b>	676	15,7	15,7	88,6
<b>K. Katılmıyorum</b>	492	11,4	11,4	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer alan öğrencilerin, AÖF Polis Meslek Eğitimi programı 4 yıllık fakülte programına dönüştürülmelidir ifadesi konusundaki görüşlerin, K.Katılıyorum % 24.28, Katılıyorum % 38.96, O.D.Katılıyorum % 9.62, Katılmıyorum, % 15.71, K.Katılmıyorum % 11.43 yüzdeler oranlarıyla temsil edilmekte oldukları Grafik 14’te görülmektedir.

**Grafik 14.**AÖF Polis Meslek Eğitimi programı 4 yıllık fakülte programına dönüştürülmelidir

**AÖF Polis Meslek Eğitimi programı 4 yıllık fakülte programına dönüştürülmelidir.**



Örnekleme de yer alan öğrencilerin, AÖF Polis Meslek Eğitimi programı 4 yıllık fakülte programına dönüştürülmelidir ifadesi konusundaki görüşlerin meslekteki yılları ile ilişkisi olup olmadığının ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunup bulunamayacağının tespiti için önce meslek yılları itibarıyla mesleki gelişime katkı konusundaki görüşlerine ait frekans tablosu oluşturulmuş ve ortaya çıkan sonuçlar Tablo 40'da verilmiştir.

**Tablo 40.**AÖF Polis Meslek Eğitimi programı 4 yıllık fakülte programına dönüştürülmelidir-Meslekteki yıl frekansları

Meslekteki Yılıınız	K. Katılmıyorum	Katılmıyorum	O.D.Katılıyorum	Katılıyorum	K.Katılıyorum	Active Margin
1-5	33	27	24	123	56	263
6-10	123	145	128	438	261	1095
11-15	200	276	167	584	430	1657
15-20	89	145	65	293	174	766
21 ve üstü	47	83	30	239	124	523
Active Margin	492	676	414	1677	1045	4304

Örnekleme yer alan öğrencilerin, AÖF Polis Meslek Eğitimi programı 4 yıllık fakülte programına dönüştürülmelidir ifadesi konusundaki görüşlerin meslekteki yılları ile ilişkisi olup olmadığının ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunup bulunamayacağını bilimsel anlamı olan bir tespitinin yapılabilmesi için bu verilere ki-kare testi uygulanmış istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Bu ilişkiyi daha iyi görebilmek amacıyla Correspondence analizi uygulanmış ve sonuçları Tablo 41’de verilmiştir.

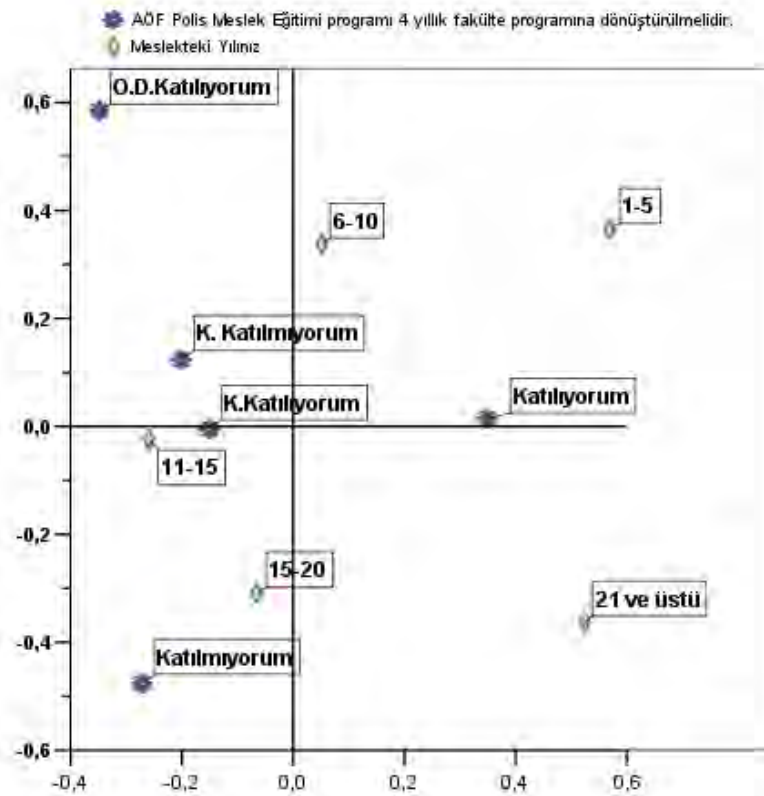
**Tablo 41.**AÖF Polis Meslek Eğitimi programı 4 yıllık fakülte programına dönüştürülmelidir- Meslekteki yıl Correspondence analizi testi Tablosu

Dimension	Singular Value	Inertia	Chi Square	Sig.	Proportion of Inertia		Confidence Singular Value	
					AcSayı ed for	Toplam	Standard Deviation	Correlation 2
1	,081	,007			,521	,521	,015	-,062
2	,070	,005			,397	,918	,015	
3	,026	,001			,052	,971		
4	,019	,000			,029	1,000		
<b>Toplam</b>		,012	53,708	,000(a)	1,000	1,000		

Yukarıdaki Tablo incelendiğinde ilk üç boyut 0.05 den büyük olup bunlar da birinci boyut .521 ve ikinci boyut ise .397 oranında açıklarken üçüncü boyut .052 ve toplamda üç boyut %971 sini açıklamaktadır. Ki-kare değerine bakıldığında  $p=0.0001 < 0.05$  olduğundan boyutlar arasında farklılık vardır.

“AÖF Polis Meslek Eğitimi programı 4 yıllık fakülte programına dönüştürülmelidir” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin öğrencilerin kişisel görüşlerinin meslekteki yılları ile ilişkisini daha net ortaya koyabilmek amacıyla aynı veriler bir kez de uyum analizi testi uygulandığında ortaya çıkan sonuçlar Grafik 15’te verilmiştir.

**Grafik 15.**AÖF Polis Meslek Eğitimi programı 4 yıllık fakülte programına dönüştürülmelidir-Meslekteki yıl



Yukarıdaki Grafik incelendiğinde meslekte 1-5 ve 6-10 yılını çalışanlar “AÖF Polis Meslek Eğitimi programı 4 yıllık fakülte programına dönüştürülmelidir.” İfadesine katıldıklarını belirterek aynı boyutta yer almışlardır. 11-15 yılını çalışanlar Kesinlikle katıldıklarını belirtmişlerdir. Buna karşın 15-20 yılını çalışanlar arasında bu ifadeye katılmıyorum ile kesinlikle katılıyorum şeklinde yoğunluk göstermişlerdir. 21 ve üstü yıl çalışanların kişisel görüşleri herhangi bir ifadeye yoğunluk göstermemiş ve anlamlı değildir. Ayrıca söz konusu ifadeye kesinlikle katılmıyorum şeklinde verilen görüşlerde meslek yılları arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır. Öğrencilerin çoğunluğu bu ifadeye olumlu yanıt vermiş ve programın 4 yıla çıkartılmasını istediklerini belirtmişlerdir.

### **3.6. Programı Tercih Nedenleri**

Araştırmanın bu bölümünde, Örnekleme yer alan öğrencilerin, programı tercih nedenlerine ilişkin bulgulara yer verilmiştir.

Bu bölümdeki sorularda, seçme serbestisi olmasından dolayı, işaretlenmemiş olan şıklarla ilgili frekanslar, cevaplanmamış kategorisinde değerlendirilerek tasnif dışı bırakılarak, tüm örneklem içerisindeki temsil oranları yüzdelik oranlar, cevap olarak işaretlenmiş frekanslar içinde aldığı oranlar ise geçerli oranlar olarak adlandırılarak değerlendirilmiştir.

Öğrencilerin programı tercih nedenlerine ilişkin bulgular Tablo42 de verilmiştir.

**Tablo 42.**Programı tercih nedenleri

	1.Önem		2.Önem		3.Önem		Toplam	
	Frekans	%	Frekans	%	Frekans	%	Frekans	%
<b>Bir üniversite diplomasına sahip olmak</b>	2179	<b>81,0%</b>	296	11,0%	216	8,0%	<b>2691</b>	100,0%
<b>Kendimi kanıtlamak</b>	263	<b>37,3%</b>	358	<b>50,8%</b>	84	11,9%	705	100,0%
<b>Çalıştığım işte terfi / yüksek ücret almak</b>	1199	<b>39,7%</b>	1470	<b>48,7%</b>	349	11,6%	<b>3018</b>	100,0%
<b>Genel kültürümü artırmak</b>	163	16,9%	453	<b>47,1%</b>	346	<b>36,0%</b>	962	100,0%
<b>İşimle ilgili mesleki şeyler öğrenmek</b>	160	11,9%	604	44,8%	583	<b>43,3%</b>	<b>1347</b>	100,0%
<b>Toplum içinde saygın bir mevki edinmek</b>	32	8,6%	106	28,4%	235	<b>63,0%</b>	373	100,0%
<b>Geçmişte kaçırdığım eğitim imkânını yakalamak</b>	230	14,3%	380	23,5%	1004	<b>62,2%</b>	<b>1614</b>	100,0%
<b>Sınavsız kayıt olanağı sunduğu için</b>	133	11,9%	203	18,1%	785	<b>70,0%</b>	1121	100,0%

Tablo 42 incelendiğinde, Örneklemede yer alan öğrencilerin, % 70'inin program tercih nedenlerinin çalıştığı işte terfi almak / yüksek ücret almak ifadesinde yoğunlaştığı frekans değerlerinden anlaşılmaktadır. Öğrencilerin önemli buldukları diğer program tercih nedenleri, bir üniversite diplomasına sahip olmak, geçmişte kaçırdığım eğitim fırsatını yakalamak ve işimle ilgili mesleki şeyleri öğrenmek olarak ortaya çıkmıştır.

Tüm bu bilgiler ışığında ,AÖF Polis Meslek Eğitim Programından yararlanan öğrencilerin, öncelikle meslek içinde yükselmek ve ücret artışını hedefleyerek,

üniversite diplomasına sahip, geçmişte bazı nedenlerle yakalayamadığı eğitim fırsatını değerlendirerek mesleğiyle ilgili yeni şeyler öğrenmek için programı tercih etikleri belirlenmiştir.

Örnekleme de yer alan öğrencilerin, program tercih nedenlerinden bir üniversite diplomasına sahip olmak ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin görüşlere ait elde edilen sonuçlar Tablo 43’de verilmiştir.

**Tablo 43.**Bir üniversite diplomasına sahip olmak

	<b>Frekans</b>	<b>Geçerli Yüzdeler</b>	<b>Yüzdeler</b>	<b>Toplam Yüzdeler</b>
<b>1.Önem</b>	2179	50,6	81,0	81,0
<b>2.Önem</b>	296	6,9	11,0	92,0
<b>3.Önem</b>	216	5,0	8,0	100,0
<b>Toplam</b>	2691	62,5	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	1613	37,5		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Örnekleme de yer alan öğrencilerin, program tercih nedenlerinden, bir üniversite diplomasına sahip olmak ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin görüşleri incelendiğinde, 1. derecede önemli diyen 2179 öğrencinin, örneklem içindeki oranı % 50.6 geçerli oranı %81.0, 2. derecede önemli diyen 296 öğrencinin, örneklem içindeki oranı % 6.9 geçerli oranı %11.0, 3. derecede önemli diyen 216 öğrencinin, örneklem içindeki oranı % 5.0 geçerli oranı %8.0, bu soruya yanıt vermeyen 1613 öğrencinin, örneklem içindeki oranı %37.5 olduğu belirlenmiştir.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, program tercih nedenlerinden kendimi kanıtlamak ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin görüşlere ait elde edilen sonuçlar Tablo 44’de verilmiştir.

**Tablo 44.**Kendimi kanıtlamak

	Frekans	Yüzdeler	Yüzdeler	Toplam Yüzdeler
<b>1.Önem</b>	263	6,1	37,3	37,3
<b>2.Önem</b>	358	8,3	50,8	88,1
<b>3.Önem</b>	84	2,0	11,9	100,0
<b>Toplam</b>	705	16,4	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	3599	83,6		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Örnekleme yer alan öğrencilerin, program tercih nedenlerinden kendimi kanıtlamak ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin görüşleri incelendiğinde, 1. derecede önemli diyen 263 öğrencinin, örneklem içindeki oranı % 6.1 geçerli oranı %37.3, 2. derecede önemli diyen 358 öğrencinin, örneklem içindeki oranı % 8.3 geçerli oranı %50.8, 3. derecede önemli diyen 84 öğrencinin, örneklem içindeki oranı % 2.0 geçerli oranı %11.9, bu soruya yanıt vermeyen 3599 öğrencinin, örneklem içindeki oranının %83.6 olduğu belirlenmiştir.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, program tercih nedenlerinden çalıştığım işte terfi etmek / yüksek ücret almak ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin görüşlere ait elde edilen sonuçlar Tablo 45’de verilmiştir.

**Tablo 45.**Çalıştığım işte terfi etmek / Yüksek ücret almak

	Frekans	Yüzdeler	Yüzdeler	Toplam Yüzdeler
<b>1.Önem</b>	1199	27,9	39,7	39,7
<b>2.Önem</b>	1470	34,2	48,7	88,4
<b>3.Önem</b>	349	8,1	11,6	100,0
<b>Toplam</b>	3018	70,1	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	1286	29,9		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Örnekleme yer alan öğrencilerin, program tercih nedenlerinden çalıştığım işte terfi etmek / yüksek ücret almak ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin görüşleri incelendiğinde, 1. derecede önemli diyen 1199 öğrencinin, örneklem içindeki oranı % 27.91 geçerli oranı %39.7, 2. derecede önemli diyen 1470 öğrencinin, örneklem içindeki oranı % 34.2 geçerli oranı %48.7, 3. derecede önemli diyen 349 öğrencinin, örneklem içindeki oranı % 8.1 geçerli oranı %11.6, bu soruya yanıt vermeyen 1286 öğrencinin, örneklem içindeki oranının %29.9 olduğu belirlenmiştir.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, program tercih nedenlerinden genel kültürümü artırmak ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin görüşlere ait elde edilen sonuçlar Tablo 46'da verilmiştir.

**Tablo 46.**Genel kültürümü artırmak

	Frekans	Yüzdeler	Yüzdeler	Toplam Yüzdeler
<b>1.Önem</b>	163	3,8	16,9	16,9
<b>2.Önem</b>	453	10,5	47,1	64,0
<b>3.Önem</b>	346	8,0	36,0	100,0
<b>Toplam</b>	962	22,4	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	3342	77,6		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Örnekleme yer alan öğrencilerin, program tercih nedenlerinden genel kültürümü artırmak ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin görüşleri incelendiğinde, 1. derecede önemli diyen 163 öğrencinin, örneklem içindeki oranı % 3.8 geçerli oranı %16.9, 2. derecede önemli diyen 453 öğrencinin, örneklem içindeki oranı % 10.5 geçerli oranı %47.17, 3. derecede önemli diyen 346 öğrencinin, örneklem içindeki oranı % 8.0 geçerli oranı %36.0, bu soruya yanıt vermeyen 3342 öğrencinin, örneklem içindeki oranının %77.6 olduğu belirlenmiştir.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, program tercih nedenlerinden işimle ilgili mesleki şeyler öğrenmek ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin görüşlere ait elde edilen sonuçlar Tablo 47’de verilmiştir.

**Tablo 47.**İşimle ilgili şeyler öğrenmek

	<b>Frekans</b>	<b>Yüzdeler</b>	<b>Yüzdeler</b>	<b>Toplam Yüzdeler</b>
<b>1.Önem</b>	160	3,7	11,9	11,9
<b>2.Önem</b>	604	14,0	44,8	56,7
<b>3.Önem</b>	583	13,5	43,3	100,0
<b>Toplam</b>	1347	31,3	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	2957	68,7		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Örnekleme yer alan öğrencilerin, program tercih nedenlerinden işimle ilgili mesleki şeyler öğrenmek ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin görüşleri incelendiğinde, 1. derecede önemli diyen 160 öğrencinin, örneklem içindeki oranı % 3.7 geçerli oranı %11.9, 2. derecede önemli diyen 640 öğrencinin, örneklem içindeki oranı % 14.0 geçerli oranı %44.8, 3. derecede önemli diyen 583 öğrencinin, örneklem içindeki oranı % 13.5 geçerli oranı %43.3, bu soruya yanıt vermeyen 2957 öğrencinin, örneklem içindeki oranının %68.7 olduğu belirlenmiştir.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, program tercih nedenlerinden toplum içinde saygın bir mevki edinmek ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin görüşlere ait elde edilen sonuçlar Tablo 48’de verilmiştir.

**Tablo 48.**Toplum içinde saygın bir mevki edinmek

	<b>Frekans</b>	<b>Yüzdeler</b>	<b>Yüzdeler</b>	<b>Toplam Yüzdeler</b>
<b>1.Önem</b>	32	,7	8,6	8,6
<b>2.Önem</b>	106	2,5	28,4	37,0
<b>3.Önem</b>	235	5,5	63,0	100,0
<b>Toplam</b>	373	8,7	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	3931	91,3		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Örnekleme yer alan öğrencilerin, program tercih nedenlerinden toplum içinde saygın bir mevki edinmek ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin görüşleri incelendiğinde, 1. derecede önemli diyen 32 öğrencinin, örneklem içindeki oranı % 0.7 geçerli oranı %8.6, 2. derecede önemli diyen 106 öğrencinin, örneklem içindeki oranı % 2.5 geçerli oranı %28.4, 3. derecede önemli diyen 235 öğrencinin, örneklem içindeki oranı % 5.5 geçerli oranı %63.0, bu soruya yanıt vermeyen 3931 öğrencinin, örneklem içindeki oranının %91.3 olduğu belirlenmiştir.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, program tercih nedenlerinden geçmişte kaçırdığım eğitim imkanını yakalamak ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin görüşlere ait elde edilen sonuçlar Tablo 49’da verilmiştir.

**Tablo 49.**Geçmişte kaçırdığım eğitim imkânını yakalamak

	Frekans	Yüzdelik	Yüzdelik	Toplam Yüzdelik
<b>1.Önem</b>	230	5,3	14,3	14,3
<b>2.Önem</b>	380	8,8	23,5	37,8
<b>3.Önem</b>	1004	23,3	62,2	100,0
<b>Toplam</b>	1614	37,5	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	2690	62,5		
<b>Toplam</b>	4304	100		

Örnekleme yer alan öğrencilerin, program tercih nedenlerinden geçmişte kaçırdığım eğitim imkanını yakalamak ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin görüşleri incelendiğinde, 1. derecede önemli diyen 230 öğrencinin, örneklem içindeki oranı % 5.3 geçerli oranı %14.3, 2. derecede önemli diyen 380 öğrencinin, örneklem içindeki oranı % 8.8 geçerli oranı %23.5, 3. derecede önemli diyen 1004 öğrencinin, örneklem içindeki oranı % 23.3 geçerli oranı %62.2, bu soruya yanıt vermeyen 2690 öğrencinin, örneklem içindeki oranının %62.5 olduğu belirlenmiştir.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, program tercih nedenlerinden sınavsız kayıt olanağı sağladığı için ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin görüşlere ait elde edilen sonuçlar Tablo 50’de verilmiştir.

**Tablo 50.**Sınavsız kayıt olanağı sunması

	Frekans	Yüzdelik	Yüzdelik	Toplam Yüzdelik
<b>1.Önem</b>	133	3,1	11,9	11,9
<b>2.Önem</b>	203	4,7	18,1	30,0
<b>3.Önem</b>	785	18,2	70,0	100,0
<b>Toplam</b>	1121	26,0	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	3183	74,0		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Örnekleme yer alan öğrencilerin, program tercih nedenlerinden sınavsız kayıt olanağı sağladığı için ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin görüşleri incelendiğinde, 1. derecede önemli diyen 133 öğrencinin, örneklem içindeki oranı % 3.1 geçerli oranı %11.9, 2. derecede önemli diyen 203 öğrencinin, örneklem içindeki oranı % 4.7 geçerli oranı %18.1, 3. derecede önemli diyen 785 öğrencinin, örneklem içindeki oranı % 18.2 geçerli oranı %70.0, bu soruya yanıt vermeyen 3183 öğrencinin, örneklem içindeki oranının %74.0 olduğu belirlenmiştir.

### 3.7. Ders Kitapları

Araştırmanın bu bölümünde, örnekleme yer alan öğrencilerin, ders kitaplarına ilişkin görüşlerine yer verilmiştir elde edilen sonuçlar tablo ve grafiklerle açıklanmıştır.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, ders kitaplarının, dili sadedir ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan frekans dağılımını gösterir veriler Tablo 51’de verilmiştir.

**Tablo 51.**Dili sadedir

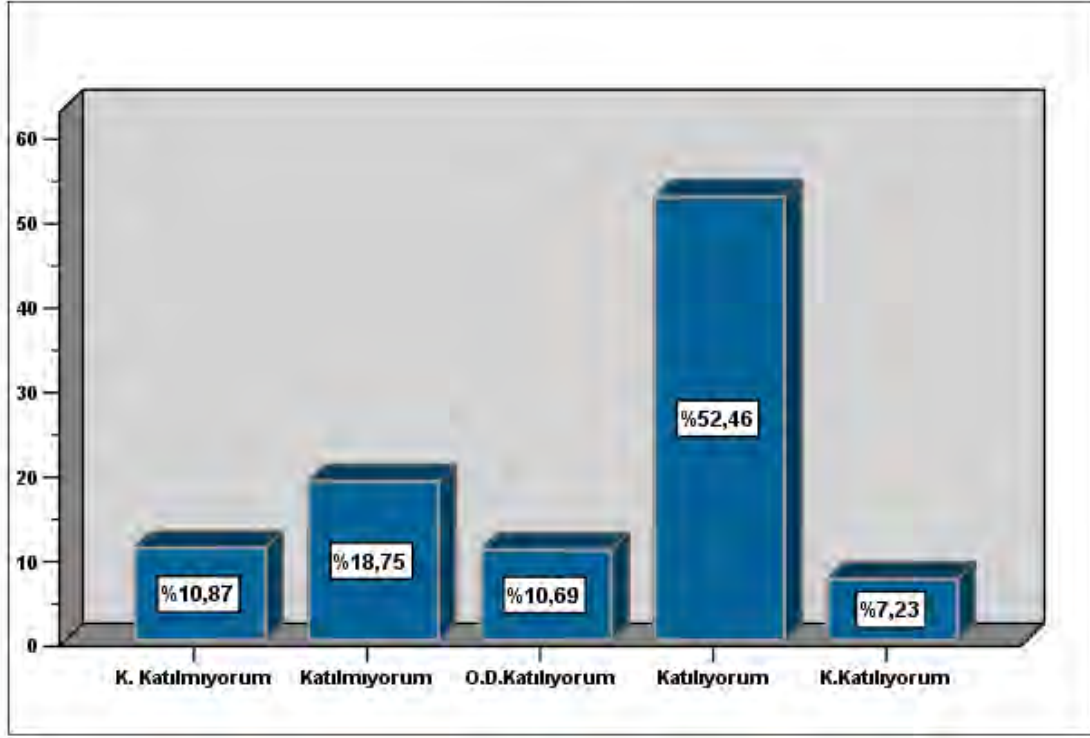
	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>	<b>Geçerli Yüzde</b>	<b>Toplam Yüzde</b>
<b>K. Katılmıyorum</b>	468	10,9	10,9	10,9
<b>Katılmıyorum</b>	807	18,8	18,8	29,6
<b>O.D.Katılıyorum</b>	460	10,7	10,7	40,3
<b>Katılıyorum</b>	2258	52,5	52,5	92,8
<b>K.Katılıyorum</b>	311	7,2	7,2	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer alan öğrenciler, ders kitaplarının dili sadedir ifadesine %10,87 oranında K.Katılmıyorum, %18,75 oranında Katılmıyorum, %10,69 oranında O.D.Katılıyorum %52,46 oranında Katılıyorum, %7,23 oranında K.Katılıyorum olarak görüş belirtmişlerdir.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, ders kitaplarının , dili sadedir ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan yüzdelik dağılımlara ilişkin veriler Grafik 16’da verilmiştir.

**Grafik 16.Dili sadedir**

**Dili sadedir.**



Örnekleme yer alan öğrencilerin, ders kitaplarının, içeriği (Konuları) yeterlidir ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan frekans dağılımını gösterir veriler Tablo 52’de verilmiştir.

**Tablo 52.**İçeriği (konuları) yeterlidir

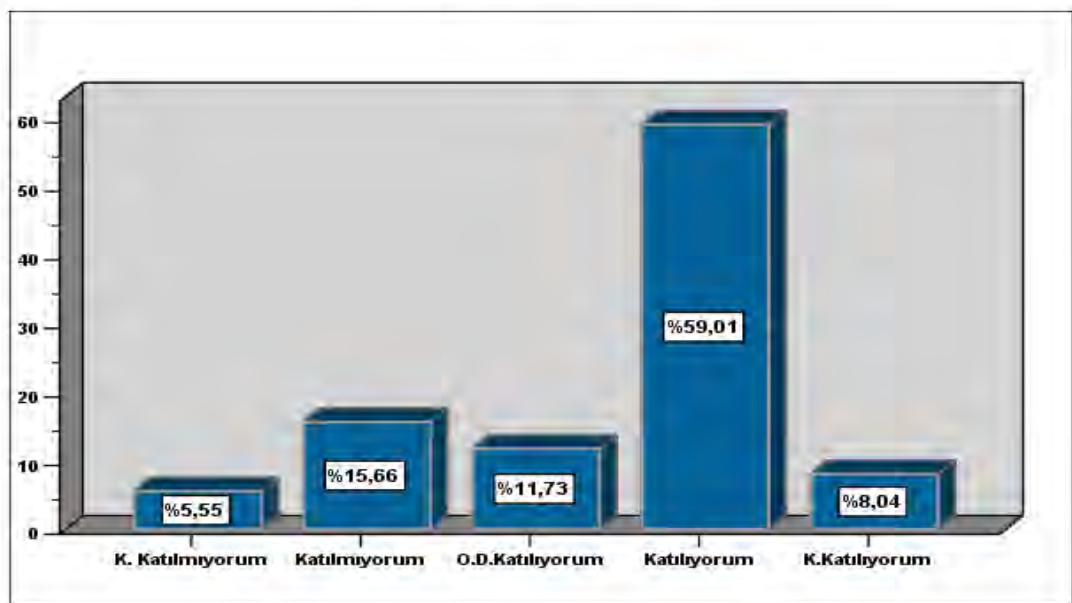
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
<b>K. Katılmıyorum</b>	239	5,6	5,6	5,6
<b>Katılmıyorum</b>	674	15,7	15,7	21,2
<b>O.D.Katılıyorum</b>	505	11,7	11,7	32,9
<b>Katılıyorum</b>	2540	59,0	59,0	92,0
<b>K.Katılıyorum</b>	346	8,0	8,0	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme de yer alan öğrenciler, ders kitaplarının içeriği (Konuları) yeterlidir ifadesine, %5.55 oranında K.Katılmıyorum, %15.66 oranında Katılmıyorum, %11.73 oranında O.D.Katılıyorum %59.01 oranında Katılıyorum, %8.04 oranında K.Katılıyorum olarak görüş belirtmişlerdir.

Örnekleme de yer alan öğrencilerin, ders kitaplarının içeriği (Konuları) yeterlidir ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan yüzdeler dağılımlara ilişkin veriler Grafik 17’de verilmiştir.

**Grafik 17.**İçeriği (konuları) yeterlidir

İçeriği (konuları) yeterlidir.



Örnekleme yer alan öğrencilerin, ders kitaplarının, görsel malzemesi (Tablo, şema, Grafik vb.) konuları anlamamı sağlıyor ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan frekans dağılımını gösterir veriler Tablo 53’de verilmiştir.

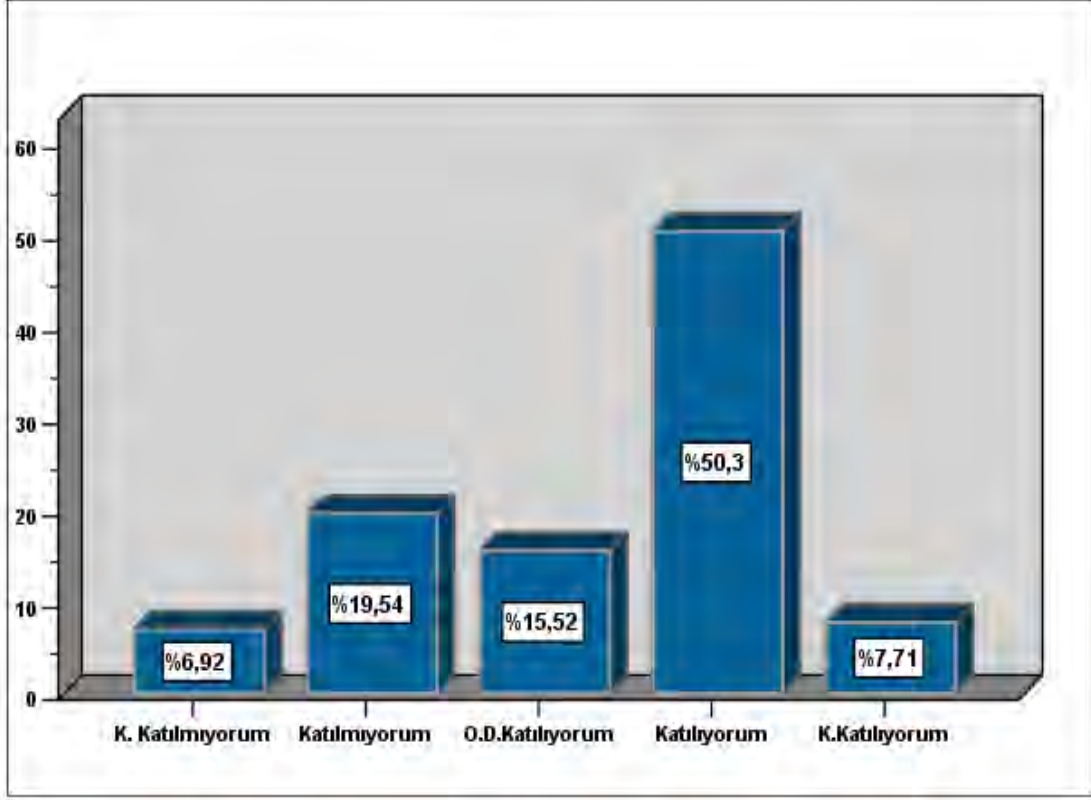
**Tablo 53.**Görsel malzemesi (Tablo, şema, Grafik vb.) konuları anlamamı sağlıyor

	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>	<b>Geçerli Yüzde</b>	<b>Toplam Yüzde</b>
<b>K. Katılmıyorum</b>	298	6,9	6,9	6,9
<b>Katılmıyorum</b>	841	19,5	19,5	26,5
<b>O.D.Katılıyorum</b>	668	15,5	15,5	42,0
<b>Katılıyorum</b>	2165	50,3	50,3	92,3
<b>K.Katılıyorum</b>	332	7,7	7,7	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer alan öğrenciler, ders kitaplarının görsel malzemesi (Tablo, şema, Grafik vb.) konuları anlamamı sağlıyor ifadesine, %6.9 oranında K.Katılmıyorum, %19.5 oranında Katılmıyorum, %15.5 oranında O.D.Katılıyorum %50.3 oranında Katılıyorum, %7.7 oranında K.Katılıyorum olarak görüş belirtmişlerdir.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, ders kitaplarının görsel malzemesi (Tablo, şema, Grafik vb.) konuları anlamamı sağlıyor, ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan yüzdeler dağılımlara ilişkin veriler Grafik 18’de verilmiştir.

**Grafik 18.**Görsel malzemesi (Tablo, şema, Grafik vb.) konuları anlamamı sağlıyor  
Görsel malzemesi (tablo, şema, grafik vb.) konuları anlamamı sağlamaktadır.



Örnekleme yer alan öğrencilerin, ders kitaplarının, üniteleri arasında bir bütünlük vardır ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan frekans dağılımını gösterir veriler Tablo 54’de verilmiştir.

**Tablo 54.**Üniteleri arasında bir bütünlük vardır

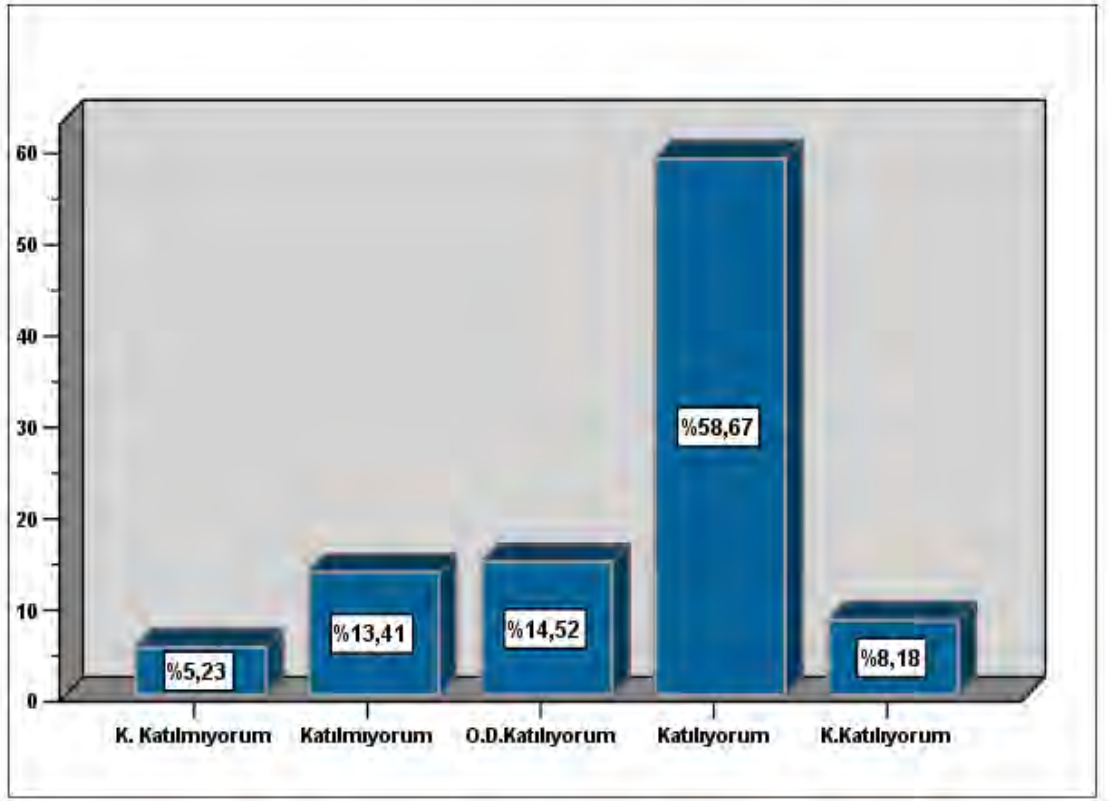
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
<b>K. Katılmıyorum</b>	225	5,2	5,2	5,2
<b>Katılmıyorum</b>	577	13,4	13,4	18,6
<b>O.D.Katılıyorum</b>	625	14,5	14,5	33,2
<b>Katılıyorum</b>	2525	58,7	58,7	91,8
<b>K.Katılıyorum</b>	352	8,2	8,2	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme de yer alan öğrenciler, ders kitaplarının üniteleri arasında bir bütünlük vardır ifadesine, %5.23 oranında K.Katılmıyorum, %13.41 oranında Katılmıyorum, %14.52 oranında O.D.Katılıyorum %58.67 oranında Katılıyorum, %8.18 oranında K.Katılıyorum olarak görüş belirtmişlerdir.

Örnekleme de yer alan öğrencilerin, ders kitaplarının üniteleri arasında bir bütünlük vardır, ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan yüzdeler dağılımlara ilişkin veriler Grafik 19’da verilmiştir.

**Grafik 19.**Üniteleri arasında bir bütünlük vardır.

**Üniteleri arasında bir bütünlük vardır.**



Örnekleme yer alan öğrencilerin, ders kitaplarının, anlatım dili bütün ünitelerde aynıdır ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan frekans dağılımını gösterir veriler Tablo 55’de verilmiştir.

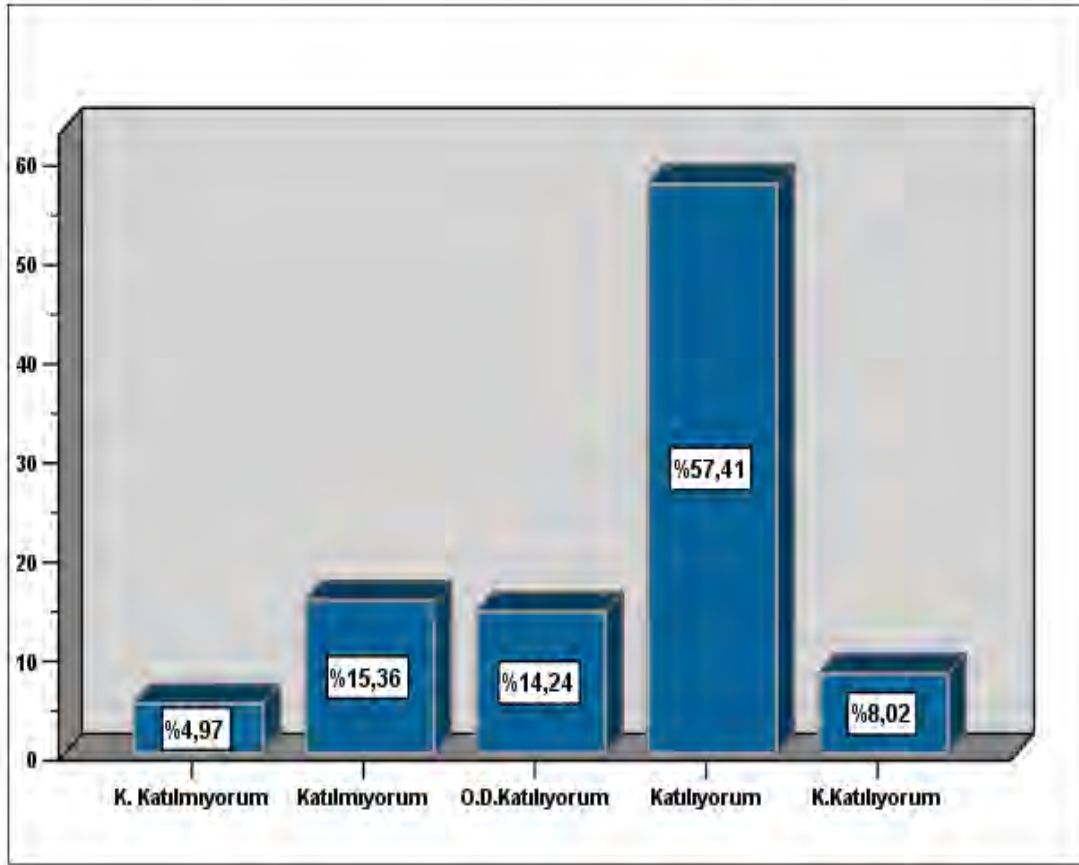
**Tablo 55.**Anlatım dili bütün ünitelerde aynıdır

	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>	<b>Geçerli Yüzde</b>	<b>Toplam Yüzde</b>
<b>K. Katılmıyorum</b>	214	5,0	5,0	5,0
<b>Katılmıyorum</b>	661	15,4	15,4	20,3
<b>O.D.Katılıyorum</b>	613	14,2	14,2	34,6
<b>Katılıyorum</b>	2471	57,4	57,4	92,0
<b>K.Katılıyorum</b>	345	8,0	8,0	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer alan öğrenciler, ders kitaplarının anlatım dili bütün ünitelerde aynıdır ifadesine, %4.97 oranında K.Katılmıyorum, %15.36 oranında Katılmıyorum, %14.24 oranında O.D.Katılıyorum %57.41 oranında Katılıyorum, %8.02 oranında K.Katılıyorum olarak görüş belirtmişlerdir.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, ders kitaplarının , dili bütün ünitelerde aynıdır ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan yüzdeler dağılımlara ilişkin veriler Grafik 20’de verilmiştir.

**Grafik 20.**Anlatım dili bütün ünitelerde aynıdır  
Anlatım dili bütün ünitelerde aynıdır.



Örnekleme de yer alan öğrencilerin, ders kitaplarının, öğretim yöntemi teşvik edicidir ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan frekans dağılımını gösterir veriler Tablo 56'da verilmiştir.

**Tablo 56.**Öğretim yöntemi teşvik edicidir

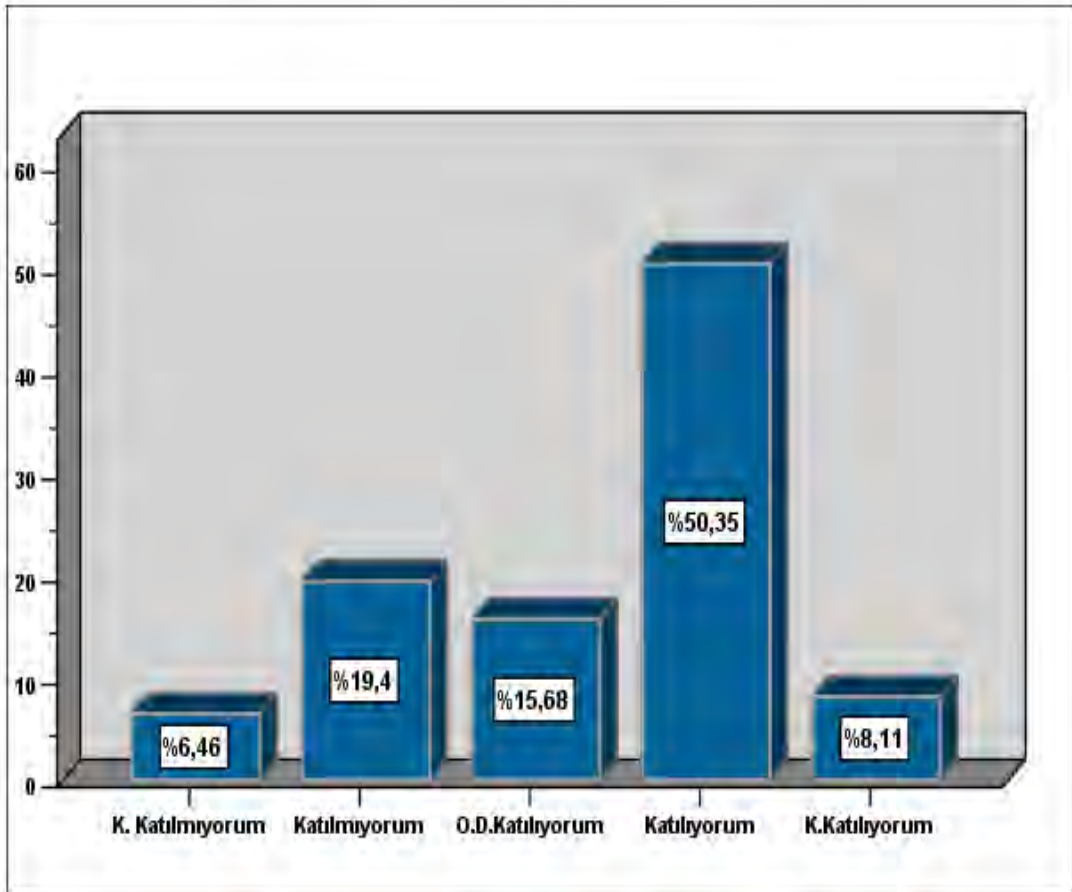
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
<b>K. Katılmıyorum</b>	278	6,5	6,5	6,5
<b>Katılmıyorum</b>	835	19,4	19,4	25,9
<b>O.D.Katılıyorum</b>	675	15,7	15,7	41,5
<b>Katılıyorum</b>	2167	50,3	50,3	91,9
<b>K.Katılıyorum</b>	349	8,1	8,1	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer alan öğrenciler, ders kitaplarının “Öğretim yöntemi teşvik edicidir” ifadesine, %6.5 oranında K.Katılmıyorum, %19.4 oranında Katılmıyorum, %15.7 oranında O.D.Katılıyorum %50.3 oranında Katılıyorum, %8.1 oranında K.Katılıyorum olarak görüş belirtmişlerdir.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, ders kitaplarının , “Öğretim yöntemi teşvik edicidir” ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde oluşan yüzdeler dağılımlara ilişkin veriler Grafik 21’de verilmiştir.

**Grafik 21.Öğretim yöntemi çalışmamı teşvik edicidir**

**Öğretim yöntemi çalışmamı teşvik edicidir.**



Örnekleme yer alan öğrencilerin, ders kitaplarının, “Örnek ve örnek olayların öğreticiliği vardır” ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan frekans dağılımını gösterir veriler Tablo 57’de verilmiştir.

**Tablo 57.**Örnek ve örnek olayların öğreticiliği vardır.

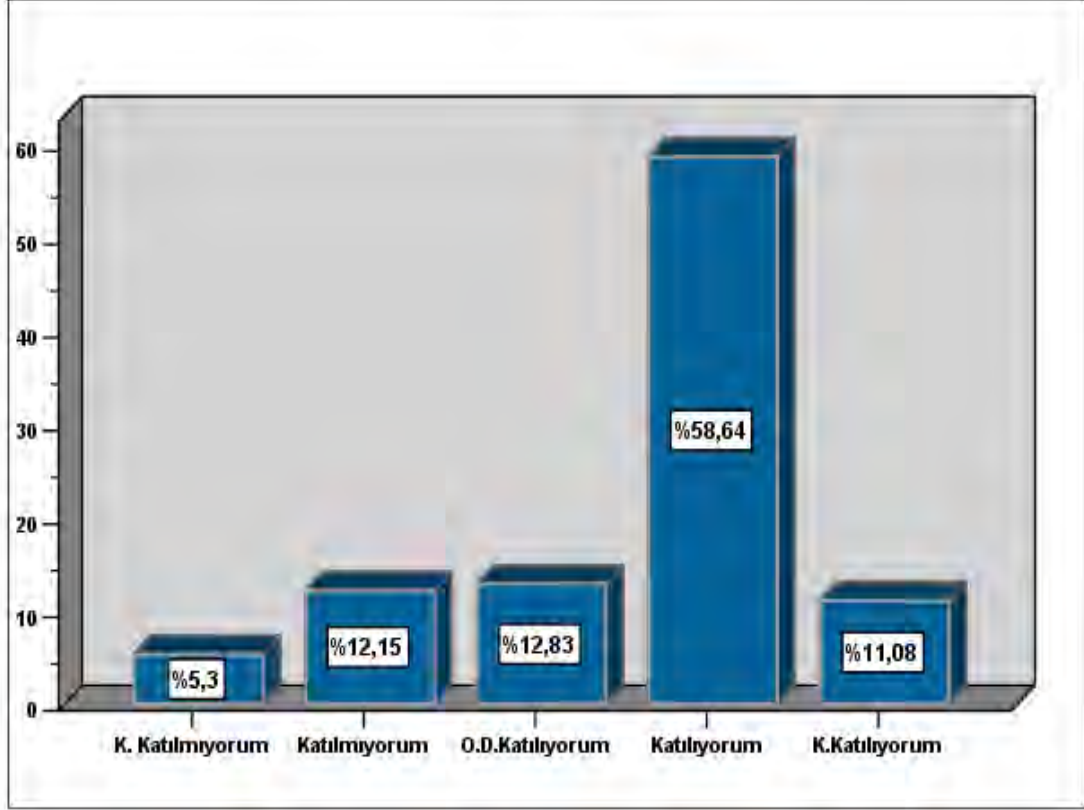
	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>	<b>Geçerli Yüzde</b>	<b>Toplam Yüzde</b>
<b>K. Katılmıyorum</b>	228	5,3	5,3	5,3
<b>Katılmıyorum</b>	523	12,2	12,2	17,4
<b>O.D.Katılıyorum</b>	552	12,8	12,8	30,3
<b>Katılıyorum</b>	2524	58,6	58,6	88,9
<b>K.Katılıyorum</b>	477	11,1	11,1	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer alan öğrenciler, ders kitaplarının örnek ve örnek olaylarının öğreticiliği vardır ifadesine, %5.3 oranında K.Katılmıyorum, %12.2 oranında Katılmıyorum, %12.8 oranında O.D.Katılıyorum %58.6 oranında Katılıyorum, %11.1 oranında K.Katılıyorum olarak görüş belirtmişlerdir.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, ders kitaplarının, örnek ve örnek olaylarının öğreticiliği vardır ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan yüzdeler dağılımlara ilişkin veriler Grafik 22’de verilmiştir.

**Grafik 22.**Örnek ve örnek olayların öğretici özelliği vardır.

**Örnek ve örnek olayların öğretici özelliği vardır.**



Örnekleme yer alan öğrencilerin, ders kitaplarının “Görsel tasarımı etkileyicidir” ifadesi ne verdikleri yanıtlar ile ilgili olarak görüşleri incelendiğinde, oluşan frekans dağılımını gösterir veriler Tablo 58’de verilmiştir.

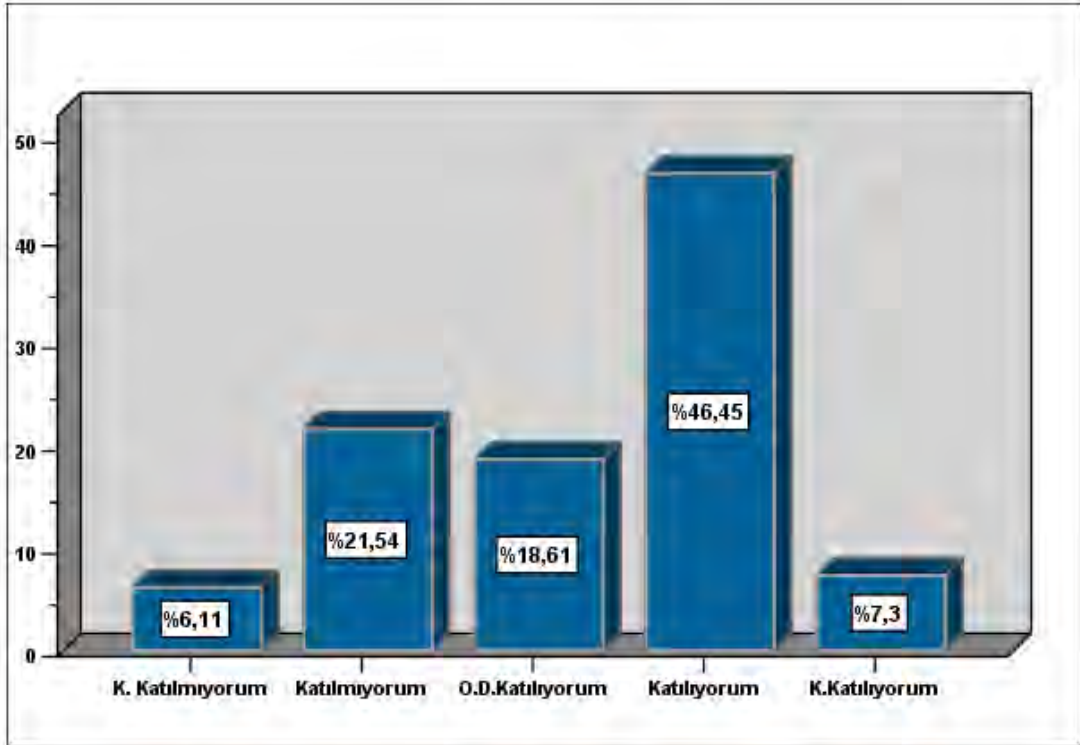
**Tablo 58.**Görsel tasarımı etkileyicidir

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
<b>K. Katılmıyorum</b>	263	6,1	6,1	6,1
<b>Katılmıyorum</b>	927	21,5	21,5	27,6
<b>O.D.Katılıyorum</b>	801	18,6	18,6	46,3
<b>Katılıyorum</b>	1999	46,4	46,4	92,7
<b>K.Katılıyorum</b>	314	7,3	7,3	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer alan öğrenciler, ders kitaplarının “Görsel tasarımı etkileyicidir” ifadesine, %6.1 oranında K.Katılmıyorum, %21.5 oranında Katılmıyorum, %18.6 oranında O.D.Katılıyorum %46.4 oranında Katılıyorum, %7.3 oranında K.Katılıyorum olarak görüş belirtmişlerdir.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, ders kitaplarının , “Görsel tasarımı etkileyicidir” ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan yüzdelik dağılımlara ilişkin veriler Grafik 23’de verilmiştir.

**Grafik 23.**Görsel tasarımı etkileyicidir  
Görsel tasarımı etkileyicidir.



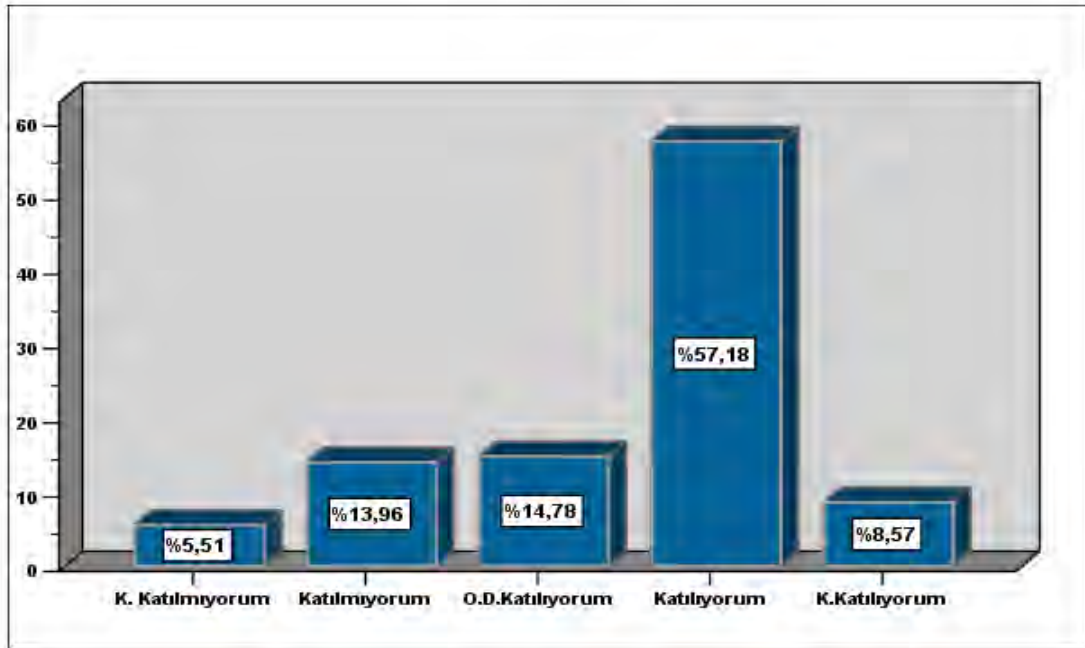
Örnekleme yer alan öğrencilerin, ders kitaplarının “Bilgileri günceldir” ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan frekans dağılımını gösterir veriler Tablo 59’da verilmiştir.

**Tablo 59.**Bilgileri günceldir.

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
<b>K. Katılmıyorum</b>	237	5,5	5,5	5,5
<b>Katılmıyorum</b>	601	14,0	14,0	19,5
<b>O.D.Katılıyorum</b>	636	14,8	14,8	34,2
<b>Katılıyorum</b>	2461	57,2	57,2	91,4
<b>K.Katılıyorum</b>	369	8,6	8,6	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer alan öğrenciler, ders kitaplarının bilgileri günceldir ifadesine, %5.5 oranında K.Katılmıyorum, %14.0 oranında Katılmıyorum, %14.8 oranında O.D.Katılıyorum %57.2 oranında Katılıyorum, %8.6 oranında K.Katılıyorum olarak görüş belirtmişlerdir.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, ders kitaplarının , “Bilgileri günceldir” ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan yüzdeler dağılımlara ilişkin veriler Grafik 24’de verilmiştir.

**Grafik 24.**Bilgileri günceldir  
Bilgileri günceldir.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, ders kitaplarının “Yazarları alanlarında uzman kişilerdir” ifadesi ile ilgili verdikleri yanıtlar Tablo 60’da verilmiştir.

**Tablo 60.**Yazarları alanlarında tanınmış ve uzman kişilerdir

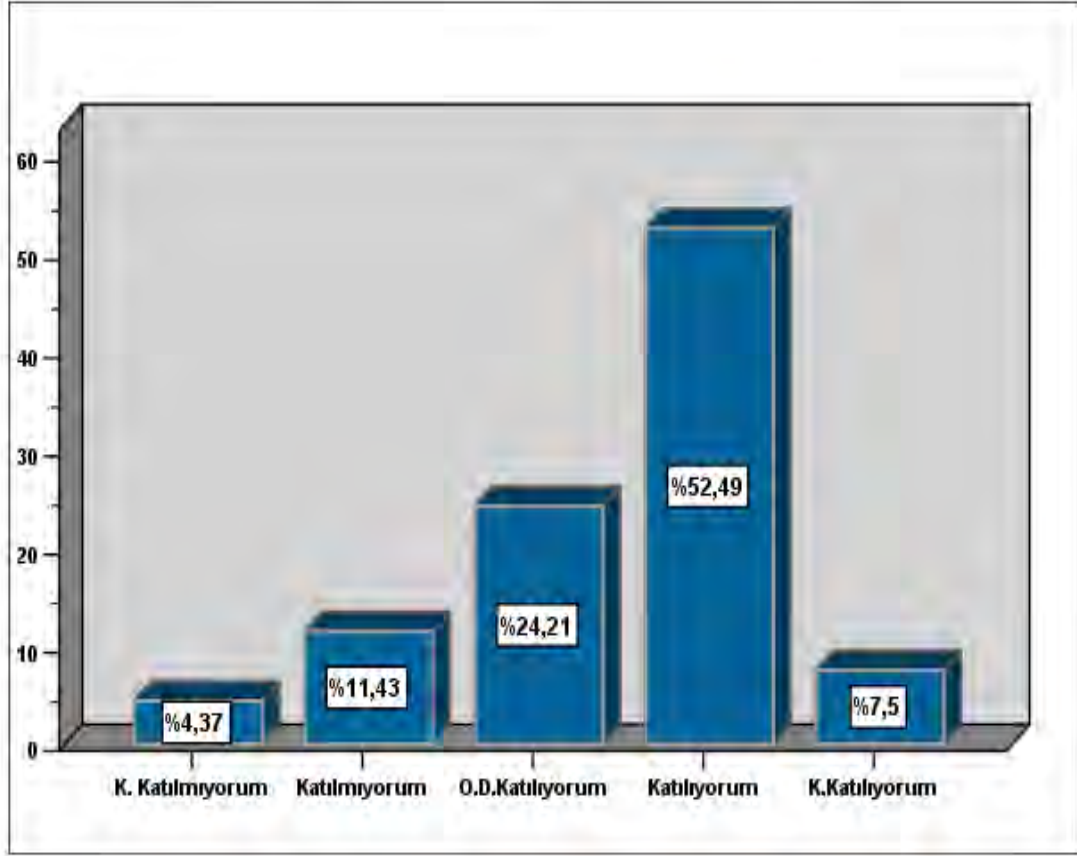
	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>	<b>Geçerli Yüzde</b>	<b>Toplam Yüzde</b>
<b>K. Katılmıyorum</b>	188	4,4	4,4	4,4
<b>Katılmıyorum</b>	492	11,4	11,4	15,8
<b>O.D.Katılıyorum</b>	1042	24,2	24,2	40,0
<b>Katılıyorum</b>	2259	52,5	52,5	92,5
<b>K.Katılıyorum</b>	323	7,5	7,5	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer alan öğrenciler, ders kitaplarının yazarları alanlarında uzman kişilerdir ifadesine, %4.4 oranında K.Katılmıyorum, %11.4 oranında Katılmıyorum, %24.2 oranında O.D.Katılıyorum %52.5 oranında Katılıyorum, %7.5 oranında K.Katılıyorum olarak görüş belirtmişlerdir.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, ders kitaplarının yazarları alanlarında uzman kişilerdir ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan yüzdeler dağılımlara ilişkin veriler Grafik 25’de verilmiştir.

**Grafik 25.**Yazarları alanında tanınmış uzman kişilerdir

**Yazarları alanlarında tanınmış ve uzman kişilerdir.**



Örnekleme yer alan öğrencilerin, ders kitaplarının “Kağıt ve baskı kalitesi iyidir” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin frekanslar Tablo 61’de verilmiştir.

**Tablo 61.**Kağıt ve baskı kalitesi iyidir

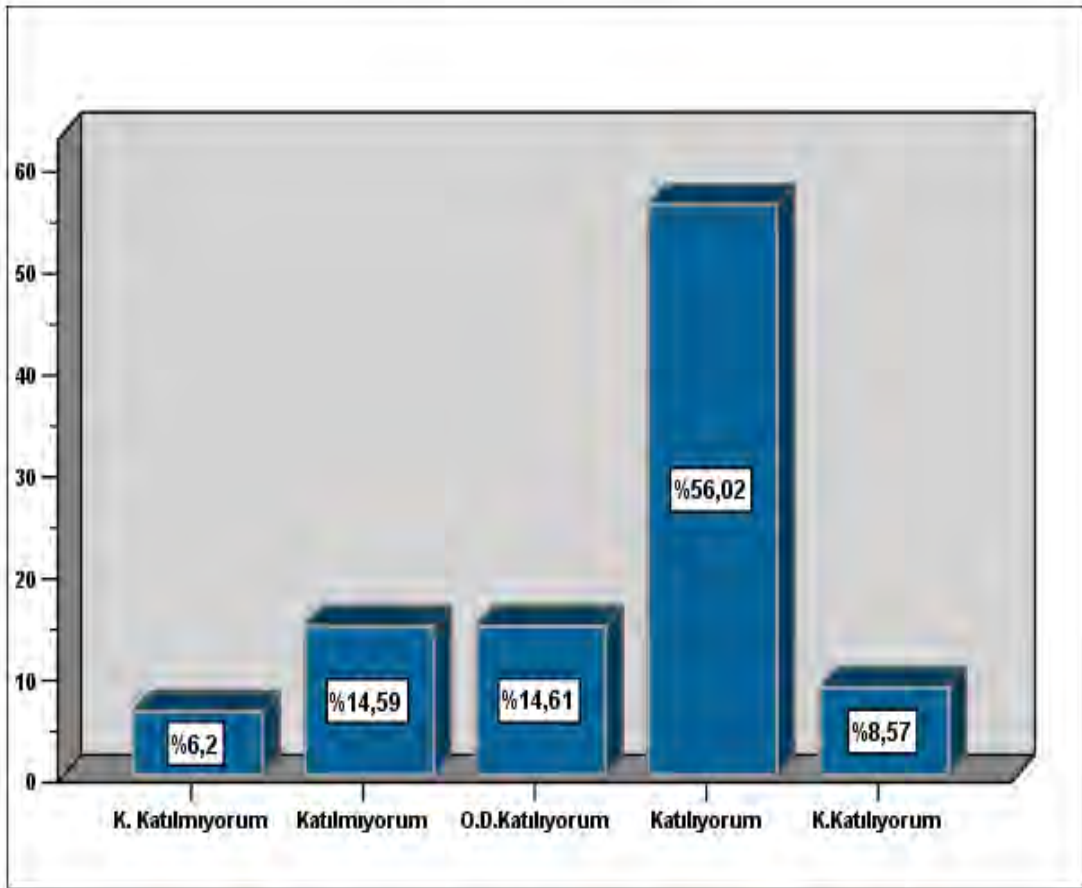
	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
<b>K. Katılmıyorum</b>	267	6,2	6,2	6,2
<b>Katılmıyorum</b>	628	14,6	14,6	20,8
<b>O.D.Katılıyorum</b>	629	14,6	14,6	35,4
<b>Katılıyorum</b>	2411	56,0	56,0	91,4
<b>K.Katılıyorum</b>	369	8,6	8,6	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer alan öğrenciler, ders kitaplarının kağıt ve baskı kalitesi iyidir ifadesine, %6.2 oranında K.Katılmıyorum, %14.6 oranında Katılmıyorum, %14.6 oranında O.D.Katılıyorum %56.0 oranında Katılıyorum, %8.6 oranında K.Katılıyorum olarak görüş belirtmişlerdir.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, ders kitaplarının kağıt ve baskı kalitesi iyidir ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan yüzdeler dağılımlara ilişkin veriler Grafik 26'da verilmiştir.

**Grafik 26.**Kağıt ve baskı kalitesi iyidir

**Kağıt ve baskı kalitesi iyidir.**



Örnekleme yer alan öğrencilerin, ders kitaplarının “Her ünitesi öğretici bir yapıya sahiptir” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin frekanslar Tablo 62’de verilmiştir.

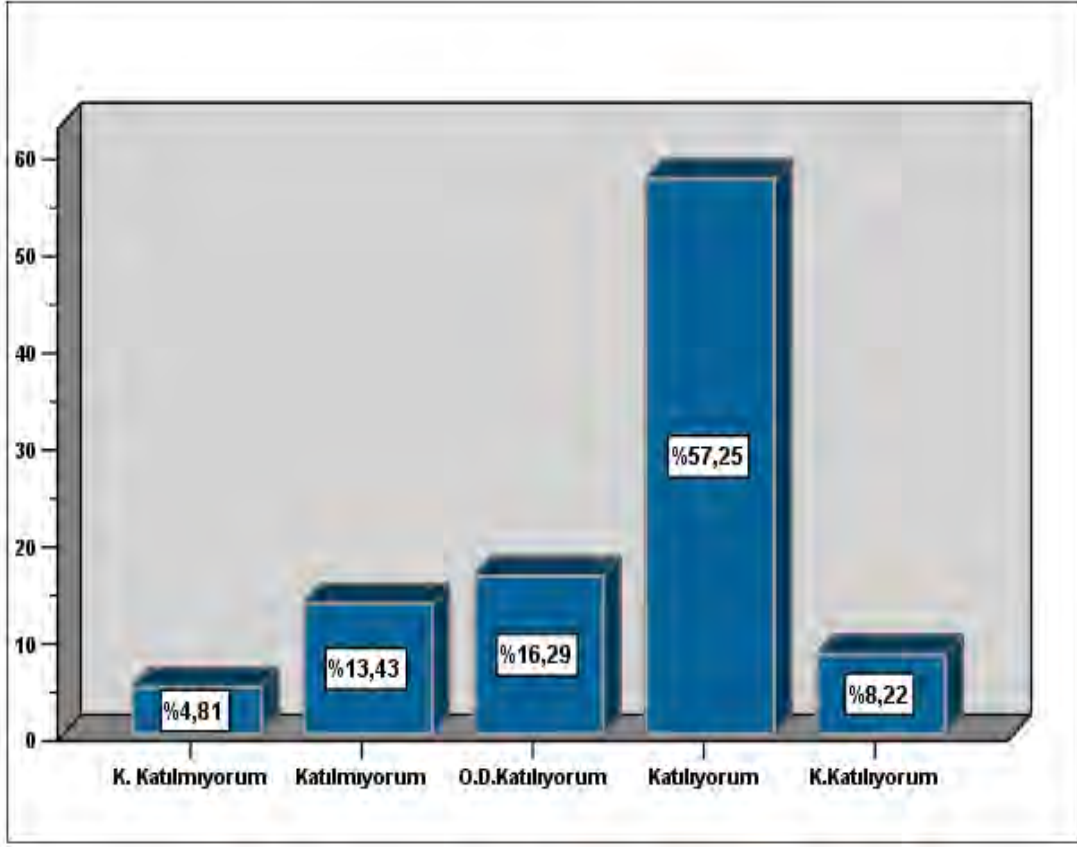
**Tablo 62.**Her ünitesi öğretici bir yapıya sahiptir

	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>	<b>Geçerli Yüzde</b>	<b>Toplam Yüzde</b>
<b>K. Katılmıyorum</b>	207	4,8	4,8	4,8
<b>Katılmıyorum</b>	578	13,4	13,4	18,2
<b>O.D.Katılıyorum</b>	701	16,3	16,3	34,5
<b>Katılıyorum</b>	2464	57,2	57,2	91,8
<b>K.Katılıyorum</b>	354	8,2	8,2	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer alan öğrenciler, ders kitaplarının her ünitesi öğretici bir yapıya sahiptir ifadesine, %4.8 oranında K.Katılmıyorum, %13.4 oranında Katılmıyorum, %16.3 oranında O.D.Katılıyorum %57.2 oranında Katılıyorum, %8.2 oranında K.Katılıyorum olarak görüş belirtmişlerdir.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, ders kitaplarının , ders kitaplarının her ünitesi öğretici bir yapıya sahiptir, ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan yüzdelik dağılımlara ilişkin veriler Grafik 27’de verilmiştir.

**Grafik 27.**Her ünitesi öğretici bir yapıya sahiptir  
Her ünitesi öğretici bir yapıya sahiptir.



Örneklemede yer alan öğrencilerin, ders kitaplarının “Ünite sayıları yeterlidir” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin frekanslar Tablo 63’de verilmiştir.

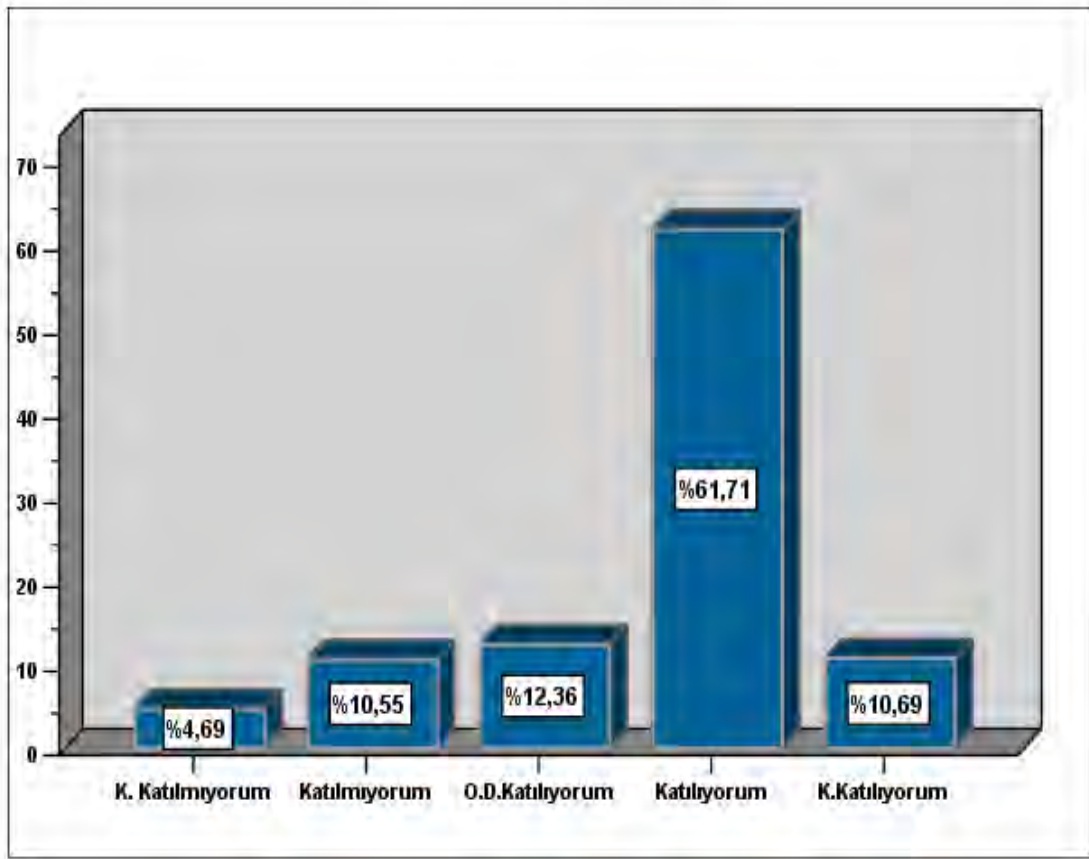
**Tablo 63.**Ünite sayıları yeterlidir

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Toplam Yüzde
<b>K. Katılmıyorum</b>	202	4,7	4,7	4,7
<b>Katılmıyorum</b>	454	10,5	10,5	15,2
<b>O.D.Katılıyorum</b>	532	12,4	12,4	27,6
<b>Katılıyorum</b>	2656	61,7	61,7	89,3
<b>K.Katılıyorum</b>	460	10,7	10,7	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer alan öğrenciler, ders kitaplarının ünite sayıları yeterlidir ifadesine, %4.7 oranında K.Katılmıyorum, %10.5 oranında Katılmıyorum, %12.4 oranında O.D.Katılıyorum %61.7 oranında Katılıyorum, %10.7 oranında K.Katılıyorum olarak görüş belirtmişlerdir.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, ders kitaplarının , ders kitaplarının ünite sayıları yeterlidir, ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan yüzdelik dağılımlara ilişkin veriler Grafik 28’de verilmiştir.

**Grafik 28. Ünite sayıları yeterlidir**  
**Ünite sayıları yeterlidir.**



Örnekleme yer alan öğrencilerin, ders kitaplarının “AÖF bürolarından alınmasından memnunum” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin frekanslar Tablo 64’de verilmiştir.

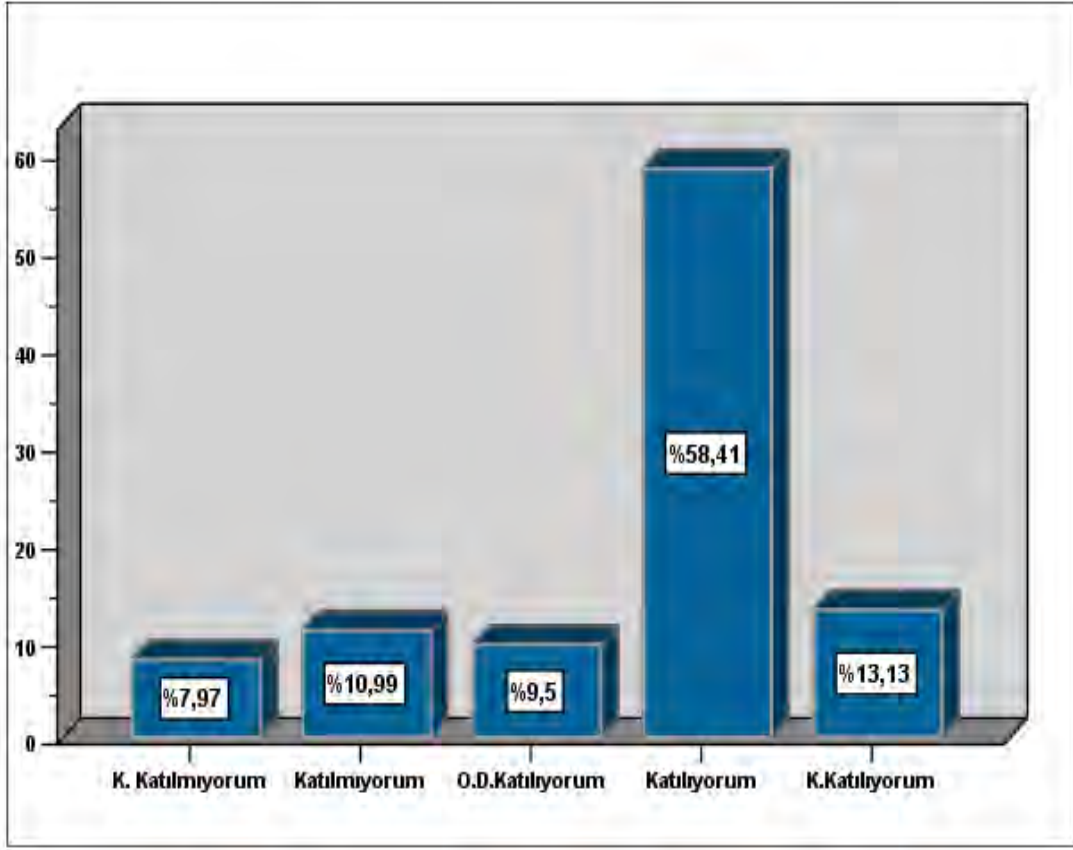
**Tablo 64.**AÖF bürolarından alınmasından memnununum

	<b>Frekans</b>	<b>Yüzde</b>	<b>Geçerli Yüzde</b>	<b>Toplam Yüzde</b>
<b>K. Katılmıyorum</b>	343	8,0	8,0	8,0
<b>Katılmıyorum</b>	473	11,0	11,0	19,0
<b>O.D.Katılıyorum</b>	409	9,5	9,5	28,5
<b>Katılıyorum</b>	2514	58,4	58,4	86,9
<b>K.Katılıyorum</b>	565	13,1	13,1	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer alan öğrenciler, ders kitaplarının AÖF bürolarından alınmasından memnununum ifadesine, %8.0 oranında K.Katılmıyorum, %11.0 oranında Katılmıyorum, %9.5 oranında O.D.Katılıyorum %58.4 oranında Katılıyorum, %13.1 oranında K.Katılıyorum olarak görüş belirtmişlerdir.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, ders kitaplarının AÖF bürolarından alınmasından memnununum ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan yüzdeler dağılımlara ilişkin veriler Grafik 29'da verilmiştir.

**Grafik 29.**AÖF Bürolarından alınmasından memnunun  
AÖF bürolarından alınmasından memnunun.



Örnekleme de yer alan öğrencilerin, ders kitaplarına ilişkin sorulara verdikleri yanıtlara ait genel değerlendirme verileri tablo 65’te verilmiştir.

**Tablo 65.**Ders kitaplarına ilişkin verilen yanıtların değerlendirilmesi

		Frekans	Mean	Std. Deviation	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
<b>Ders Kitaplarına verilen yanıt ortalamaları</b>	1. Sınıf	859	33,803	,75126	33,299	34,306	1,00	5,00
	2.Sınıf	2385	34,759	,77999	34,445	35,072	1,00	5,00
	Mezun	1060	34,784	,74986	34,332	35,236	1,00	5,00
	Toplam	4304	34,574	,76777	34,345	34,803	1,00	5,00

### 3.8. Dersler ve Zorluk Derecelerine İlişkin Değerlendirmeler

Araştırmanın bu bölümünde, Örnekleme yer alan öğrencilerden geri bildirim olarak alınan ve uygulanan anket içerisinde programda yer alan derslerin zorluk derecelerinin değerlendirilmesi amacıyla ayrılmış olan bölüme ilişkin görüşleri ile buldukları sınıf yada mezuniyet durumları arasında bir ilişki olup olmadığı varsa bilimsel açıklamalarının belirlenebilmesi hedeflenmiştir.

Uygulanan anket içerisinde yer alan ve program dahilinde verilen her ders ile ilgili olarak buldukları sınıf yada mezuniyet durumları arasında ilişki bulunup bulunmadığının tespiti amacıyla ki-kare testi ve (correspondence) uyum analizi teknikleriyle incelemeler yapılmış, elde edilen her sonuca ilişkin olarak tablo ve grafikler verilerek açıklık getirilmeye çalışılmıştır.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, Hukuka Giriş dersinin zorluk derecesine ilişkin görüşlerine ait frekans dağılımları Tablo 66'da verilmiştir.

**Tablo 66.Hukuka Giriş**

	<b>Frekans</b>	<b>Yüzdeler</b>	<b>Yüzdeler</b>	<b>Toplam Yüzdeler</b>
<b>1. derece zorlu</b>	813	18,9	53,9	53,9
<b>2.derece zorlu</b>	168	3,9	11,1	65,0
<b>3.derece zorlu</b>	167	3,9	11,1	76,1
<b>4. derece zorlu</b>	220	5,1	14,6	90,7
<b>5.derece zorlu</b>	141	3,3	9,3	100,0
<b>Toplam</b>	1509	35,1	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	2795	64,9		
<b>Genel toplam</b>	4304	100,0		

Örnekleme yer alan öğrencilerin, Hukuka Giriş dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerin buldukları sınıf yada mezuniyet durumları ile ilişkisi olup olmadığının ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunup bulunamayacağının tespiti için önce buldukları sınıf yada mezuniyet durumları itibariyle Hukuka Giriş dersinin zorluk derecesi

konusundaki görüşlerine ait frekans tablosu oluşturulmuş ve ortaya çıkan sonuçlar Tablo 67’de verilmiştir.

**Tablo 67.**Hukuka Giriş-AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz?

Hukuka Giriş dersidir	AÖF Polis Meslek Eğitim Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz.			
	1. Sınıf	2.Sınıf	Mezun	Active Margin
1. derece zorlu	253	414	146	813
2.derece zorlu	53	88	27	168
3.derece zorlu	63	74	30	167
4. derece zorlu	61	112	47	220
5.derece zorlu	28	84	29	141
Active Margin	458	772	279	1509

Örnekleme yer alan öğrencilerin, Hukuka Giriş dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerin buldukları sınıf yada mezuniyet durumları ile ilişkisi olup olmadığının ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunup bulunamayacağının tespiti için önce buldukları sınıf yada mezuniyet durumları itibariyle Hukuka Giriş dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerine ait frekanslara uygulanan Ki-kare testi sonuçları Tablo 68’de verilmiştir.

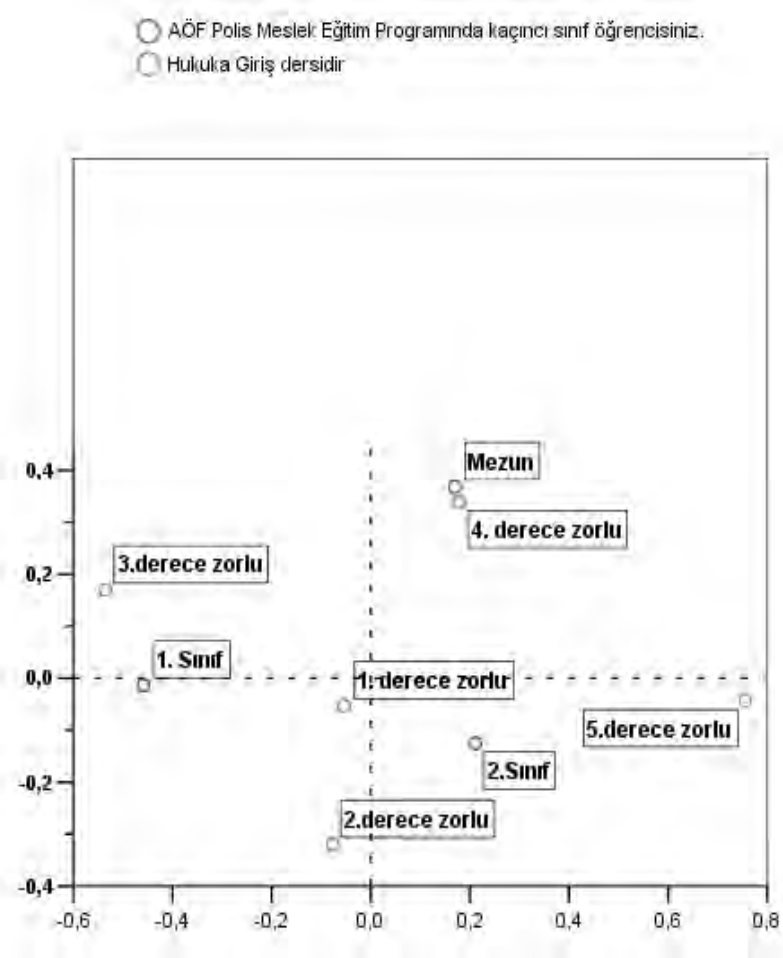
**Tablo 68.**Hukuka Giriş-AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Ki-kare testi Tablosu

Dimension	Singular Value	Inertia	Chi Square	Sig.	Proportion of Inertia		Confidence Singular Value	
					Accounted for	Toplam	Standard Deviation	Correlation
1	,092	,008			,885	,885	,024	-,002
2	,033	,001			,115	1,000	,026	
<b>Toplam</b>		,010	14,378	,072(a)	1,000	1,000		

a 8 degrees of freedom

Örnekleme yer alan öğrencilerin, Hukuka Giriş dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerinin, buldukları sınıf yada mezuniyet durumları ile ilişkisi olup olmadığının ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunup bulunamayacağının tespiti için önce buldukları sınıf yada mezuniyet durumları itibariyle Hukuka Giriş dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerine ait frekanslara uygulanan Correspondence analizi sonucunda ortaya çıkan değerler Grafik 30'da verilmiştir.

**Grafik 30.**Hukuka Giriş-AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz?



$P=0.072 > 0.05$  anlamlı ilişki yoktur. Hukuka giriş dersinde zorluk derecesi olarak bir farklılık göstermemiştir.  $P=0.001 < 0.05$  anlamlı ilişki vardır. Hukuka Giriş dersinde zorluk derecesi olarak bir farklılık göstermiştir. Bu farklılığı, hangi sınıflar hangi zorluk derecesinde oluşturmaktadır belirlemesinin yapılabilmesi amacıyla Grafik 30

incelendiğinde, 1.sınıfların 2.derece zorlu, 2.sınıfların 1.derece zorlu, mezunların ise 4 ve 5. derece zorlu buldukları görülecektir.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, Anayasa Hukuku dersinin zorluk derecesine ilişkin görüşlerine ait frekans dağılımları Tablo 69’da verilmiştir.

**Tablo 69.**Anayasa Hukuku- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz?

	Frekans	Yüzdellik	Yüzdellik	Toplam Yüzdellik
<b>1. derece zorlu</b>	529	12,3	31,0	31,0
<b>2.derece zorlu</b>	576	13,4	33,7	64,7
<b>3.derece zorlu</b>	244	5,7	14,3	79,0
<b>4. derece zorlu</b>	192	4,5	11,2	90,2
<b>5.derece zorlu</b>	167	3,9	9,8	100,0
<b>Toplam</b>	1708	39,7	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	2596	60,3		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Örnekleme yer alan öğrencilerin, Anayasa Hukuku dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerinin, buldukları sınıf yada mezuniyet durumları ile ilişkisi olup olmadığının ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunup bulunamayacağının tespiti için önce buldukları sınıf yada mezuniyet durumları itibariyle Anayasa Hukuku dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerine ait frekans tablosu oluşturulmuş ve ortaya çıkan sonuçlar Tablo 70’de verilmiştir.

**Tablo 70.**Anayasa Hukuku- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz?

Anayasa Hukuku dersidir	AÖF Polis Meslek Eğitim Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz.			
	1. Sınıf	2.Sınıf	Mezun	Active Margin
1. derece zorlu	114	319	96	529
2.derece zorlu	204	266	106	576
3.derece zorlu	82	115	47	244
4. derece zorlu	44	108	40	192
5.derece zorlu	34	95	38	167
Active Margin	478	903	327	1708

Örnekleme yer alan öğrencilerin, Anayasa Hukuku dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerin buldukları sınıf yada mezuniyet durumları ile ilişkisi olup olmadığının ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunup bulunamayacağının tespiti için önce buldukları sınıf yada mezuniyet durumları itibariyle Anayasa Hukuku dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerine ait frekanslara uygulanan Ki-kare testi sonuçları Tablo 71’de verilmiştir.

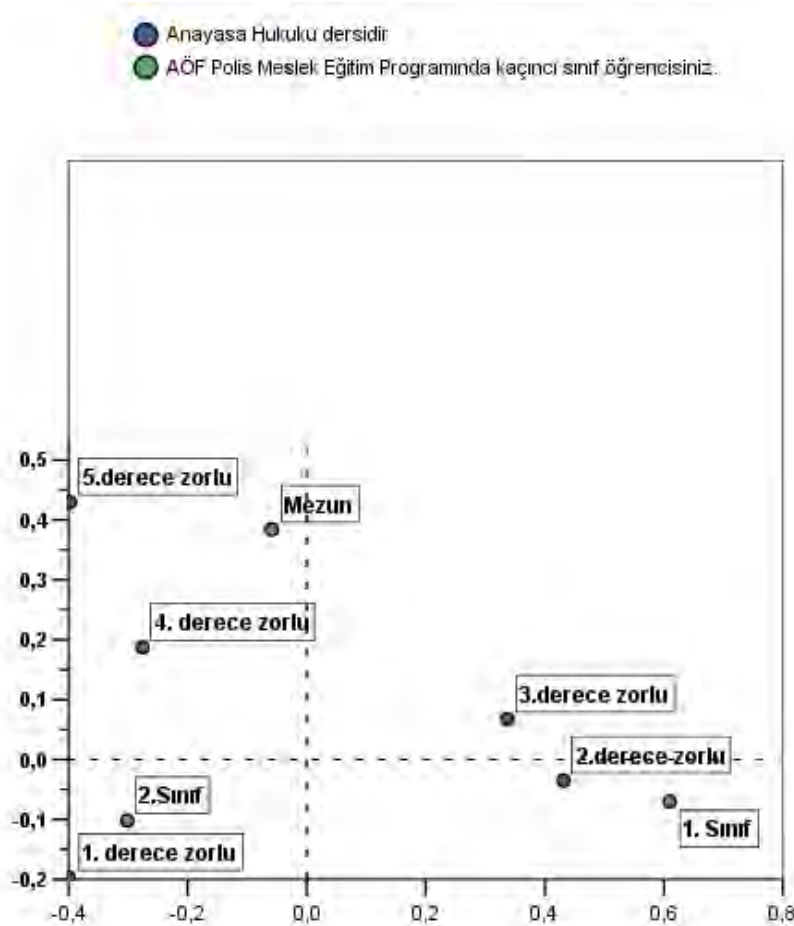
**Tablo 71.**Anayasa Hukuku- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz?Ki-kare testi Tablosu

Dimension	Singular Value	Inertia	Chi Square	Sig.	Proportion of Inertia		Confidence Singular Value	
					Accounted for	Toplam	Standard Deviation	Correlation
1	,153	,023			,950	,950	,024	,009
2	,035	,001			,050	1,000	,025	
<b>Toplam</b>		,025	41,894	,000(a)	1,000	1,000		
a 8 degrees of freedom								

Örnekleme yer alan öğrencilerin, Anayasa Hukuku dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerin buldukları sınıf yada mezuniyet durumları ile ilişkisi olup olmadığının ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunup bulunamayacağının tespiti için önce buldukları sınıf yada mezuniyet durumları itibariyle Anayasa Hukuku dersinin zorluk

derecesi konusundaki görüşlerine ait frekanslara uygulanan Correspondence analizi sonucunda ortaya çıkan değerler Grafik 31’de verilmiştir.

**Grafik 31.**Anayasa Hukuku-AÖF Polis Meslek Eğitim Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz?



$P=.001<.05$  anlamlı ilişki vardır.Anayasa hukuku dersinde zorluk derecesi olarak bir farklılık göstermiştir. Bu farklılığı, hangi sınıflar hangi zorluk derecesinde oluşturmaktadır belirlemesinin yapılabilmesi amacıyla Grafik 31 incelendiğinde, 1.sınıfların 2.derece zorlu, 2.sınıfların 1.derece zorlu, mezunların ise 4 ve 5. derece zorlu buldukları görülecektir.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, Davranış Bilimlerine Giriş dersinin zorluk derecesine ilişkin görüşlerine ait frekans dağılımları Tablo 72’de verilmiştir.

**Tablo 72.**Davranış Bilimlerine Giriş

	<b>Frekans</b>	<b>Yüzdellik</b>	<b>Yüzdellik</b>	<b>Toplam Yüzdellik</b>
<b>1. derece zorlu</b>	1031	24,0	37,4	37,4
<b>2.derece zorlu</b>	994	23,1	36,1	73,5
<b>3.derece zorlu</b>	471	10,9	17,1	90,6
<b>4. derece zorlu</b>	155	3,6	5,6	96,2
<b>5.derece zorlu</b>	105	2,4	3,8	100,0
<b>Toplam</b>	2756	64,0	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	1548	36,0		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Örnekleme yer alan öğrencilerin, Davranış Bilimlerine Giriş dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerin buldukları sınıf yada mezuniyet durumları ile ilişkisi olup olmadığının ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunup bulunamayacağının tespiti için önce buldukları sınıf yada mezuniyet durumları itibariyle Davranış Bilimlerine Giriş dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerine ait frekans tablosu oluşturulmuş ve ortaya çıkan sonuçlar Tablo 73’de verilmiştir.

**Tablo 73.**Davranış Bilimlerine Giriş- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz?

<b>Davranış Bilimlerine Giriş dersidir</b>	<b>AÖF Polis Meslek Eğitim Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz.</b>			
	<b>1. Sınıf</b>	<b>2.Sınıf</b>	<b>Mezun</b>	<b>Active Margin</b>
<b>1. derece zorlu</b>	166	553	312	1031
<b>2.derece zorlu</b>	195	558	241	994
<b>3.derece zorlu</b>	137	239	95	471
<b>4. derece zorlu</b>	27	93	35	155
<b>5.derece zorlu</b>	19	60	26	105
<b>Active Margin</b>	544	1503	709	2756

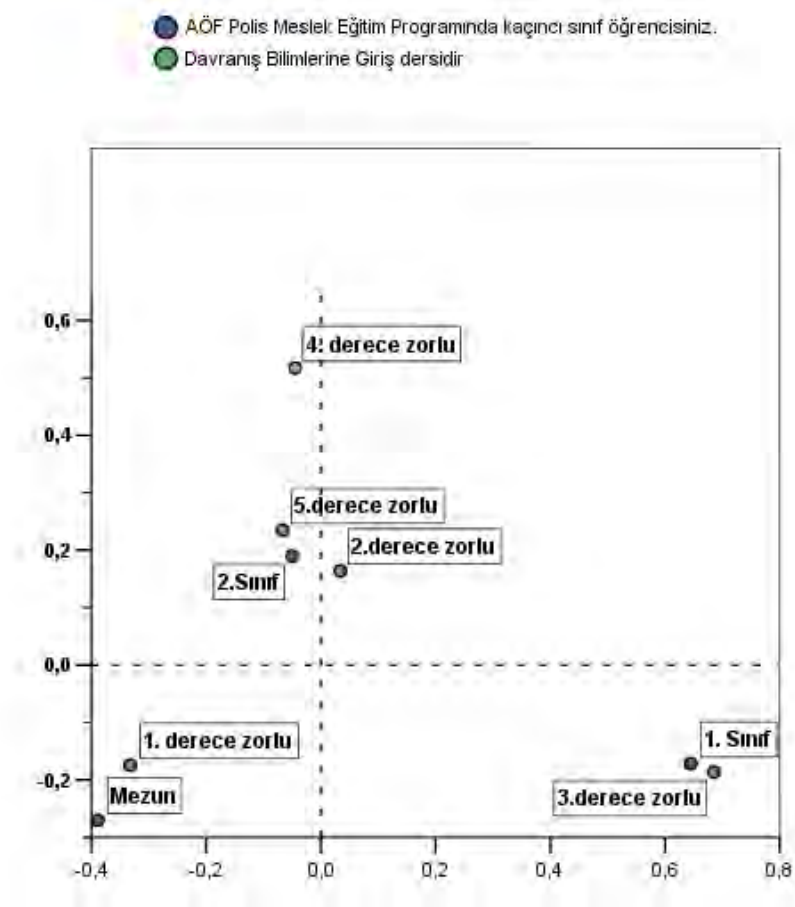
Örnekleme yer alan öğrencilerin, Davranış Bilimlerine Giriş dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerin buldukları sınıf yada mezuniyet durumları ile ilişkisi olup olmadığının ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunup bulunamayacağının tespiti için önce buldukları sınıf yada mezuniyet durumları itibariyle Davranış Bilimlerine Giriş dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerine ait frekanslara uygulanan Ki-kare testi sonuçları Tablo 74’de verilmiştir.

**Tablo 74.**Davranış Bilimlerine Giriş- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Ki-kare testi Tablosu

Dimension	Singular Value	Inertia	Chi Square	Sig.	Proportion of Inertia		Confidence Singular Value	
					Accounted for	Toplam	Standard Deviation	Correlation 2
1	,122	,015			,885	,885	,020	,092
2	,044	,002			,115	1,000	,019	
<b>Toplam</b>		,017	46,559	,000(a)	1,000	1,000		
a 8 degrees of freedom								

Örnekleme yer alan öğrencilerin, Davranış Bilimlerine Giriş dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerin buldukları sınıf yada mezuniyet durumları ile ilişkisi olup olmadığının ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunup bulunamayacağının tespiti için önce buldukları sınıf yada mezuniyet durumları itibariyle Davranış Bilimlerine Giriş dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerine ait frekanslara uygulanan Correspondence analizi sonucunda ortaya çıkan değerler Grafik 32’de verilmiştir.

**Grafik 32.**Davranış Bilimlerine Giriş- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz?



$P = .001 < .05$  anlamlı ilişki vardır. Davranış Bilimlerine Giriş dersinde zorluk derecesi olarak bir farklılık göstermiştir. Bu farklılığı, hangi sınıflar hangi zorluk derecesinde oluşturmaktadır belirlemesinin yapılabilmesi amacıyla Grafik 32 incelendiğinde, incelendiğinde 1.sınıfların 3.derece zorlu, 2.sınıfların 5.derece zorlu, mezunların ise 1.derecede zorlu buldukları görülecektir.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, Halkla İlişkiler dersinin zorluk derecesine ilişkin görüşlerine ait frekans dağılımları Tablo 75’de verilmiştir.

**Tablo 75.Halkla İlişkiler**

	<b>Frekans</b>	<b>Yüzdelik</b>	<b>Yüzdelik</b>	<b>Toplam Yüzdelik</b>
<b>1. derece zorlu</b>	101	2,3	14,8	14,8
<b>2.derece zorlu</b>	239	5,6	34,9	49,7
<b>3.derece zorlu</b>	111	2,6	16,2	65,9
<b>4. derece zorlu</b>	130	3,0	19,0	84,9
<b>5.derece zorlu</b>	103	2,4	15,1	100,0
<b>Toplam</b>	684	15,9	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	3620	84,1		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Örnekleme yer alan öğrencilerin, Halkla İlişkiler dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerin buldukları sınıf yada mezuniyet durumları ile ilişkisi olup olmadığının ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunup bulunamayacağının tespiti için önce buldukları sınıf yada mezuniyet durumları itibariyle Halkla İlişkiler dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerine ait frekans tablosu oluşturulmuş ve ortaya çıkan sonuçlar Tablo 76’da verilmiştir.

**Tablo 76.Halkla İlişkiler-AÖF Meslek Eğitim Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz?**

<b>İletişim Bilgisi dersidir</b>	<b>AÖF Polis Meslek Eğitim Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz.</b>			
	<b>1. Sınıf</b>	<b>2.Sınıf</b>	<b>Mezun</b>	<b>Active Margin</b>
<b>1. derece zorlu</b>	15	59	27	101
<b>2.derece zorlu</b>	37	139	63	239
<b>3.derece zorlu</b>	26	62	23	111
<b>4. derece zorlu</b>	37	57	36	130
<b>5.derece zorlu</b>	22	57	24	103
<b>Active Margin</b>	137	374	173	684

Örnekleme yer alan öğrencilerin, Halkla İlişkiler dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerin buldukları sınıf yada mezuniyet durumları ile ilişkisi olup olmadığının ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunup bulunamayacağının tespiti için önce buldukları

sınıf yada mezuniyet durumları itibariyle Halkla İlişkiler dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerine ait frekanslara uygulanan Ki-kare testi sonuçları Tablo 77’de verilmiştir.

**Tablo 77.**Halkla İlişkiler-AÖF Meslek Eğitim Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz?

Dimension	Singular Value	Inertia	Chi Square	Sig.	Proportion of Inertia		Confidence Singular Value	
					Accounted for	Toplam	Standard Deviation	Correlation 2
1	,134	,018			,854	,854	,039	-,060
2	,055	,003			,146	1,000	,037	
<b>Toplam</b>		,021	14,343	,073(a)	1,000	1,000		
a 8 degrees of freedom								

$P=.73>.05$  anlamlı ilişki yoktur. Halkla İlişkiler dersi ile sınıf iki boyut oluşturmuş ancak bu istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki oluşturmamıştır.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, Yabancı Dil dersinin zorluk derecesine ilişkin görüşlerine ait frekans dağılımları Tablo 78’de verilmiştir.

**Tablo 78.**Yabancı Dil

	Frekans	Yüzelik	Yüzelik	Toplam Yüzelik
<b>1. derece zorlu</b>	1310	30,4	40,9	40,9
<b>2.derece zorlu</b>	854	19,8	26,6	67,5
<b>3.derece zorlu</b>	660	15,3	20,6	88,1
<b>4. derece zorlu</b>	267	6,2	8,3	96,4
<b>5.derece zorlu</b>	115	2,7	3,6	100,0
<b>Toplam</b>	3206	74,5	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	1098	25,5		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Örnekleme yer alan öğrencilerin, Yabancı Dil dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerin buldukları sınıf yada mezuniyet durumları ile ilişkisi olup olmadığının ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunup bulunamayacağının tespiti için önce buldukları sınıf yada mezuniyet durumları itibariyle Yabancı Dil dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerine ait frekans tablosu oluşturulmuş ve ortaya çıkan sonuçlar Tablo 79’da verilmiştir.

**Tablo 79.**AÖF Meslek Eğitim Programında kaçınıcı sınıf – Yabancı Dil

Yabancı Dil dersidir	AÖF Polis Meslek Eğitim Programında kaçınıcı sınıf öğrencisiniz.			
	1. Sınıf	2.Sınıf	Mezun	Active Margin
1. derece zorlu	227	766	317	1310
2.derece zorlu	134	499	221	854
3.derece zorlu	141	373	146	660
4. derece zorlu	91	116	60	267
5.derece zorlu	28	60	27	115
Active Margin	621	1814	771	3206

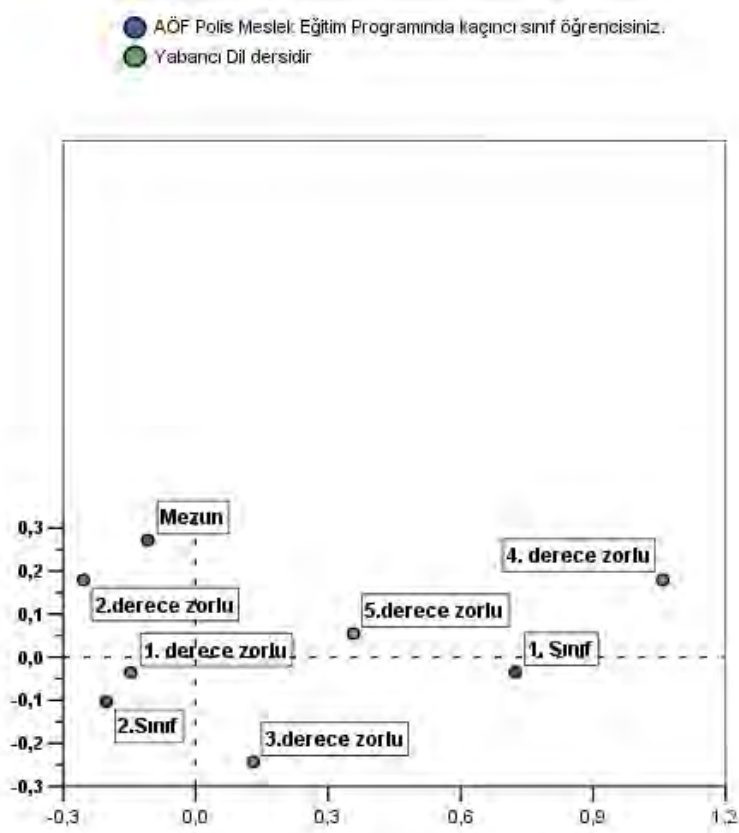
Örnekleme yer alan öğrencilerin, Yabancı Dil dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerin buldukları sınıf yada mezuniyet durumları ile ilişkisi olup olmadığının ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunup bulunamayacağının tespiti için önce buldukları sınıf yada mezuniyet durumları itibariyle Yabancı Dil dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerine ait frekanslara uygulanan Ki-kare testi sonuçları Tablo 80’de verilmiştir.

**Tablo 80.**Yabancı Dil- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Ki-kare testi Tablosu

Dimension	Singular Value	Inertia	Chi Square	Sig.	Proportion of Inertia		Confidence Singular Value	
					Accounted for	Toplam	Standard Deviation	Correlation 2
1	,127	,016			,966	,966	,020	-,031
2	,024	,001			,034	1,000	,017	
<b>Toplam</b>		,017	53,844	,000(a)	1,000	1,000		
a 8 degrees of freedom								

Örnekleme yer alan öğrencilerin, Yabancı Dil dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerin buldukları sınıf yada mezuniyet durumları ile ilişkisi olup olmadığının ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunup bulunamayacağının tespiti için önce buldukları sınıf yada mezuniyet durumları itibariyle Yabancı Dil dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerine ait frekanslara uygulanan Correspondence analizi sonucunda ortaya çıkan değerler Grafik 33’de verilmiştir.

**Grafik 33.**Yabancı Dil- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz?



$P=0.001 < 0.05$  anlamlı ilişki vardır. Yabancı dil dersinde zorluk derecesi olarak bir farklılık göstermiştir. Bu farklılığı, hangi sınıflar hangi zorluk derecesinde oluşturmaktadır belirlemesinin yapılabilmesi amacıyla Grafik 33 incelendiğinde, 1. sınıfların 3. derece zorlu, 2. sınıfların 1. derece zorlu, mezunların ise 2. derece zorlu buldukları görülecektir.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, Polisin Görev ve Yetkileri dersinin zorluk derecesine ilişkin görüşlerine ait frekans dağılımları Tablo 81’de verilmiştir.

**Tablo 81.**Polisin Görev ve Yetkileri

	Frekans	Yüzdeler	Yüzdeler	Toplam Yüzdeler
<b>1. derece zorlu</b>	55	1,3	19,2	19,2
<b>2.derece zorlu</b>	40	,9	13,9	33,1
<b>3.derece zorlu</b>	71	1,6	24,7	57,8
<b>4. derece zorlu</b>	56	1,3	19,5	77,4
<b>5.derece zorlu</b>	65	1,5	22,6	100,0
<b>Toplam</b>	287	6,7	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	4017	93,3		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Örnekleme yer alan öğrencilerin, Polisin Görev ve Yetkileri dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerin buldukları sınıf yada mezuniyet durumları ile ilişkisi olup olmadığının ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunup bulunamayacağını tespiti için önce buldukları sınıf yada mezuniyet durumları itibariyle Polisin Görev ve Yetkileri dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerine ait frekans tablosu oluşturulmuş ve ortaya çıkan sonuçlar Tablo 82’de verilmiştir.

**Tablo 82.**Polisin Görev ve Yetkileri- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz?

Polisin Görev ve Yetkileri dersidir	AÖF Polis Meslek Eğitim Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz.			
	1. Sınıf	2.Sınıf	Mezun	Active Margin
<b>1. derece zorlu</b>	10	34	11	55
<b>2.derece zorlu</b>	12	22	6	40
<b>3.derece zorlu</b>	15	43	13	71
<b>4. derece zorlu</b>	14	32	10	56
<b>5.derece zorlu</b>	31	22	12	65
<b>Active Margin</b>	82	153	52	287

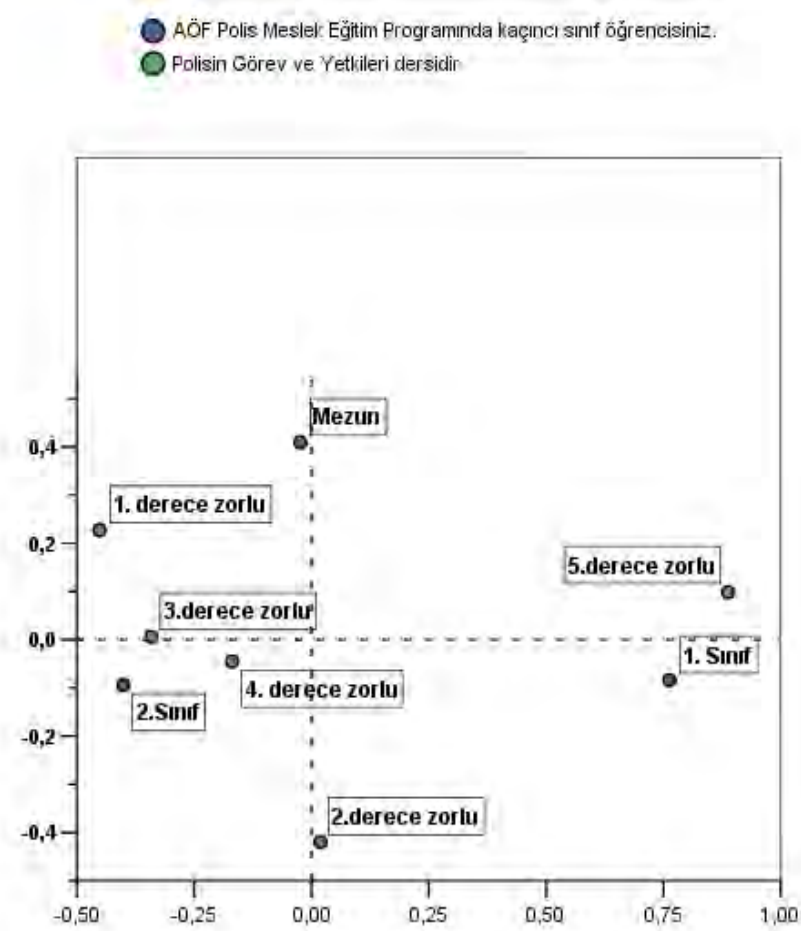
Örnekleme yer alan öğrencilerin, Polisin Görev ve Yetkileri dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerin buldukları sınıf yada mezuniyet durumları ile ilişkisi olup olmadığının ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunup bulunamayacağının tespiti için önce buldukları sınıf yada mezuniyet durumları itibariyle Polisin Görev ve Yetkileri dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerine ait frekanslara uygulanan Ki-kare testi sonuçları Tablo 83’de verilmiştir.

**Tablo 83.**Polisin Görev ve Yetkileri- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Ki-kare testi Tablosu

Dimension	Singular Value	Inertia	Chi Square	Sig.	Proportion of Inertia		Confidence Singular Value	
					Accounted for	Toplam	Standard Deviation	Correlation 2
<b>1</b>	,252	,064			,979	,979	,060	-,063
<b>2</b>	,037	,001			,021	1,000	,057	
<b>Toplam</b>		,065	18,624	,017(a)	1,000	1,000		
A 8 degrees of freedom								

Örnekleme yer alan öğrencilerin, Polisin Görev ve Yetkileri dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerin buldukları sınıf yada mezuniyet durumları ile ilişkisi olup olmadığının ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunup bulunamayacağının tespiti için önce buldukları sınıf yada mezuniyet durumları itibariyle Polisin Görev ve Yetkileri dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerine ait frekanslara uygulanan Correspondence analizi sonucunda ortaya çıkan değerler Grafik 34’de verilmiştir.

**Grafik 34.**Polisin Görev ve Yetkileri - AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz?



Polisin görev yetkileri dersinde zorluk derecesi olarak bir farklılık göstermiştir.  $P=0,0171 < 0,05$  anlamlı ilişki vardır. Uyum analizi sonucunda söz konusu ilişki tek boyutta açıklanmıştır. Bu boyut ilişkinin ,979 unu açıklamaktadır. Bu farklılığı, hangi sınıflar hangi zorluk derecesinde oluşturmaktadır belirlemesinin yapılabilmesi amacıyla Grafik 34 incelendiğinde, 1. sınıf öğrencilerinin 5. derecede zorlu bulurken, 2. sınıf öğrencilerinin ise 4. derecede zorlu buldukları görülecektir. Mezun olan öğrencilerin ise belli bir zorluk derecesine yakınlık göstermedikleri anlaşılmaktadır.

Bu sonuca göre, söz konusu ders için, öğrencilerin bu dersten başarılı oldukları ve meslek dersi olması nedeniyle de herhangi bir zorluk yaşamadıkları sonucuna varılabilir.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, Ceza Hukuku dersinin zorluk derecesine ilişkin görüşlerine ait frekans dağılımları Tablo 84’de verilmiştir.

**Tablo 84.Ceza Hukuku**

	Frekans	Yüzelik	Yüzelik	Toplam Yüzelik
<b>1. derece zorlu</b>	58	1,3	4,8	4,8
<b>2.derece zorlu</b>	157	3,6	13,0	17,8
<b>3.derece zorlu</b>	361	8,4	29,8	47,6
<b>4. derece zorlu</b>	408	9,5	33,7	81,3
<b>5.derece zorlu</b>	227	5,3	18,7	100,0
<b>Toplam</b>	1211	28,1	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	3093	71,9		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Örnekleme yer alan öğrencilerin, Ceza Hukuku dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerin buldukları sınıf yada mezuniyet durumları ile ilişkisi olup olmadığının ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunup bulunamayacağının tespiti için önce buldukları sınıf yada mezuniyet durumları itibariyle Ceza Hukuku dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerine ait frekans tablosu oluşturulmuş ve ortaya çıkan sonuçlar Tablo 85’de verilmiştir.

**Tablo 85.Ceza Hukuku- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz?**

Ceza Hukuku dersidir	AÖF Polis Meslek Eğitim Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz.			
	1. Sınıf	2.Sınıf	Mezun	Active Margin
<b>1. derece zorlu</b>	10	36	12	58
<b>2.derece zorlu</b>	24	90	43	157
<b>3.derece zorlu</b>	63	224	74	361
<b>4. derece zorlu</b>	88	244	76	408
<b>5.derece zorlu</b>	68	112	47	227
<b>Active Margin</b>	253	706	252	1211

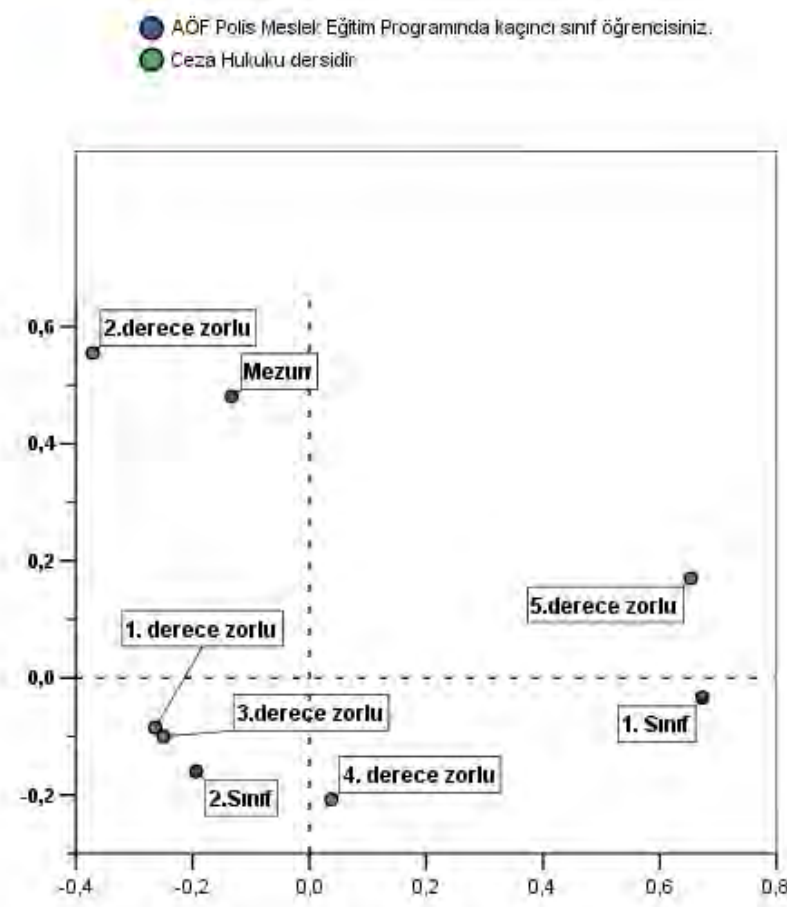
Örnekleme yer alan öğrencilerin, Ceza Hukuku dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerin buldukları sınıf yada mezuniyet durumları ile ilişkisi olup olmadığının ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunup bulunamayacağının tespiti için önce buldukları sınıf yada mezuniyet durumları itibariyle Ceza Hukuku dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerine ait frekanslara uygulanan Ki-kare testi sonuçları Tablo 86’da verilmiştir.

**Tablo 86.**Ceza Hukuku- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Ki-kare testi Tablosu

Dimension	Singular Value	Inertia	Chi Square	Sig.	Proportion of Inertia		Confidence Singular Value	
					Accounted for	Toplam	Standard Deviation	Correlation
1	,120	,014			,783	,783	,030	-,003
2	,063	,004			,217	1,000	,030	
<b>Toplam</b>		,018	22,332	,004(a)	1,000	1,000		
a 8 degrees of freedom								

Örnekleme yer alan öğrencilerin, Ceza Hukuku dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerin buldukları sınıf yada mezuniyet durumları ile ilişkisi olup olmadığının ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunup bulunamayacağının tespiti için önce buldukları sınıf yada mezuniyet durumları itibariyle Ceza Hukuku dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerine ait frekanslara uygulanan Correspondence analizi sonucunda ortaya çıkan değerler Grafik 35’de verilmiştir.

**Grafik 35.**Ceza Hukuku- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz?



Örnekleme yer alan öğrencilerin, Ceza Hukuku dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşleri, zorluk derecesi olarak bir farklılık göstermiştir. Bu ilişki ya da farklılık  $p=.004<.05$  anlamlı ilişkidir. Bu farklılığı, hangi sınıflar hangi zorluk derecesinde oluşturmaktadır belirlemesinin yapılabilmesi amacıyla Grafik 35 incelendiğinde, iki boyutun oluştuğu, bunlardan 1. boyutun ,783, 2. boyutun ise ,217 olarak ilişki açıkladığı görülecektir. Başka bir deyişle, 1. sınıfların 4. derecede zorlu, 2. sınıfların 1. ve 3. derecede zorlu bulurken mezun olan öğrencilerinde 2. derecede zorlu buldukları görülecektir.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, Toplumsal Psikoloji dersinin zorluk derecesine ilişkin görüşlerine ait frekans dağılımları Tablo 87’de verilmiştir.

**Tablo 87.**Toplumsal Psikoloji

	<b>Frekans</b>	<b>Yüzdelik</b>	<b>Yüzdelik</b>	<b>Toplam Yüzdelik</b>
<b>1. derece zorlu</b>	112	2,6	6,2	6,2
<b>2.derece zorlu</b>	329	7,6	18,3	24,5
<b>3.derece zorlu</b>	645	15,0	35,8	60,3
<b>4. derece zorlu</b>	460	10,7	25,5	85,8
<b>5.derece zorlu</b>	255	5,9	14,2	100,0
<b>Toplam</b>	1801	41,8	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	2503	58,2		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Örnekleme yer alan öğrencilerin, Toplumsal Psikoloji dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerin buldukları sınıf yada mezuniyet durumları ile ilişkisi olup olmadığının ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunup bulunamayacağının tespiti için önce buldukları sınıf yada mezuniyet durumları itibariyle Toplumsal Psikoloji dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerine ait frekans tablosu oluşturulmuş ve ortaya çıkan sonuçlar Tablo 88’de verilmiştir.

**Tablo 88.**Toplumsal Psikoloji- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz?

<b>Toplumsal Psikoloji dersidir</b>	<b>AÖF Polis Meslek Eğitim Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz.</b>			
	<b>1. Sınıf</b>	<b>2.Sınıf</b>	<b>Mezun</b>	<b>Active Margin</b>
<b>1. derece zorlu</b>	6	67	39	112
<b>2.derece zorlu</b>	36	203	90	329
<b>3.derece zorlu</b>	59	376	210	645
<b>4. derece zorlu</b>	65	285	110	460
<b>5.derece zorlu</b>	32	169	54	255
<b>Active Margin</b>	198	1100	503	1801

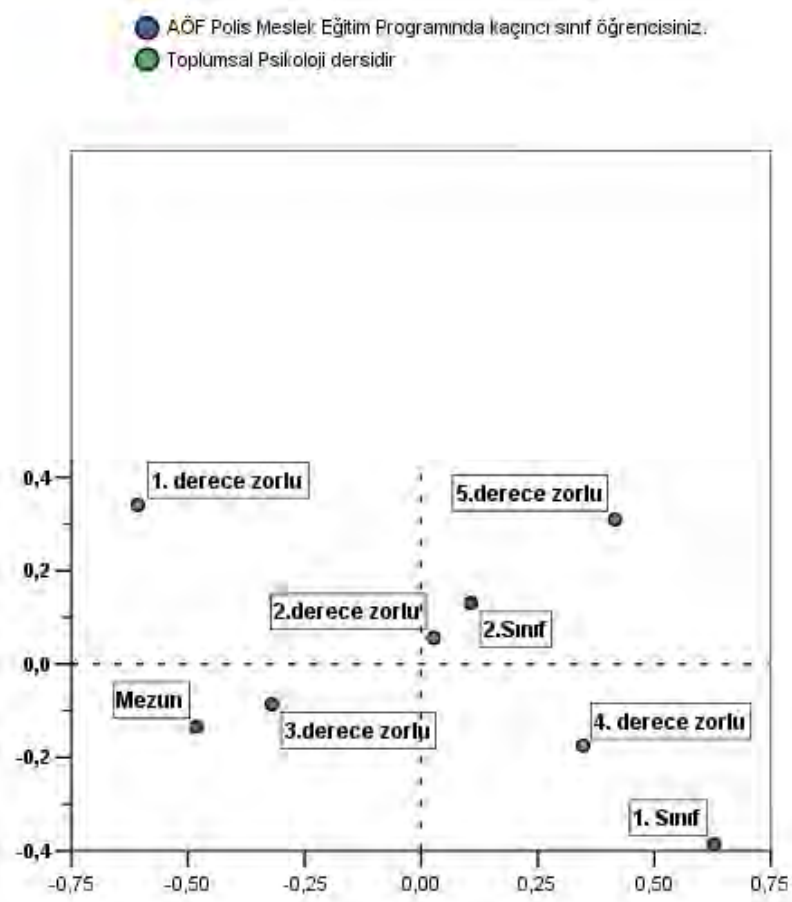
Örnekleme yer alan öğrencilerin, Toplumsal Psikoloji dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerin buldukları sınıf yada mezuniyet durumları ile ilişkisi olup olmadığının ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunup bulunamayacağının tespiti için önce buldukları sınıf yada mezuniyet durumları itibariyle Toplumsal Psikoloji dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerine ait frekanslara uygulanan Ki-kare testi sonuçları Tablo 89’da verilmiştir.

**Tablo 89.**Toplumsal Psikoloji- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Ki-kare testi Tablosu

Dimensio n	Singula r Value	Inerti a	Chi Squar e	p	Proportion of Inertia		Confidence Singular Value	
					Accounte d for	Topla m	Standar d Deviatio n	Correlatio n
								2
1	,115	,013			,929	,929	,023	-,048
2	,032	,001			,071	1,000	,024	
<b>Toplam</b>		,014	25,681	,001(a)	1,000	1,000		
a 8 degrees of freedom								

Örnekleme yer alan öğrencilerin, Toplumsal Psikoloji dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerin buldukları sınıf yada mezuniyet durumları ile ilişkisi olup olmadığının ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunup bulunamayacağının tespiti için önce buldukları sınıf yada mezuniyet durumları itibariyle Toplumsal Psikoloji dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerine ait frekanslara uygulanan Correspondence analizi sonucunda ortaya çıkan değerler Grafik 36’da verilmiştir.

**Grafik 36.**Toplumsal Psikoloji- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz?



Toplumsal Psikoloji dersinde zorluk derecesi olarak bir farklılık görülmektedir.  $P=.001<.05$  anlamlı ilişki vardır. Bu farklılığı, hangi sınıflar hangi zorluk derecesinde oluşturmaktadır belirlemesinin yapılabilmesi amacıyla Grafik 36 incelendiğinde, Toplumsal Psikoloji dersinin 1.sınıf öğrencilerince 4. derece zorlu, 2. sınıf öğrencilerince 2. derecede zorlu ve mezun öğrencilerce 3. derecede zorlu bulunduğu görülecektir.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, İnsan Hakları ve Kamu Hürriyetleri dersinin zorluk derecesine ilişkin görüşlerine ait frekans dağılımları Tablo 90'da verilmiştir.

**Tablo 90.**İnsan Hakları ve Kamu Hürriyetleri

	Frekans	Yüzdeler	Yüzdeler	Toplam Yüzdeler
<b>1. derece zorlu</b>	36	,8	3,8	3,8
<b>2.derece zorlu</b>	84	2,0	8,9	12,7
<b>3.derece zorlu</b>	199	4,6	21,0	33,6
<b>4. derece zorlu</b>	327	7,6	34,5	68,1
<b>5.derece zorlu</b>	302	7,0	31,9	100,0
<b>Toplam</b>	948	22,0	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	3356	78,0		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Örnekleme yer alan öğrencilerin, İnsan Hakları ve Kamu Hürriyetleri dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerin buldukları sınıf yada mezuniyet durumları ile ilişkisi olup olmadığının ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunup bulunamayacağının tespiti için önce buldukları sınıf yada mezuniyet durumları itibariyle İnsan Hakları ve Kamu Hürriyetleri dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerine ait frekans tablosu oluşturulmuş ve ortaya çıkan sonuçlar Tablo 91’de verilmiştir.

**Tablo 91.**İnsan Hakları ve Kamu Hürriyetleri- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz?

İnsan Hakları ve Kamu Hürriyetleri dersidir	AÖF Polis Meslek Eğitim Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz.			
	1. Sınıf	2.Sınıf	Mezun	Active Margin
<b>1. derece zorlu</b>	8	20	8	36
<b>2.derece zorlu</b>	14	45	25	84
<b>3.derece zorlu</b>	23	121	55	199
<b>4. derece zorlu</b>	45	201	81	327
<b>5.derece zorlu</b>	42	184	76	302
<b>Active Margin</b>	132	571	245	948

Örnekleme yer alan öğrencilerin, İnsan Hakları ve Kamu Hürriyetleri dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerin buldukları sınıf yada mezuniyet durumları ile ilişkisi olup olmadığının ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunup bulunamayacağının tespiti için önce buldukları sınıf yada mezuniyet durumları itibariyle İnsan Hakları ve Kamu

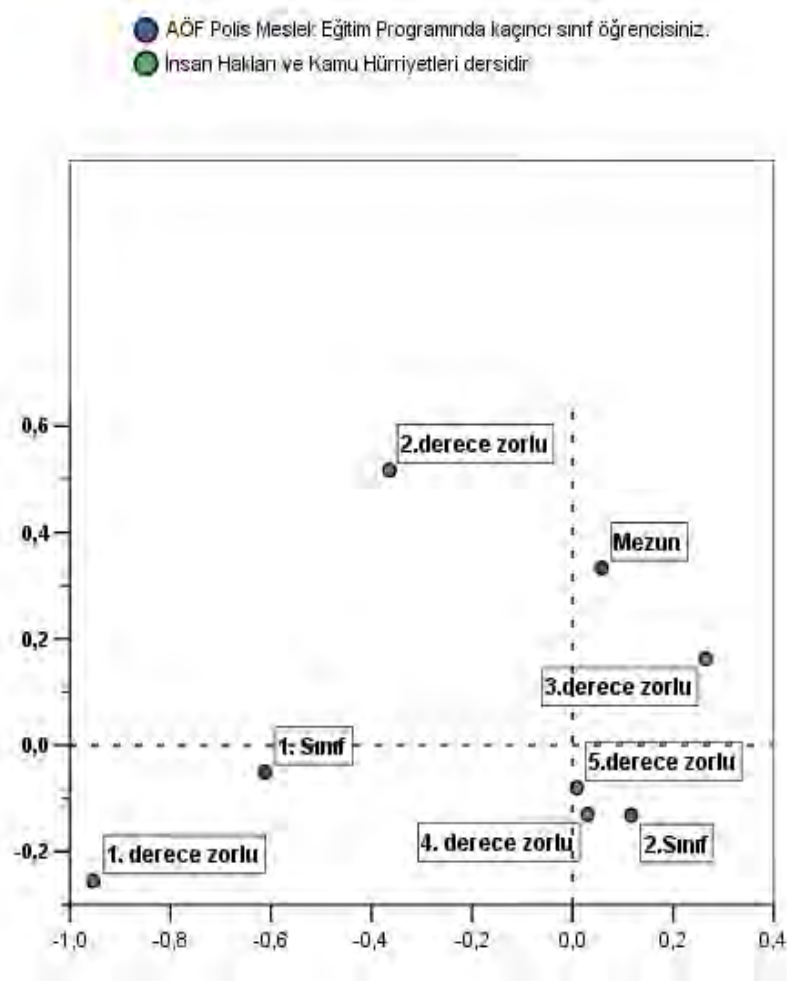
Hürriyetleri dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerine ait frekanslara uygulanan Ki-kare testi sonuçları Tablo 92’de verilmiştir.

**Tablo 92.** İnsan Hakları ve Kamu Hürriyetleri- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Ki-kare testi Tablosu

Dimension	Singular Value	Inertia	Chi Square	Sig.	Proportion of Inertia		Confidence Singular Value	
					Accounted for	Toplam	Standard Deviation	Correlation
1	,061	,004			,706	,706	,036	-,012
2	,040	,002			,294	1,000	,033	
<b>Toplam</b>		,005	5,037	,754(a)	1,000	1,000		
a 8 degrees of freedom								

Örnekleme yer alan öğrencilerin, İnsan Hakları ve Kamu Hürriyetleri dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerin buldukları sınıf yada mezuniyet durumları ile ilişkisi olup olmadığının ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunup bulunamayacağının tespiti için önce buldukları sınıf yada mezuniyet durumları itibariyle İnsan Hakları ve Kamu Hürriyetleri dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerine ait frekanslara uygulanan Correspondence analizi sonucunda ortaya çıkan değerler Grafik 37’de verilmiştir.

**Grafik 37.** İnsan Hakları ve Kamu Hürriyetleri- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz?



İki boyuttan oluşan ilişkinin, 1. boyut ,706' sını , ikinci boyut ,294'ünü vermiştir. Ancak  $P=.754 > .05$  ilişki anlamlı bulunmamıştır. İnsan hakları dersinde zorluk derecesi olarak bir farklılık göstermemiştir. Buna rağmen mezun olan öğrenciler 3.derece zorlu, 2.sınıflar 4. ve 5. derce zorlu, 1. sınıflar ise 1. derce zorlu bulmuşlar. Ancak bu ilişki Grafikte görüldüğü gibi oldukça birbirinden uzak noktalar ile serpilmiş durumda olup istatistiksel olarak anlam ifade etmemektedir.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, Ceza Muhakemeleri Usul Hukuku dersinin zorluk derecesine ilişkin görüşlerine ait frekans dağılımları Tablo 93'de verilmiştir.

**Tablo 93.**Ceza Muhakemeleri Usul Hukuku

	Frekans	Yüzdellik	Yüzdellik	Toplam Yüzdellik
<b>1. derece zorlu</b>	38	,9	4,1	4,1
<b>2.derece zorlu</b>	91	2,1	9,7	13,8
<b>3.derece zorlu</b>	149	3,5	16,0	29,8
<b>4. derece zorlu</b>	257	6,0	27,5	57,3
<b>5.derece zorlu</b>	399	9,3	42,7	100,0
<b>Toplam</b>	934	21,7	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	3370	78,3		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Örnekleme yer alan öğrencilerin, Ceza Muhakemeleri Usul Hukuku dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerin buldukları sınıf yada mezuniyet durumları ile ilişkisi olup olmadığının ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunup bulunamayacağının tespiti için önce buldukları sınıf yada mezuniyet durumları itibariyle Ceza Muhakemeleri Usul Hukuku dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerine ait frekans tablosu oluşturulmuş ve ortaya çıkan sonuçlar Tablo 94’de verilmiştir.

**Tablo 94.**Ceza Muhakemeleri Usul Hukuku- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz?

Ceza Muhakemeleri Usulü Hukuku dersidir	AÖF Polis Meslek Eğitim Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz.			
	1. Sınıf	2.Sınıf	Mezun	Active Margin
<b>1. derece zorlu</b>	6	22	10	38
<b>2.derece zorlu</b>	22	56	13	91
<b>3.derece zorlu</b>	29	87	33	149
<b>4. derece zorlu</b>	60	152	45	257
<b>5.derece zorlu</b>	89	223	87	399
<b>Active Margin</b>	206	540	188	934

Örnekleme yer alan öğrencilerin, Ceza Muhakemeleri Usul Hukuku dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerin buldukları sınıf yada mezuniyet durumları ile ilişkisi olup olmadığının ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunup bulunamayacağının tespiti için önce buldukları sınıf yada mezuniyet durumları itibariyle Ceza Muhakemeleri Usul

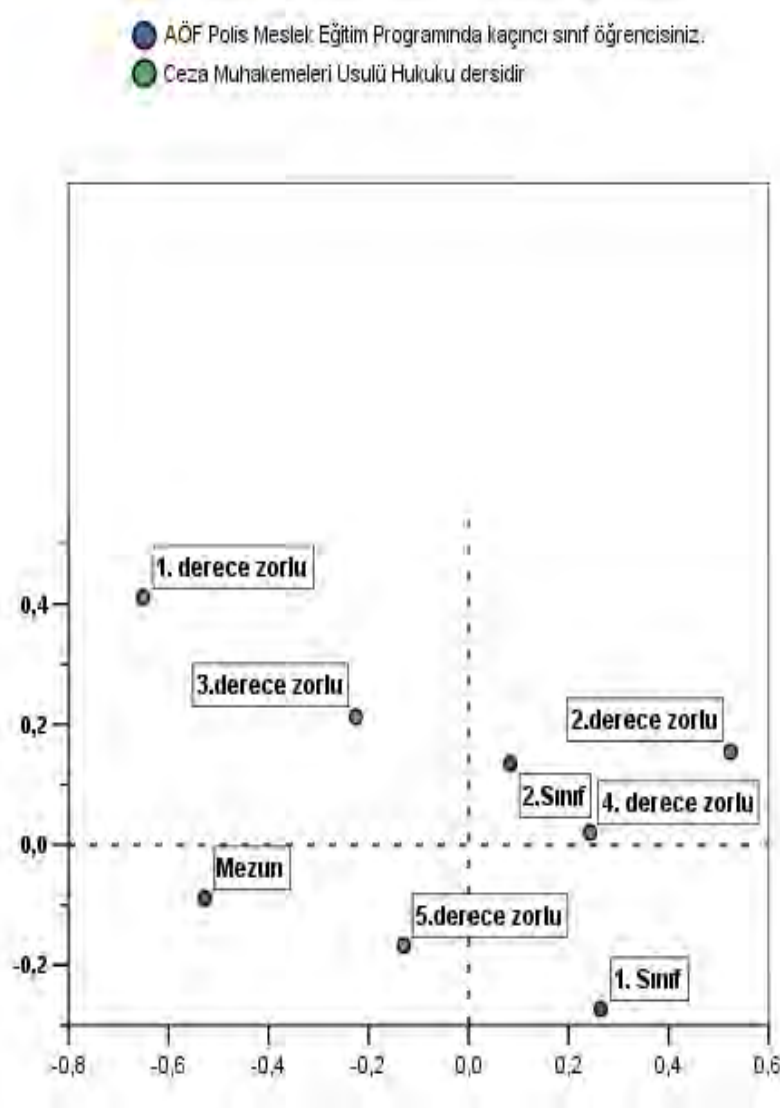
Hukuku dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerine ait frekanslara uygulanan Ki-kare testi sonuçları Tablo95’de verilmiştir.

**Tablo 95.**Ceza Muhakemeleri Usul Hukuku- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Ki-kare testi Tablosu

Dimension	Singular Value	Inertia	Chi Square	Sig.	Proportion of Inertia		Confidence Singular Value	
					Accounted for	Toplam	Standard Deviation	Correlation
1	,076	,006			,875	,875	,032	-,068
2	,028	,001			,125	1,000	,032	
<b>Toplam</b>		,007	6,083	,638(a)	1,000	1,000		
a 8 degrees of freedom								

Örnekleme yer alan öğrencilerin, Ceza Muhakemeleri Usul Hukuku dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerin buldukları sınıf yada mezuniyet durumları ile ilişkisi olup olmadığının ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunup bulunamayacağının tespiti için önce buldukları sınıf yada mezuniyet durumları itibariyle Ceza Muhakemeleri Usul Hukuku dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerine ait frekanslara uygulanan Correspondence analizi sonucunda ortaya çıkan değerler Grafik 38’de verilmiştir.

**Grafik 38.**Ceza Muhakemeleri Usul Hukuku- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz?



Ceza Muhakemeleri Usul Hukuku dersinde zorluk derecesi olarak bir farklılık göstermemiştir. Grafik 38 incelendiğinde iki boyuttan oluşan ilişkinin 1. boyutu ,875 ini ve 2. boyut ise ,125'ini açıklamaktadır. Ancak  $p=,638>,05$  anlamlı ilişki yoktur. Buna rağmen, yığılmalar, mezunlar 5.derecede zorlu, 2.sınıflar 2. ve 4. derecede zorlu, 1. sınıflarsa herhangi bir zorluk derecesinde yığılma göstermemiş ve bu ilişkiler istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, geri bildirim olarak alınan anketlerdeki Türk Dili dersinin zorluk derecesine ilişkin görüşlerine ait frekans dağılımları Tablo 96’da verilmiştir.

**Tablo 96.Türk Dili**

	<b>Frekans</b>	<b>Yüzdeler</b>	<b>Yüzdeler</b>	<b>Toplam Yüzdeler</b>
<b>1. derece zorlu</b>	42	1,0	4,9	4,9
<b>2.derece zorlu</b>	85	2,0	9,9	14,8
<b>3.derece zorlu</b>	142	3,3	16,6	31,4
<b>4. derece zorlu</b>	267	6,2	31,2	62,5
<b>5.derece zorlu</b>	321	7,5	37,5	100,0
<b>Toplam</b>	857	19,9	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	3447	80,1		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Örnekleme yer alan öğrencilerin, Türk Dili dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerin buldukları sınıf yada mezuniyet durumları ile ilişkisi olup olmadığının ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunup bulunamayacağının tespiti için önce buldukları sınıf yada mezuniyet durumları itibariyle Türk Dili dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerine ait frekans tablosu oluşturulmuş ve ortaya çıkan sonuçlar Tablo 97’de verilmiştir.

**Tablo 97.**Türk Dili- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz?

Türk Dili dersidir	AÖF Polis Meslek Eğitim Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz.			
	1. Sınıf	2.Sınıf	Mezun	Active Margin
1. derece zorlu	4	29	9	42
2.derece zorlu	7	60	18	85
3.derece zorlu	22	90	30	142
4. derece zorlu	37	168	62	267
5.derece zorlu	51	201	69	321
Active Margin	121	548	188	857

Örnekleme yer alan öğrencilerin, Türk Dili dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerin buldukları sınıf yada mezuniyet durumları ile ilişkisi olup olmadığının ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunup bulunamayacağının tespiti için önce buldukları sınıf yada mezuniyet durumları itibariyle Türk Dili dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerine ait frekanslara uygulanan Ki-kare testi sonuçları Tablo 98’de verilmiştir.

**Tablo 98.**Türk Dili- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz? Ki-kare testi Tablosu

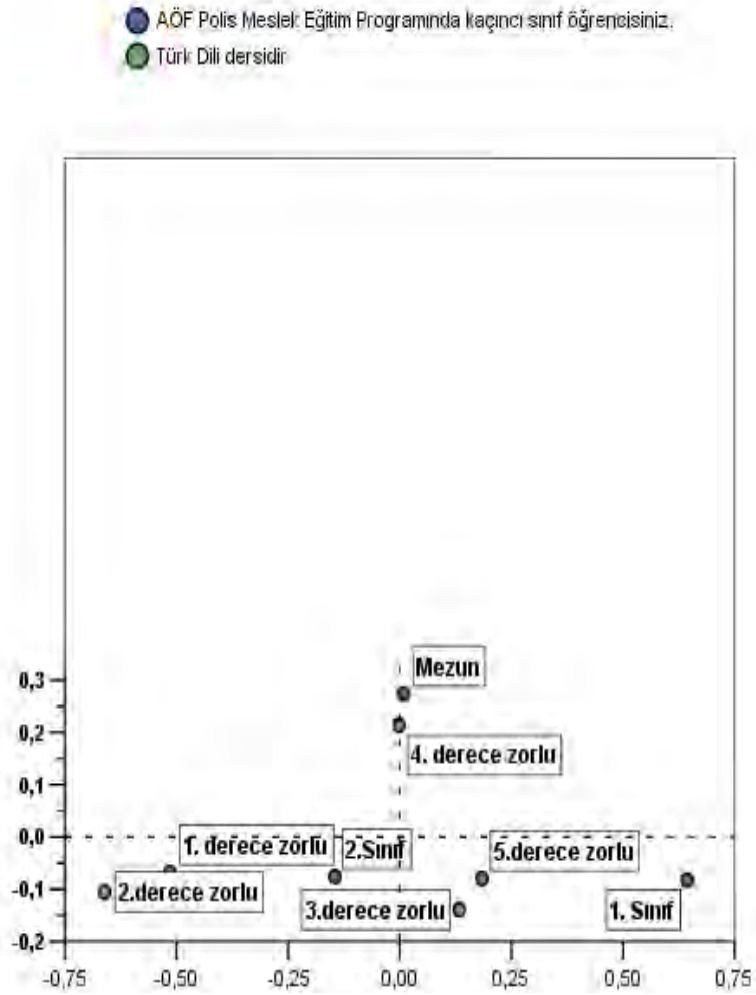
Dimension	Singular Value	Inertia	Chi Square	Sig.	Proportion of Inertia		Confidence Singular Value	
					Accounted for	Toplam	Standard Deviation	Correlation
1	,072	,005			,921	,921	,030	,030
2	,021	,000			,079	1,000	,034	
<b>Toplam</b>		,006	4,822	,776(a)	1,000	1,000		

a 8 degrees of freedom

Örnekleme yer alan öğrencilerin, Türk Dili dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerin buldukları sınıf yada mezuniyet durumları ile ilişkisi olup olmadığının ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunup bulunamayacağının tespiti için önce buldukları sınıf yada mezuniyet durumları itibariyle Türk Dili dersinin zorluk derecesi

konusundaki görüşlerine ait frekanslara uygulanan Correspondence analizi sonucunda ortaya çıkan değerler Grafik 39’da verilmiştir.

**Grafik 39.**Türk Dili- AÖF Polis Meslek Eğitimi Programında kaçınıcı sınıf öğrencisisiniz?



$P=,776 > ,05$  anlamlı ilişki yoktur. Türk dili dersinde zorluk derecesi olarak bir farklılık göstermemiştir. Grafik 39 incelendiğinde de sınıflar ve söz konusu ders zorluk derecesi olarak belli bir yığılma göstermemiştir.

Tablo 98 incelendiğinde iki boyut söz konusu olduğunda bunlardan 1. boyut ,921 ini oldukça yüksek bir oranda açıklarken 2. boyut ,079 oranında ilişkiyi açıklamaktadır. Bu sonuca göre öğrencilerin okudukları sınıflar ile dersleri arasında bir ilişkinin olmadığı yorumu da yapılabilir.

Grafik 39'a göre sınıflar ile dersler üç boyut görülürken, bunların aslında tek boyut olduklarını ve bu boyutta da sınıf ve Türk Dili dersinden zorluk arasında bir ilişki söz konusu değildir.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersinin zorluk derecesine ilişkin görüşlerine ait frekans dağılımları Tablo 99'da verilmiştir.

**Tablo 99.**Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi

	<b>Frekans</b>	<b>Yüzdeler</b>	<b>Yüzdeler</b>	<b>Toplam Yüzdeler</b>
<b>1. derece zorlu</b>	81	1,9	7,3	7,3
<b>2.derece zorlu</b>	116	2,7	10,5	17,8
<b>3.derece zorlu</b>	191	4,4	17,2	35,0
<b>4. derece zorlu</b>	291	6,8	26,3	61,3
<b>5.derece zorlu</b>	429	10,0	38,7	100,0
<b>Toplam</b>	1108	25,7	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	3196	74,3		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Örnekleme yer alan öğrencilerin, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerin buldukları sınıf yada mezuniyet durumları ile ilişkisi olup olmadığının ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunup bulunamayacağının tespiti için önce buldukları sınıf yada mezuniyet durumları itibariyle Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerine ait frekans tablosu oluşturulmuş ve ortaya çıkan sonuçlar Tablo 99'da verilmiştir.

**Tablo 100.**AÖF Meslek Eğitim Programında kaçınıcı sınıf – Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersidir	AÖF Polis Meslek Eğitim Programında kaçınıcı sınıf öğrencisiniz.			
	1. Sınıf	2.Sınıf	Mezun	Active Margin
1. derece zorlu	8	52	21	81
2.derece zorlu	18	74	24	116
3.derece zorlu	18	136	37	191
4. derece zorlu	34	169	88	291
5.derece zorlu	58	274	97	429
Active Margin	136	705	267	1108

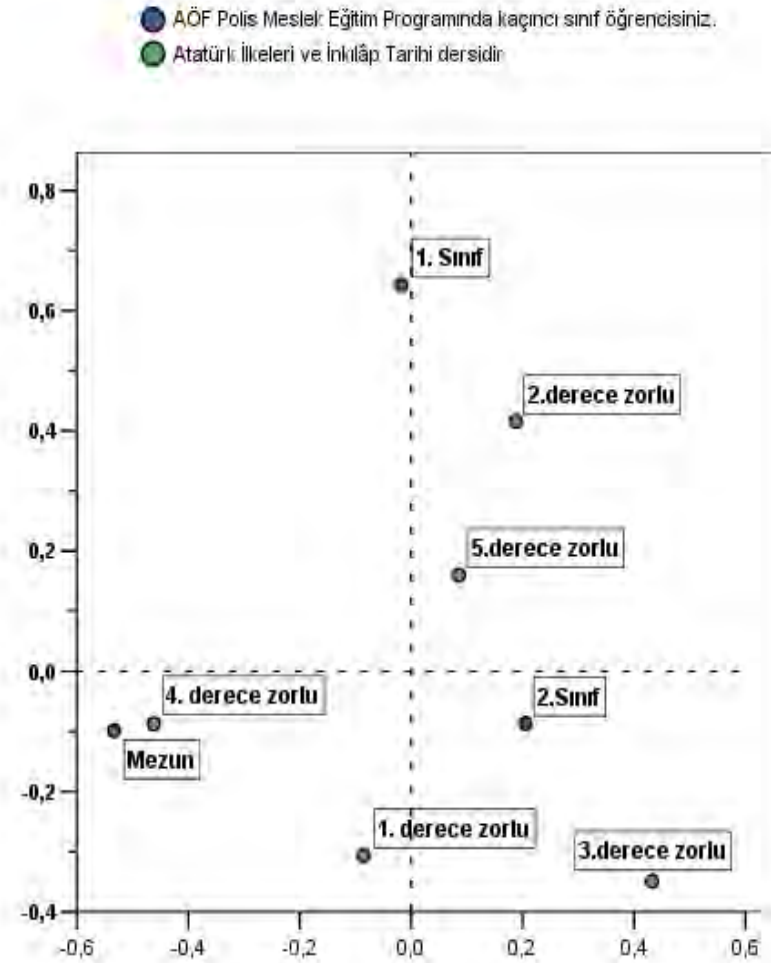
Örnekleme yer alan öğrencilerin, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerin buldukları sınıf yada mezuniyet durumları ile ilişkisi olup olmadığının ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunup bulunamayacağının tespiti için önce buldukları sınıf yada mezuniyet durumları itibariyle Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerine ait frekanslara uygulanan Ki-kare testi sonuçları Tablo 101’de verilmiştir.

**Tablo 101.**AÖF Meslek Eğitim Programında kaçınıcı sınıf – Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Ki-kare testi Tablosu

Dimension	Singular Value	Inertia	Chi Square	Sig.	Proportion of Inertia		Confidence Singular Value	
					Accounted for	Toplam	Standard Deviation	Correlation 2
1	,095	,009			,731	,731	,030	,019
2	,058	,003			,269	1,000	,030	
<b>Toplam</b>		,012	13,796	,087(a)	1,0r00	1,000		

Örnekleme yer alan öğrencilerin, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerin buldukları sınıf yada mezuniyet durumları ile ilişkisi olup olmadığının ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunup bulunamayacağının tespiti için önce buldukları sınıf yada mezuniyet durumları itibariyle Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersinin zorluk derecesi konusundaki görüşlerine ait frekanslara uygulanan Correspondence analizi sonucunda ortaya çıkan değerler Grafik 40’da verilmiştir.

**Grafik 40.**AÖF Meslek Eğitim Programında kaçınıcı sınıf- Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi



$P=.087 > .05$  anlamlı ilişki yoktur. AİT dersinde zorluk derecesi olarak bir farklılık göstermemiştir. Grafik 40 incelendiğinde söz konusu ders açısından sınıflar ile zorluk derecesi bakımından anlamlı bir ilişki gözlenmemiştir.

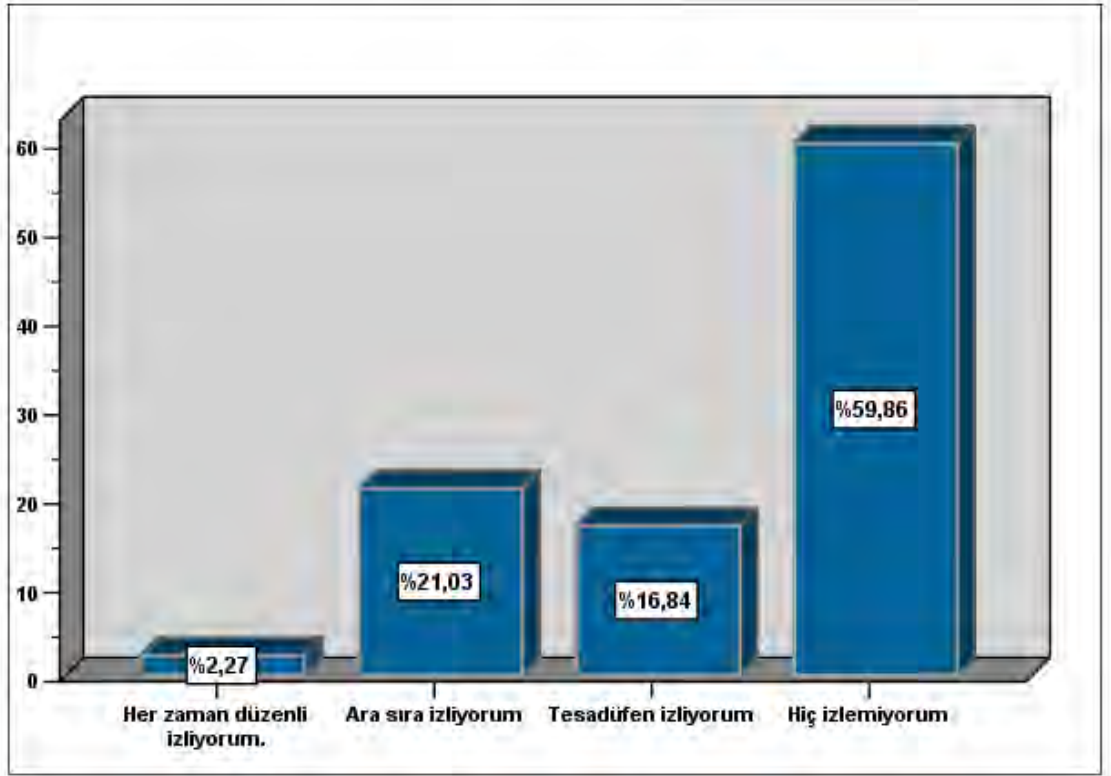
Uyum analizi sonucunda iki boyut belirlenmiş ve bu boyutlardan toplam ilişkinin 1. si ,731 ini, 2. ise ,269 ini açıklamaktadır. 1.sınıflar herhangi bir zorluk derecesiyle ilişkilenmemiş, 2.sınıflar 3.derecede zorlu bulurken mezun olan öğrenciler ise 4.derecede zorlu bulmuşlardır şeklinde bir ilişki görülmesine rağmen bu ilişkiler istatistiksel olarak anlamlı değildir.

### 3.9. AÖF Televizyon Eğitim Programları

Araştırmanın bu bölümünde, örnekleme yer alan öğrencilerin, AÖF Televizyon eğitim programlarını izleme durumlarına ilişkin bulgular verilmiştir.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, TV eğitim programlarını izleyip izlemediklerine ait görüşler Grafik 41’de verilmiştir.

**Grafik 41.**AÖF Televizyon eğitim programlarını izliyor musunuz?  
Televizyon eğitim programlarımızı izliyor musunuz?



Örnekleme içerisinde yer almış öğrenciler, AÖF Televizyon eğitim programları konusunda, %40,14 televizyon programlarını izlediklerini, %59,86 sı ise hiç izlemedikleri şeklinde görüş belirtmişlerdir.

AÖF Televizyon eğitim programlarını izlediğini belirten öğrenciler içinde, her zaman düzenli izleyenler %2,27, ara sıra izleyenler %21,03, tesadüfen izleyenler %16,84, oranlarıyla temsil edilmişlerdir.

Televizyon programlarını izlediğini belirten öğrencilerin, AÖF Televizyon eğitim programları başarımı yükseltmektedir ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan frekans dağılımını gösterir veriler Tablo 102’de verilmiştir.

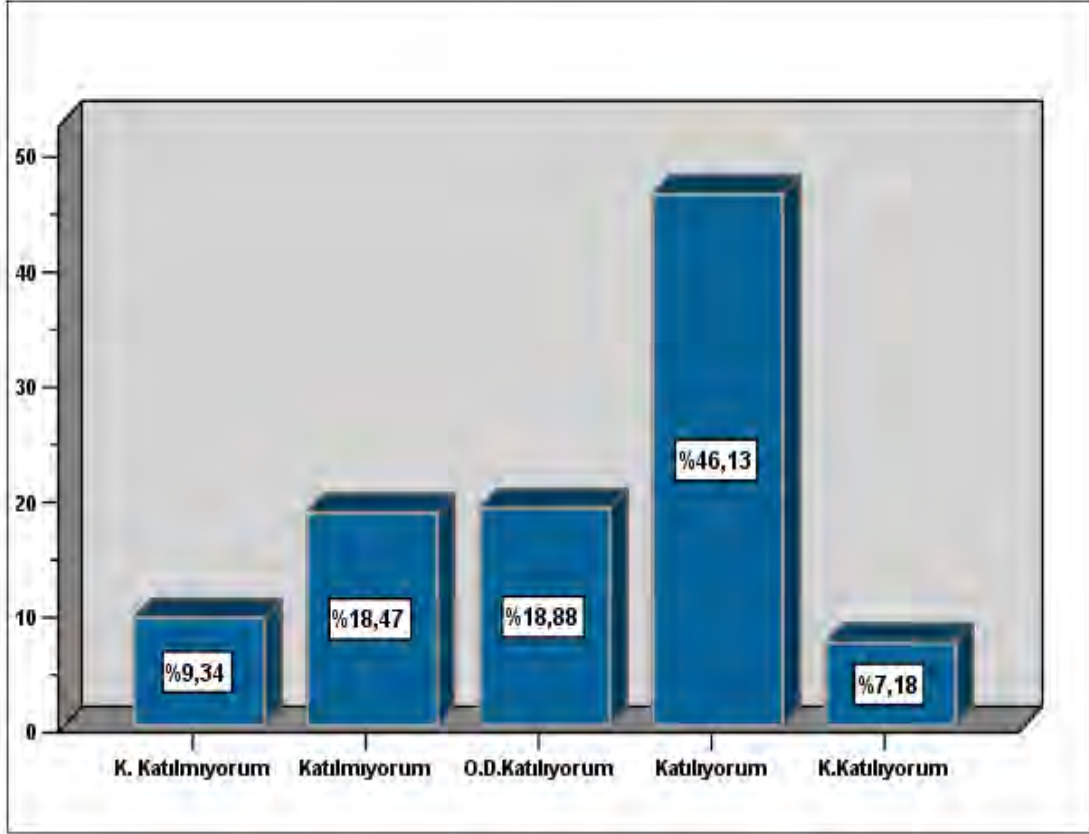
**Tablo 102.**AÖF Televizyon eğitim programları başarımı yükseltmektedir

	<b>Frekans</b>	<b>Yüzdeler</b>	<b>Yüzdeler</b>	<b>Toplam Yüzdeler</b>
<b>K. Katılmıyorum</b>	186	4,3	9,3	9,3
<b>Katılmıyorum</b>	368	8,6	18,5	27,8
<b>O.D.Katılıyorum</b>	376	8,7	18,9	46,7
<b>Katılıyorum</b>	919	21,4	46,1	92,8
<b>K.Katılıyorum</b>	143	3,3	7,2	100,0
<b>Toplam</b>	1992	46,3	100,0	
<b>İzlemeyenler</b>	2312	53,7		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Televizyon programlarını izlediğini belirten öğrencilerden, AÖF Televizyon eğitim programları başarımı yükseltmektedir ifadesine, öğrencilerin %46.1’i katılıyorum, %7.2’si kesinlikle katılıyorum derken, %18.9’u orta derecede katılıyorum, 18.5’i katılmıyorum ve %9.3’ü de kesinlikle katılmıyorum yanıtını vermiştir.

Televizyon programlarını izlediğini belirten öğrencilerden, AÖF Televizyon eğitim programları başarımı yükseltmektedir ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin verilere ait değerler Grafik 42’de verilmiştir.

**Grafik 42.AÖF Televizyon eğitim programları başarımı yükseltmektedir**  
**Başarımı yükseltmektedir.**



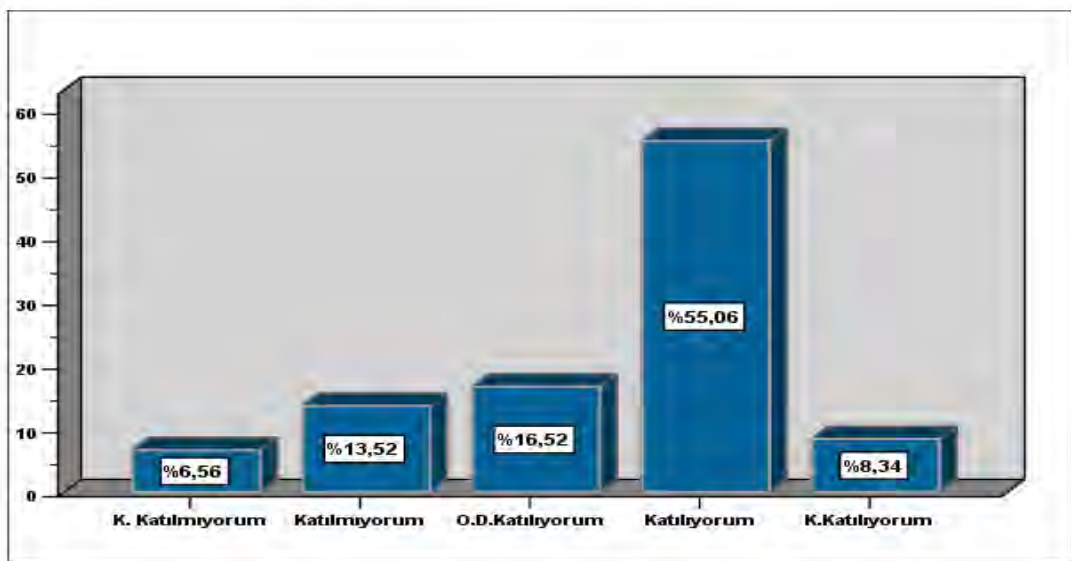
Televizyon programlarını izlediğini belirten öğrencilerin, AÖF Televizyon eğitim programları öğretim için destek niteliğindedir ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan frekans dağılımını gösterir veriler Tablo 103’de verilmiştir.

**Tablo 103.**AÖF Televizyon eğitim programları öğretim için destek niteliğindedir.

	Frekans	Yüzdeler	Yüzdeler	Toplam Yüzdeler
<b>K. Katılmıyorum</b>	129	3,0	6,6	6,6
<b>Katılmıyorum</b>	266	6,2	13,5	20,1
<b>O.D.Katılıyorum</b>	325	7,6	16,5	36,6
<b>Katılıyorum</b>	1083	25,2	55,1	91,7
<b>K.Katılıyorum</b>	164	3,8	8,3	100,0
<b>Toplam</b>	1967	45,7	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	2337	54,3		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Televizyon programlarını izlediğini belirten öğrencilerden, AÖF Televizyon eğitim programları öğretim için destek niteliğindedir ifadesine, K.Katılmayanlar %6,56 Katılmayanlar %13,52 O.D Katılanlar %16,52 Katılanlar %55,06 K.Katılanlar %8,34 olarak görüş belirtmişlerdir.

Televizyon programlarını izlediğini belirten öğrencilerden AÖF Televizyon eğitim programları öğretim için destek niteliğindedir ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan yüzdeler dağılımlarına ilişkin veriler Grafik 43’de verilmiştir.

**Grafik 43.**AÖF Televizyon eğitim programları öğretim için destek niteliğindedir  
Öğretim için destek niteliğindedir.

Televizyon programlarını izlediğini belirten öğrencilerden ünite amaçları ile örtüşmektedir ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan frekans dağılımını gösterir veriler Tablo 104’de verilmiştir.

**Tablo 104.** Televizyon eğitim programları ünite amaçları ile örtüşmektedir

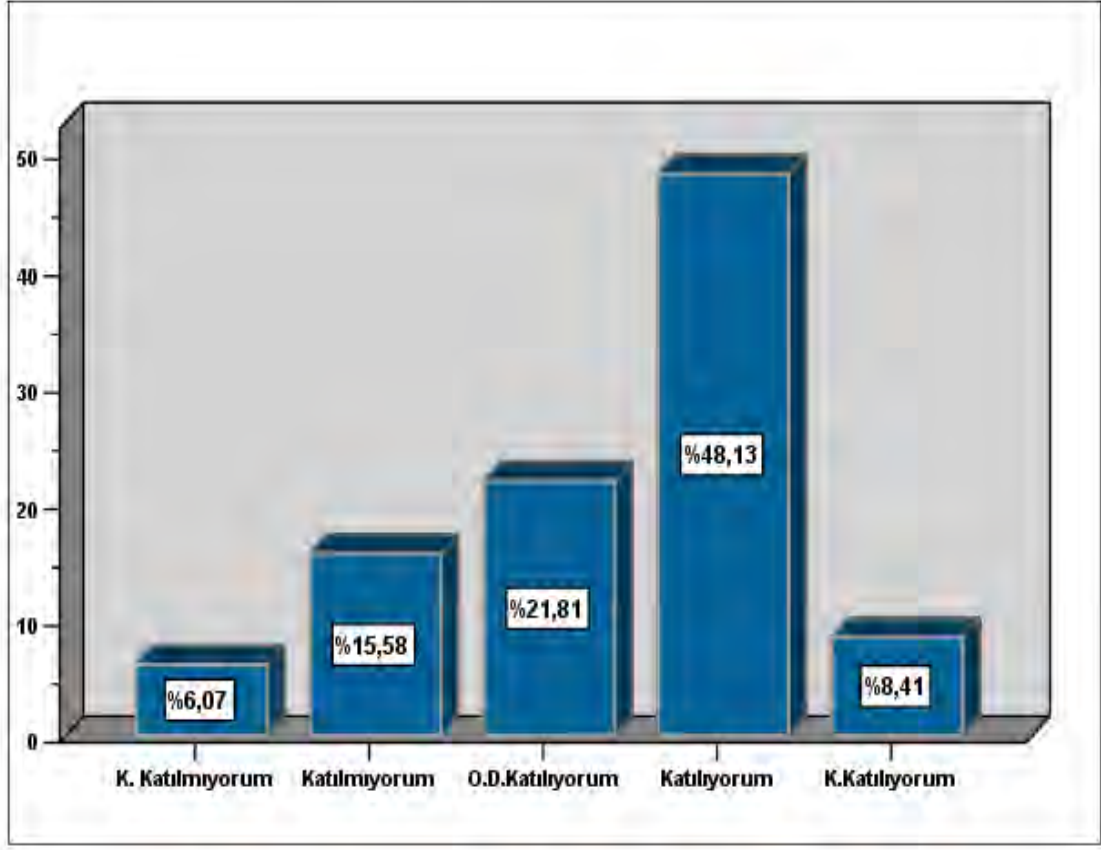
	<b>Frekans</b>	<b>Yüzdeler</b>	<b>Yüzdeler</b>	<b>Toplam Yüzdeler</b>
<b>K. Katılmıyorum</b>	117	2,7	6,1	6,1
<b>Katılmıyorum</b>	300	7,0	15,6	21,7
<b>O.D.Katılıyorum</b>	420	9,8	21,8	43,5
<b>Katılıyorum</b>	927	21,5	48,1	91,6
<b>K.Katılıyorum</b>	162	3,8	8,4	100,0
<b>Toplam</b>	1926	44,7	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	2378	55,3		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Televizyon programlarını izlediğini belirten öğrencilerden, AÖF Televizyon eğitim programları ünite amaçları ile örtüşmektedir ifadesine, K.Katılmayanlar %6,07 Katılmayanlar %15,58 O.D Katılanlar %21,81 Katılanlar %48,13 K.Katılanlar %8,41 olarak görüş belirtmişlerdir.

Televizyon programlarını izlediğini belirten öğrencilerden AÖF Televizyon eğitim programları ünite amaçları ile örtüşmektedir ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan yüzdeler dağılımlarına ilişkin veriler Grafik 44’te verilmiştir.

**Grafik 44.**AÖF Televizyon eğitim programları ünite amaçları ile örtüşmektedir

**Ünite amaçları ile örtüşmektedir.**



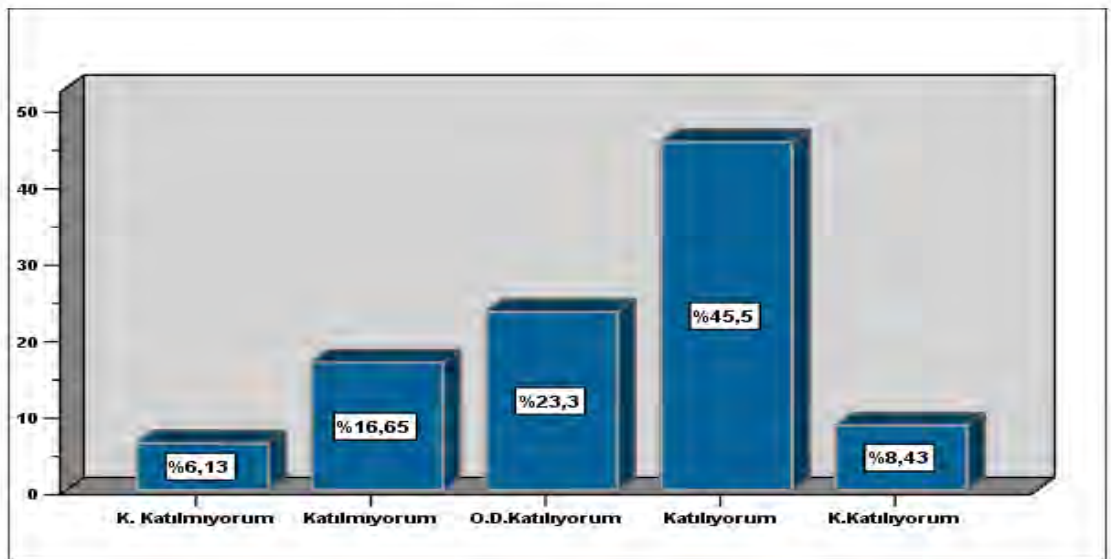
Televizyon programlarını izlediğini belirten öğrencilerden AÖF Televizyon eğitim programları içerik olarak ilgi çekicidir ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan frekans dağılımını gösterir veriler Tablo 105’de verilmiştir.

**Tablo 105.**AÖF Televizyon eğitim programları içerik olarak ilgi çekicidir

	Frekans	Yüzdeler	Yüzdeler	Toplam Yüzdeler
<b>K. Katılmıyorum</b>	117	2,7	6,1	6,1
<b>Katılmıyorum</b>	318	7,4	16,6	22,8
<b>O.D.Katılıyorum</b>	445	10,3	23,3	46,1
<b>Katılıyorum</b>	869	20,2	45,5	91,6
<b>K.Katılıyorum</b>	161	3,7	8,4	100,0
<b>Toplam</b>	1910	44,4	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	2394	55,6		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Televizyon programlarını izlediğini belirten öğrencilerden, AÖF Televizyon eğitim programları içerik olarak ilgi çekicidir ifadesine, K.Katılmayanlar %6,13 Katılmayanlar %16,65 O.D Katılanlar %23,3 Katılanlar %45,5 K.Katılanlar %8,43 olarak görüş belirtmişlerdir.

Televizyon programlarını izlediğini belirten öğrencilerden AÖF Televizyon eğitim programları içerik olarak ilgi çekicidir ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan yüzdeler dağılımlarına ilişkin veriler Grafik 45’de verilmiştir.

**Grafik 45.**AÖF Televizyon eğitim programları içerik olarak ilgi çekicidir  
**İçerik olarak ilgi çekicidir.**

Televizyon programlarını izlediğini belirten öğrencilerden AÖF Televizyon eğitim programları üniteyi kavramamı kolaylaştırmaktadır ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan frekans dağılımını gösterir veriler Tablo 106’da verilmiştir.

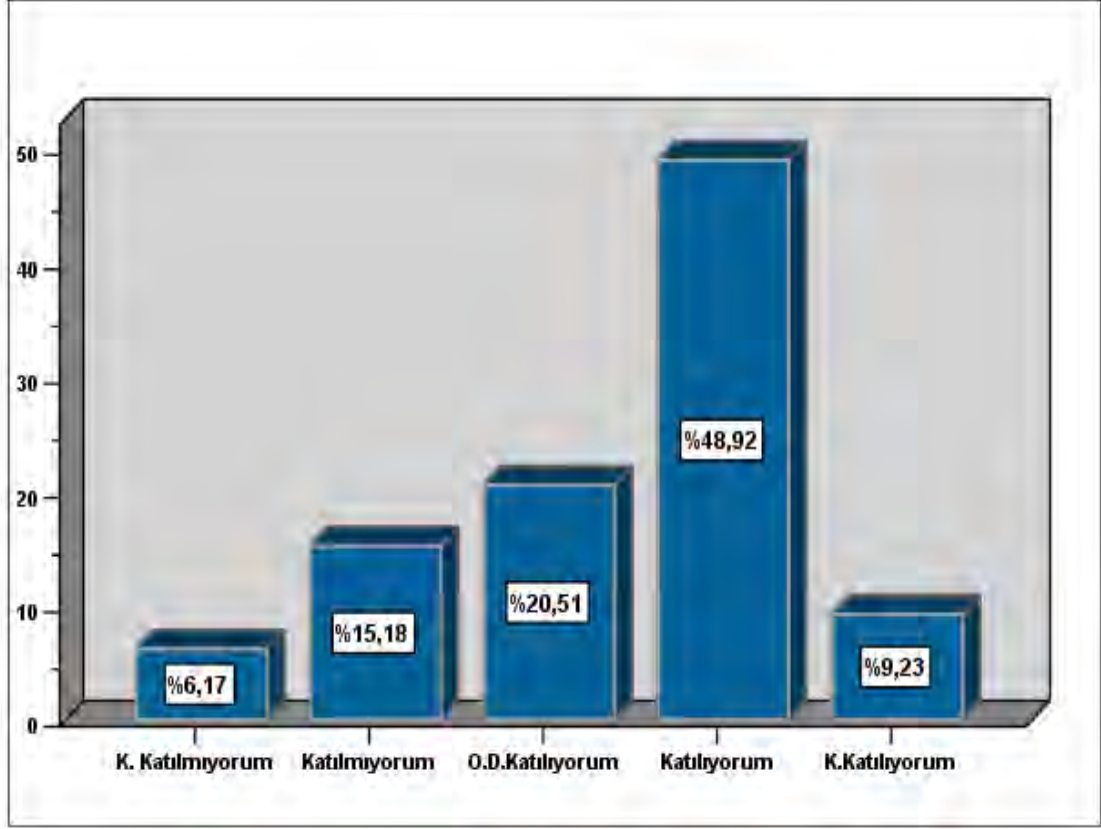
**Tablo 106.**AÖF Televizyon eğitim programları Üniteyi kavramamı kolaylaştırmaktadır

	<b>Frekans</b>	<b>Yüzdeler</b>	<b>Yüzdeler</b>	<b>Toplam Yüzdeler</b>
<b>K. Katılmıyorum</b>	117	2,7	6,2	6,2
<b>Katılmıyorum</b>	288	6,7	15,2	21,3
<b>O.D.Katılıyorum</b>	389	9,0	20,5	41,9
<b>Katılıyorum</b>	928	21,6	48,9	90,8
<b>K.Katılıyorum</b>	175	4,1	9,2	100,0
<b>Toplam</b>	1897	44,1	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	2407	55,9		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Televizyon programlarını izlediğini belirten öğrencilerden, AÖF Televizyon eğitim programları üniteyi kavramamı kolaylaştırmaktadır ifadesine, K.Katılmayanlar %6,17 Katılmayanlar %15,18 O.D Katılanlar %20,51 Katılanlar %48,92 K.Katılanlar %9,23 olarak görüş belirtmişlerdir.

Televizyon programlarını izlediğini belirten öğrencilerden AÖF Televizyon eğitim programları üniteyi kavramamı kolaylaştırmaktadır ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan yüzdeler dağılımlarına ilişkin veriler Grafik 46’da verilmiştir.

**Grafik 46.**AÖF Televizyon eğitim programları üniteyi kavramamı kolaylaştırmaktadır  
**Üniteyi kavramamı kolaylaştırmaktadır.**



Televizyon programlarını izlediğini belirten öğrencilerden AÖF Televizyon eğitim programları sade bir dille sunulmaktadır ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan frekans dağılımını gösterir veriler Tablo 107’de verilmiştir.

**Tablo 107.**AÖF Televizyon eğitim programları sade bir dille sunulmaktadır

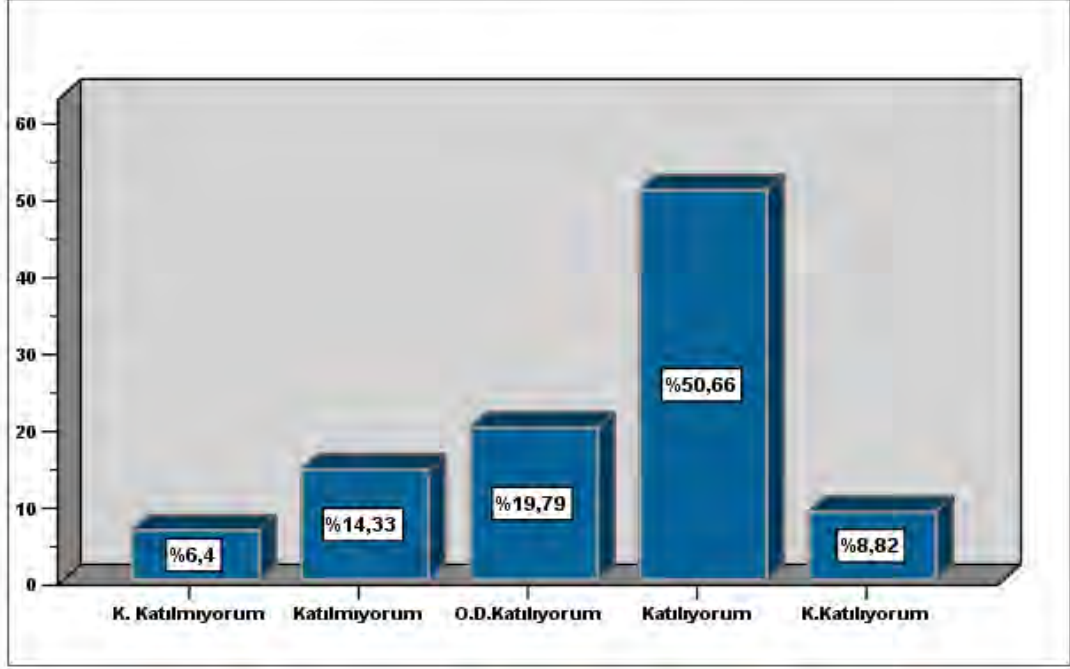
	<b>Frekans</b>	<b>Yüzdeler</b>	<b>Yüzdeler</b>	<b>Toplam Yüzdeler</b>
<b>K. Katılmıyorum</b>	122	2,8	6,4	6,4
<b>Katılmıyorum</b>	273	6,3	14,3	20,7
<b>O.D.Katılıyorum</b>	377	8,8	19,8	40,5
<b>Katılıyorum</b>	965	22,4	50,7	91,2
<b>K.Katılıyorum</b>	168	3,9	8,8	100,0
<b>Toplam</b>	1905	44,3	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	2399	55,7		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Televizyon programlarını izlediğini belirten öğrencilerden, AÖF Televizyon eğitim programları sade bir dille sunulmaktadır ifadesine, K.Katılmayanlar %6,4 Katılmayanlar %14,33 O.D Katılanlar %19,79 Katılanlar %50,66 K.Katılanlar %8,82 olarak görüş belirtmişlerdir.

Televizyon programlarını izlediğini belirten öğrencilerden AÖF Televizyon eğitim programları sade bir dille sunulmaktadır ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan yüzdeler dağılımları ilişkin veriler Grafik 47’de verilmiştir.

**Grafik 47.**AÖF Televizyon eğitim programları sade bir dille sunulmaktadır

**Sade bir dille sunulmaktadır.**



Televizyon programlarını izlediğini belirten öğrencilerden AÖF Televizyon eğitim programları öğrenci düzeyi gözeterek yapılmıştır ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan frekans dağılımını gösterir veriler Tablo 108’de verilmiştir.

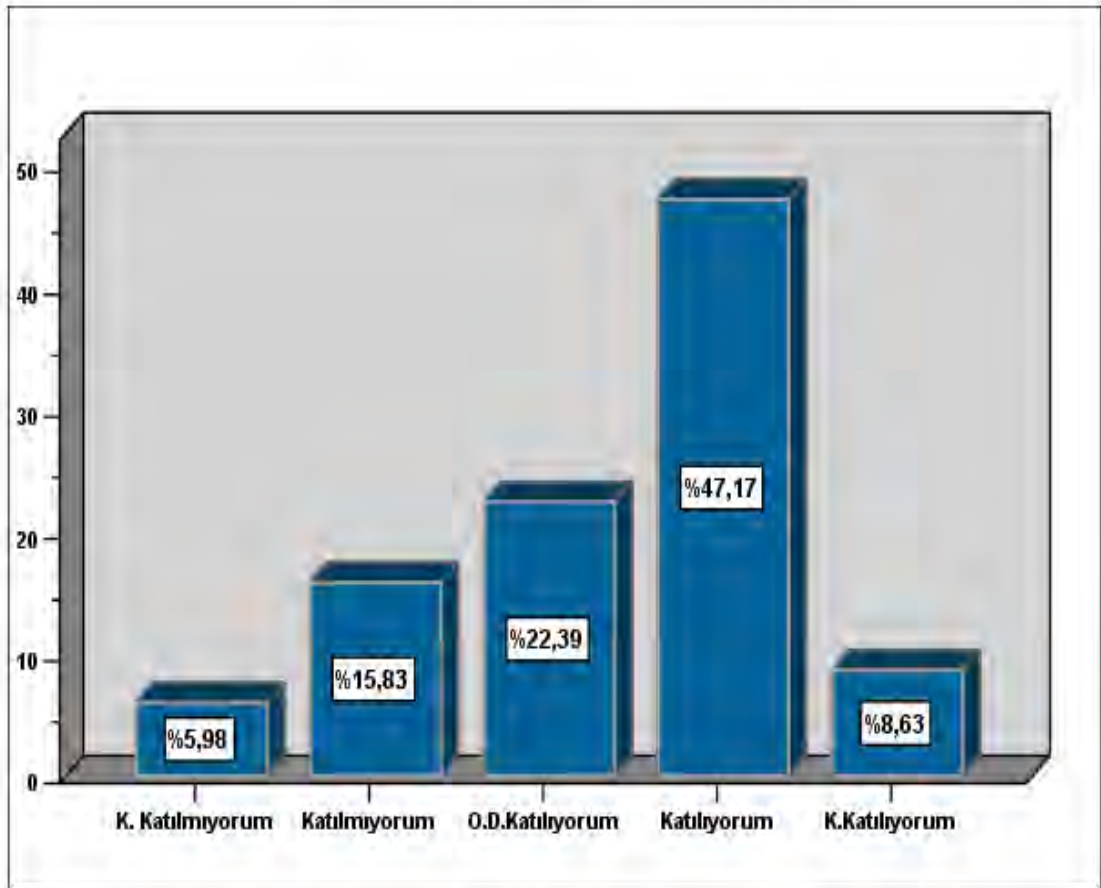
**Tablo 108.**AÖF Televizyon eğitim programları Öğrenci düzeyi gözetilerek yapılmıştır

	Frekans	Yüzdeleri	Yüzdeleri	Toplam Yüzdeleri
<b>K. Katılmıyorum</b>	113	2,6	6,0	6,0
<b>Katılmıyorum</b>	299	6,9	15,8	21,8
<b>O.D.Katılıyorum</b>	423	9,8	22,4	44,2
<b>Katılıyorum</b>	891	20,7	47,2	91,4
<b>K.Katılıyorum</b>	163	3,8	8,6	100,0
<b>Toplam</b>	1889	43,9	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	2415	56,1		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Televizyon programlarını izlediğini belirten öğrencilerden, AÖF Televizyon eğitim programları öğrenci düzeyi gözeterek yapılmıştır ifadesine, K.Katılmayanlar %5,98 Katılmayanlar %15,83 O.D Katılanlar %22,39 Katılanlar %47,17 K.Katılanlar %8,63 olarak görüş belirtmişlerdir.

Televizyon programlarını izlediğini belirten öğrencilerden AÖF Televizyon eğitim programları öğrenci düzeyi gözeterek yapılmıştır ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan yüzdelik dağılımlara ilişkin veriler Grafik 48’de verilmiştir.

**Grafik 48.**AÖF Televizyon eğitim programları öğrenci düzeyi gözetilerek yapılmıştır  
Öğrenci düzeyi gözetilerek yapılmıştır.



Televizyon programlarını izlediğini belirten öğrencilerden AÖF Televizyon eğitim programları güncel bilgiler içermektedir ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan frekans dağılımını gösterir veriler Tablo 109’da verilmiştir.

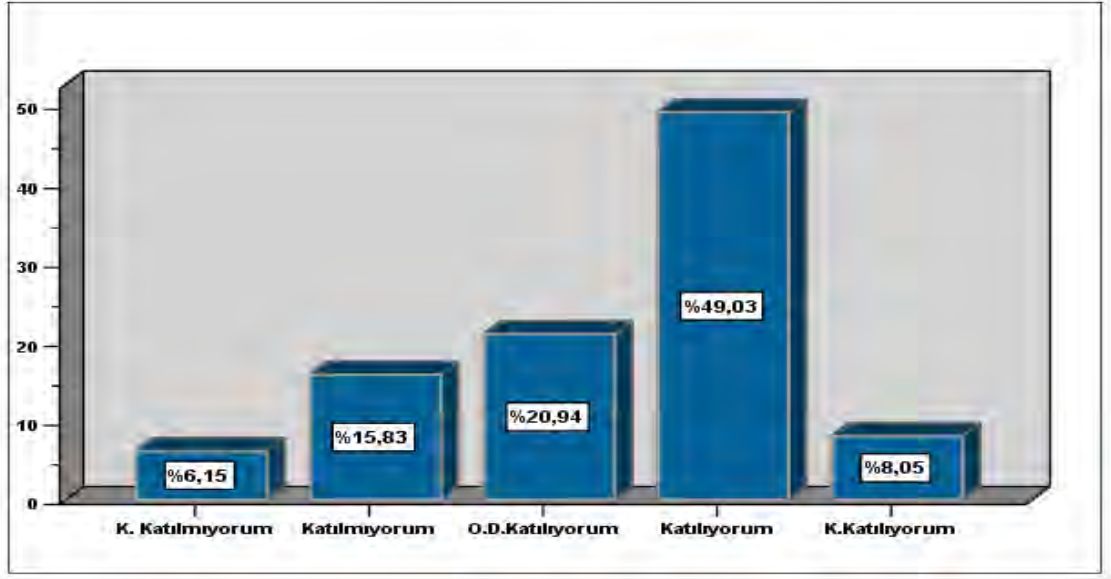
**Tablo 109.**AÖF Televizyon eğitim programları güncel bilgiler içermektedir

	<b>Frekans</b>	<b>Yüzdeler</b>	<b>Yüzdeler</b>	<b>Toplam Yüzdeler</b>
<b>K. Katılmıyorum</b>	117	2,7	6,2	6,2
<b>Katılmıyorum</b>	301	7,0	15,8	22,0
<b>O.D.Katılıyorum</b>	398	9,2	20,9	42,9
<b>Katılıyorum</b>	932	21,7	49,0	92,0
<b>K.Katılıyorum</b>	153	3,6	8,0	100,0
<b>Toplam</b>	1901	44,2	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	2403	55,8		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Televizyon programlarını izlediğini belirten öğrencilerden, AÖF Televizyon eğitim programları güncel bilgiler içermektedir ifadesine, K.Katılmayanlar %6,15 Katılmayanlar %15,83 O.D Katılanlar %20,94 Katılanlar %49,03 K.Katılanlar %8,5 olarak görüş belirtmişlerdir.

Televizyon programlarını izlediğini belirten öğrencilerden AÖF Televizyon eğitim programları güncel bilgiler içermektedir ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan yüzdeler dağılımlarına ilişkin veriler Grafik 49’da verilmiştir.

**Grafik 49.**AÖF Televizyon eğitim programları güncel bilgiler içermektedir  
Güncel bilgiler içermektedir.



Televizyon programlarını izlediğini belirten öğrencilerden AÖF Televizyon eğitim programları iyi görüntü kalitesine sahiptir ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan frekans dağılımını gösterir veriler Tablo 110'da verilmiştir.

**Tablo 110.**AÖF Televizyon eğitim programları iyi görüntü kalitesine sahiptir

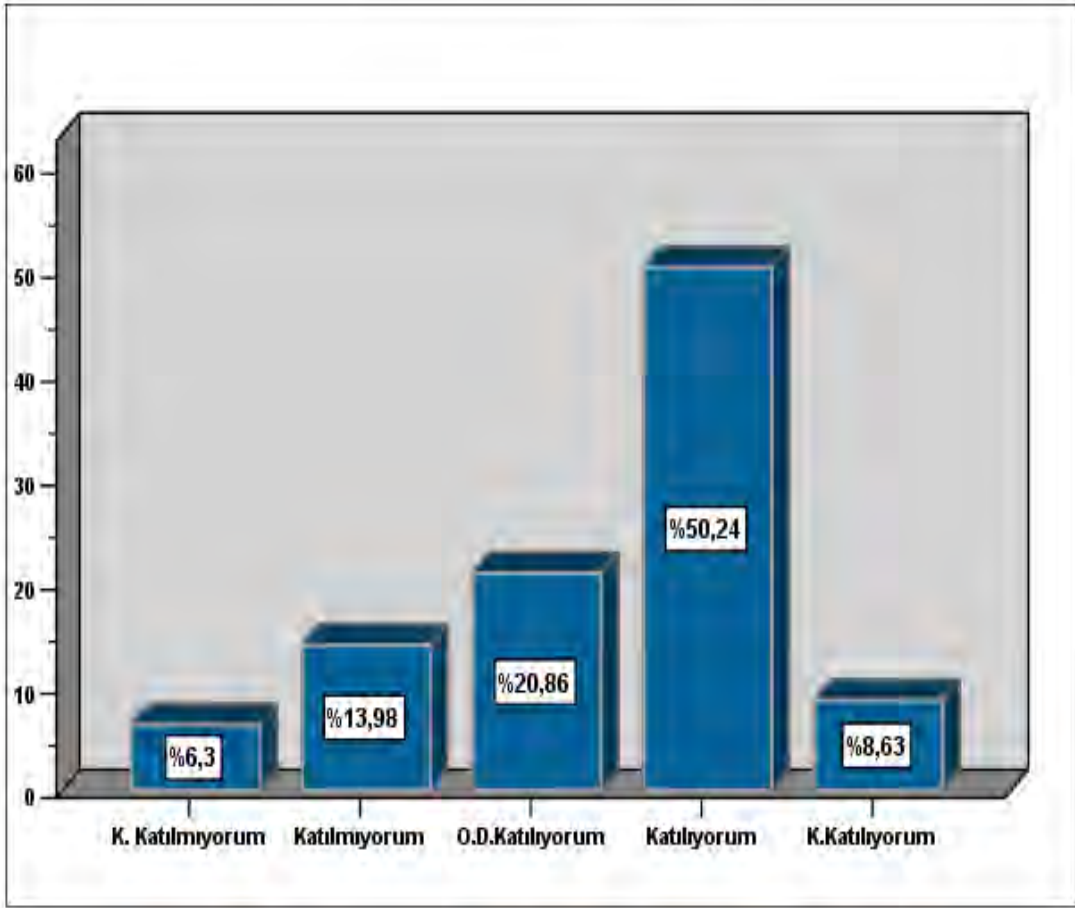
	Frekans	Yüzdeler	Yüzdeler	Toplam Yüzdeler
<b>K. Katılmıyorum</b>	119	2,8	6,3	6,3
<b>Katılmıyorum</b>	264	6,1	14,0	20,3
<b>O.D.Katılıyorum</b>	394	9,2	20,9	41,1
<b>Katılıyorum</b>	949	22,0	50,2	91,4
<b>K.Katılıyorum</b>	163	3,8	8,6	100,0
<b>Toplam</b>	1889	43,9	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	2415	56,1		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Televizyon programlarını izlediğini belirten öğrencilerden, AÖF Televizyon eğitim programları iyi görüntü kalitesine sahiptir ifadesine, K.Katılmayanlar %6,3

Katılmayanlar %13,98 O.D Katılanlar %20,86 Katılanlar %50,24 K.Katılanlar %8,63 olarak görüş belirtmişlerdir.

Televizyon programlarını izlediğini belirten öğrencilerden AÖF Televizyon eğitim programları iyi görüntü kalitesine sahiptir ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan yüzdelik dağılımlara ilişkin veriler Grafik 50’de verilmiştir.

**Grafik 50.**AÖF Televizyon eğitim programları iyi görüntü kalitesine sahiptir  
**İyi görüntü kalitesine sahiptir.**



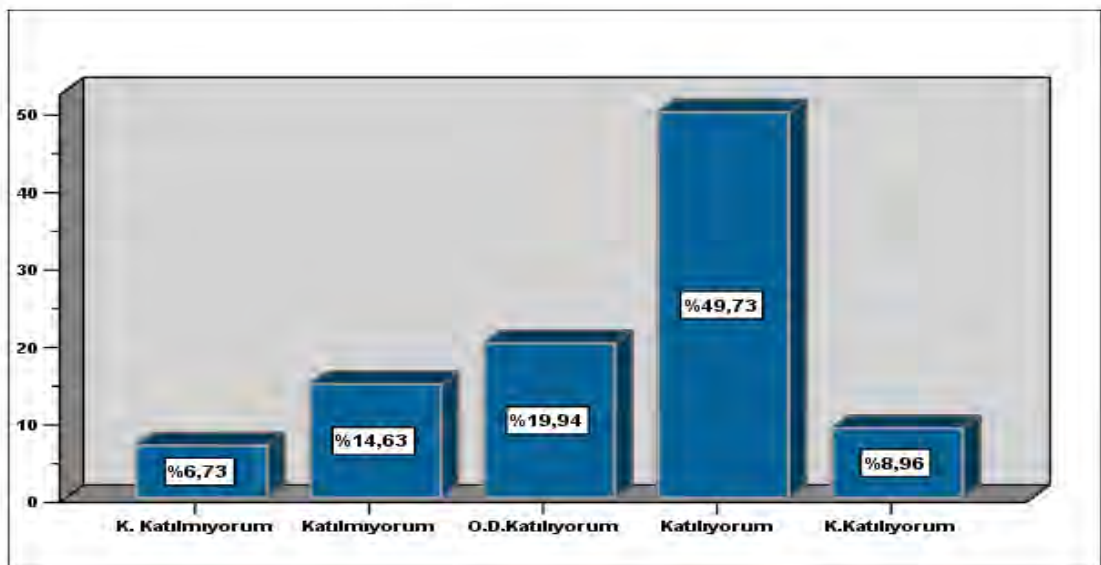
Televizyon programlarını izlediğini belirten öğrencilerden AÖF Televizyon eğitim programları iyi ses kalitesine sahiptir ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan frekans dağılımını gösterir veriler Tablo 111’de verilmiştir.

**Tablo 111.** AÖF Televizyon eğitim programları iyi ses kalitesine sahiptir

	Frekans	Yüzdeler	Yüzdeler	Toplam Yüzdeler
<b>K. Katılmıyorum</b>	127	3,0	6,7	6,7
<b>Katılmıyorum</b>	276	6,4	14,6	21,4
<b>O.D.Katılıyorum</b>	376	8,7	19,9	41,3
<b>Katılıyorum</b>	938	21,8	49,7	91,0
<b>K.Katılıyorum</b>	169	3,9	9,0	100,0
<b>Toplam</b>	1886	43,8	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	2418	56,2		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Televizyon programlarını izlediğini belirten öğrencilerden, AÖF Televizyon eğitim programları iyi ses kalitesine sahiptir ifadesine, K.Katılmayanlar %6,73 Katılmayanlar %14,63 O.D Katılanlar %19,94 Katılanlar %49,73 K.Katılanlar %8,96 olarak görüş belirtmişlerdir.

Televizyon programlarını izlediğini belirten öğrencilerden AÖF Televizyon eğitim programları güncel bilgiler içermektedir ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan yüzdeler dağılımlara ilişkin veriler Grafik 51’de verilmiştir.

**Grafik 51.**AÖF Televizyon eğitim programları iyi ses kalitesine sahiptir  
**iyi ses kalitesine sahiptir.**

Televizyon programlarını izlediğini belirten öğrencilerin AÖF Televizyon eğitim programları yeterli süreye sahiptir ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan frekans dağılımını gösterir veriler Tablo 112’de verilmiştir.

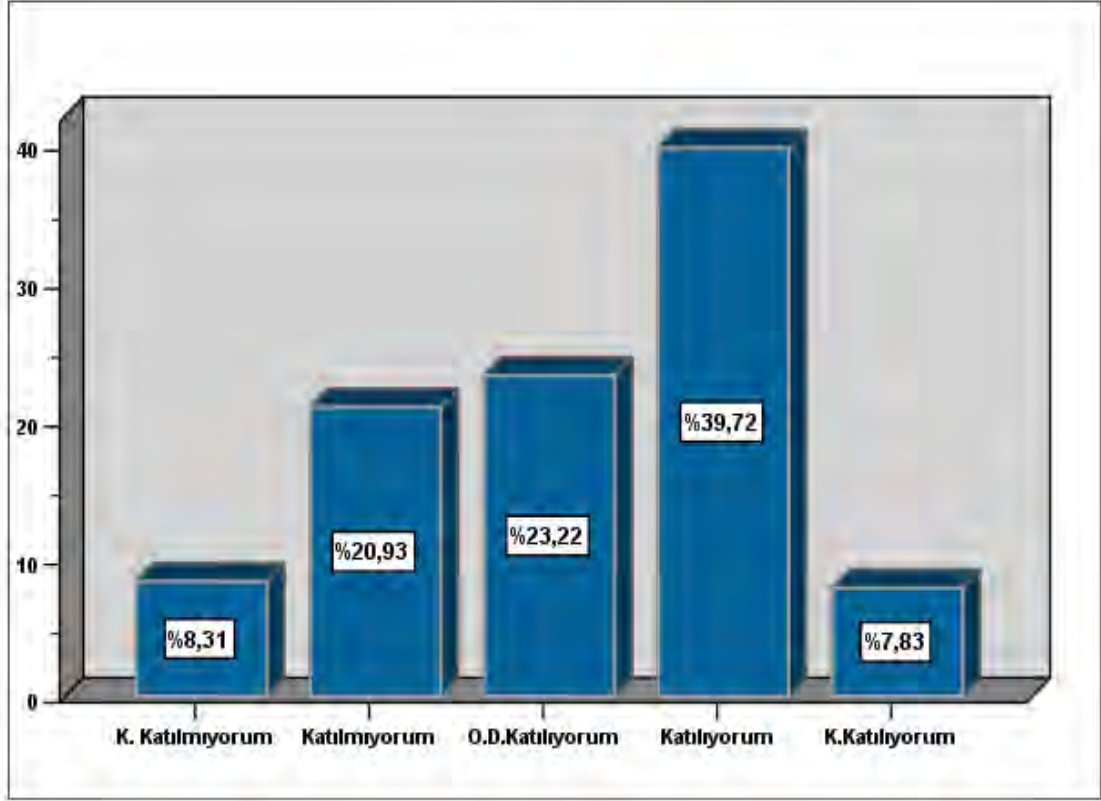
**Tablo 112.** AÖF Televizyon eğitim programları yeterli süreye sahiptir

	<b>Frekans</b>	<b>Yüzdeler</b>	<b>Yüzdeler</b>	<b>Toplam Yüzdeler</b>
<b>K. Katılmıyorum</b>	156	3,6	8,3	8,3
<b>Katılmıyorum</b>	393	9,1	20,9	29,2
<b>O.D.Katılıyorum</b>	436	10,1	23,2	52,4
<b>Katılıyorum</b>	746	17,3	39,7	92,2
<b>K.Katılıyorum</b>	147	3,4	7,8	100,0
<b>Toplam</b>	1878	43,6	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	2426	56,4		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Televizyon programlarını izlediğini belirten öğrencilerden, AÖF Televizyon eğitim programları yeterli süreye sahiptir ifadesine, K.Katılmayanlar %8,31 Katılmayanlar %20,93 O.D Katılanlar %23,22 Katılanlar %39,72 K.Katılanlar %7,83 olarak görüş belirtmişlerdir.

Televizyon programlarını izlediğini belirten öğrencilerden AÖF Televizyon eğitim programları yeterli süreye sahiptir ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde yaklaşık % 48’i yeterli süreye sahiptir demiştir ve oluşan yüzdeler dağılımlarına ilişkin veriler Grafik 52’de verilmiştir.

**Grafik 52.**AÖF Televizyon eğitim programları yeterli süreye sahiptir  
**Yeterli süreye sahiptir.**



Televizyon programlarını izlediğini belirten öğrencilerden AÖF Televizyon eğitim programları içinde yer alan kişilerin konuşmaları anlaşılırdır ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan frekans dağılımını gösterir veriler Tablo 113’de verilmiştir.

**Tablo 113.** AÖF Televizyon eğitim programları içinde yer alan kişilerin konuşmaları anlaşılırdır

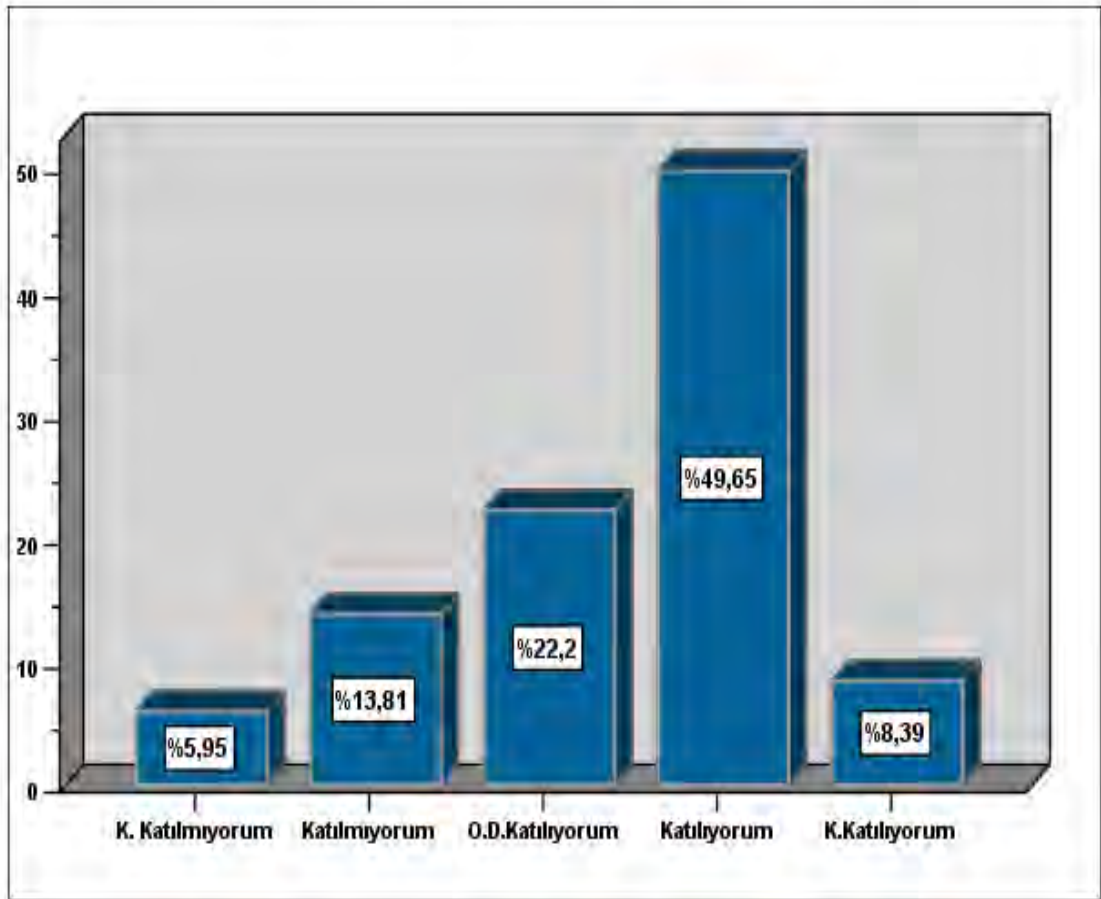
	Frekans	Yüzdeleri	Yüzdeleri	Toplam Yüzdeleri
<b>K. Katılmıyorum</b>	112	2,6	5,9	5,9
<b>Katılmıyorum</b>	260	6,0	13,8	19,8
<b>O.D.Katılıyorum</b>	418	9,7	22,2	42,0
<b>Katılıyorum</b>	935	21,7	49,7	91,6
<b>K.Katılıyorum</b>	158	3,7	8,4	100,0
<b>Toplam</b>	1883	43,8	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	2421	56,3		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Televizyon programlarını izlediğini belirten öğrencilerden, AÖF Televizyon eğitim programları içinde yer alan kişilerin konuşmaları anlaşılırdır ifadesine, K.Katılmayanlar %5,95 Katılmayanlar %13,81 O.D Katılanlar %22,2 Katılanlar %49,65 K.Katılanlar %8,39 olarak görüş belirtmişlerdir.

Televizyon programlarını izlediğini belirten öğrencilerden AÖF Televizyon eğitim programları içinde yer alan kişilerin konuşmaları anlaşılırdır ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan yüzdelik dağılımlara ilişkin veriler Grafik 53'de verilmiştir.

**Grafik 53.**AÖF Televizyon eğitim programları içinde yer alan kişilerin konuşmaları anlaşılırdır

**İçinde yer alan kişilerin konuşmaları anlaşılırdır.**



Televizyon programlarını izlediğini belirten öğrencilerden AÖF Televizyon eğitim programları yeterli sayıdadır ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan frekans dağılımını gösterir veriler Tablo 114’de verilmiştir.

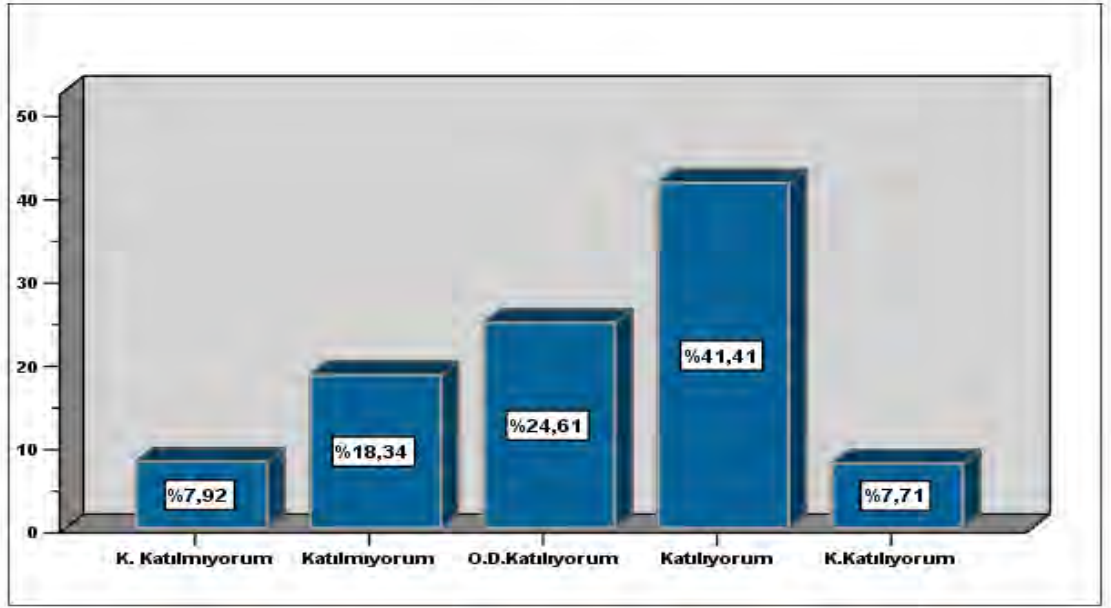
**Tablo 114.** AÖF Televizyon eğitim programları yeterli sayıdadır

	<b>Frekans</b>	<b>Yüzdeler</b>	<b>Yüzdeler</b>	<b>Toplam Yüzdeler</b>
<b>K. Katılmıyorum</b>	149	3,5	7,9	7,9
<b>Katılmıyorum</b>	345	8,0	18,3	26,3
<b>O.D.Katılıyorum</b>	463	10,8	24,6	50,9
<b>Katılıyorum</b>	779	18,1	41,4	92,3
<b>K.Katılıyorum</b>	145	3,4	7,7	100,0
<b>Toplam</b>	1881	43,7	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	2423	56,3		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Televizyon programlarını izlediğini belirten öğrencilerden, AÖF Televizyon eğitim programları yeterli sayıdadır ifadesine, K.Katılmayanlar %7,92 Katılmayanlar %18,34 O.D Katılanlar %24,61 Katılanlar %41,41 K.Katılanlar %7,7 olarak görüş belirtmişlerdir.

Televizyon programlarını izlediğini belirten öğrencilerden AÖF Televizyon eğitim programları yeterli sayıdadır ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan yüzdeler dağılımlarına ilişkin veriler Grafik 54’de verilmiştir.

**Grafik 54.**AÖF Televizyon eğitim programları yeterli sayıdadır  
Yeterli sayıdadır.



Televizyon programlarını izlediğini belirten öğrencilerden AÖF Televizyon eğitim programları içinde sınava hazırlık amacıyla yapılan canlı yayınlar başarıyı artırmaktadır ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan frekans dağılımını gösterir veriler Tablo 115’de verilmiştir.

**Tablo 115.** AÖF Televizyon eğitim programları içinde sınava hazırlık amacıyla yapılan canlı yayınlar başarıyı artırmaktadır.

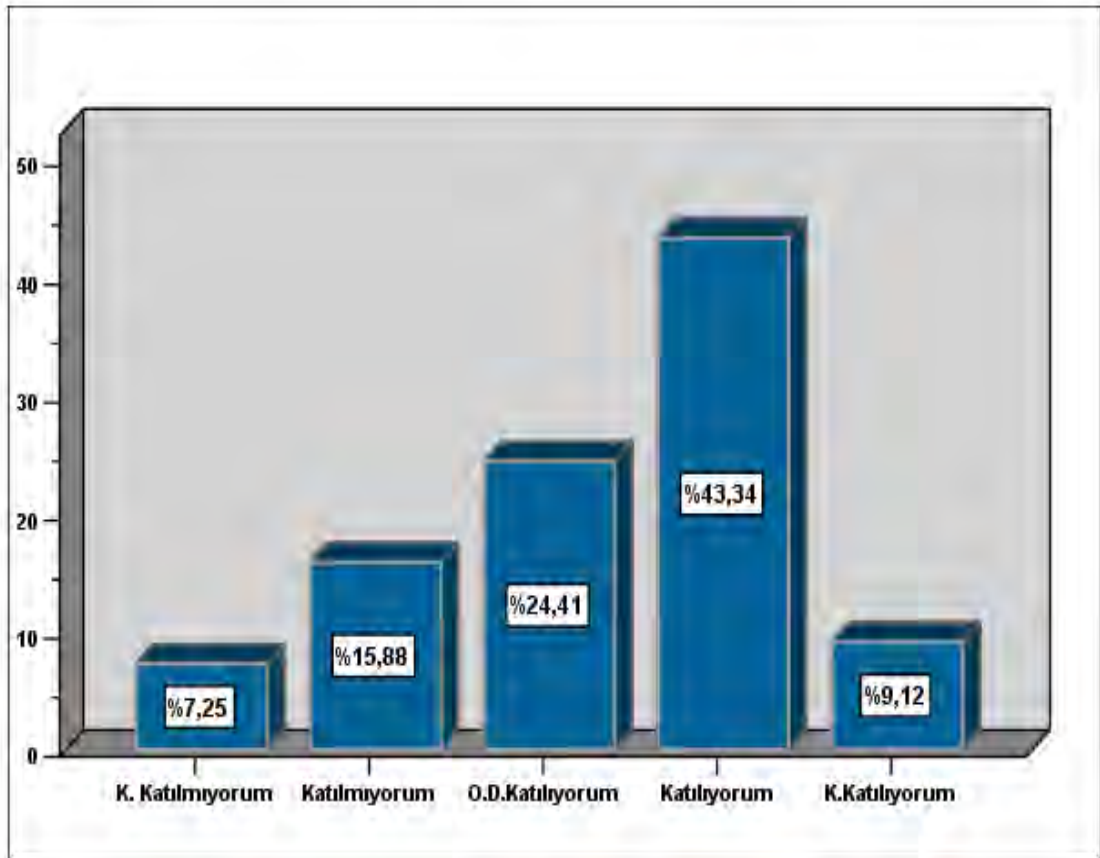
	Frekans	Yüzdeleri	Yüzdeleri	Toplam Yüzdeleri
<b>K. Katılmıyorum</b>	136	3,2	7,2	7,2
<b>Katılmıyorum</b>	298	6,9	15,9	23,1
<b>O.D.Katılıyorum</b>	458	10,6	24,4	47,5
<b>Katılıyorum</b>	813	18,9	43,3	90,9
<b>K.Katılıyorum</b>	171	4,0	9,1	100,0
<b>Toplam</b>	1876	43,6	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	2428	56,4		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Televizyon programlarını izlediğini belirten öğrencilerden, AÖF Televizyon eğitim programları içinde sınava hazırlık amacıyla yapılan canlı yayınlar başarımı artırmaktadır ifadesine, K.Katılmayanlar %7,25 Katılmayanlar %15,88 O.D Katılanlar %24,41 Katılanlar %43,34 K.Katılanlar %9,12 olarak görüş belirtmişlerdir.

Televizyon programlarını izlediğini belirten öğrencilerden AÖF Televizyon eğitim programları içinde sınava hazırlık amacıyla yapılan canlı yayınlar başarımı artırmaktadır ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan yüzdeler dağılımlara ilişkin veriler Grafik 55’de verilmiştir.

**Grafik 55.**AÖF Televizyon eğitim programları içinde sınava hazırlık amacıyla yapılan canlı yayınlar başarımı artırmaktadır

**İçinde sınava hazırlık amacıyla yapılan canlı yayınlar başarımı artırmaktadır.**



Televizyon programlarını izlediğini belirten öğrencilerden AÖF Televizyon eğitim programları VCD-DVD formatında üniversiteden sağlanabiliyor ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan frekans dağılımını gösterir veriler Tablo 116'da verilmiştir.

**Tablo 116.**AÖF Televizyon eğitim programları VCD-DVD formatında üniversiteden sağlanabiliyor

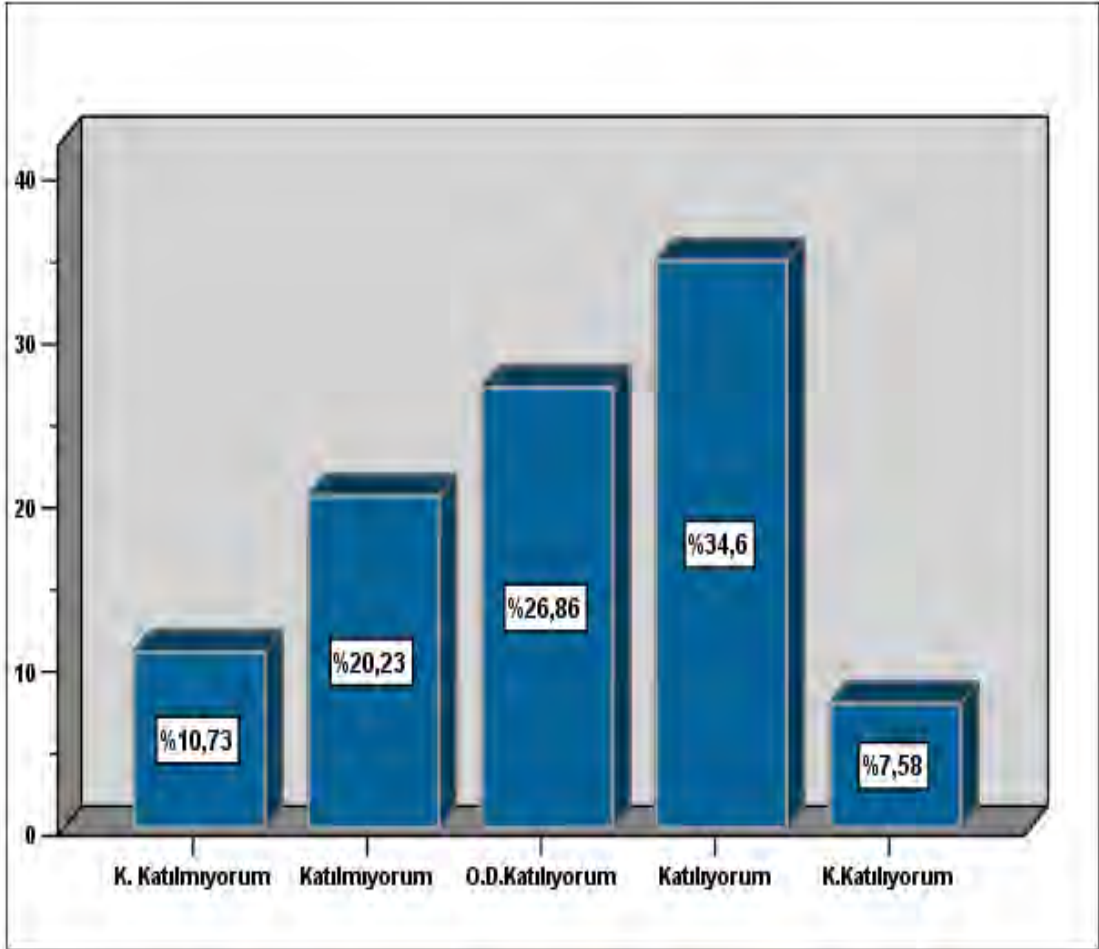
	<b>Frekans</b>	<b>Yüzdeler</b>	<b>Yüzdeler</b>	<b>Toplam Yüzdeler</b>
<b>K. Katılmıyorum</b>	201	4,7	10,7	10,7
<b>Katılmıyorum</b>	379	8,8	20,2	31,0
<b>O.D.Katılıyorum</b>	503	11,7	26,9	57,8
<b>Katılıyorum</b>	648	15,1	34,6	92,4
<b>K.Katılıyorum</b>	142	3,3	7,6	100,0
<b>Toplam</b>	1873	43,5	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	2431	56,5		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Televizyon programlarını izlediğini belirten öğrencilerden, AÖF Televizyon eğitim programları VCD-DVD formatında üniversiteden sağlanabiliyor ifadesine, K.Katılmayanlar %10,73 Katılmayanlar %20,23 O.D Katılanlar %26,86 Katılanlar %34,6 K.Katılanlar %7,58 olarak görüş belirtmişlerdir.

Televizyon programlarını izlediğini belirten öğrencilerden AÖF Televizyon eğitim programları VCD-DVD formatında üniversiteden sağlanabiliyor ifadesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde, oluşan yüzdeler dağılımları ilişkin veriler Grafik 56'da verilmiştir.

**Grafik 56.**AÖF Televizyon eğitim programları VCD-DVD formatında üniversiteden sağlanabiliyor

**VCD-DVD formatında üniversiteden sağlanabiliyor.**



### 3.10. E-Öğrenme Portalı

Araştırmanın bu bölümünde, Örnekleme yer alan öğrencilerin, AÖF e-öğrenme portalına ilişkin görüşlerine yer verilmiştir.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, e-Öğrenme portalında (e-Kitap, e-Televizyon, e-Alıştırma, e-Sınav, e-Danışmanlık) yer alan hizmetlerden yararlanma konusuna ilişkin görüşleri incelendiğinde, öğrencilerin 1406'sının hizmetlerden yararlandıkları, 2076'sının ise hizmetlerden yararlanmadıkları, 822 öğrencinin ise bu konuda görüş

bildirmemiş oldukları belirlenmiştir. Görüşlere ilişkin frekanslar Tablo 117’de verilmiştir.

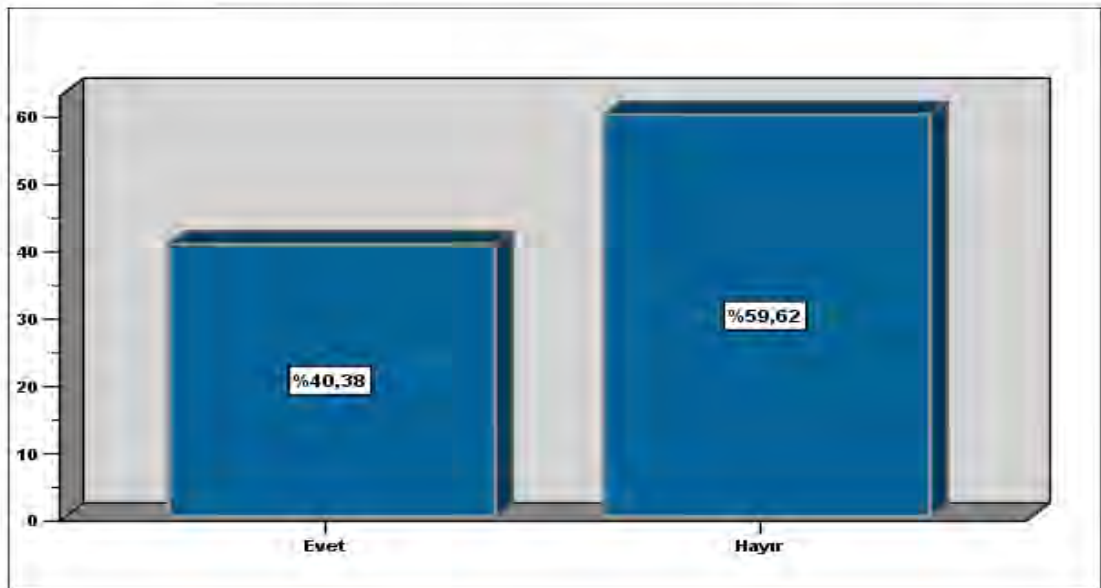
**Tablo 117.**e-Öğrenme portalında (e-Kitap, e-Televizyon, e-Alıştırma, e-Sınav, e-Danışmanlık) yer alan hizmetlerden yararlanıyor musunuz?

	Frekans	Yüzelik	Yüzelik	Toplam Yüzelik
<b>Evet</b>	1406	32,7	40,4	40,4
<b>Hayır</b>	2076	48,2	59,6	100,0
<b>Toplam</b>	3482	80,9	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	822	19,1		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Örnekleme yer alan öğrencilerin, e-Öğrenme portalında (e-Kitap, e-Televizyon, e-Alıştırma, e-Sınav, e-Danışmanlık) yer alan hizmetlerden yararlanma konusuna ilişkin görüşleri incelendiğinde, öğrencilerin %40,3’ünün yararlandıkları, %59,62’sinin ise yararlanmadıkları görülmektedir. Görüşlere ilişkin yüzelik oranlar Grafik 57’de verilmiştir.

**Grafik 57.**e-Öğrenme portalında (E-Kitap,E-Televizyon,E-Alıştırma,E-Sınav,E-Danışmanlık) yer alan hizmetlerden yararlanıyormusunuz?

**e-Öğrenme portalında ( e-Kitap, e-Televizyon, e-Alıştırma, e-Sınav, e-Danışmanlık) yer alan hizmetlerden yararlanıyor musunuz?**



Örnekleme yer alan öğrencilerin, e-Öğrenme portalında (e-Kitap, e-Televizyon, e-Alıştırma, e-Sınav, e-Danışmanlık) yer alan hizmetlerden yararlanmama nedenlerine ilişkin görüşler Tablo 118’ de belirtilmiştir.

**Tablo 118.** e-Öğrenme portalında (e-Kitap, e-Televizyon, e-Alıştırma, e-Sınav, e-Danışmanlık) yer alan hizmetlerden yararlanmama nedeniniz

	Frekans	Yüzdeler	Yüzdeler	Toplam Yüzdeler
<b>Bu hizmetten haberim yok</b>	608	14,1	33,6	33,6
<b>İnternet erişimim kısıtlı</b>	688	16,0	38,1	71,7
<b>İlgimi çekmiyor</b>	241	5,6	13,3	85,1
<b>Yararlı olacağını düşünmüyorum</b>	270	6,3	14,9	100,0
<b>Toplam</b>	1807	42,0	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	2497	58,0		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Örnekleme yer alan öğrencileri, e-Öğrenme portalında (e-Kitap, e-Televizyon, e-Alıştırma, e-Sınav, e-Danışmanlık) yer alan hizmetlerden yararlanmama nedenlerine ilişkin görüşler incelendiğinde, yararlanmadığını belirten öğrencilerin %14.1’inin hizmetten haberi olmadığı, %16’sının internet erişimi kısıtlı olduğu için yararlanmadığı, %5.6’sının ilgisini çekmediğini, %6.3’ünün yararlı olacağını düşünmediğini belirttikleri görülmektedir.

Örnekleme yer alan öğrencilerden, e-Öğrenme portalında yer alan hizmetlerden yararlandıklarını belirtmiş, e-Kitap yararlanıcısı olduğuna ilişkin görüş bildiren toplam 2148 öğrenciye ait frekanslar Tablo 119’da verilmiştir.

**Tablo 119.** e- Kitap

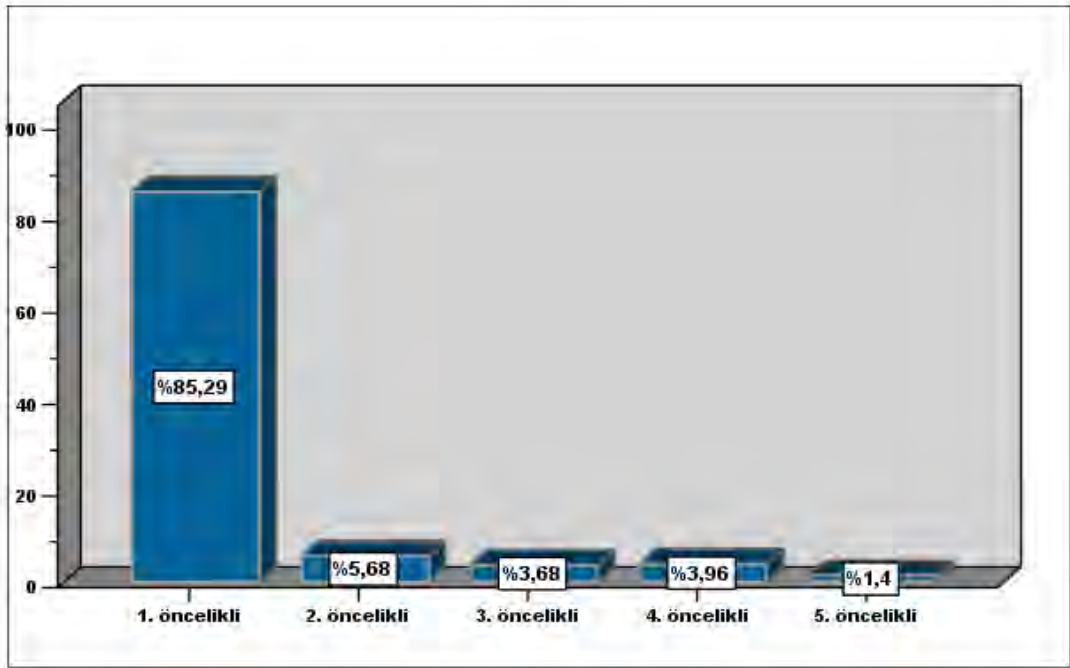
	Frekans	Yüzdeler	Yüzdeler	Toplam Yüzdeler
<b>1. öncelikli</b>	1832	42,6	85,3	85,3
<b>2. öncelikli</b>	122	2,8	5,7	91,0
<b>3. öncelikli</b>	79	1,8	3,7	94,6
<b>4. öncelikli</b>	85	2,0	4,0	98,6
<b>5. öncelikli</b>	30	,7	1,4	100,0
<b>Toplam</b>	2148	49,9	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	2156	50,1		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

e-Kitap yararlanıcısı olduğuna ilişkin görüş bildiren öğrenciler, bu hizmeti, 1.öncelikli %85,29 2.öncelikli %5,68 3.öncelikli %3,68 4.öncelikli %3,96 5.öncelikli %1,4 olarak kullandıklarını belirtmişlerdir.

Örnekleme yer alan öğrencilerden, e-Kitap yararlanıcısı olduğuna ilişkin görüş bildiren toplam 2148 öğrenciye yüzdeler oranlar Grafik 58’de verilmiştir.

**Grafik 58.e-Kitap**

**e-Kitap**



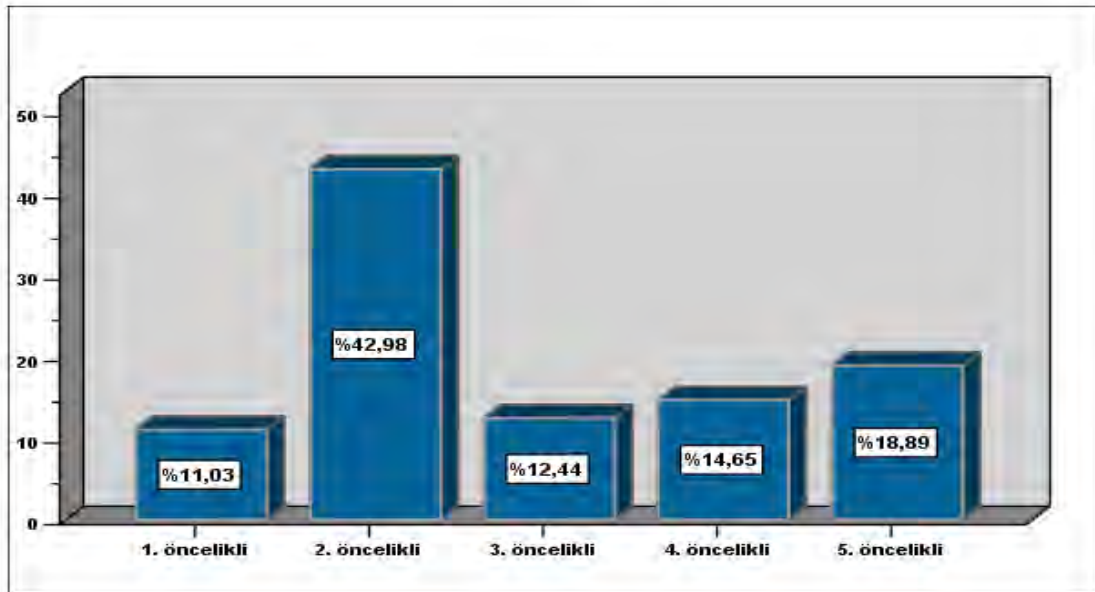
Örnekleme yer alan öğrencilerden, e-Televizyon yararlanıcısı olduğuna ilişkin görüş bildiren toplam 1133 öğrenciye ait frekanslar Tablo 120’de verilmiştir.

**Tablo 120. e- Televizyon**

	Frekans	Yüzdellik	Yüzdellik	Toplam Yüzdellik
<b>1. öncelikli</b>	125	2,9	11,0	11,0
<b>2. öncelikli</b>	487	11,3	43,0	54,0
<b>3. öncelikli</b>	141	3,3	12,4	66,5
<b>4. öncelikli</b>	166	3,9	14,7	81,1
<b>5. öncelikli</b>	214	5,0	18,9	100,0
<b>Toplam</b>	1133	26,3	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	3171	73,7		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

e-Televizyon yararlanıcısı olduğuna ilişkin görüş bildiren öğrenciler, bu hizmeti, 1.öncelikli %11,03, 2.öncelikli %42,98, 3.öncelikli %12,44, 4.öncelikli %14,65, 5.öncelikli %18,89 kullandıklarını belirtmişlerdir.

Örnekleme yer alan öğrencilerden, e-Televizyon yararlanıcısı olduğuna ilişkin görüş bildiren toplam 1133 öğrencinin yüzdellik oranları Grafik 59’da verilmiştir.

**Grafik 59.e-Televizyon****e-Televizyon**

Örnekleme yer alan öğrencilerden, e-Öğrenme portalında (e-Kitap, e-Televizyon, e-Alıştırma, e-Sınav, e-Danışmanlık) yer alan hizmetlerden yararlandıklarını belirtmiş, e-Alıştırma yararlanıcısı olduğuna ilişkin görüş bildiren toplam 1282 öğrenciye ait frekanslar Tablo 121’de verilmiştir.

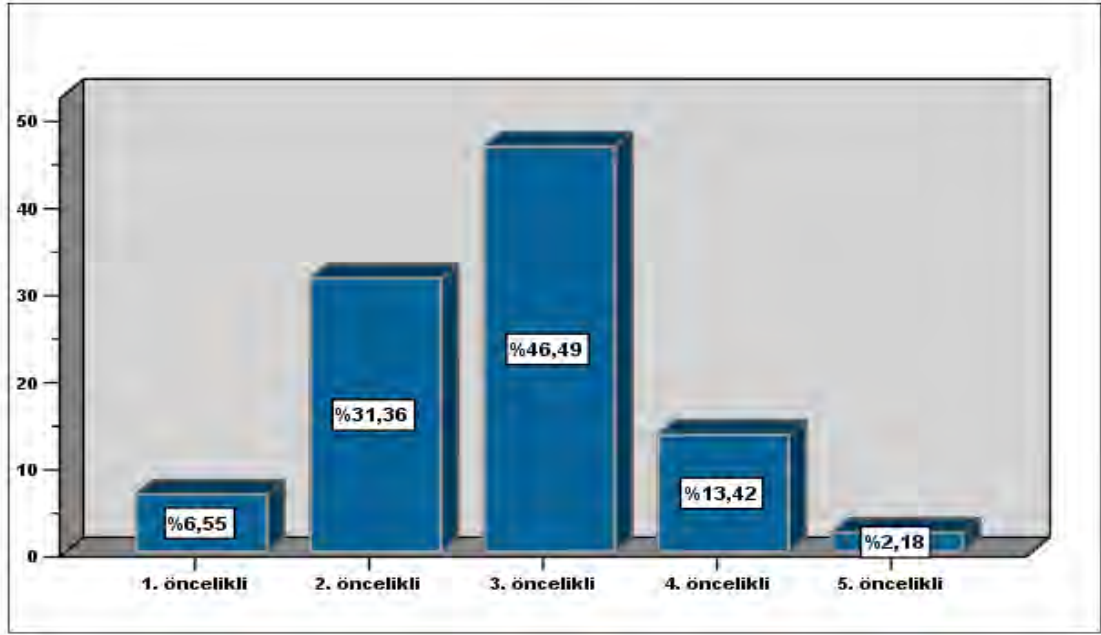
**Tablo 121. e- Alıştırma**

	<b>Frekans</b>	<b>Yüzdelerik</b>	<b>Yüzdelerik</b>	<b>Toplam Yüzdelerik</b>
<b>1. öncelikli</b>	84	2,0	6,6	6,6
<b>2. öncelikli</b>	402	9,3	31,4	37,9
<b>3. öncelikli</b>	596	13,8	46,5	84,4
<b>4. öncelikli</b>	172	4,0	13,4	97,8
<b>5. öncelikli</b>	28	,7	2,2	100,0
<b>Toplam</b>	1282	29,8	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	3022	70,2		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Örnekleme yer alan öğrencilerden, e-Alıştırma yararlanıcısı olduğuna ilişkin görüş bildirenler, bu hizmeti, 1.öncelikli %6,55 2.öncelikli %31,36 3.öncelikli %46,49 4.öncelikli %13,42 5.öncelikli %2,18 kullandıklarını belirtmişlerdir.

Örnekleme yer alan öğrencilerden, e-Alıştırma yararlanıcısı olduğuna ilişkin görüş bildiren toplam 1133 öğrenciye ait yüzdelerik oranlar Grafik 60’da belirtilmiştir.

**Grafik 60.e-Alıştırma**  
**e-Alıştırma**



Örnekleme de yer alan öğrencilerden, e-Öğrenme portalında (e-Kitap, e-Televizyon, e-Alıştırma, e-Sınav, e-Danışmanlık) yer alan hizmetlerden yararlandıklarını belirtmiş e-Sınav yararlanıcısı olduğuna ilişkin görüş bildiren toplam 1628 öğrenciye ait frekanslar Tablo 122’de verilmiştir.

**Tablo 122. e- Sınav**

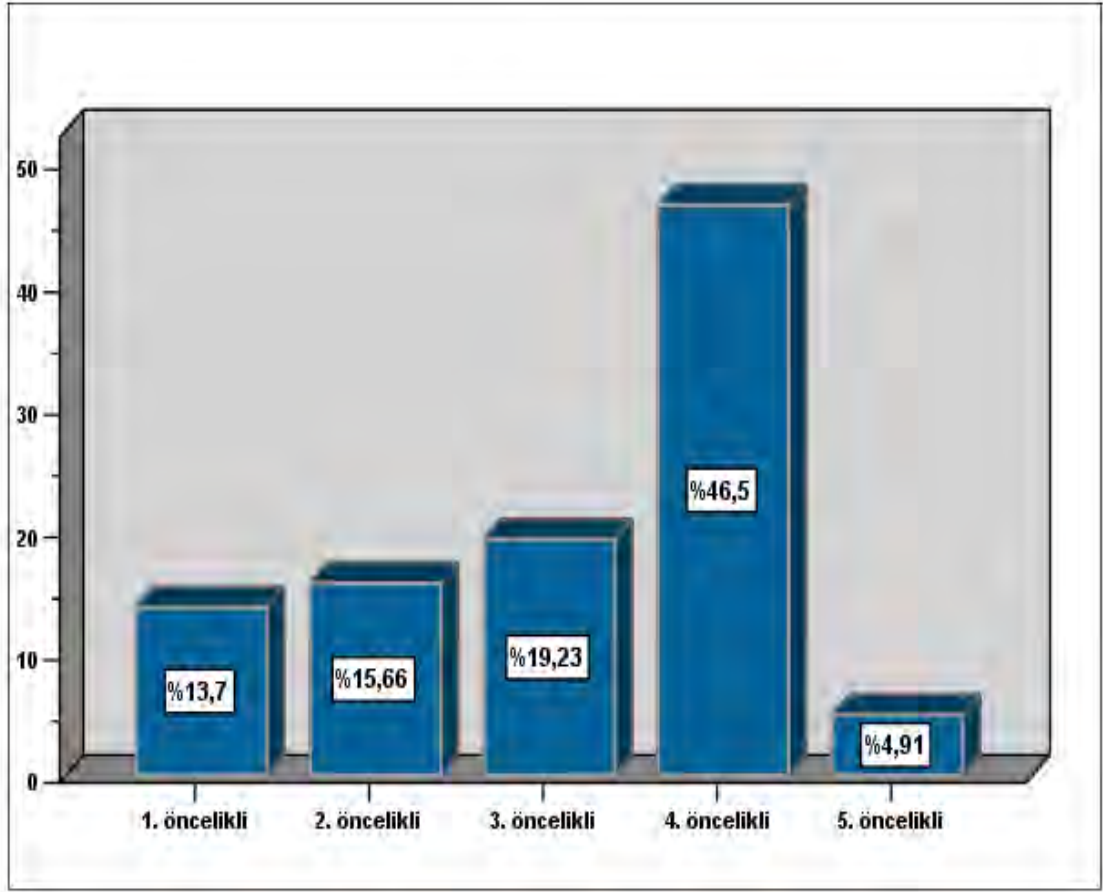
	Frekans	Yüzdeleri	Yüzdeleri	Toplam Yüzdeleri
<b>1. öncelikli</b>	223	5,2	13,7	13,7
<b>2. öncelikli</b>	255	5,9	15,7	29,4
<b>3. öncelikli</b>	313	7,3	19,2	48,6
<b>4. öncelikli</b>	757	17,6	46,5	95,1
<b>5. öncelikli</b>	80	1,9	4,9	100,0
<b>Toplam</b>	1628	37,8	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	2676	62,2		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Örnekleme yer alan öğrencilerden, e-Sınav yararlanıcısı olduğuna ilişkin görüş bildiren öğrenciler, bu hizmeti, 1.öncelikli %13,7 2.öncelikli %15,66 3.öncelikli %19,23 4.öncelikli %46,5 5.öncelikli %4,91 kullandıklarını belirtmişlerdir.

Örnekleme yer alan öğrencilerden, e-Sınav yararlanıcısı olduğuna ilişkin görüş bildiren, toplam 1628 öğrenciye yüzdelik oranlar Grafik 61’de verilmiştir.

**Grafik 56.e-Sınav**

**e-Sınav**



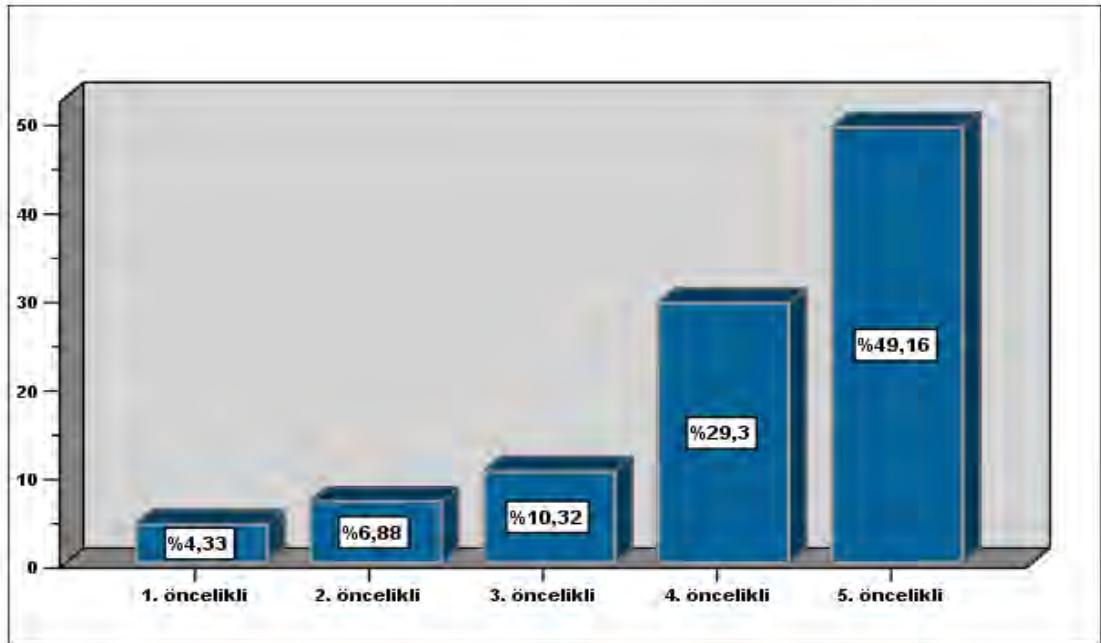
Örnekleme yer alan öğrencilerden, e-Öğrenme portalında (e-Kitap, e-Televizyon, e-Alıştırma, e-Sınav, e-Danışmanlık) yer alan hizmetlerden yararlandıklarını belirtmiş, e-Danışmanlık yararlanıcısı olduğuna ilişkin görüş bildiren toplam 1017 öğrenciye ait frekanslar Tablo 123’de verilmiştir.

**Tablo 123. e- Danışmanlık**

	Frekans	Yüzdelerik	Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
<b>1. öncelikli</b>	44	1,0	4,3	4,3
<b>2. öncelikli</b>	70	1,6	6,9	11,2
<b>3. öncelikli</b>	105	2,4	10,3	21,5
<b>4. öncelikli</b>	298	6,9	29,3	50,8
<b>5. öncelikli</b>	500	11,6	49,2	100,0
<b>Toplam</b>	1017	23,6	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	3287	76,4		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Örnekleme yer alan öğrencilerden, e-Danışmanlık yararlanıcısı olduğuna ilişkin görüş bildiren öğrenciler, bu hizmeti, 1.öncelikli %4,33 2.öncelikli %6,88 3.öncelikli %10,32 4.öncelikli %29,3 5.öncelikli %49,16 kullandıklarını belirtmişlerdir.

Örnekleme yer alan öğrencilerden, e-Danışmanlık yararlanıcısı olduğuna ilişkin görüş bildiren toplam 1017 öğrenciye ait yüzdelerik oranlar Grafik 62’de verilmiştir

**Grafik 57.e-Danışmanlık  
e-Danışmanlık**

Örnekleme yer alan öğrencilerden, e-Öğrenme portalında (e-Kitap, e-Televizyon, e-Alıştırma, e-Sınav, e-Danışmanlık) yer alan hizmetlerden, hangi sıklıkta yararlandıklarına ilişkin görüş bildiren toplam 2603 ve görüş bildirmemiş 1701 öğrenciye ait veriler Tablo 124'te belirtilmiştir.

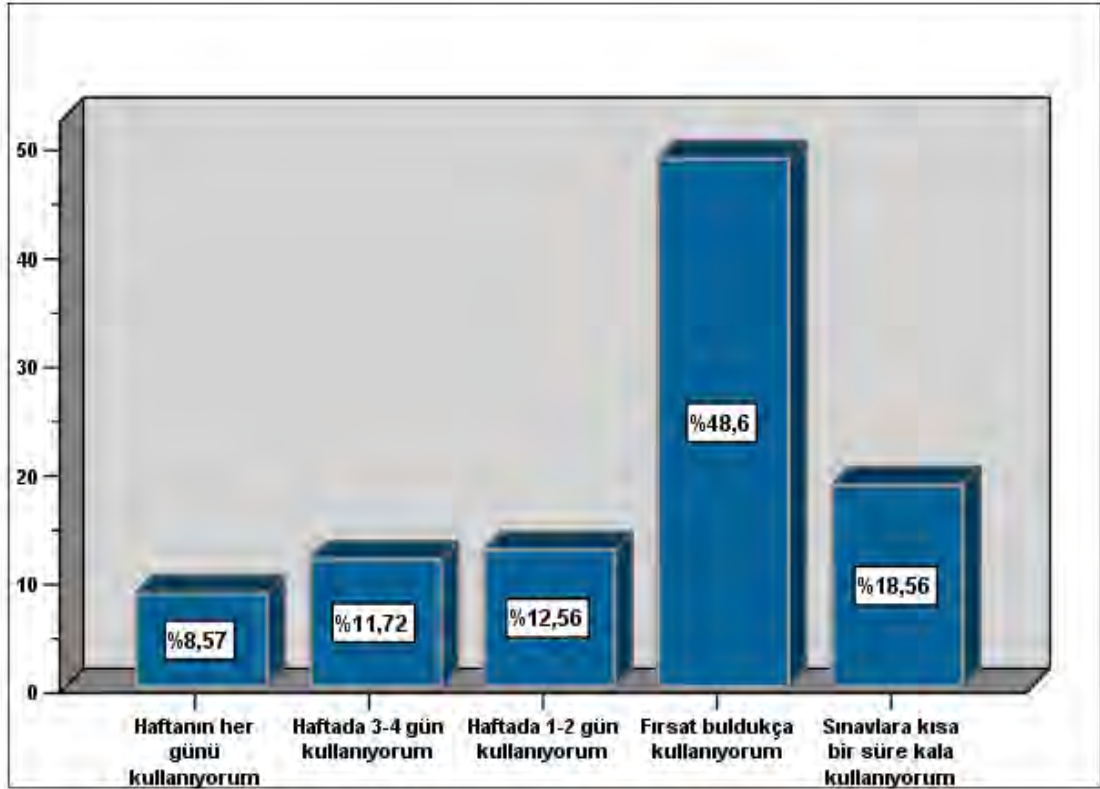
**Tablo 124.** e- Öğrenme hizmetlerinden yararlanma sıklığı

	<b>Frekans</b>	<b>Yüzdeler</b>	<b>Yüzdeler</b>	<b>Toplam Yüzdeler</b>
<b>Haftanın her günü kullanıyorum</b>	223	5,2	8,6	8,6
<b>Haftada 3-4 gün kullanıyorum</b>	305	7,1	11,7	20,3
<b>Haftada 1-2 gün kullanıyorum</b>	327	7,6	12,6	32,8
<b>Fırsat buldukça kullanıyorum</b>	1265	29,4	48,6	81,4
<b>Sınavlara kısa bir süre kala kullanıyorum</b>	483	11,2	18,6	100,0
<b>Toplam</b>	2603	60,5	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	1701	39,5		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Örnekleme yer alan öğrencilerden, e-Öğrenme portalında yer alan hizmetlerden yararlananların oranı %60,5 yararlanmayanların oranı %39,5dir.

Bu verilere göre; örnekleme yer alan öğrencilerden, e-Öğrenme portalında yer alan hizmetlerden yararlanan öğrencilerin, %48,6'sı e-Öğrenme hizmetlerinden fırsat buldukça, %18,56'sı sınavlara kısa bir süre kala, %12,56'sı haftada 1-2 gün yararlandığını belirtmiştir. Bu öğrencilerin e-Öğrenme portalından yararlanma durumu Grafik 63'te gösterilmiştir.

**Grafik 58.e-Öğrenme hizmetlerinden yararlanma sıklığınız  
e-Öğrenme hizmetlerinden ne sıklıkta yararlanıyorsunuz?**



Örnekleme yer alan öğrencilerden, e-Öğrenme portalında (e-Kitap, e-Televizyon, e-Alıştırma, e-Sınav, e-Danışmanlık) yer alan hizmetlere erişim konusunda görüş bildiren toplam 2334 ve görüş bildirmemiş 1970 öğrenciye ait frekanslar Tablo 125’de belirtilmiştir.

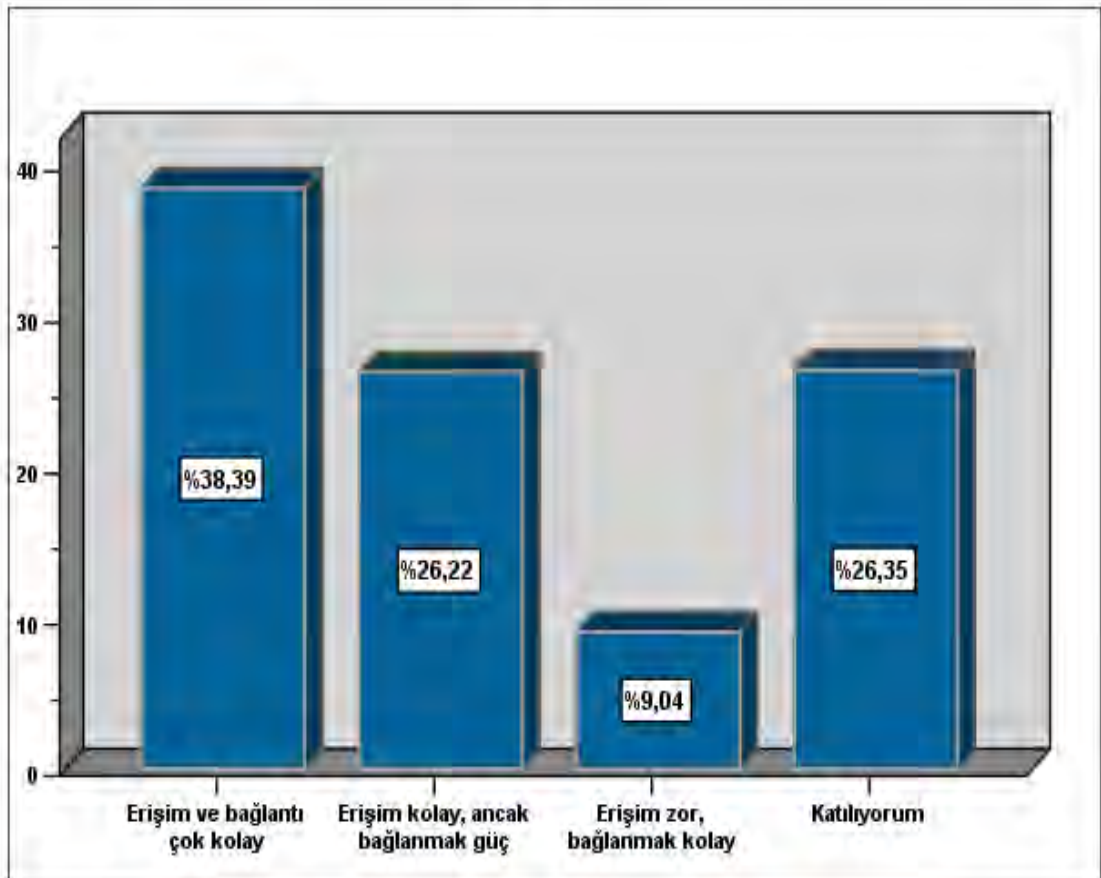
**Tablo 125.** e- Öğrenme hizmetlerine erişim konusunda hangisi sizin için doğrudur?

	Frekans	Yüzdeleri (%)	Yüzdeleri (%)	Toplam Yüzdeleri (%)
<b>Erişim ve bağlantı çok kolay</b>	896	20,8	38,4	38,4
<b>Erişim kolay, ancak bağlanmak güç</b>	612	14,2	26,2	64,6
<b>Erişim zor, bağlanmak kolay</b>	211	4,9	9,0	73,7
<b>Erişmek ve bağlanmak çok güç</b>	615	14,3	26,3	100,0
<b>Toplam</b>	2334	54,2	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	1970	45,8		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Örneklemede yer almış öğrencilerin, e-Öğrenme portalında (e-Kitap, e-Televizyon, e-Alıştırma, e-Sınav, e-Danışmanlık) yer alan hizmetlere erişim konusunda öğrencilerin %54,2'si bu hizmetlere erişebildiğini, %45,8'i ise erişemediğini belirtmiştir. e-Öğrenme hizmetlerine eriştiğini belirten öğrencilerin %38,4'ü erişim ve bağlantının çok kolay olduğunu belirtirken, %26,2'si erişim kolay ancak bağlanmak güç ve %9'u erişimin zor bağlanmanın kolay olduğunu belirtmiştir.

e-Öğrenme hizmetlerine eriştiğini belirten öğrencilerin, hizmetlere erişim konusundaki görüşlerine ilişkin yüzdeler Grafik 64'de verilmiştir.

**Grafik 59.**e-Öğrenme hizmetlerine erişim konusunda aşağıdakilerden hangisi sizin için doğrudur



Örnekleme yer almış öğrencilerin, e-Öğrenme portalında (e-Kitap, e-Televizyon, e-Alıştırma, e-Sınav, e-Danışmanlık) yer alan hizmetlerin içerik ve sunumunu nasıl bulduğuna ilişkin görüş bildiren toplam 2638 öğrenciye ait frekanslar Tablo 126'da verilmiştir.

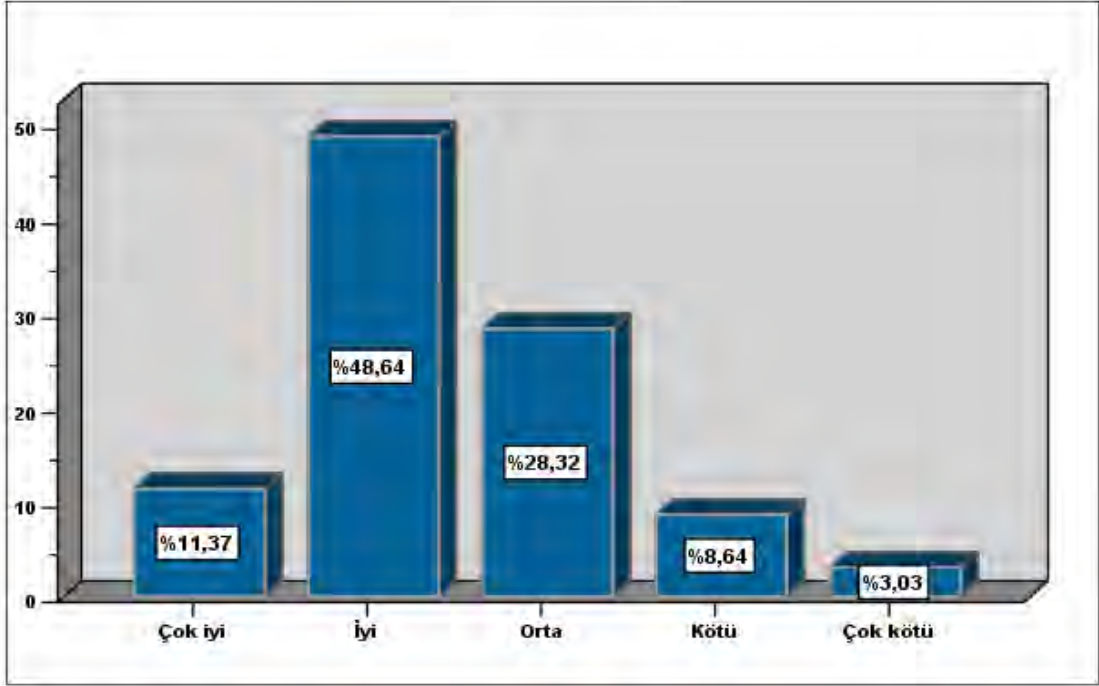
**Tablo 126. e- Öğrenme hizmetlerinin içerik ve sunumunu nasıl buluyorsunuz**

	Frekans	Yüzdeler	Yüzdeler	Toplam Yüzdeler
Çok iyi	300	7,0	11,4	11,4
İyi	1283	29,8	48,6	60,0
Orta	747	17,4	28,3	88,3
Kötü	228	5,3	8,6	97,0
Çok kötü	80	1,9	3,0	100,0
<b>Toplam</b>	2638	61,3	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	1666	38,7		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Örnekleme yer almış öğrencilerin, e-Öğrenme portalında (e-Kitap, e-Televizyon, e-Alıştırma, e-Sınav, e-Danışmanlık) hizmetlerin içerik ve sunumu konusunda görüş bildiren toplam 2638 öğrenci, çok iyi %11,37 iyi %48,64 orta %28,32 kötü %8,64 çok kötü %3,03 oranlarda belirlenmiş ve bu yüzdeler oranlar Grafik 65'de verilmiştir.

**Grafik 60.e-Öğrenme hizmetlerinin içerik ve sunumunu genel olarak nasıl buluyorsunuz?**

**e-Öğrenme hizmetlerinin içerik ve sunumunu genel olarak nasıl buluyorsunuz?**



### 3.11. Büro Hizmetleri

Araştırmanın bu bölümünde, örnekleme yer alan öğrencilerin, AÖF büro hizmetlerine ilişkin görüşlerine yer verilmiştir.

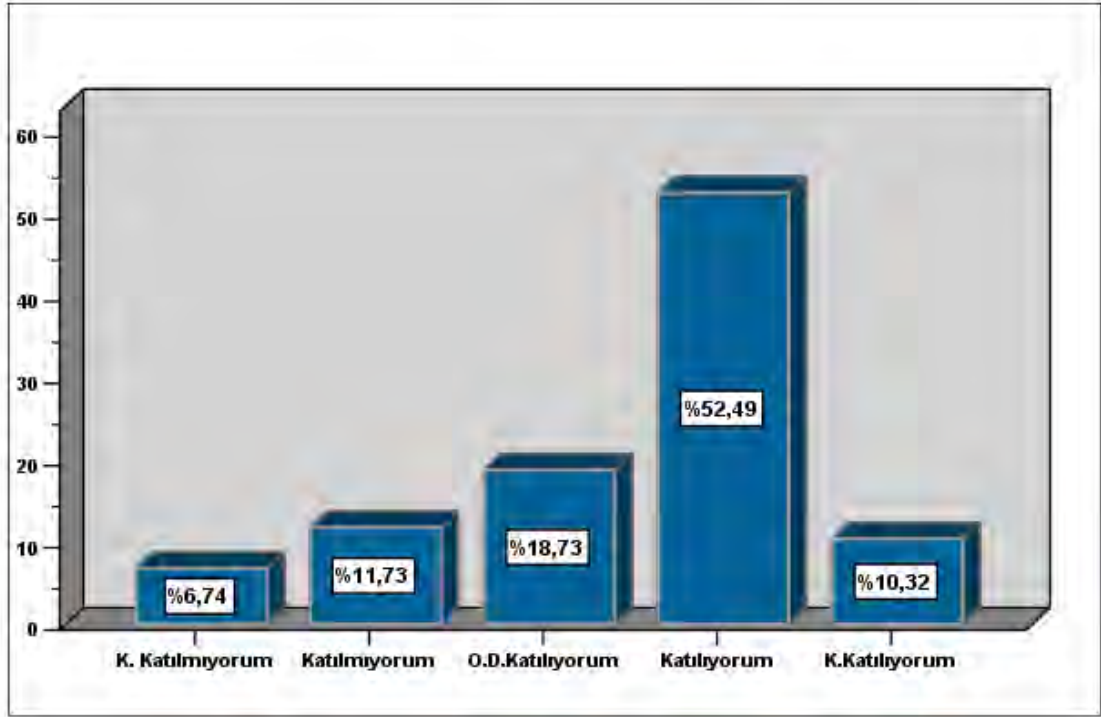
Örnekleme yer alan öğrencilerin, büro hizmetleri konusunda personelin her zaman yardımcı olduğuna ilişkin görüşlerine ilişkin frekanslar Tablo 127’de verilmiştir.

**Tablo 127.** Personel her zaman yardımcı olur

	Frekans	Yüzdeleri	Yüzdeleri	Toplam Yüzdeleri
<b>K. Katılmıyorum</b>	290	6,7	6,7	6,7
<b>Katılmıyorum</b>	505	11,7	11,7	18,5
<b>O.D.Katılıyorum</b>	806	18,7	18,7	37,2
<b>Katılıyorum</b>	2259	52,5	52,5	89,7
<b>K.Katılıyorum</b>	444	10,3	10,3	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer alan öğrencilerden, personelin her zaman yardımcı olduğuna ilişkin görüşlerini bildirenlere ilişkin yüzdeler, K.Katılmayanlar %6,74 Katılmayanlar %11,73 O.D Katılanlar %18,73 Katılanlar %52,49 K.Katılanlar %10,32 olarak belirlenmiş ve sonuçlar bu oranlar Grafik 66'da verilmiştir.

**Grafik 61.**Personel her zaman yardımcı olur  
**Personel her zaman yardımcı olur.**



Örnekleme yer alan öğrencilerin, büro hizmetleri konusunda personelin her zaman güler yüzlü olduğuna ilişkin görüşlerine ilişkin frekanslar Tablo 128'de verilmiştir.

**Tablo 128.** Personel güler yüzlüdür

	Frekans	Yüzdeler (%)	Yüzdeler (%)	Toplam Yüzdeler (%)
<b>K. Katılmıyorum</b>	267	6,2	6,2	6,2
<b>Katılmıyorum</b>	591	13,7	13,7	19,9
<b>O.D.Katılıyorum</b>	976	22,7	22,7	42,6
<b>Katılıyorum</b>	2030	47,2	47,2	89,8
<b>K.Katılıyorum</b>	440	10,2	10,2	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer almış öğrencilerin, personelin her zaman güler yüzlü olduğuna ilişkin görüşlerine ilişkin yüzdeler oranlar, K.Katılmayanlar %6,2 Katılmayanlar %13,73 O.D Katılanlar %22,68 Katılanlar %47,17 K.Katılanlar %10,22 olarak belirlenmiştir.

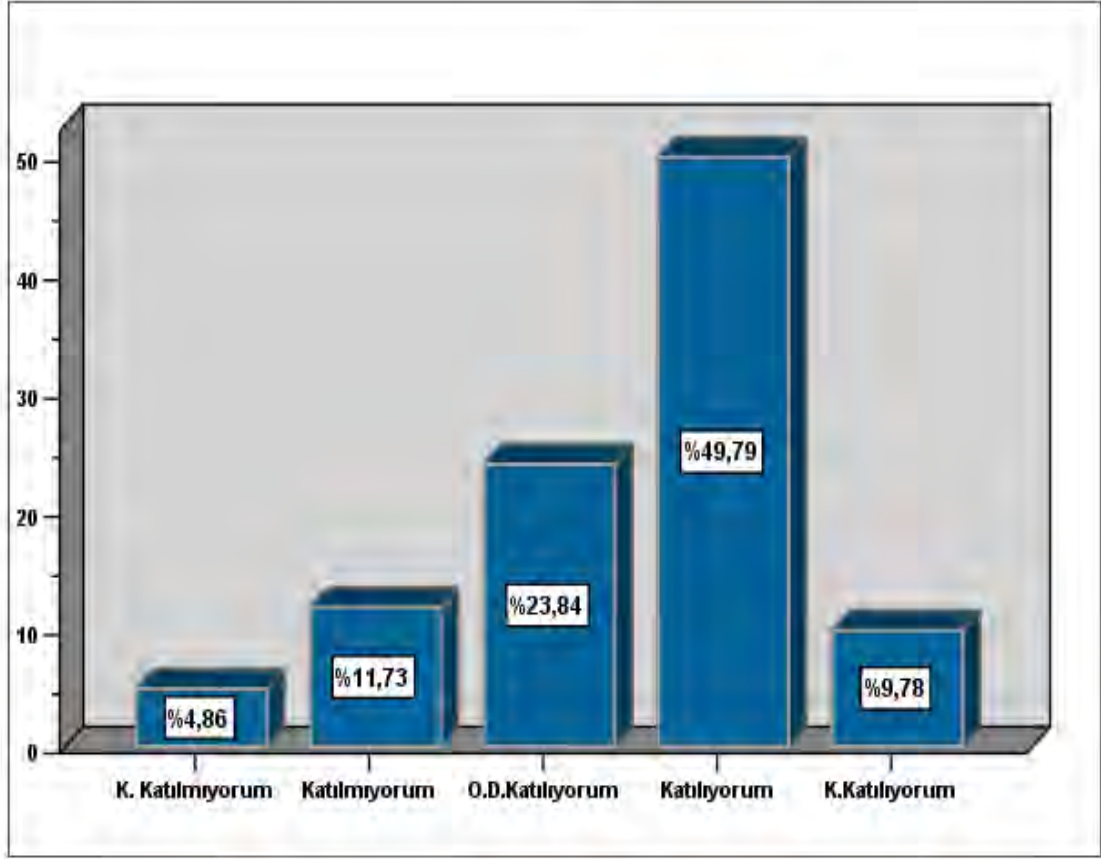
Örnekleme yer almış öğrencilerin, büro hizmetleri konusunda, personelin Açıköğretim sistemi ile ilgili yeterli bilgiye sahip olduğuna ilişkin görüşlerine ilişkin frekanslar Tablo 129’da verilmiştir.

**Tablo 129.** Personel açıköğretim sistemi ile ilgili yeterli bilgiye sahiptir

	<b>Frekans</b>	<b>Yüzdeler</b>	<b>Yüzdeler</b>	<b>Toplam Yüzdeler</b>
<b>K. Katılmıyorum</b>	209	4,9	4,9	4,9
<b>Katılmıyorum</b>	505	11,7	11,7	16,6
<b>O.D.Katılıyorum</b>	1026	23,8	23,8	40,4
<b>Katılıyorum</b>	2143	49,8	49,8	90,2
<b>K.Katılıyorum</b>	421	9,8	9,8	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer almış öğrencilerin, personelin Açıköğretim sistemi ile ilgili yeterli bilgiye sahip olduğuna ilişkin görüş bildirenlere, ilişkin yüzdeler oranlar, K.Katılmayanlar %4,86 Katılmayanlar %11,73 O.D Katılanlar %23,84 Katılanlar %49,79 K.Katılanlar %9,78 olarak belirlenmiş ve sonuçlar Grafik 67’de verilmiştir.

**Grafik 62.**Personel açıköğretim sistemi ile ilgili yeterli bilgiye sahiptir  
**Personel Açıköğretim sistemi ile ilgili yeterli bilgiye sahiptir.**



Örnekleme de yer almış öğrencilerin büro hizmetleri konusunda büroların yeterli teknik donanıma sahip olduğuna ilişkin görüşlerine ilişkin frekanslar Tablo 130'da verilmiştir.

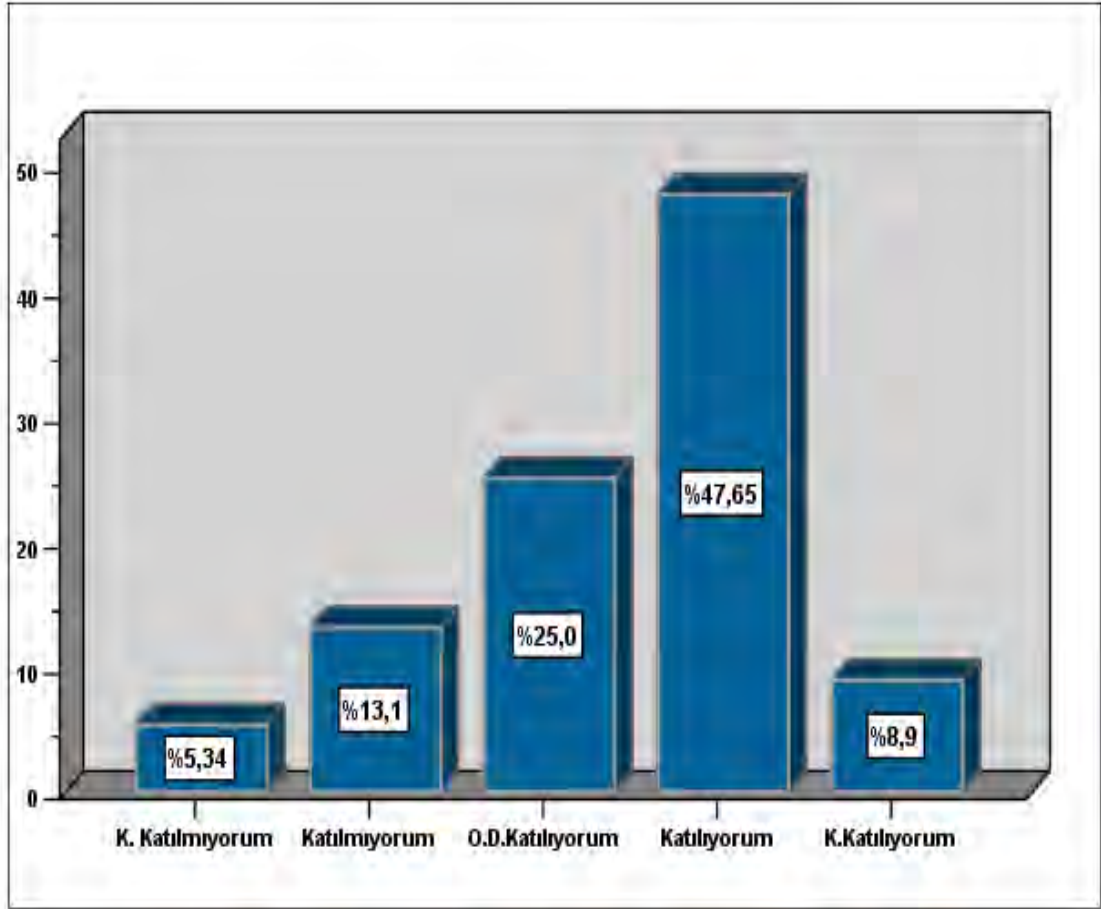
**Tablo 130.** Büro yeterli teknik donanıma sahiptir

	Frekans	Yüzdeleri	Yüzdeleri	Toplam Yüzdeleri
<b>K. Katılmıyorum</b>	230	5,3	5,3	5,3
<b>Katılmıyorum</b>	564	13,1	13,1	18,4
<b>O.D.Katılıyorum</b>	1076	25,0	25,0	43,4
<b>Katılıyorum</b>	2051	47,7	47,7	91,1
<b>K.Katılıyorum</b>	383	8,9	8,9	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme de yer almış öğrencilerin büro hizmetleri konusunda, büroların yeterli teknik donanıma sahip olduğuna ilişkin görüşlerine ilişkin yüzdeler, K.Katılmayanlar %5,34 Katılmayanlar %13,1 O.D Katılanlar %25,0 Katılanlar %47,65 K.Katılanlar %8,9 olarak belirlenmiş ve sonuçlar Grafik 68’de verilmiştir.

**Grafik 63.**Büro yeterli teknik donanıma sahiptir

**Büro, yeterli teknik donanıma sahiptir.**



Örnekleme de yer almış öğrencilerin büro hizmetleri konusunda büroda verilen hizmetlerin kapsamının yeterli olduğuna ilişkin görüşlerine ilişkin frekanslar Tablo 131’de verilmiştir.

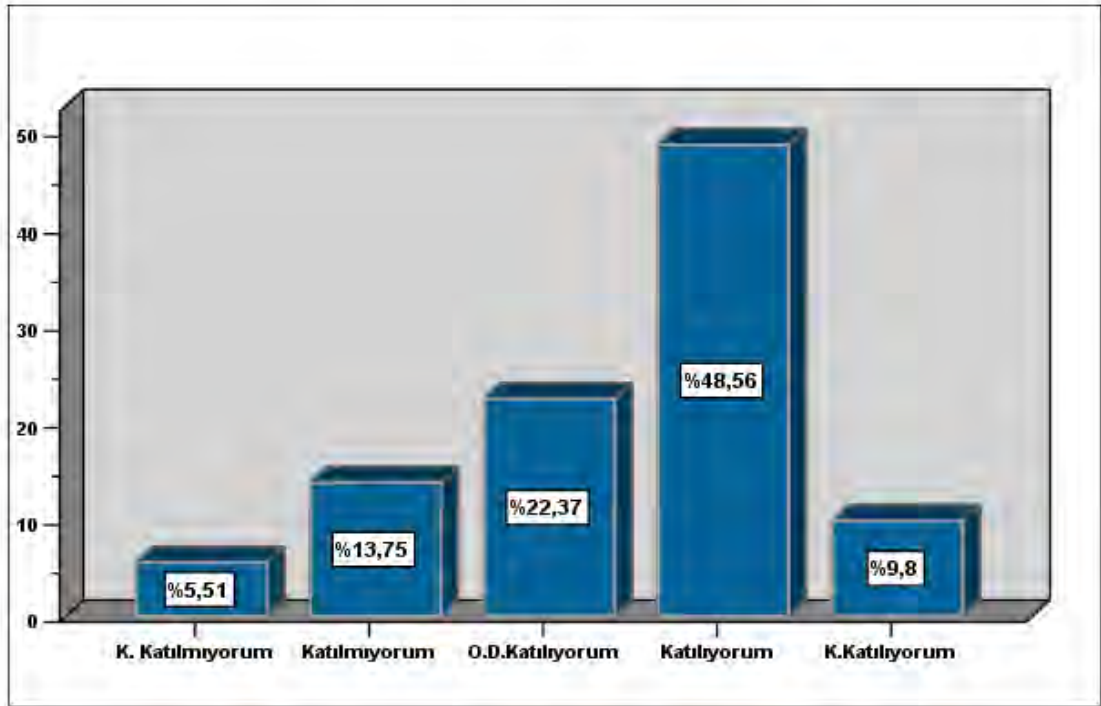
**Tablo 131.** Büroda verilen hizmetlerin kapsamı yeterlidir

	Frekans	Yüzdelerik	Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
<b>K. Katılmıyorum</b>	237	5,5	5,5	5,5
<b>Katılmıyorum</b>	592	13,8	13,8	19,3
<b>O.D.Katılıyorum</b>	963	22,4	22,4	41,6
<b>Katılıyorum</b>	2090	48,6	48,6	90,2
<b>K.Katılıyorum</b>	422	9,8	9,8	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örneklemede yer almış öğrencilerin büro hizmetleri konusunda büroda verilen hizmetlerin kapsamının yeterli olduğuna ilişkin görüşlerine ilişkin yüzdelerik oranlar, K.Katılmayanlar %5,51 Katılmayanlar %13,75 O.D Katılanlar %22,37 Katılanlar %48,56 K.Katılanlar %9,8 olarak belirlenmiş ve sonuçlar Grafik 69'da belirtilmiştir.

**Grafik 64.**Büroda Verilen Hizmetlerin Kapsamı yeterlidir

**Büroda verilen hizmetlerin kapsamı yeterlidir.**



### 3.12. Açıköğretim Fakültesi Hizmetlerinin Değerlendirilmesi

Araştırmanın bu bölümünde AÖF hizmetlerine ilişkin öğrenci görüşlerinin değerlendirmelerine yer verilmiştir

Anket formunda sorulmuş, ders kitaplarına ilişkin, 5’li likert tipi sorulara öğrencilerin vermiş oldukları yanıtların sınıflara göre değerlendirmesi Tablo 132’de gösterilmiştir. Tablo incelendiğinde, 1.sınıf öğrencilerine ait ortalamanın 3,38 olarak, 2. sınıf öğrencilerine ait ortalamanın 3,476 ve mezun olan öğrencilere ait ortalamanın 3,478 olarak hesaplandığı görülecektir. Ders kitaplarının değerlendirilmesinde sınıflara göre farklılık olup olmadığının araştırılmasında varyans analizi (ANOVA) uygulanabilmesi için varyanslarının homojen olması gerekmektedir. Varyansların homojenliğinin tespiti için öncelikle Leven’s testi uygulanmış  $p=,282>.05$  olarak hesaplanmış ve ders kitaplarına verilen yanıtların ortalamalarının sınıflara göre homojen oldukları sonucuna varılmıştır. Leven’s testi sonuçları Tablo 133’te verilmiştir. Bu sonuçlar ışığında varyans analizi yapılmıştır. Varyans analizi sonucunda F değeri 5.43 ve  $p=.004<.05$  olarak hesaplanmış bulgular Tablo 134’de verilmiştir. Bu bulgulara dayanarak, ders kitaplarına ilişkin, sınıfları farklı öğrenci görüşleri arasındaki farklılığın istatistiksel olarak anlamlı olduğu sonucuna varılmıştır.

Anket formunda sorulmuş, Açıköğretim Fakültesi tarafından öğrencilerine ders çalışma ve sınavlara hazırlık amacıyla hazırlanan televizyon eğitim programlarına ilişkin sorulara vermiş oldukları yanıtların sınıflara göre değerlendirmesi Tablo 132’de gösterilmiştir. Tablo incelendiğinde, 1.sınıf öğrencilerine ait ortalamanın 3,32 olarak, 2. sınıf öğrencilerine ait ortalamanın 3,38 ve mezun olan öğrencilere ait ortalamanın 3,26 olarak hesaplandığı görülecektir. Televizyon eğitim programlarının değerlendirilmesinde sınıflara göre farklılık olup olmadığının araştırılmasında varyans analizi (ANOVA) uygulaması öncesinde uygulanan varyanslarının homojenliğinin tespiti için uygulanan leven’s testinde  $p=,222>.05$  olarak hesaplanarak Tablo 132’de verilmiştir. Varyanslarının homojen olduğu sonucuna ulaşılan verilere varyans analizi (ANOVA) uygulaması yapılmıştır. Varyans analizi sonucunda hesaplanan  $F=2.5$  ve  $p=.082<.05$  değerleri Tablo 133’de verilmiştir. Bu bulgulara dayanarak, Televizyon

eğitim programlarına ilişkin sınıfları farklı öğrenci görüşleri arasındaki farklılığın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı sonucuna varılmıştır. Bir başka ifadeyle, televizyon eğitim programları açısından sınıfları farklı öğrenci görüşleri arasında farklılık yoktur.

Ağıköğretim Fakóltesinin Türkiye'nin her ilinde en az bir AÖF bürosu bulunmaktadır. Bazı metropol kentlerde ise birden fazla sayıda bulunan büroları aracılığıyla öğrencilerine vermiş olduğu hizmetlerin değerlendirilmesine ilişkin olarak sorulan 5'li likert anket sorularına ilişkin öğrencilerin vermiş oldukları yanıtların sınıflara göre değerlendirmesi Tablo 132'de gösterilmiştir. Tablo incelendiğinde, 1. sınıf öğrencilerine ait ortalamanın 3,33, 2. sınıf öğrencilerine ait ortalamanın 3,47 ve mezun olan öğrencilere ait ortalamanın 3,47 olarak hesaplandığı görülecektir. AÖF bürolarının değerlendirilmesinde sınıflara göre farklılık olup olmadığının araştırılmasında öncelikle leven's testi uygulanmış ve AÖF bürolarına ilişkin sorulara verilen yanıtların ortalamalarının sınıflara göre homojen oldukları sonucuna varılmıştır. Leven's testi sonucunda  $p=,238 > .05$  olarak hesaplanmış Tablo 133'de verilmiştir. Bu sonuca göre uygulanan Varyans analizi sonucunda  $F= 8,316$  ve  $p=.0001 < .05$  olarak hesaplanmıştır. Bu bulgulara dayanarak AÖF Bürolarına ilişkin sınıfları farklı öğrenci görüşleri arasındaki farklılığın istatistiksel olarak anlamlı olduğu sonucuna varılmıştır.

### 3.13. AÖF Sınavlarının Değerlendirilmesi

Uzaktan öğretim yoluyla vermiş olduğu eğitimin değerlendirilmesi amacıyla, Ağıköğretim Fakóltesi tarafından, Türkiye, Avrupa'nın bazı merkezleri ve KKTC de sınavlar yapmaktadır. Polis Meslek Önlisans Programında öğrenim görmüş ve gören öğrencilere bu sınavlara ilişkin sorulmuş olan 5'li likert tipi sorulara ilişkin öğrencilerin vermiş oldukları yanıtların sınıflara göre değerlendirilmesi sonuçları Tablo 132'de gösterilmiştir. Tablo incelendiğinde, 1. sınıf öğrencilere ait ortalamanın 3,44, 2. sınıf öğrencilerine ait ortalamanın 3,455 ve mezun olan öğrencilere ait ortalamanın 3,55 olarak hesaplandığı görülecektir. Sınavların değerlendirilmesinde sınıflara göre farklılık olup olmadığının araştırılmasında öncelikle leven's testi uygulanmış ve  $p=,699 > .05$  olarak hesaplanmıştır. Bu bulgulara dayanarak ders kitaplarına verilen yanıtların ortalamalarının sınıflara göre incelendiğinde verilerin homojen oldukları sonucuna

varılmıştır. Yine elde edilen sonuca dayanarak varyans çözümlemesi yapılmış ve  $F=6.852$  ve  $p=.0001<.05$  olarak hesaplanmıştır. Bu bulgulara dayanarak sınavlara ilişkin öğrenci görüşlerinde sınıfları farklı öğrenci görüşleri arasındaki farklılığın istatistiksel olarak anlamlı olduğu sonucuna varılmıştır.

**Tablo 132.** Tanımlayıcı istatistikler

	Sınıflar	N	Ortalama	Std. Sapma	Std. Hata	Ortalamanın %95 güven aralığı		Minimum	Maximum
						Alt Limit	Üst Limit		
<b>Ders Kitaplarına verilen yanıt ortalamaları</b>	<b>1. Sınıf</b>	859	3,3803	,75126	,02563	3,3299	3,4306	1,00	5,00
	<b>2.Sınıf</b>	2385	3,4759	,77999	,01597	3,4445	3,5072	1,00	5,00
	<b>Mezun</b>	1060	3,4784	,74986	,02303	3,4332	3,5236	1,00	5,00
	<b>Toplam</b>	4304	3,4574	,76777	,01170	3,4345	3,4803	1,00	5,00
<b>Televizyon eğitim programlarına verilen yanıtların ortalaması</b>	<b>1. Sınıf</b>	342	3,3214	,80547	,04355	3,2358	3,4071	1,00	5,00
	<b>2.Sınıf</b>	919	3,3810	,90390	,02982	3,3225	3,4395	1,00	5,00
	<b>Mezun</b>	395	3,2653	,88091	,04432	3,1782	3,3525	1,00	5,00
	<b>Toplam</b>	1656	3,3411	,87974	,02162	3,2987	3,3835	1,00	5,00
<b>Büro hizmetlerine verilen soruların ortalaması</b>	<b>1. Sınıf</b>	859	3,3362	,85637	,02922	3,2789	3,3936	1,00	5,00
	<b>2.Sınıf</b>	2385	3,4725	,88598	,01814	3,4370	3,5081	1,00	5,00
	<b>Mezun</b>	1060	3,4700	,85149	,02615	3,4187	3,5213	1,00	5,00
	<b>Toplam</b>	4304	3,4447	,87321	,01331	3,4186	3,4708	1,00	5,00
<b>Sınavlara ilişkin verilen yanıtların ortalaması</b>	<b>1. Sınıf</b>	859	3,4399	,78319	,02672	3,3875	3,4923	1,00	5,00
	<b>2.Sınıf</b>	2385	3,5504	,78233	,01602	3,5190	3,5818	1,00	5,00
	<b>Mezun</b>	1060	3,5507	,78515	,02412	3,5034	3,5980	1,00	5,00
	<b>Toplam</b>	4304	3,5284	,78426	,01195	3,5050	3,5518	1,00	5,00

**Tablo 133.** Varyansların Homojenliği Testi

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Ders Kitaplarına verilen yanıt ortalamaları	1,266	2	4301	,282
Televizyon eğitim programlarına verilen yanıtların ortalaması	3,811	2	1653	,222
Büro hizmetlerine verilen soruların ortalaması	1,438	2	4301	,238
Sınavlara ilişkin verilen yanıtların ortalaması	,358	2	4301	,699

**Tablo 134.** Varyans analizi testi Tablosu

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Ders Kitaplarına verilen yanıt ortalamaları	Between Groups	6,391	2	3,195	5,432	,004
	Within Groups	2530,109	4301	,588		
	Toplam	2536,500	4303			
Televizyon eğitim programlarına verilen yanıtların ortalaması	Between Groups	3,863	2	1,932	2,500	,082
	Within Groups	1277,019	1653	,773		
	Toplam	1280,882	1655			
Büro hizmetlerine verilen soruların ortalaması	Between Groups	12,638	2	6,319	8,316	,000
	Within Groups	3268,361	4301	,760		
	Toplam	3280,999	4303			
Sınavlara ilişkin verilen yanıtların ortalaması	Between Groups	8,406	2	4,203	6,852	,001
	Within Groups	2638,247	4301	,613		
	Toplam	2646,653	4303			

**Tablo 135.** Varyans analizi sonucunda farklılıkların kaynaklarının belirlenmesinde POST HOC testi Tablosu

Dependent Variable	(I) AÖF Polis Meslek Eğitim Programında kaçınıcı sınıf öğrencisiniz.	(J) AÖF Polis Meslek Eğitim Programında kaçınıcı sınıf öğrencisiniz.	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
Ders Kitaplarına verilen yanıt ortalamaları	1. Sınıf	2.Sınıf	-,09560(*)	,03052	,005	-,1672	-,0240
		Mezun	-,09811(*)	,03521	,015	-,1807	-,0156
	2.Sınıf	1. Sınıf	,09560(*)	,03052	,005	,0240	,1672
		Mezun	-,00251	,02831	,996	-,0689	,0639
	Mezun	1. Sınıf	,09811(*)	,03521	,015	,0156	,1807
		2.Sınıf	,00251	,02831	,996	-,0639	,0689
Televizyon eğitim programlarına verilen yanıtların ortalaması	1. Sınıf	2.Sınıf	-,05955	,05567	,533	-,1902	,0710
		Mezun	,05613	,06492	,663	-,0962	,2084
	2.Sınıf	1. Sınıf	,05955	,05567	,533	-,0710	,1902
		Mezun	,11568	,05288	,074	-,0084	,2397
	Mezun	1. Sınıf	-,05613	,06492	,663	-,2084	,0962
		2.Sınıf	-,11568	,05288	,074	-,2397	,0084
Büro hizmetlerine verilen soruların ortalaması	1. Sınıf	2.Sınıf	-,13633(*)	,03469	,000	-,2177	-,0550
		Mezun	-,13380(*)	,04002	,002	-,2276	-,0400
	2.Sınıf	1. Sınıf	,13633(*)	,03469	,000	,0550	,2177
		Mezun	,00254	,03218	,997	-,0729	,0780
	Mezun	1. Sınıf	,13380(*)	,04002	,002	,0400	,2276
		2.Sınıf	-,00254	,03218	,997	-,0780	,0729
Sınavlara ilişkin verilen yanıtların ortalaması	1. Sınıf	2.Sınıf	-,11047(*)	,03117	,001	-,1835	-,0374
		Mezun	-,11081(*)	,03596	,006	-,1951	-,0265
	2.Sınıf	1. Sınıf	,11047(*)	,03117	,001	,0374	,1835
		Mezun	-,00034	,02891	1,000	-,0681	,0674
	Mezun	1. Sınıf	,11081(*)	,03596	,006	,0265	,1951
		2.Sınıf	,00034	,02891	1,000	-,0674	,0681

\* The mean difference is significant at the .05 level.

Tablo 135'deki Post Hoc Tablosunda, varyans analizi sonucunda farklı olduğu sonucuna ulaşılan bölümlerde, farklılığın hangi sınıflar arasında olduğunun belirlenmesinde Tukey testi yapılmıştır. Yapılan tukey testi sonucunda:

Ders kitaplarına ilişkin öğrenci görüşlerinde, 1. sınıflar, 2. sınıf ve mezun olan öğrencilere göre farklılık göstermiş ve 2. sınıf ve mezun öğrencilerin 1. sınıflara göre daha yüksek ortalamaya sahip oldukları görülmüştür. Bu sonuca göre 1. sınıf öğrencilerinin programa ve uzaktan öğrenim sistemine adaptasyonu diğer sınıflara göre düşüktür. Bu nedenle ders kitaplarına ilişkin katılım düzeyleri bir üst sınıf ve mezunlara göre düşüktür.

Tablo 134 incelendiğinde televizyon eğitim programlarının değerlendirilmesinde varyans analizi sonucunda farklılığın olmadığını görmekteyiz.

AÖF bürolarına ilişkin sorulara öğrenci görüşlerinde, 1. sınıflar, 2. sınıf ve mezun olan öğrencilere göre farklılık göstermiş ve 2. sınıf ve mezun öğrenciler 1. sınıflara göre daha yüksek ortalamaya sahip oldukları görülmüştür. Tablo 134'de verilmiştir.

AÖF sınavlarına ilişkin öğrenci görüşlerinde farklılığın hangi sınıflar arasında olduklarının belirlenmesinde Tablo 134 incelendiğinde öğrenci görüşlerinde 1. sınıflar, 2. sınıf ve mezun olan öğrencilere göre farklılık göstermiş ve 2. sınıf ve mezun öğrencilerin 1. sınıflara göre daha yüksek ortalamaya sahip oldukları görülmüştür.

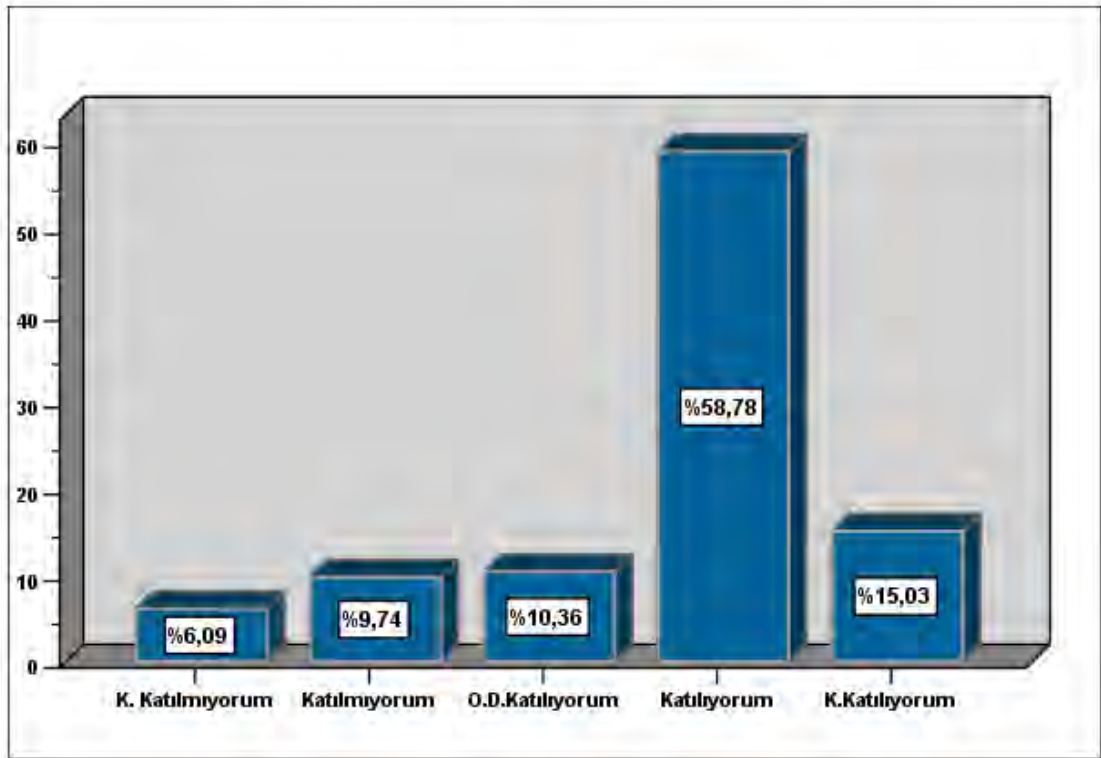
Araştırmanın bu bölümünde, Örnekleme yer alan öğrencilerin, AÖF sınavlarına ilişkin görüşlerine yer verilmiştir elde edilen sonuçlar tablo ve grafiklerle açıklanmıştır.

Örnekleme yer almış öğrencilerin sınav hizmetleri konusunda, sınav giriş ve sonuç belgeleri elime zamanında ulaşmaktadır ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin frekanslar Tablo 136'da verilmiştir.

**Tablo 136.** Sınav giriş ve sonuç belgeleri elime zamanında ulaşmaktadır.

	Frekans	Yüzelik	Yüzelik	Toplam Yüzelik
<b>K. Katılmıyorum</b>	262	6,1	6,1	6,1
<b>Katılmıyorum</b>	419	9,7	9,7	15,8
<b>O.D.Katılıyorum</b>	446	10,4	10,4	26,2
<b>Katılıyorum</b>	2530	58,8	58,8	85,0
<b>K.Katılıyorum</b>	647	15,0	15,0	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer almış öğrencilerin büro hizmetleri konusunda sınav hizmetleri konusunda, sınav giriş ve sonuç belgeleri elime zamanında ulaşmaktadır ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin yüzelik oranlar, K.Katılmayanlar %6,09 Katılmayanlar %9,74 O.D Katılanlar %10,36 Katılanlar %58,78 K.Katılanlar %15,03 olarak belirlenmiş ve sonuçlar Grafik 70’de belirtilmiştir.

**Grafik 65.**Sınav giriş ve sonuç belgeleri elime zamanında ulaşmaktadır  
**Sınav giriş ve sonuç belgeleri elime zamanında ulaşmaktadır.**

Örnekleme yer almış öğrencilerin sınav hizmetleri konusunda, sınavların yapıldığı binalar ulaşım açısından uygundur ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin frekanslar Tablo 137’de belirtilmiştir.

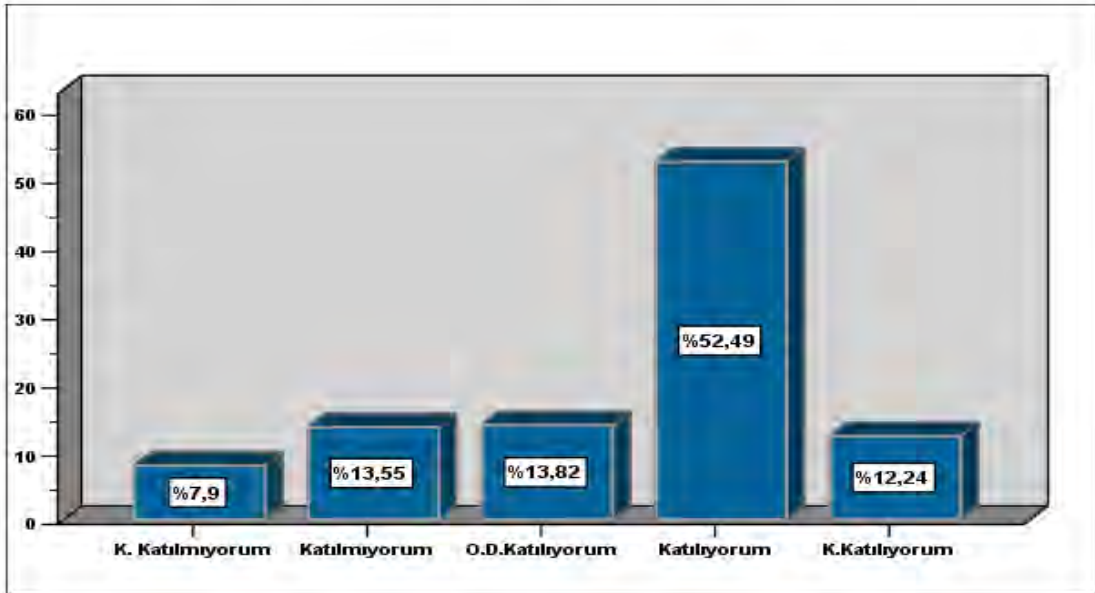
**Tablo 137.** Sınavların yapıldığı binalar ulaşım açısından uygundur

	Frekans	Yüzdeler	Yüzdeler	Toplam Yüzdeler
<b>K. Katılmıyorum</b>	340	7,9	7,9	7,9
<b>Katılmıyorum</b>	583	13,5	13,5	21,4
<b>O.D.Katılıyorum</b>	595	13,8	13,8	35,3
<b>Katılıyorum</b>	2259	52,5	52,5	87,8
<b>K.Katılıyorum</b>	527	12,2	12,2	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer almış öğrencilerin, sınav hizmetleri konusunda, sınavların yapıldığı binalar ulaşım açısından uygundur ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin yüzdeler oranlar, K.Katılmayanlar %7,9 Katılmayanlar %13,55 O.D Katılanlar %13,82 Katılanlar %52,49 K.Katılanlar %12,24 olarak belirlenmiş ve sonuçlar Grafik 71’de belirtilmiştir.

**Grafik 66.**Sınavların yapıldığı binalar ulaşım açısından uygundur

**Sınavların yapıldığı binalar ulaşım açısından uygundur.**



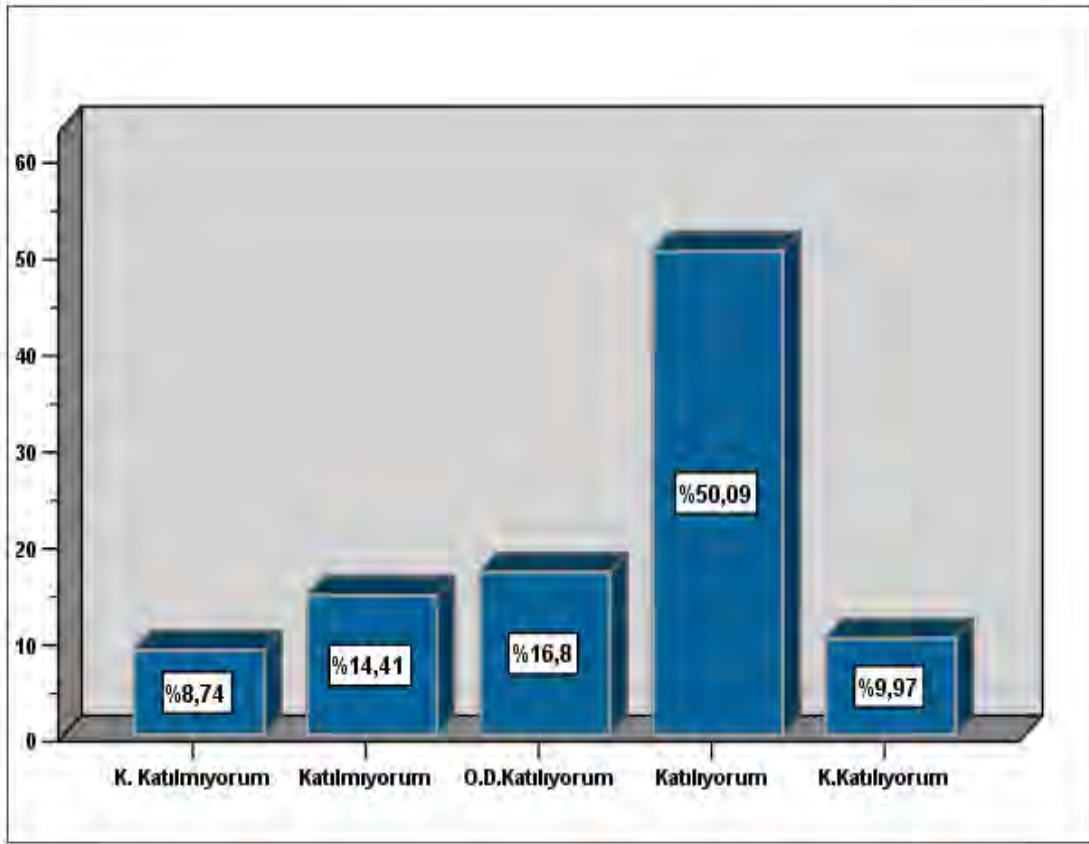
Örnekleme de yer almış öğrencilerin sınav hizmetleri konusunda, sınavların yapıldığı sınıflar fiziksel olarak uygundur ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin frekanslar Tablo 138’de verilmiştir.

**Tablo 138.** Sınavların yapıldığı sınıflar fiziksel olarak uygundur

	<b>Frekans</b>	<b>Yüzdeler</b>	<b>Yüzdeler</b>	<b>Toplam Yüzdeler</b>
<b>K. Katılmıyorum</b>	376	8,7	8,7	8,7
<b>Katılmıyorum</b>	620	14,4	14,4	23,1
<b>O.D.Katılıyorum</b>	723	16,8	16,8	39,9
<b>Katılıyorum</b>	2156	50,1	50,1	90,0
<b>K.Katılıyorum</b>	429	10,0	10,0	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme de yer almış öğrencilerin, sınav hizmetleri konusunda, sınavların yapıldığı sınıflar fiziksel olarak uygundur ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin yüzdeler oranlar, K.Katılmayanlar %8,74 Katılmayanlar %14,41 O.D Katılanlar %16,8 Katılanlar %50,09 K.Katılanlar %9,97 olarak belirlenmiş ve sonuçlar Grafik 72’de belirtilmiştir.

**Grafik 67.**Sınavların yapıldığı sınıflar fiziksel olarak uygundur  
Sınavların yapıldığı sınıflar fiziksel olarak uygundur.



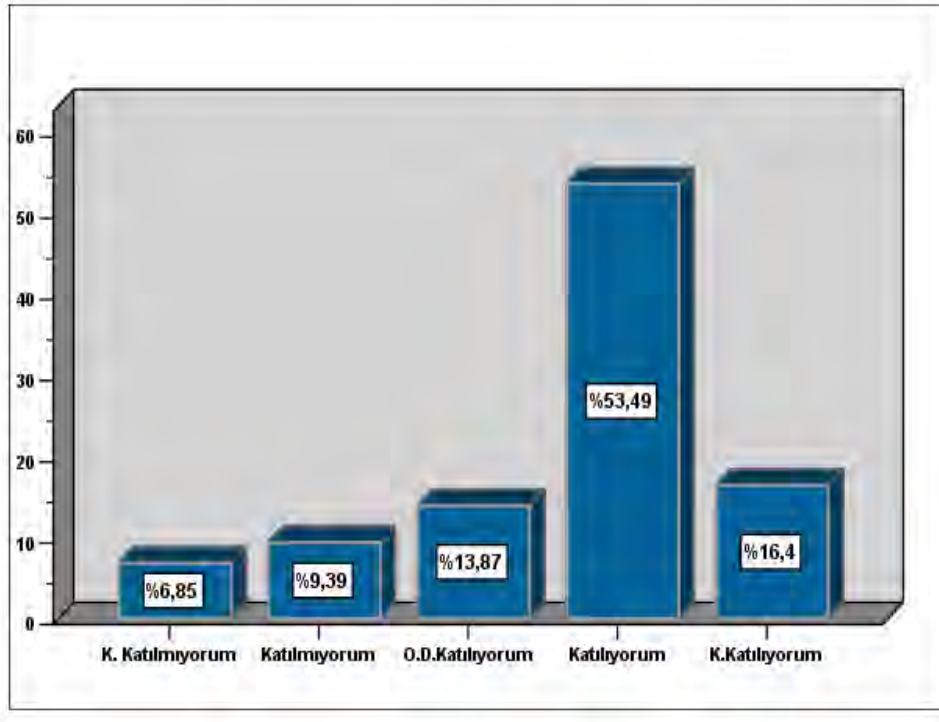
Örnekleme yer almış öğrencilerin sınav hizmetleri konusunda, sınav görevlileri sınavları kurallara uygun olarak yürütür ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin frekanslar Tablo 139’da verilmiştir.

**Tablo 139.** Sınav görevlileri sınavları kurallara uygun olarak yürütür

	Frekans	Yüzdeleri	Yüzdeleri	Toplam Yüzdeleri
<b>K. Katılmıyorum</b>	295	6,9	6,9	6,9
<b>Katılmıyorum</b>	404	9,4	9,4	16,2
<b>O.D.Katılıyorum</b>	597	13,9	13,9	30,1
<b>Katılıyorum</b>	2302	53,5	53,5	83,6
<b>K.Katılıyorum</b>	706	16,4	16,4	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer almış öğrencilerin, sınav hizmetleri konusunda, sınav görevlileri sınavları kurallara uygun olarak yürütür ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin yüzdeler, K.Katılmayanlar %6,85 Katılmayanlar %9,39 O.D Katılanlar %13,87 Katılanlar %53,49 K.Katılanlar %16,4 olarak belirlenmiş ve sonuçlar Grafik 73'de belirtilmiştir.

**Grafik 68.**Sınav Görevlileri Sınavları Kurallara Uygun Olarak Yürütür  
Sınav görevlileri sınavları kurallara uygun olarak yürütür.



Örnekleme yer almış öğrencilerin sınav hizmetleri konusunda, bir oturumda sınavı yapılan ders sayısı uygundur olarak yürütür ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin frekanslar Tablo 140'da verilmiştir.

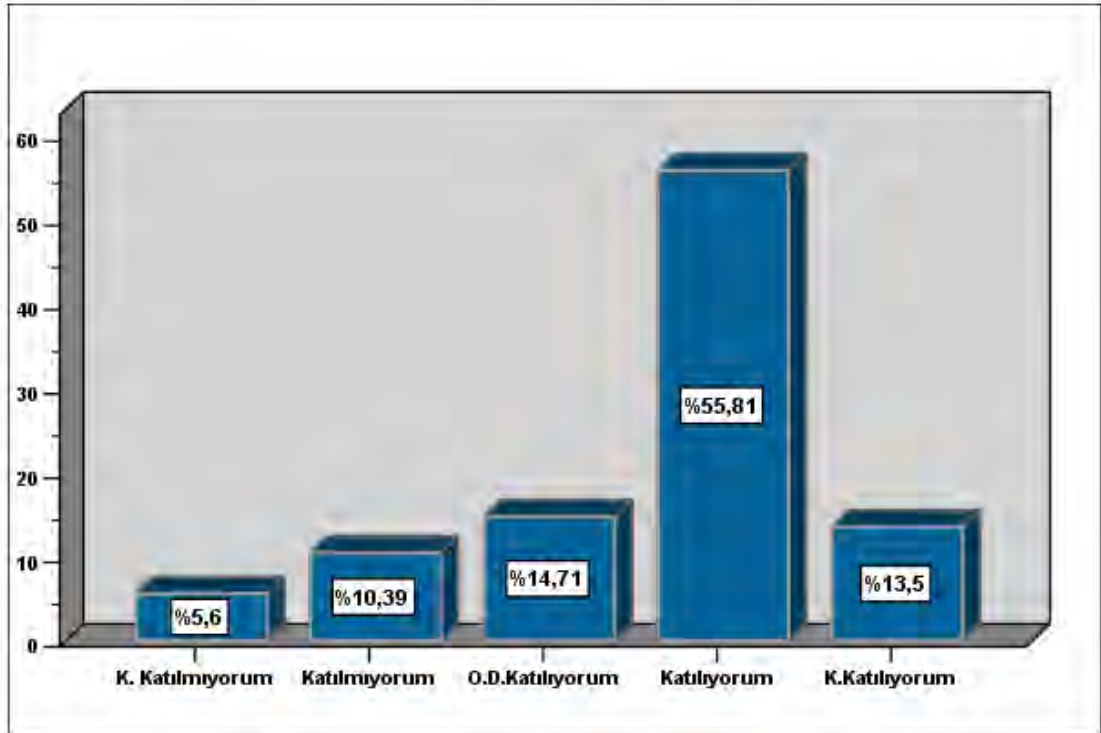
**Tablo 140.** Bir oturumda sınavı yapılan ders sayısı uygundur.

	Frekans	Yüzelik	Yüzelik	Toplam Yüzelik
<b>K. Katılmıyorum</b>	241	5,6	5,6	5,6
<b>Katılmıyorum</b>	447	10,4	10,4	16,0
<b>O.D.Katılıyorum</b>	633	14,7	14,7	30,7
<b>Katılıyorum</b>	2402	55,8	55,8	86,5
<b>K.Katılıyorum</b>	581	13,5	13,5	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer almış öğrencilerin, sınav hizmetleri konusunda, bir oturumda sınavı yapılan ders sayısı uygundur ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin yüzelik oranlar, K.Katılmayanlar %5,6 Katılmayanlar %10,39 O.D Katılanlar %14,71 Katılanlar %55,81 K.Katılanlar %13,5 olarak belirlenmiş ve sonuçlar Grafik 74’de belirtilmiştir.

**Grafik 69.** Bir oturumda sınavı yapılan ders sayısı uygundur

**Bir oturumda sınavı yapılan ders sayısı uygundur.**



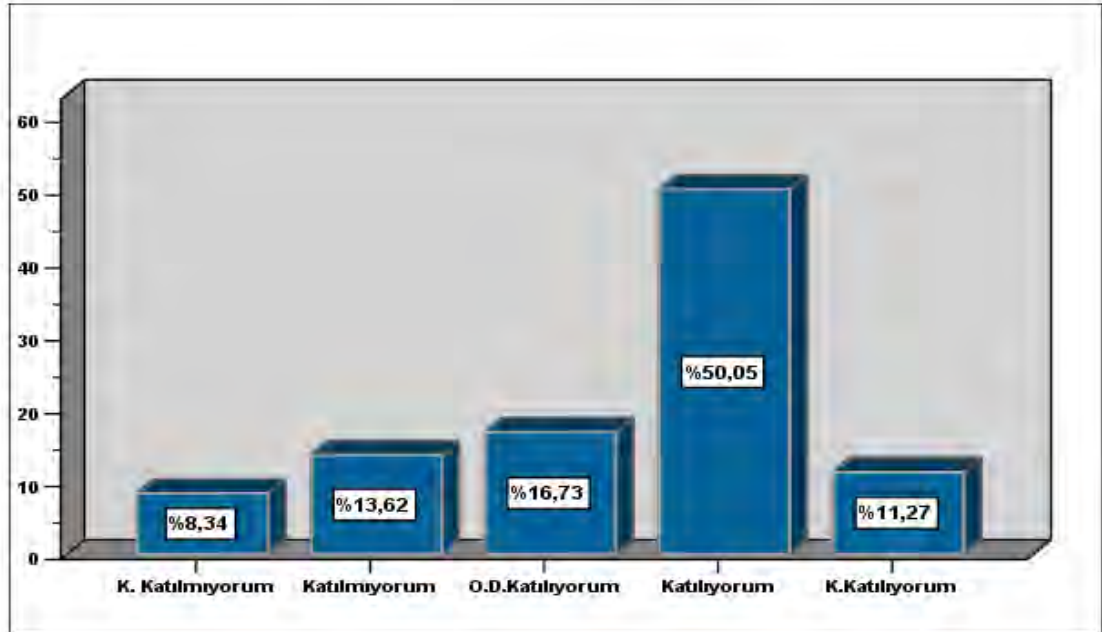
Örnekleme yer almış öğrencilerin, sınav hizmetleri konusunda, sınav soruları anlaşılabilir niteliktedir ifadesine ilişkin görüşleri Tablo 141’de verilmiştir.

**Tablo 141.**Sınav soruları anlaşılabilir niteliktedir.

	Frekans	Yüzelik	Yüzelik	Toplam Yüzelik
<b>K. Katılmıyorum</b>	359	8,3	8,3	8,3
<b>Katılmıyorum</b>	586	13,6	13,6	22,0
<b>O.D.Katılıyorum</b>	720	16,7	16,7	38,7
<b>Katılıyorum</b>	2154	50,0	50,0	88,7
<b>K.Katılıyorum</b>	485	11,3	11,3	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer almış öğrencilerin, sınav hizmetleri konusunda, sınav soruları anlaşılabilir niteliktedir ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin yüzelik oranlar, K.Katılmayanlar %8,34 Katılmayanlar %13,62 O.D Katılanlar %16,73 Katılanlar %50,05 K.Katılanlar %11,27 olarak belirlenmiş ve sonuçlar Grafik 75’de belirtilmiştir.

**Grafik 70.**Sınav soruları anlaşılabilir niteliktedir  
**Sınav soruları anlaşılabilir niteliktedir.**



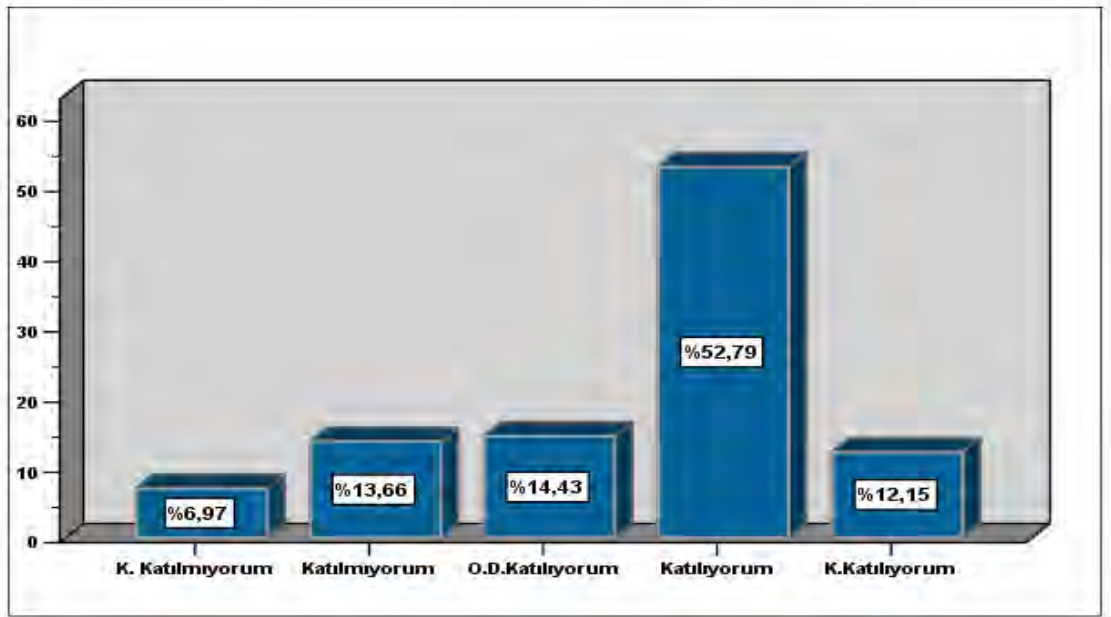
Örnekleme yer almış öğrencilerin sınav hizmetleri konusunda, sınav süresi soruları cevaplamak için yeterlidir ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin frekanslar Tablo 142’de verilmiştir.

**Tablo 142.** Sınav süresi soruları cevaplamak için yeterlidir.

	Frekans	Yüzdelerik	Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
<b>K. Katılmıyorum</b>	300	7,0	7,0	7,0
<b>Katılmıyorum</b>	588	13,7	13,7	20,6
<b>O.D.Katılıyorum</b>	621	14,4	14,4	35,1
<b>Katılıyorum</b>	2272	52,8	52,8	87,8
<b>K.Katılıyorum</b>	523	12,2	12,2	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer almış öğrencilerin, sınav hizmetleri konusunda, sınav süresi soruları cevaplamak için yeterlidir ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin yüzdelerik oranlar, K.Katılmayanlar %6,97 Katılmayanlar %13,66 O.D Katılanlar %14,43 Katılanlar %52,79 K.Katılanlar %12,15 olarak belirlenmiş ve sonuçlar Grafik 76’da belirtilmiştir.

**Grafik 71.**Sınav süresi soruları cevaplamak için yeterlidir  
Sınav süresi soruları cevaplamak için yeterlidir.



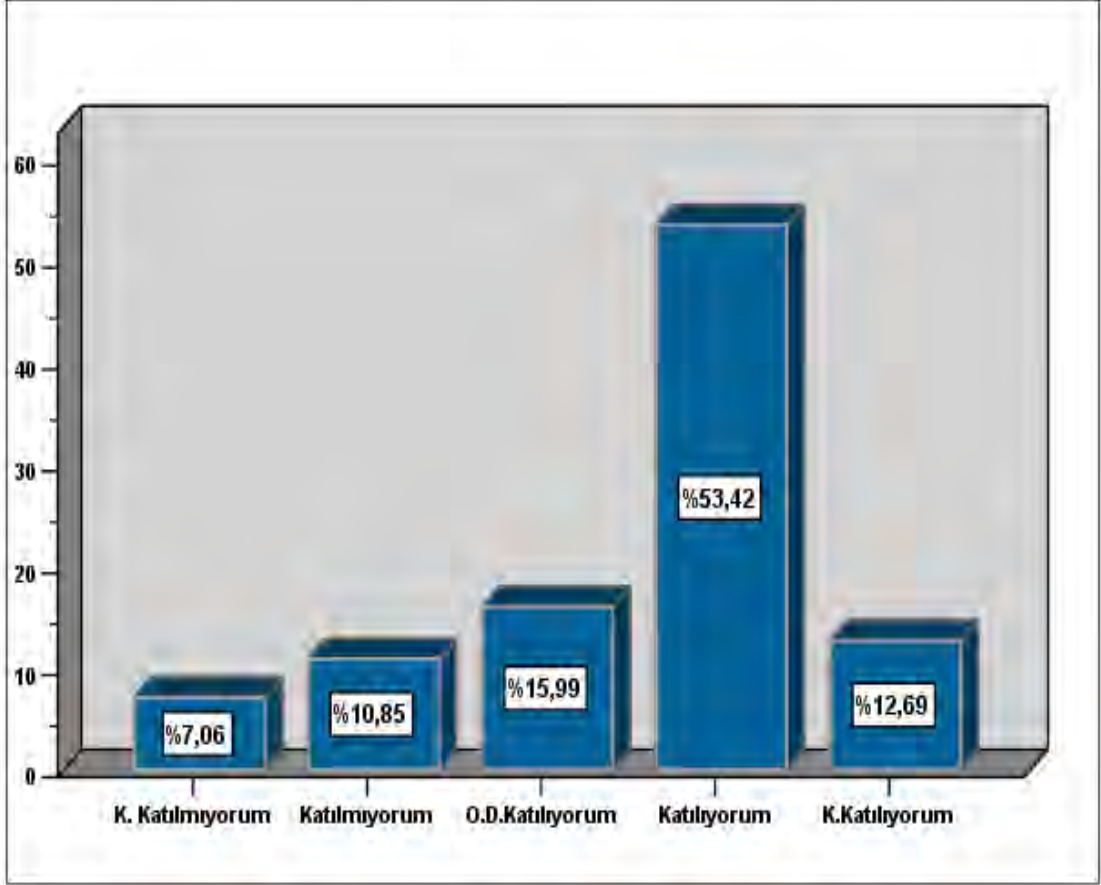
Örnekleme de yer almış öğrencilerin sınav hizmetleri konusunda, sınav sonuçları internet üzerinde belirtilen sürede açıklanır ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin frekanslar Tablo 143’de verilmiştir.

**Tablo 143.** Sınav sonuçları internet üzerinde belirtilen sürede açıklanır

	<b>Frekans</b>	<b>Yüzdelerik</b>	<b>Yüzdelerik</b>	<b>Toplam Yüzdelerik</b>
<b>K. Katılmıyorum</b>	304	7,1	7,1	7,1
<b>Katılmıyorum</b>	467	10,9	10,9	17,9
<b>O.D.Katılıyorum</b>	688	16,0	16,0	33,9
<b>Katılıyorum</b>	2299	53,4	53,4	87,3
<b>K.Katılıyorum</b>	546	12,7	12,7	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme de yer almış öğrencilerin, sınav hizmetleri konusunda, sınav sonuçları internet üzerinde belirtilen sürede açıklanır ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin yüzdelerik oranlar, K.Katılmayanlar %7,06 Katılmayanlar %10,85 O.D Katılanlar %15,99 Katılanlar %53,42 K.Katılanlar %12,69 olarak belirlenmiş ve sonuçlar Grafik 77’de belirtilmiştir.

**Grafik 72.**Sınav sonuçları internet üzerinde belirtilen sürede açıklanır  
Sınav sonuçları internet üzerinde belirtilen sürede açıklanır.



### 3.14. Ders Çalışma Yöntemleri

Araştırmanın bu bölümünde, Örnekleme yer alan öğrencilerin, ders çalışma yöntemlerine ilişkin görüşlerine yer verilmiş, elde edilen sonuçlar tablo ve grafiklerle açıklanmıştır.

Örnekleme yer almış öğrencilerin ders çalışma yöntemleri konusunda, ders çalışmaya başlamadan önce, kitabın başlangıcındaki kullanım kılavuzunu okuyarak burada yazılanlara dikkat ediyor musunuz ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin frekanslar Tablo 144’de verilmiştir.

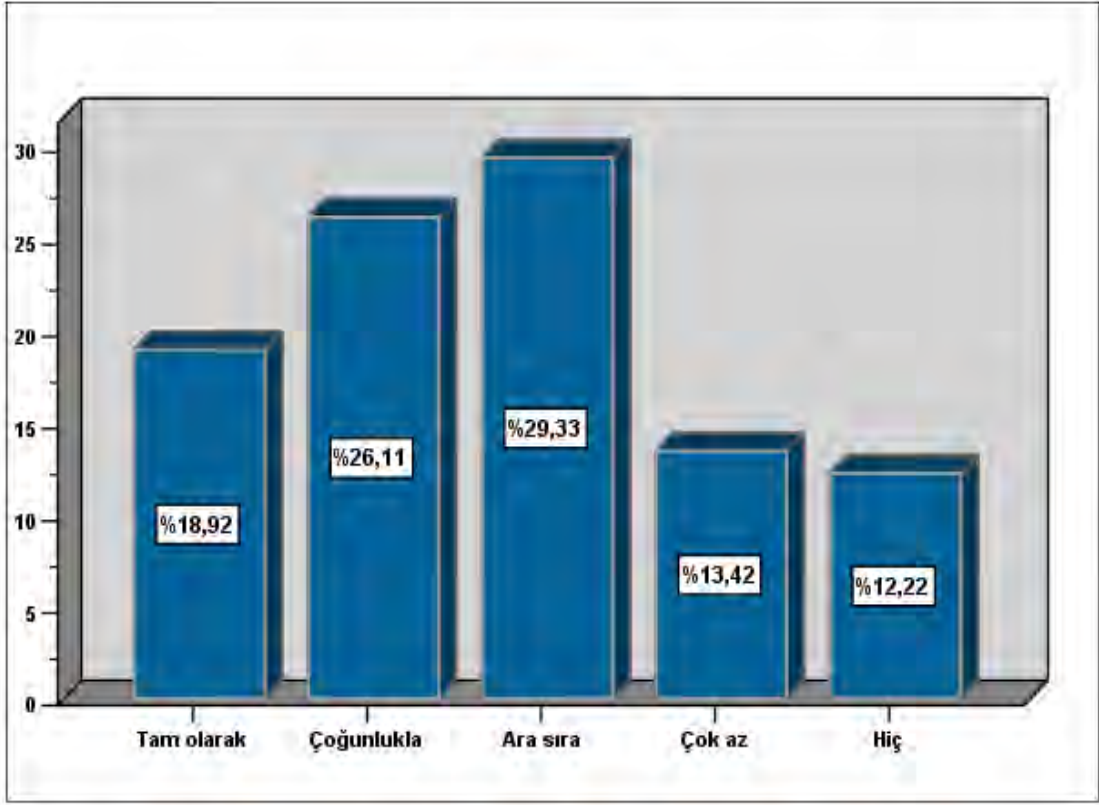
**Tablo 144.** Ders çalışmaya başlamadan önce, kitabın başlangıcındaki kullanım kılavuzunu okuyarak burada yazılanlara dikkat ediyor musunuz?

	<b>Frekans</b>	<b>Yüzdeler</b>	<b>Yüzdeler</b>	<b>Toplam Yüzdeler</b>
<b>Tam olarak</b>	771	17,9	18,9	18,9
<b>Çoğunlukla</b>	1064	24,7	26,1	45,0
<b>Ara sıra</b>	1195	27,8	29,3	74,4
<b>Çok az</b>	547	12,7	13,4	87,8
<b>Hiç</b>	498	11,6	12,2	100,0
<b>Toplam</b>	4075	94,7	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	229	5,3		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Örnekleme yer almış öğrencilerin, ders çalışma yöntemleri konusunda, ders çalışmaya başlamadan önce, kitabın başlangıcındaki kullanım kılavuzunu okuyarak burada yazılanlara dikkat ediyor musunuz ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin yüzdeler oranlar, tam olarak %18,92 çoğunlukla %26,11 ara sıra %29,33 çok az %13,42 hiç %12,22 olarak belirlenmiş ve sonuçlar Grafik 78’de belirtilmiştir.

**Grafik 73.**Ders çalışmaya başlamadan önce, kitabın başlangıcındaki kullanım kılavuzunu okuyarak burada yazılanlara dikkat ediyor musunuz?

**Ders çalışmaya başlamadan önce, kitabın başlangıcındaki "Kullanım Kılavuzu"nu okuyarak burada yazılanlara dikkat ediyor musunuz?**



Bu bölümde, örnekleme yer almış öğrencilerin ders çalışırken kullanılan öğretim etkinlikleri konusunda, ilişkin görüşleri tablolama ve grafikleme yöntemiyle açıklanmıştır.

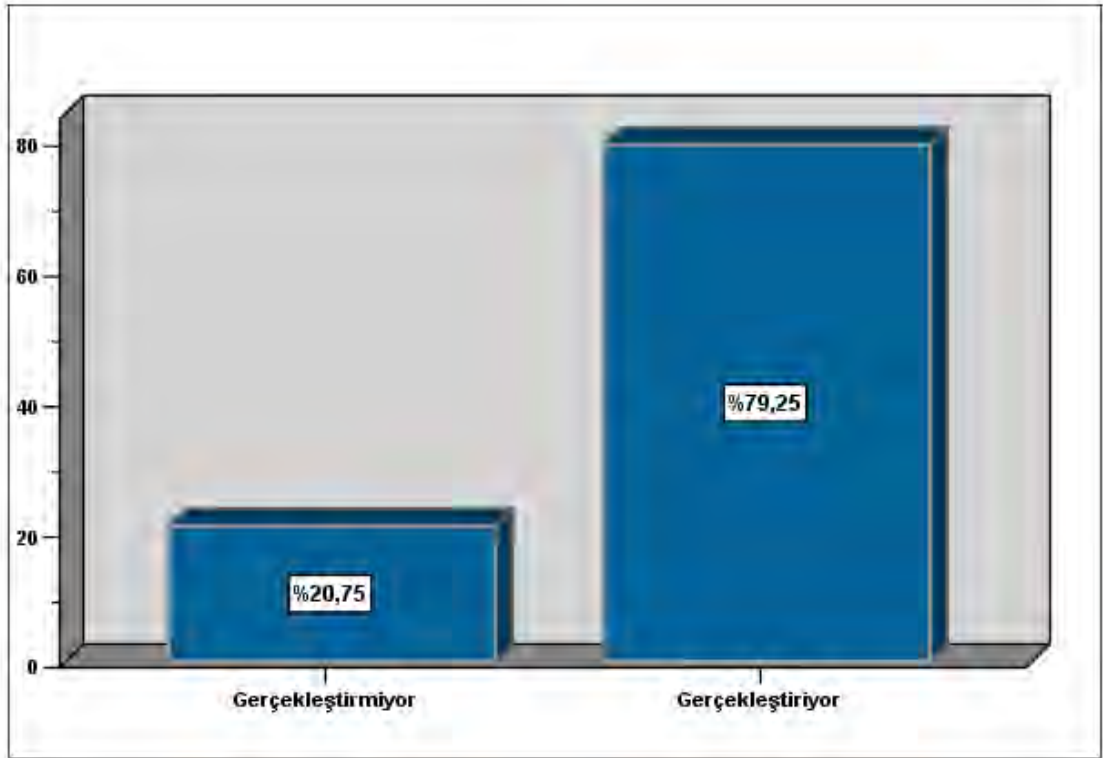
Örnekleme yer almış öğrencilerin ders çalışırken kullanılan öğretim etkinlikleri konusunda, üniteyi okuma ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin frekanslar Tablo 145'de verilmiştir.

**Tablo 145.** Üniteyi okuma

	Frekans	Yüzdeleri	Yüzdeleri	Toplam Yüzdeleri
<b>Gerçekleştirmiyor</b>	893	20,7	20,7	20,7
<b>Gerçekleştiriyor</b>	3411	79,3	79,3	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer almış öğrencilerin, ders çalışırken kullanılan öğretim etkinlikleri konusunda, üniteyi okuma ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin görüşlerine ifadesine ilişkin yüzdeler oranlar, gerçekleştiriyor %20,75, gerçekleştiriyor %79,25 olarak belirlenmiş ve sonuçlar Grafik 79'da belirtilmiştir.

**Grafik 74. Üniteyi okuma**  
**Üniteyi okuma**



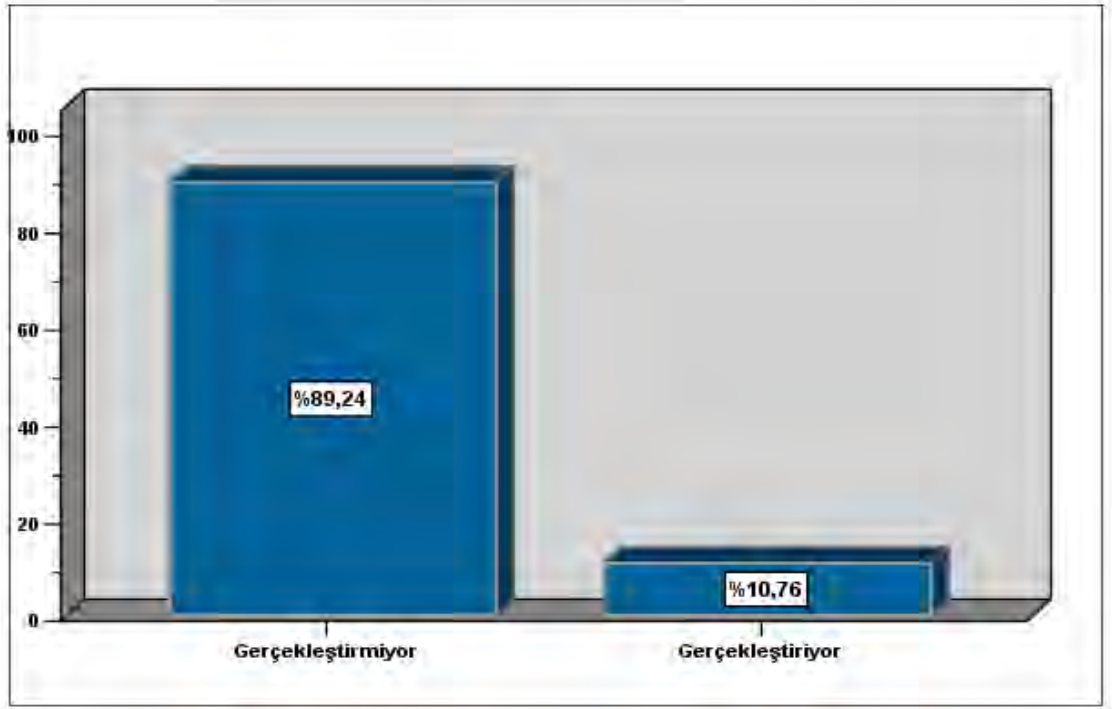
Örnekleme yer almış öğrencilerin ders çalışırken kullanılan öğretim etkinlikleri konusunda, ünite ile ilgili televizyon programlarını izleme ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin frekanslar Tablo 146'da verilmiştir.

**Tablo 146. Ünite ile ilgili televizyon programlarını izleme**

	Frekans	Yüzdeler	Yüzdeler	Toplam Yüzdeler
<b>Gerçekleştirmiyor</b>	3841	89,2	89,2	89,2
<b>Gerçekleştiriyor</b>	463	10,8	10,8	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer almış öğrencilerin, ders çalışırken kullanılan öğretim etkinlikleri konusunda, ünite ile ilgili televizyon programlarını izleme ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin görüşlerine ilişkin yüzdeler, gerçekleştiriyor %89,24 gerçekleştiriyor %10,76 olarak belirlenmiş ve sonuçlar Grafik 80’de belirtilmiştir.

**Grafik 75. Ünite ile ilgili televizyon programlarını izleme**  
**Ünite ile ilgili televizyon programını izleme**



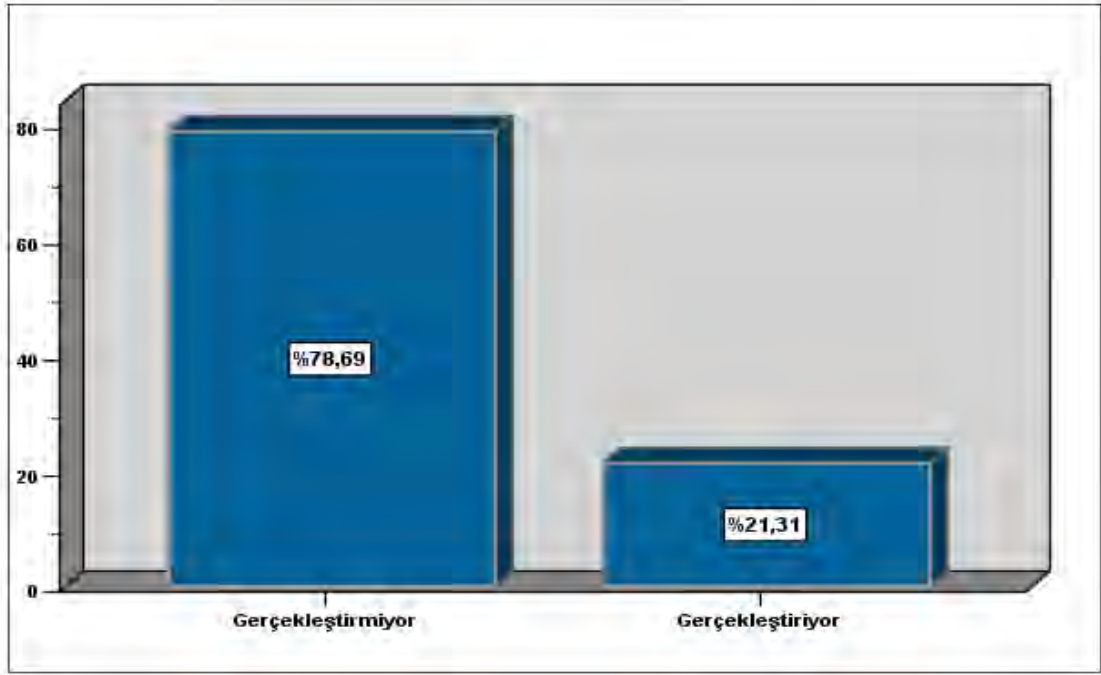
Örnekleme yer almış öğrencilerin ders çalışırken kullanılan öğretim etkinlikleri konusunda, e- Alıştırmalarda yer alan uygulamalardan yararlanma ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin frekanslar Tablo 147’de verilmiştir.

**Tablo 147. e- Alıştırmalarda yer alan uygulamalardan yararlanma**

	Frekans	Yüzdeler	Yüzdeler	Toplam Yüzdeler
<b>Gerçekleştirmiyor</b>	3387	78,7	78,7	78,7
<b>Gerçekleştiriyor</b>	917	21,3	21,3	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer almış öğrencilerin, ders çalışırken kullanılan öğretim etkinlikleri konusunda, e- Alıştırmalarda yer alan uygulamalardan yararlanma ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin görüşlerine ilişkin yüzdelik oranlar, gerçekleştiriyor %78,69 gerçekleştiriyor %21,31 olarak belirlenmiş ve sonuçlar Grafik 81’de belirtilmiştir.

**Grafik 76.e- Alıştırmalarda yer alan Uygulamalardan Yararlanma**  
**e-Alıştırmada yer alan uygulamalardan yararlanma**



Örnekleme yer almış öğrencilerin ders çalışırken kullanılan öğretim etkinlikleri konusunda, e- Deneme sınavlarından yararlanma ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin frekanslar Tablo 148’de verilmiştir.

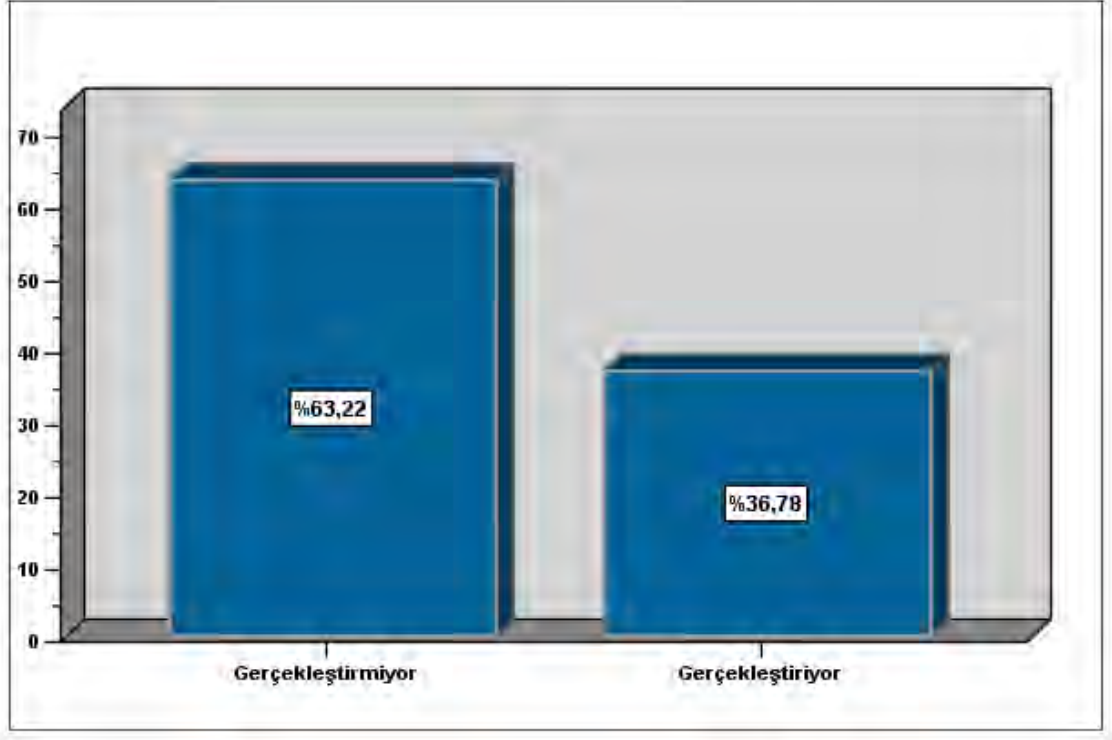
**Tablo 148. e- Deneme sınavlarından yararlanma**

	Frekans	Yüzdelik	Yüzdelik	Toplam Yüzdelik
<b>Gerçekleştirmiyor</b>	2721	63,2	63,2	63,2
<b>Gerçekleştiriyor</b>	1583	36,8	36,8	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer almış öğrencilerin, ders çalışırken kullanılan öğretim etkinlikleri konusunda, e- Deneme sınavlarından yararlanma ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin

görüşlerine ilişkin yüzdeler oranlar, gerçekleştiriyor %63,22 gerçekleştiriyor %36,78 olarak belirlenmiş ve sonuçlar Grafik 82’de belirtilmiştir.

**Grafik 77.e- Deneme sınavlarından yararlanma  
e-Sınavda bulunan deneme sınavlarını uygulama**



Örnekleme yer almış öğrencilerin ders çalışırken kullanılan öğretim etkinlikleri konusunda, e- Kitabı okuma ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin frekanslar Tablo 149’da verilmiştir.

**Tablo 149. e- Kitabı okuma**

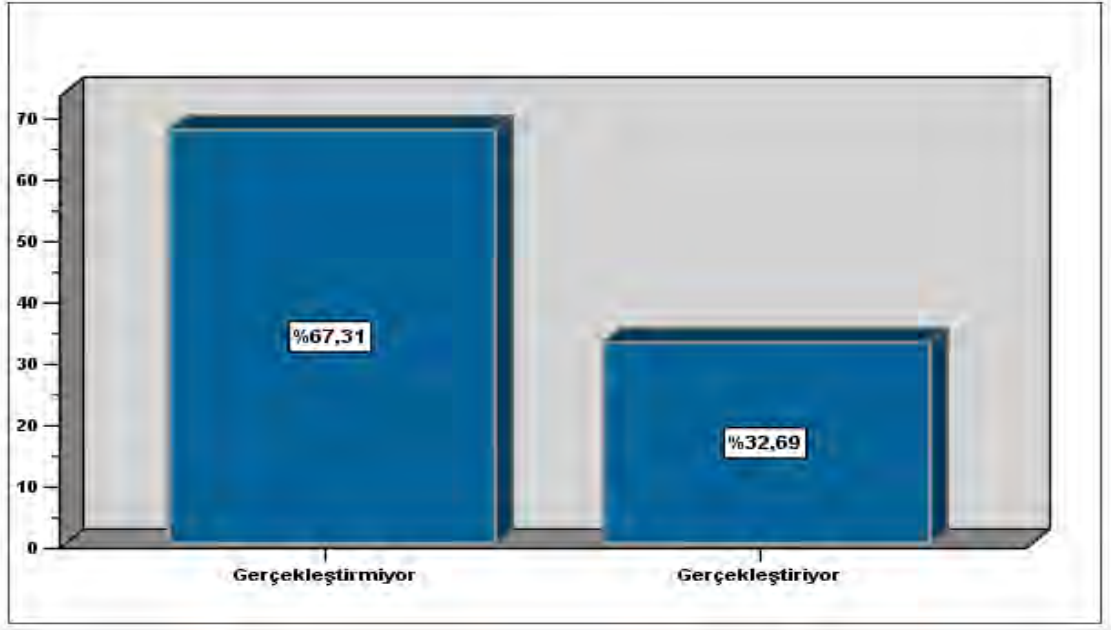
	Frekans	Yüzdeler	Yüzdeler	Toplam Yüzdeler
<b>Gerçekleştirmiyor</b>	2897	67,3	67,3	67,3
<b>Gerçekleştiriyor</b>	1407	32,7	32,7	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer almış öğrencilerin, ders çalışırken kullanılan öğretim etkinlikleri konusunda, e- Kitabı okuma ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin görüşlerine ilişkin

yüzdeler oranlar, gerçekleştiriyor %67,31, gerçekleştiriyor %32,69 olarak belirlenmiş ve sonuçlar Grafik 83’de belirtilmiştir.

**Grafik 78.e- Kitabı okuma**

**e-Kitabı okuma**



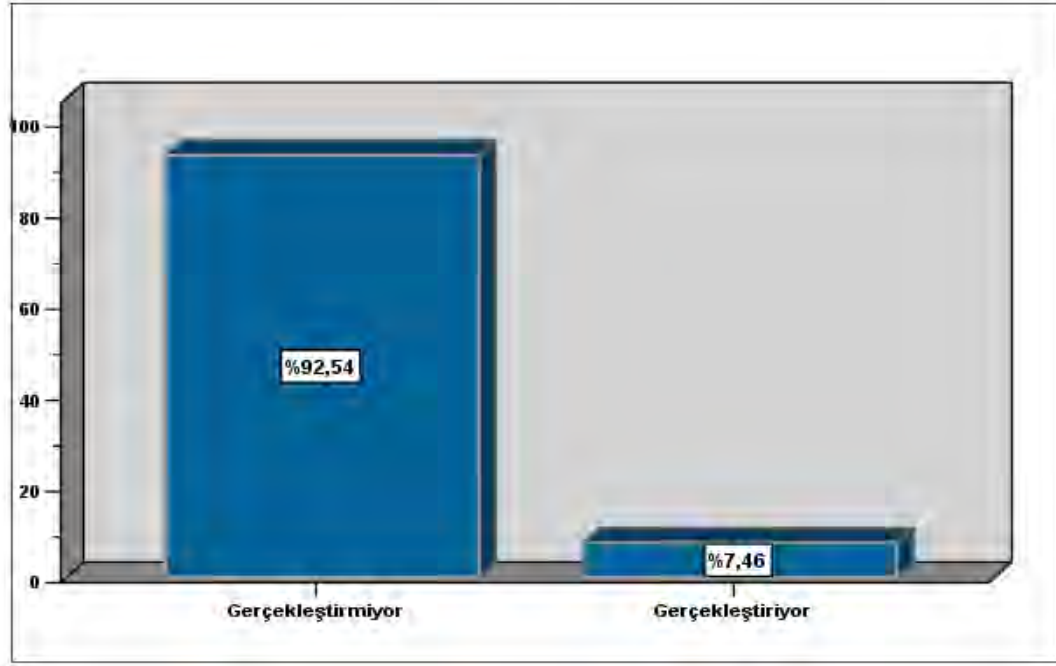
Örnekleme yer almış öğrencilerin ders çalışırken kullanılan öğretim etkinlikleri konusunda, e- Televizyon programlarını izleme ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin frekanslar Tablo 150’de verilmiştir.

**Tablo 150. e- Televizyon programlarını izleme**

	Frekans	Yüzdeler	Yüzdeler	Toplam Yüzdeler
<b>Gerçekleştirmiyor</b>	3983	92,5	92,5	92,5
<b>Gerçekleştiriyor</b>	321	7,5	7,5	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer almış öğrencilerin, ders çalışırken kullanılan öğretim etkinlikleri konusunda, e- Televizyon programlarını izleme ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin görüşlerine ilişkin yüzdeler oranlar, gerçekleştiriyor %92,54, gerçekleştiriyor %7,46 olarak belirlenmiş ve sonuçlar Grafik 84’de belirtilmiştir.

**Grafik 79.e- Televizyon programlarını izleme**  
**e-Televizyon programını izleme**



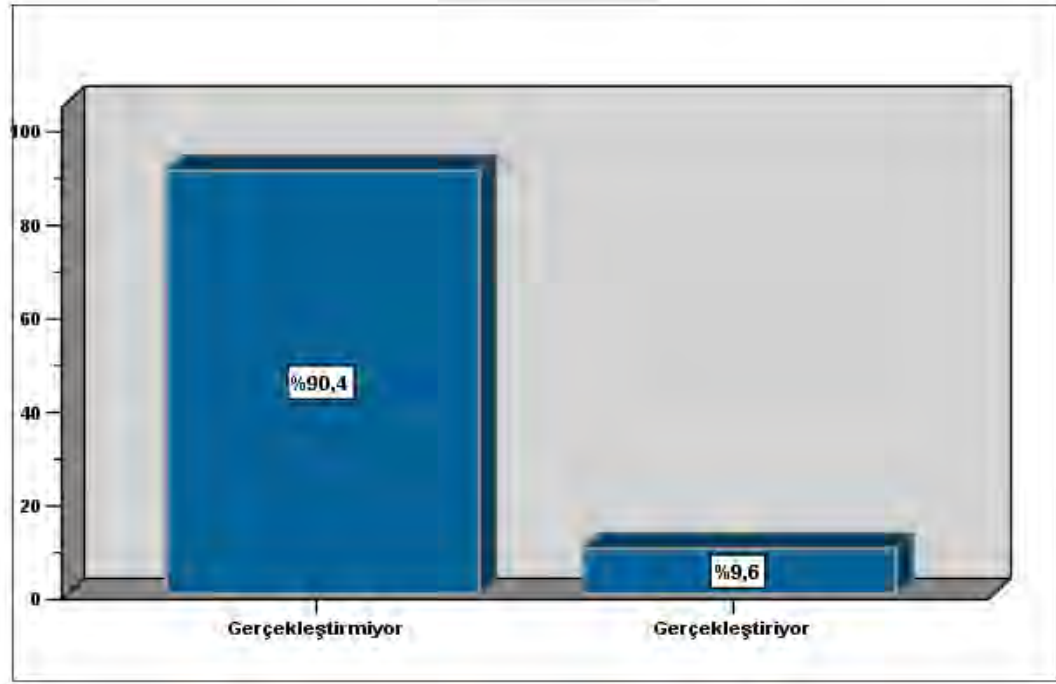
Örnekleme yer almış öğrencilerin ders çalışırken kullanılan öğretim etkinlikleri konusunda, e- Danışmanlık hizmetlerinden yararlanma ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin frekanslar Tablo 151’de verilmiştir.

**Tablo 151. e- Danışmanlık hizmetlerinden yararlanma**

	Frekans	Yüzdeler	Yüzdeler	Toplam Yüzdeler
<b>Gerçekleştirmiyor</b>	3891	90,4	90,4	90,4
<b>Gerçekleştiriyor</b>	413	9,6	9,6	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer almış öğrencilerin, ders çalışırken kullanılan öğretim etkinlikleri konusunda, e- Televizyon programlarını izleme ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin görüşlerine ilişkin yüzdeler oranlar, gerçekleştiriyor %90,4, gerçekleştiriyor %9,6 olarak belirlenmiş ve sonuçlar Grafik 85’de belirtilmiştir.

**Grafik 80.e- Danışmanlık hizmetlerinden yararlanma**  
**e-Danışmanlık hizmetinden yararlanma**



Örnekleme de yer almış öğrencilerin, ders çalışma şekillerine ilişkin, görüş bildirilmiş 3977 ve görüş bildirilmemiş 327 geri bildirimde ait frekanslar Tablo 152’de verilmiştir.

**Tablo 152. Derslerinize nasıl çalışırsınız?**

	Frekans	Yüzdeler	Yüzdeler	Toplam Yüzdeler
<b>Genellikle planlı çalışırım</b>	1162	27,0	29,2	29,2
<b>Genellikle plan yapmam</b>	1393	32,4	35,0	64,2
<b>Plan yaparım ancak her zaman bu planlara uymam</b>	1422	33,0	35,8	100,0
<b>Toplam</b>	3977	92,4	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	327	7,6		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Görüş bildiren öğrencilerden, %27’si genellikle planlı çalışırım, %32,4’ü, genellikle plan yapmam, %33’ü ise plan yaparım ancak her zaman bu planlara uymam şeklinde görüş bildirmişler ve bu görüşlere ilişkin yüzdelerik dağılım Grafik 86’da belirtilmiştir.

**Grafik 81.** Derslerinize nasıl çalışırsınız?  
Derslerinize nasıl çalışırsınız?



### 3.15. Yardımcı Kaynaklar

Araştırmanın bu bölümünde, örnekleme yer alan öğrencilerin, yardımcı kaynaklar konusuna ilişkin görüşlerine yer verilmiştir elde edilen sonuçlar tablo ve grafiklerle açıklanmıştır.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, çeşitli kuruluşlarca hazırlanan AÖF sınavlarına hazırlık ve yardımcı ders kitaplarından ve VCD'lerden yararlanıyor musunuz? ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin frekanslar Tablo 153'de belirtilmiştir.

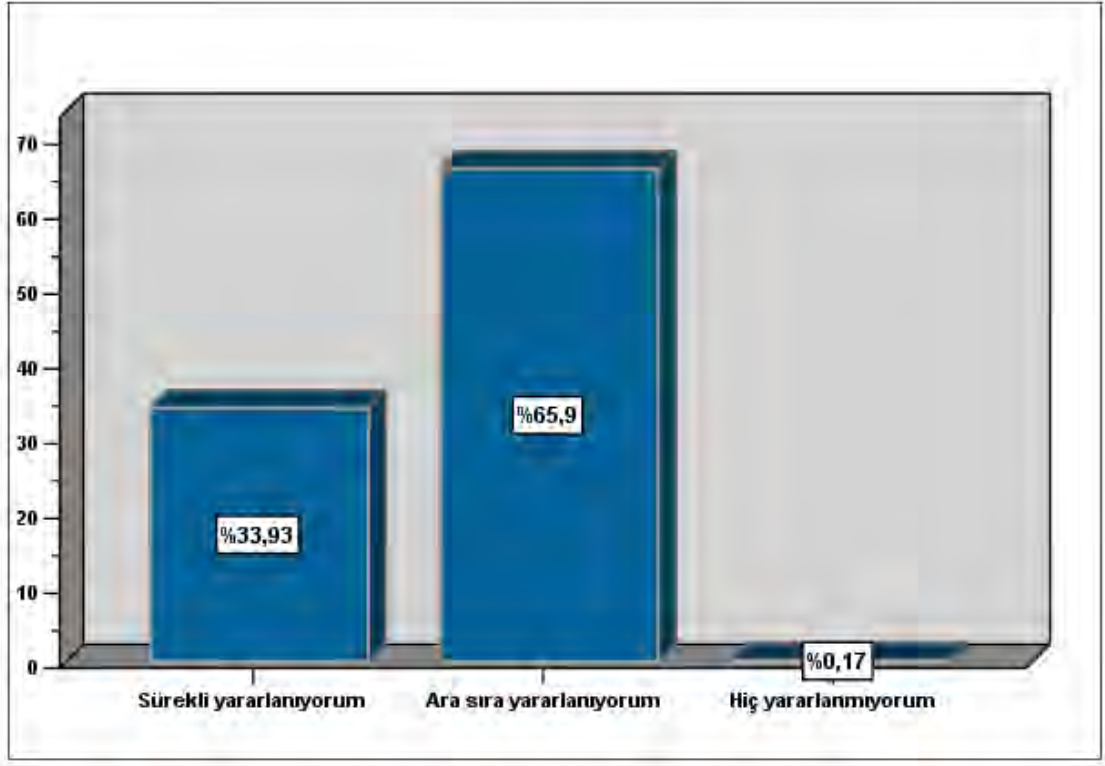
**Tablo 153.** Çeşitli kuruluşlarca hazırlanan AÖF sınavlarına hazırlık ve yardımcı ders kitaplarından ve VCD'lerden yararlanıyor musunuz?

	Frekans	Yüzdeleri	Yüzdeleri	Toplam Yüzdeleri
<b>Sürekli yararlanıyorum</b>	1386	32,2	33,9	33,9
<b>Ara sıra yararlanıyorum</b>	2692	62,5	65,9	99,8
<b>Hiç yararlanmıyorum</b>	7	,2	,2	100,0
<b>Toplam</b>	4085	94,9	100,0	
<b>Cevaplanmamış</b>	219	5,1		
<b>Toplam</b>	4304	100,0		

Örnekleme içerisinde yer almış öğrenciler, çeşitli kuruluşlarca hazırlanan AÖF sınavlarına hazırlık ve yardımcı ders kitaplarından ve VCD'lerden yararlanıyor musunuz? ifadesine ilişkin görüşlerinde, sürekli yararlanıyorum %33,93, ara sıra yararlanıyorum %65,9, hiç yararlanmıyorum %0,17 oranlarıyla temsil edilmişlerdir. Görüşlere ilişkin veriler Grafik 87'de belirtilmiştir.

**Grafik 82.**Çeşitli kuruluşlarca hazırlanan AÖF sınavlarına hazırlık ve yardımcı ders kitaplarından ve VCD'lerden yararlanıyor musunuz?

**Çeşitli kuruluşlarca hazırlanan AÖF sınavlarına hazırlık ve yardımcı ders kitaplarından ve VCD'lerden yararlanıyor musunuz?**



Araştırmanın bu bölümünde, örnekleme yer alan öğrencilerin, yardımcı kaynaklardan yararlanma nedenleri konusuna ilişkin görüşlerine yer verilmiştir elde edilen sonuçlar tablo ve grafiklerle açıklanmıştır.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, çeşitli kuruluşlarca hazırlanan AÖF sınavlarına hazırlık ve yardımcı ders kitaplarından ve VCD'lerden yararlandığını belirtmiş

olanlarının, ünitelerin kısa bir özetinin olması ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin frekanslar Tablo 154'te belirtilmiştir.

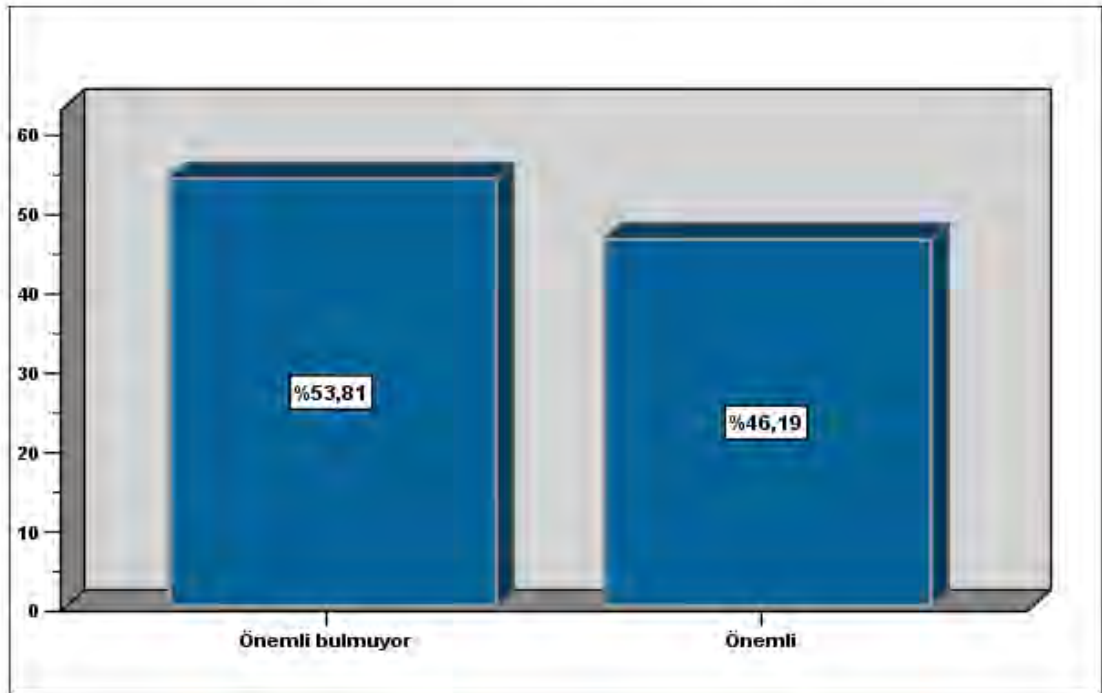
**Tablo 154.** Ünitelerin kısa bir özetinin olması

	Frekans	Yüzelik	Yüzelik	Toplam Yüzelik
<b>Önemli bulmuyor</b>	2316	53,8	53,8	53,8
<b>Önemli</b>	1988	46,2	46,2	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer alan öğrencilerin, çeşitli kuruluşlarca hazırlanan AÖF sınavlarına hazırlık ve yardımcı ders kitaplarından ve VCD'lerden yararlandığını belirtmiş olanlarının, ünitelerin kısa bir özetinin olması ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin görüşlerinde, önemli bulmuyor %53,81 önemli buluyor %46,19 oranlarıyla temsil edilmişlerdir. Görüşlere ilişkin veriler Grafik 88'de belirtilmiştir.

**Grafik 83.** Ünitelerin kısa bir özetinin olması

Ünitelerin kısa bir özetinin olması



Örnekleme yer alan öğrencilerin, çeşitli kuruluşlarca hazırlanan AÖF sınavlarına hazırlık ve yardımcı ders kitaplarından ve VCD'lerden yararlandığını belirtmiş olanlarının, ünite ile ilgili çözümlü soruların olması ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin frekanslar Tablo 155'de verilmiştir.

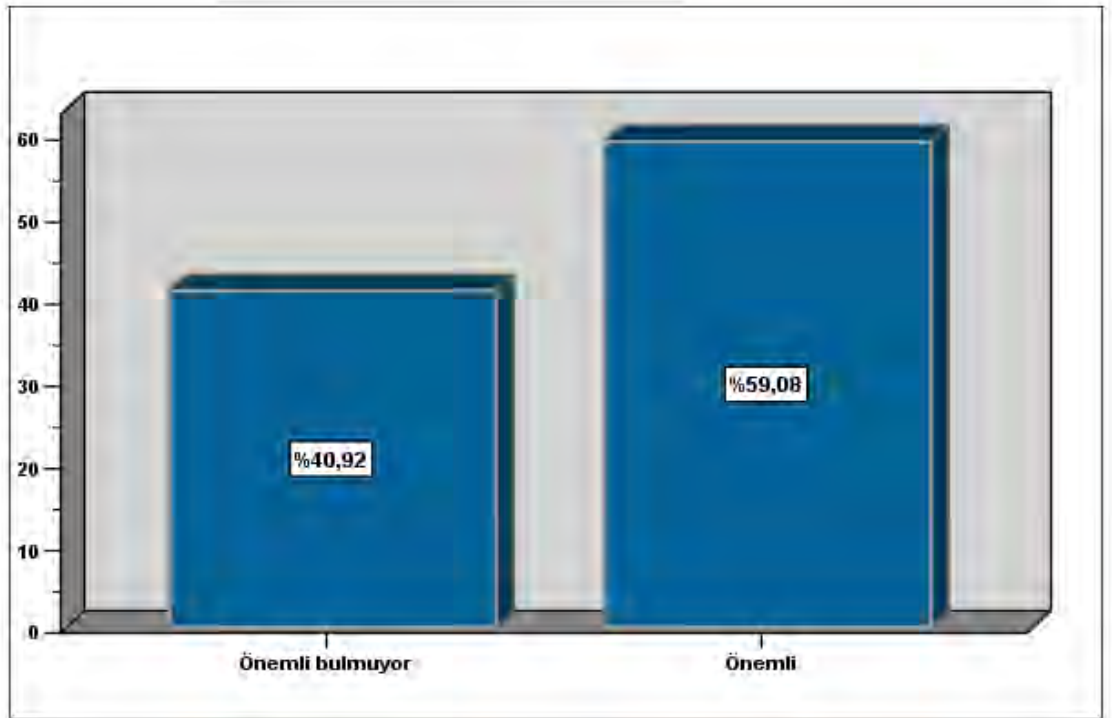
**Tablo 155.** Ünite ile ilgili çözümlü soruların olması

	Frekans	Yüzdeler	Yüzdeler	Toplam Yüzdeler
<b>Önemli bulmuyor</b>	1761	40,9	40,9	40,9
<b>Önemli</b>	2543	59,1	59,1	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer alan öğrencilerin, çeşitli kuruluşlarca hazırlanan AÖF sınavlarına hazırlık ve yardımcı ders kitaplarından ve VCD'lerden yararlandığını belirtmiş olanlarının, ünite ile ilgili çözümlü soruların olması ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin görüşlerinde, önemli bulmuyor %40,92 önemli buluyor %59,08 oranlarıyla temsil edilmişlerdir. Görüşlere ilişkin veriler Grafik 89'da belirtilmiştir.

**Grafik 84.** Ünite ile ilgili çözümlü soruların olması

**Ünite ile ilgili çözümlü soruların çok olması**



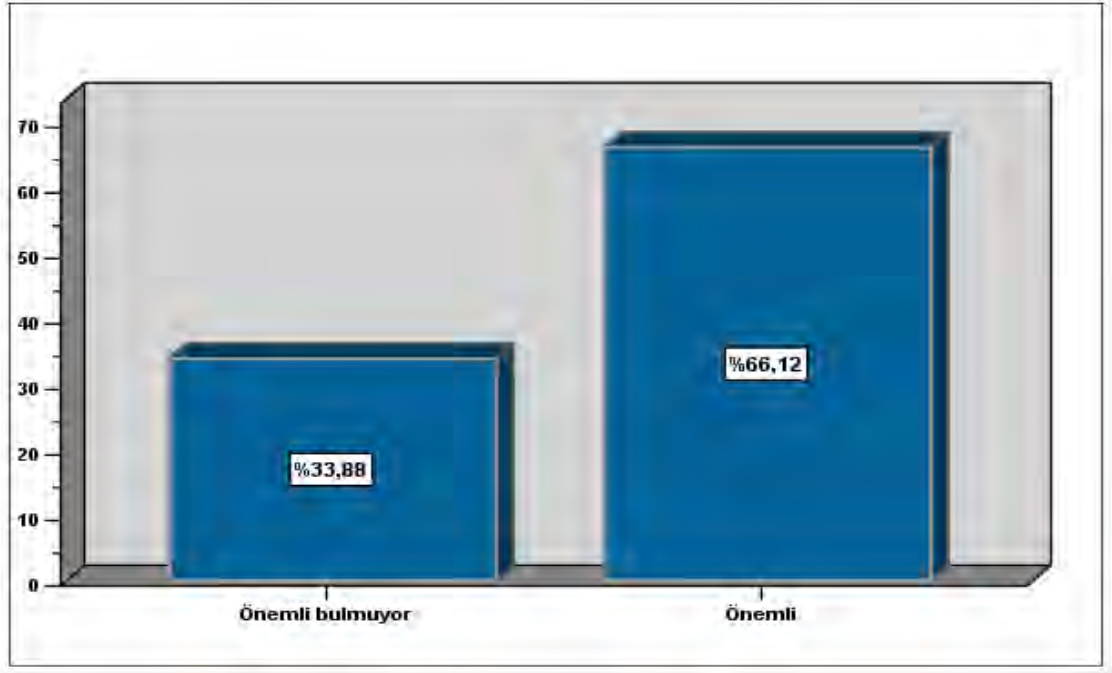
Örnekleme yer alan öğrencilerin, çeşitli kuruluşlarca hazırlanan AÖF sınavlarına hazırlık ve yardımcı ders kitaplarından ve VCD'lerden yararlandığını belirtmiş olanlarının, ünite sonunda deneme sorularının olması ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin frekanslar Tablo 156'da verilmiştir.

**Tablo 156.** Ünite sonunda deneme sorularının olması

	Frekans	Yüzdelerik	Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
<b>Önemli bulmuyor</b>	1458	33,9	33,9	33,9
<b>Önemli</b>	2846	66,1	66,1	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer alan öğrencilerin, çeşitli kuruluşlarca hazırlanan AÖF sınavlarına hazırlık ve yardımcı ders kitaplarından ve VCD'lerden yararlandığını belirtmiş olanlarının, ünite sonunda deneme sorularının olması ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin görüşlerinde, önemli bulmuyor %33,88 önemli buluyor %66,12 oranlarıyla temsil edilmişlerdir. Görüşlere ilişkin veriler Grafik 90'da belirtilmiştir.

**Grafik 85.** Ünite sonunda deneme sorularının olması  
**Ünite sonunda deneme sorularının olması**



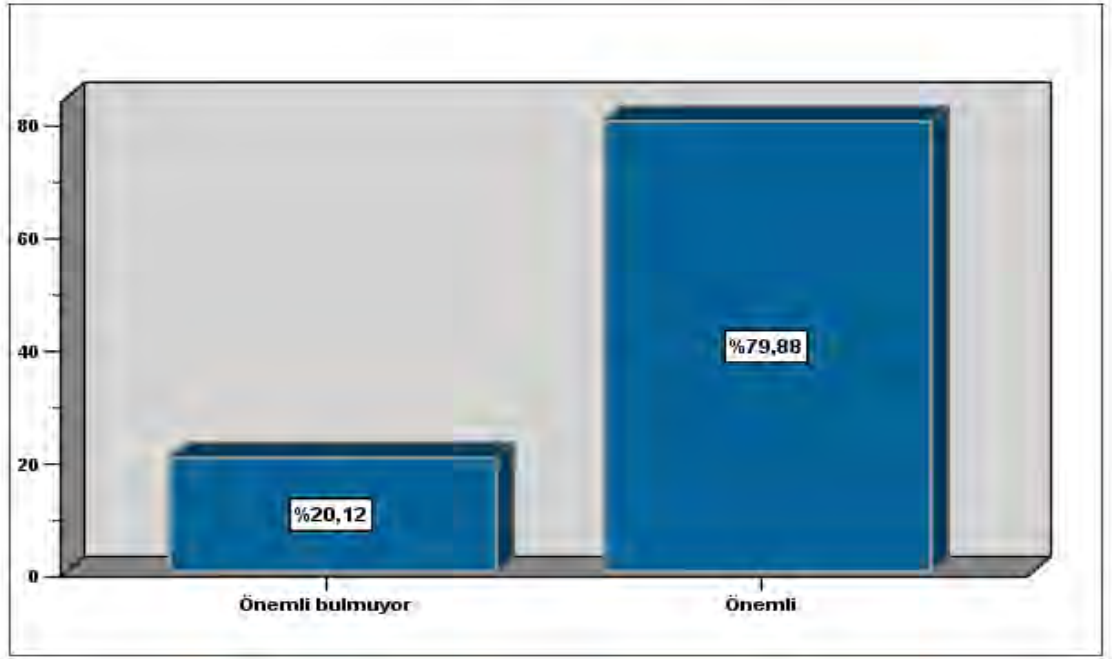
Örnekleme yer alan öğrencilerin, çeşitli kuruluşlarca hazırlanan AÖF sınavlarına hazırlık ve yardımcı ders kitaplarından ve VCD'lerden yararlandığını belirtmiş olanlarının, değişik tipte soruların olması ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin frekanslar Tablo 157'de verilmiştir.

**Tablo 157.** Değişik tipte soruların olması

	Frekans	Yüzdeler	Yüzdeler	Toplam Yüzdeler
<b>Önemli bulmuyor</b>	866	20,1	20,1	20,1
<b>Önemli</b>	3438	79,9	79,9	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer alan öğrencilerin, çeşitli kuruluşlarca hazırlanan AÖF sınavlarına hazırlık ve yardımcı ders kitaplarından ve VCD'lerden yararlandığını belirtmiş olanlarının, değişik tipte soruların olması ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin görüşlerinde, önemli bulmuyor %20,12 önemli buluyor %79,88 oranlarıyla temsil edilmişlerdir. Görüşlere ilişkin veriler Grafik 91'de belirtilmiştir.

**Grafik 86.** Değişik tipte soruların olması  
**Değişik tipte soruların olması**



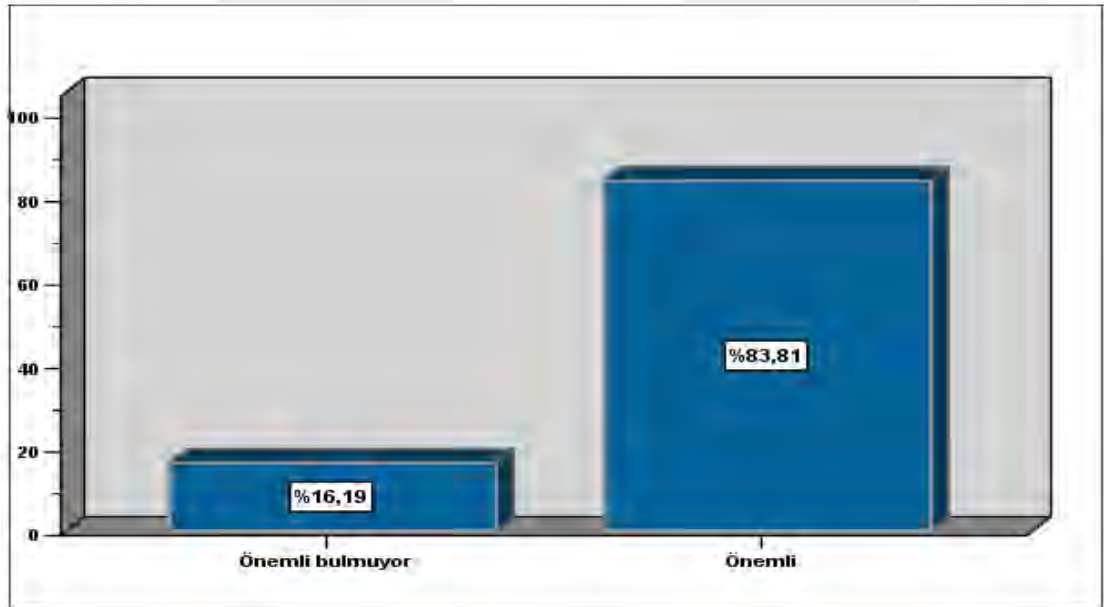
Örnekleme yer alan öğrencilerin, çeşitli kuruluşlarca hazırlanan AÖF sınavlarına hazırlık ve yardımcı ders kitaplarından ve VCD'lerden yararlandığını belirtmiş olanlarının, geçmiş yıllarda çıkan soruların kitapçık halinde sunulması ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin frekanslar Tablo 158'de verilmiştir.

**Tablo 158.** Geçmiş yıllarda çıkan soruların kitapçık halinde sunulması

	Frekans	Yüzdelerik	Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
<b>Önemli bulmuyor</b>	697	16,2	16,2	16,2
<b>Önemli</b>	3607	83,8	83,8	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer alan öğrencilerin, çeşitli kuruluşlarca hazırlanan AÖF sınavlarına hazırlık ve yardımcı ders kitaplarından ve VCD'lerden yararlandığını belirtmiş olanlarının, geçmiş yıllarda çıkan soruların kitapçık halinde sunulması ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin görüşlerinde, önemli bulmuyor %16,19 önemli buluyor %83,81 oranlarıyla temsil edilmişlerdir. Görüşlere ilişkin veriler Grafik 92'de belirtilmiştir.

**Grafik 87.** Geçmiş yıllarda çıkan soruların kitapçık halinde sunulması  
Geçmiş yıllarda çıkan soruların kitapçık halinde sunulması



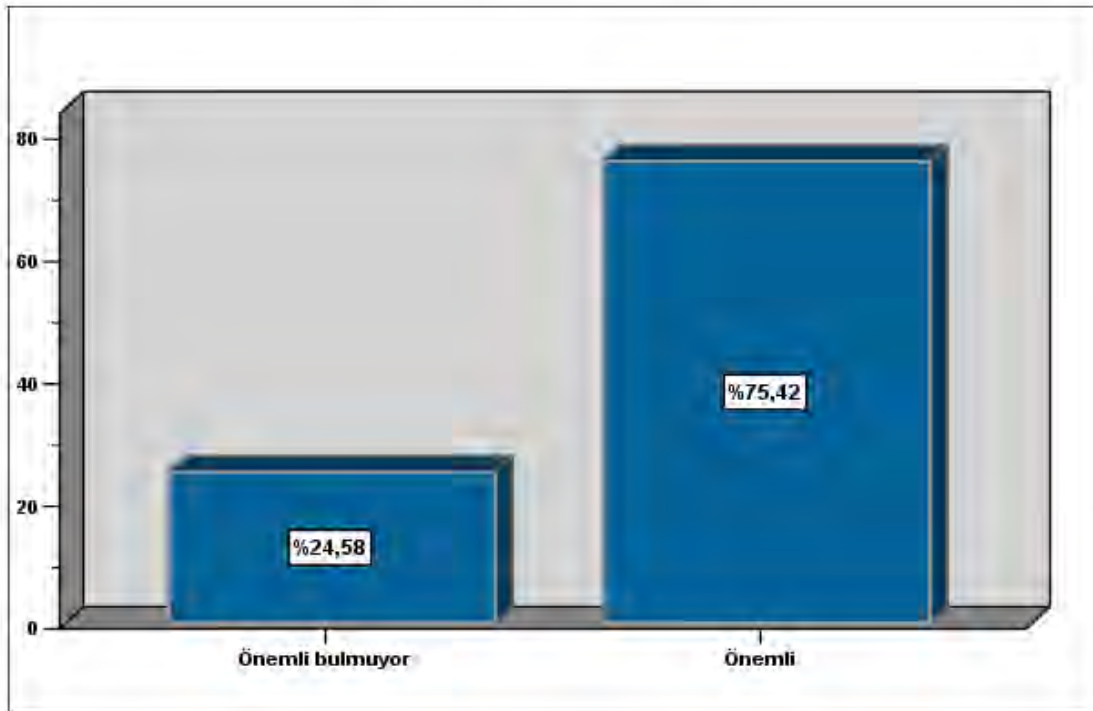
Örnekleme yer alan öğrencilerin, çeşitli kuruluşlarca hazırlanan AÖF sınavlarına hazırlık ve yardımcı ders kitaplarından ve VCD'lerden yararlandığını belirtmiş olanlarının, sınava hazırlayıcı olması ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin frekanslar Tablo 159'da verilmiştir.

**Tablo 159.** Sınava hazırlayıcı olması

	Frekans	Yüzdelerik	Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
<b>Önemli bulmuyor</b>	1058	24,6	24,6	24,6
<b>Önemli</b>	3246	75,4	75,4	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer alan öğrencilerin, çeşitli kuruluşlarca hazırlanan AÖF sınavlarına hazırlık ve yardımcı ders kitaplarından ve VCD'lerden yararlandığını belirtmiş olanlarının, sınava hazırlayıcı olması ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin görüşlerinde, önemli bulmuyor %24,58 önemli buluyor %75,42 oranlarıyla temsil edilmişlerdir. Görüşlere ilişkin veriler Grafik 93'de belirtilmiştir.

**Grafik 88.** Sınava hazırlayıcı olması  
Sınava hazırlayıcı olması



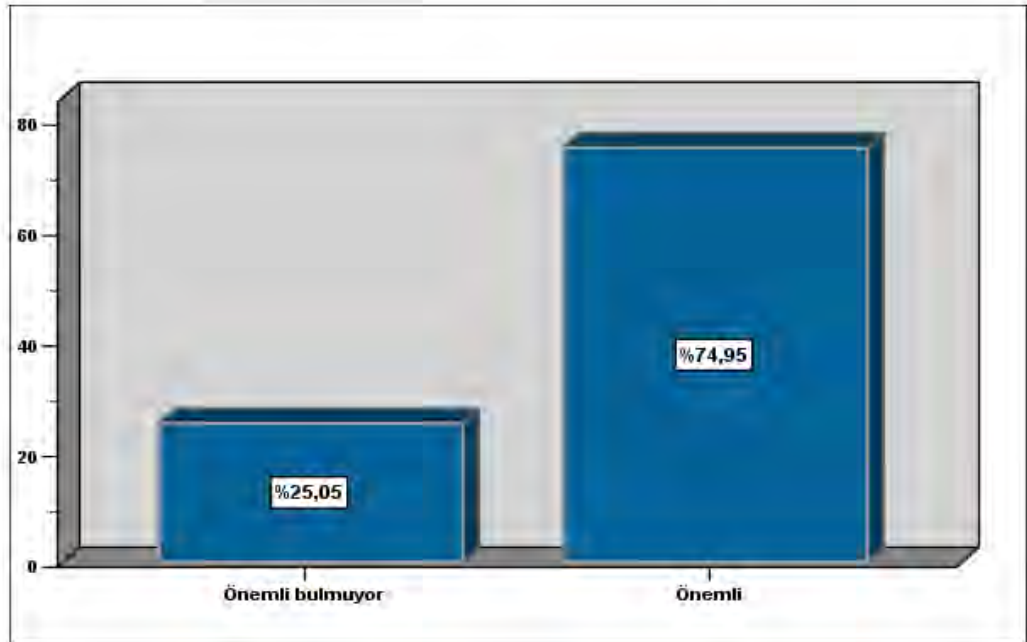
Örnekleme yer alan öğrencilerin, çeşitli kuruluşlarca hazırlanan AÖF sınavlarına hazırlık ve yardımcı ders kitaplarından ve VCD'lerden yararlandığını belirtmiş olanlarının, tek kitapta birden fazla dersin toplanmış olması ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin frekanslar Tablo 160'da verilmiştir.

**Tablo 160.** Tek kitapta birden fazla dersin toplanmış olması

	Frekans	Yüzdeler	Yüzdeler	Toplam Yüzdeler
<b>Önemli bulmuyor</b>	1078	25,0	25,0	25,0
<b>Önemli</b>	3226	75,0	75,0	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer alan öğrencilerin, çeşitli kuruluşlarca hazırlanan AÖF sınavlarına hazırlık ve yardımcı ders kitaplarından ve VCD'lerden yararlandığını belirtmiş olanlarının, tek kitapta birden fazla dersin toplanmış olması ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin görüşlerinde, önemli bulmuyor %24,58 önemli buluyor %75,42 oranlarıyla temsil edilmişlerdir. Görüşlere ilişkin veriler Grafik 95'de belirtilmiştir.

**Grafik 89.** Tek kitapta birden fazla dersin toplanmış olması  
Tek kitapta birden fazla dersin toplanmış olması



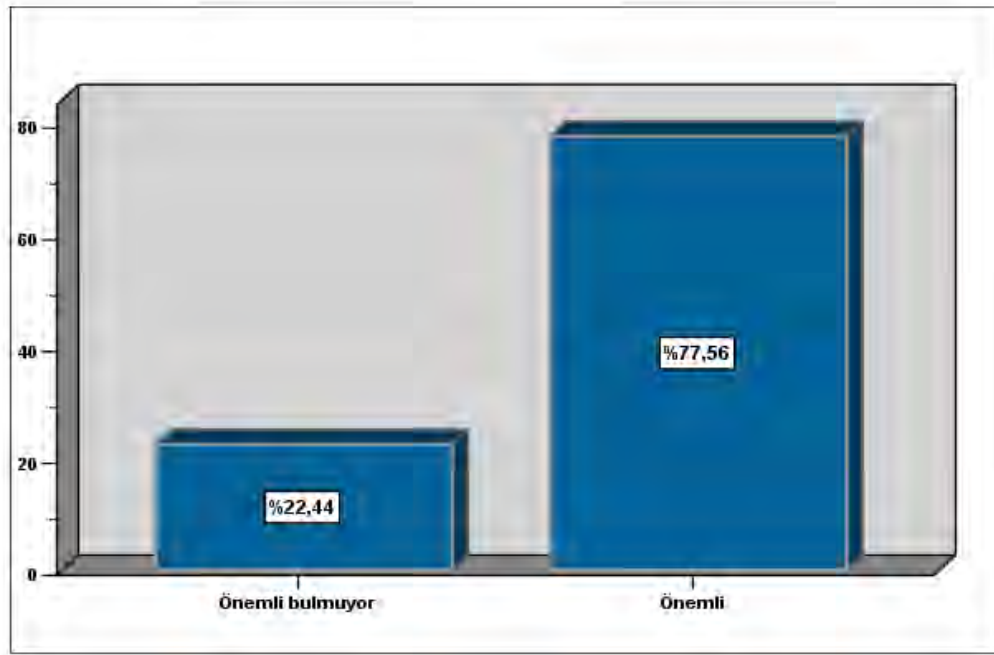
Örnekleme yer alan öğrencilerin, çeşitli kuruluşlarca hazırlanan AÖF sınavlarına hazırlık ve yardımcı ders kitaplarından ve VCD'lerden yararlandığını belirtmiş olanlarının, ünite anlatımında sadece önemli noktalara yer verilmesi ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin frekanslar Tablo 161'de verilmiştir.

**Tablo 161.** Ünite anlatımında sadece önemli noktalara yer verilmesi

	Frekans	Yüzdellik	Yüzdellik	Toplam Yüzdellik
<b>Önemli bulmuyor</b>	966	22,4	22,4	22,4
<b>Önemli</b>	3338	77,6	77,6	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer alan öğrencilerin, çeşitli kuruluşlarca hazırlanan AÖF sınavlarına hazırlık ve yardımcı ders kitaplarından ve VCD'lerden yararlandığını belirtmiş olanlarının, ünite anlatımında sadece önemli noktalara yer verilmesi ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin görüşlerinde, önemli bulmuyor %22,44, önemli buluyor %77,56 oranlarıyla temsil edilmişlerdir. Görüşlere ilişkin veriler Grafik 95'de belirtilmiştir.

**Grafik 90.** Ünite anlatımında sadece önemli noktalara yer verilmesi  
Ünite anlatımında sadece önemli noktalara yer verilmesi



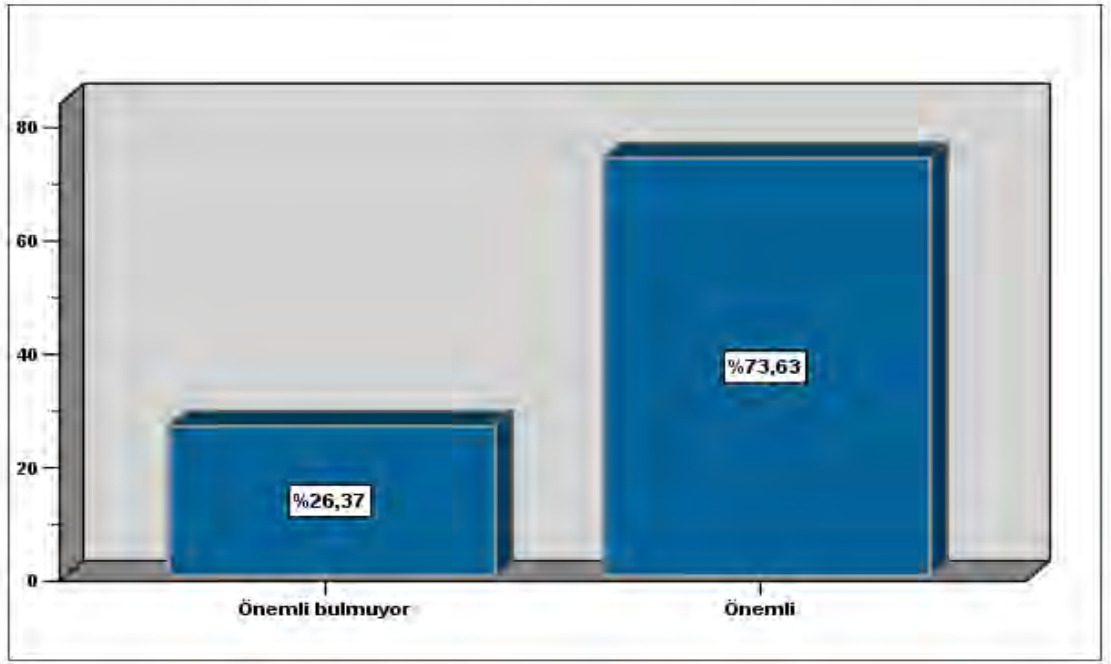
Örnekleme yer alan öğrencilerin, çeşitli kuruluşlarca hazırlanan AÖF sınavlarına hazırlık ve yardımcı ders kitaplarından ve VCD'lerden yararlandığını belirtmiş olanlarının, ünite anlatımının sade ve anlaşılır olması ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin frekanslar Tablo 162'de verilmiştir.

**Tablo 162.** Ünite anlatımının sade ve anlaşılır olması

	Frekans	Yüzdelerik	Yüzdelerik	Toplam Yüzdelerik
<b>Önemli bulmuyor</b>	1135	26,4	26,4	26,4
<b>Önemli</b>	3169	73,6	73,6	100,0
<b>Toplam</b>	4304	100,0	100,0	

Örnekleme yer alan öğrencilerin, çeşitli kuruluşlarca hazırlanan AÖF sınavlarına hazırlık ve yardımcı ders kitaplarından ve VCD'lerden yararlandığını belirtmiş olanlarının, ünite anlatımının sade ve anlaşılır olması ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin görüşlerinde, önemli bulmuyor %26,37 önemli buluyor %73,63 oranlarıyla temsil edilmişlerdir. Görüşlere ilişkin veriler Grafik 96'da belirtilmiştir.

**Grafik 91.** Ünite anlatımının sade ve anlaşılır olması  
Ünite anlatımının sade ve anlaşılır olması



#### 4. SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırmanın bu bölümünde, anket uygulaması sonucunda elde edilen bulguların yorumlanarak değerlendirilmeleri yapılmıştır.

Her bölüm sonunda yapılan değerlendirmelere ilişkin sonuçlar verilmiştir. Bölüm değerlendirmeleri ışığında elde edilen sonuçlar konusunda öneriler ise ayrı bir başlık altında değerlendirilmiştir.

##### 4.1. Sonuçlar

Örnekleme yer alan öğrencilerin, teknolojik olanaklardan yararlanma ve teknoloji sahiplik görüşleri incelendiğinde;

- Bilgisayar deneyimi hiç olmayan yada sınırlı olan 1317 öğrenci (%30.6),
- Bilgisayar deneyimi biraz ve üstü olanların 2987 öğrenci (%69.1),
- İnternete, 4149 öğrencinin bağlanabildiğini belirttiği, (%96.4) 155
- Öğrencilerin % 66.7 sinin bilgisayar sahibi,
- Öğrencilerin %97.3 ünün cep telefonu sahibi,
- Öğrencilerin %86.8 ininde TV sahibi olduğu yanıtlarını verdikleri görülmüştür.

Örnekleme yer alan öğrencilerin program amaçlarına ilişkin görüşleri incelendiğinde;

- Öğrencilerin, programın mesleki gelişime olan katkısı ifadesine, % 79.2'lik bir oranla orta düzeyde katılıyorum ve üstü ifadelerle,
- Öğrencilerin, programın okuma alışkanlığı kazandırması ifadesine, %75,3 lük bir oranla orta düzeyde katılıyorum ve üstü ifadelerle,
- Öğrencilerin, program araştırma ve incelemeye yöneltmektedir ifadesine, %72,2 lük bir oranla orta düzeyde katılıyorum ve üstü ifadelerle,
- Öğrencilerin, program genel kültür ve bireysel gelişime katkı sağlar, ifadesine, %84,1'lik bir oranla orta düzeyde katılıyorum ve üstü ifadelerle,

- Öğrencilerin, program, emniyet teşkilatının daha nitelikli insan gücüne sahip olmasını sağlamaktadır ifadesine, %84,1'lik bir oranla orta düzeyde katılıyorum ve üstü ifadelerle,
- Öğrencilerin, AÖF Polis Meslek Eğitimi programı 4 yıllık fakülte programına dönüştürülmelidir ifadesine, %72,9'luk bir oranla orta düzeyde katılıyorum ve üstü ifadelerle, yanıt verdikleri görülmüştür.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, program tercih nedenleriyle ilgili görüşleri incelendiğinde;

- Öğrencilerden, %62.5'inin, bir üniversite diplomasına sahip olmak gerekçesini, 1.,2. ve 3.derecede önemli buldukları,
- Öğrencilerden, %16.4, ünün kendini kanıtlamak gerekçesini, 1.,2. ve 3.derecede önemli buldukları,
- Öğrencilerden, %70.1, inin çalıştığı işte teri etmek/ yüksek ücret almak gerekçesini, 1.,2. ve 3.derecede önemli buldukları,
- Öğrencilerden, %22.4, ünün genel kültürünü artırmak gerekçesini, 1.,2. ve 3.derecede önemli buldukları,
- Öğrencilerden, %31.3, ünün işimle ilgili mesleki şeyler öğrenmek gerekçesini, 1.,2. ve 3.derecede önemli buldukları,
- Öğrencilerden, %8.7 sinin, toplum içinde saygın bir mevki edinmek gerekçesini, 1.,2. ve 3.derecede önemli buldukları,
- Öğrencilerden, %37.5'inin, geçmişte kaçırdığı eğitim imkanını yakalamak gerekçesini, 1.,2. ve 3.derecede önemli buldukları,
- Öğrencilerden, %26.0 sının, Sınavsız kayıt olanağı sunduğu için gerekçesini, 1.,2. ve 3.derecede önemli buldukları, belirlenmiştir.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, program ders kitaplarıyla ilgili görüşleri incelendiğinde;

- Öğrencilerden, %70,4'ünün, program ders kitaplarının dili sadedir görüşüne, orta düzeyde katılıyorum ve üstü ifadelerle
- Öğrencilerden, %78,7'sinin, program ders kitaplarının içeriği (Konuları) yeterlidir görüşüne, orta düzeyde katılıyorum ve üstü ifadelerle
- Öğrencilerden, %73,5'inin, program ders kitaplarının görsel malzemesi (Tablo, şema, Grafik vb.) konuları anlamamı sağlıyor görüşüne, orta düzeyde katılıyorum ve üstü ifadelerle
- Öğrencilerden, %83,8'inin, program ders kitaplarının üniteleri arasında bir bütünlük vardır görüşüne, orta düzeyde katılıyorum ve üstü ifadelerle
- Öğrencilerden, %79,6'sının, program ders kitaplarının anlatım dili bütün ünitelerde aynıdır görüşüne, orta düzeyde katılıyorum ve üstü ifadelerle
- Öğrencilerden, %74,1'inin, program ders kitaplarının öğretim yöntemi teşvik edicidir görüşüne, orta düzeyde katılıyorum ve üstü ifadelerle
- Öğrencilerden, %82,5'inin, program ders kitaplarının örnek ve örnek olayların öğreticiliği vardır görüşüne, orta düzeyde katılıyorum ve üstü ifadelerle
- Öğrencilerden, %72,3'ünün, program ders kitaplarının görsel tasarımı etkileyicidir görüşüne, orta düzeyde katılıyorum ve üstü ifadelerle
- Öğrencilerden, %80,6'sının, program ders kitaplarının bilgileri günceldir görüşüne, orta düzeyde katılıyorum ve üstü ifadelerle
- Öğrencilerden, %84,2'sinin, program ders kitaplarının yazarları alanlarında tanınmış ve uzman kişilerdir görüşüne, orta düzeyde katılıyorum ve üstü ifadelerle
- Öğrencilerden, %78,6'sının, program ders kitaplarının kağıt ve baskı kalitesi iyidir görüşüne, orta düzeyde katılıyorum ve üstü ifadelerle,
- Öğrencilerden, %81,6'sının, program ders kitaplarının her ünitesi öğretici bir yapıya sahiptir görüşüne, orta düzeyde katılıyorum ve üstü ifadelerle,
- Öğrencilerden, %84,8'inin, program ders kitaplarının ünite sayıları yeterlidir görüşüne, orta düzeyde katılıyorum ve üstü ifadelerle,
- Öğrencilerden, %81'inin, program ders kitaplarının AÖF bürolarından alınmasından memnunum görüşüne, orta düzeyde katılıyorum ve üstü ifadelerle, yanıt verdikleri görülmüştür.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, program dersleri ve zorluk dereceleriyle ilgili görüşleri incelendiğinde;

- 1509 öğrenci Hukuka Giriş dersini çeşitli derecelerde zorlu bulmuştur. Mezun öğrencilerin 4 ve 5. derecede, 1. sınıfların 2. derecede, 2. sınıflarınsa 1. derecede zorlu buldukları görülmüştür.,
- 1708 öğrenci Anayasa Hukuku dersini çeşitli derecelerde zorlu bulmuştur. Mezun öğrencilerin 4 ve 5. derecede, 1. sınıfların 2. derecede, 2. sınıflarınsa 1. derecede zorlu buldukları görülmüştür.,
- 2756 öğrenci Davranış Bilimlerine Giriş dersini çeşitli derecelerde zorlu bulmuştur. Mezun öğrencilerin 1 derecede, 1. sınıfların 3. derecede, 2. sınıflarınsa 5. derecede zorlu buldukları görülmüştür.,
- Halkla İlişkiler dersi ile ilgili olarak 137 öğrencinin bu dersi çeşitli derecelerde zorlu buldukları, ancak istatistiki olarak anlamlı bulunmamıştır.
- 3206 öğrenci Yabancı Dil dersini çeşitli derecelerde zorlu bulmuştur. Mezun öğrencilerin 2. derecede, 1. sınıfların 3. derecede, 2. sınıflarınsa 2. derecede zorlu buldukları görülmüştür.
- Polisin Görev ve Yetkileri dersi ile ilgili olarak 287 öğrencinin bu dersi çeşitli derecelerde zorlu bulduklarını belirtmiş, ancak istatistiki olarak anlamlı bulunmamıştır.
- 1211 öğrenci Ceza Hukuku dersini çeşitli derecelerde zorlu bulmuştur. Mezun öğrencilerin 4 ve 5. derecede, 1. sınıfların 2. derecede, 2. sınıflarınsa 1. derecede zorlu buldukları görülmüştür.,
- 1801 öğrenci Toplumsal Psikoloji dersini çeşitli derecelerde zorlu bulmuştur. Mezun öğrencilerin 3. derecede, 1. sınıfların 4. derecede, 2. sınıflarınsa 2. derecede zorlu buldukları görülmüştür.,
- 948 öğrenci İnsan Hakları ve Kamu Hürriyetleri dersini çeşitli derecelerde zorlu bulmuştur. Mezun öğrencilerin 3. derecede, 1 ve 2. Sınıf öğrencilerine ait veriler ise istatistiki anlamda değerlendirilebilecek bir veri oluşturmamıştır

- 934 öğrencinin, Ceza Muhakemeleri Usul Hukuku dersini çeşitli derecelerde zorlu buldukları, ancak istatistiki olarak anlamlı bulunmamıştır.
- 121 öğrencinin, Türk Dili dersini çeşitli derecelerde zorlu buldukları, ancak istatistiki olarak anlamlı bulunmamıştır.
- 1108 öğrencinin, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersini çeşitli derecelerde zorlu buldukları, ancak istatistiki olarak anlamlı bulunmamıştır.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, AÖF Televizyon Eğitim Programları ile ilgili görüşleri incelendiğinde;

- Öğrencilerin % 59.86 sınıf programları hiç izlemediği,
- Öğrencilerden programları izlediğini belirten % 40'luk küme içinde,
- %2.27'sinin her zaman düzenli izlediği,
- %21.03'ünün ara sıra izlediği,
- %16.84'ünün tesadüfen izlediği belirlenmiştir.

İzlediğini belirten öğrencilerden;

- %36.4'ü başarılarını yükselttiğini,
- %36'sı öğretim için destek niteliğinde olduğunu
- %35.1' i ünite amaçları ile örtüştüğünü,
- %34.2' si içerik olarak ilgi çekici olduğunu,
- %34.7' si üniteyi kavramalarını kolaylaştırmakta olduğunu,
- %35.1' i sade bir dille sunulmakta olduğunu,
- %34.3' ü öğrenci düzeyi gözeterik yapılmış olduğunu,
- %34.5' i güncel bilgiler içermekte olduğunu,
- %35' i iyi görüntü kalitesine sahip olduğunu,
- %34.4' ü iyi ses kalitesine sahip olduğunu,
- %30.5'i yeterli süreye olduğunu,
- %35.1'i programların içinde yer alan kişilerin konuşmalarının anlaşılır olduğunu,

- %32.3' ü yeterli sayıda olduğunu,
- %32.3' ü programların içinde sınava hazırlık amacıyla yapılan canlı yayınların başarılarını artırmakta olduğunu,
- %30.4' ü programların VCD-DVD formatında üniversiteden sağlanabiliyor olduğunu, belirtmişlerdir.

Örnekleme yer alan öğrencilerin, e-Öğrenme portalında (e-Kitap, e-Televizyon, e-Alıştırma, e-Sınav, e-Danışmanlık) yer alan hizmetlerden yararlanma ile ilgili görüşleri incelendiğinde;

- Öğrencilerin, % 48.2'sinin e-Öğrenme portalında yer alan hizmetlerden yararlanmadığı,
- Öğrencilerin, %32.7'sinin e-Öğrenme portalında yer alan hizmetlerden yararlandığı Öğrencilerin, %19.1'inin e-Öğrenme portalında yer alan hizmetlerden yararlanma konusunda görüş belirtmediği belirlenmiştir.

Yararlanmadığını belirten öğrenciler yararlanmama nedenlerini;

- %14,1 Bu hizmetten haberim yok,
- %16,0 İnternet erişimim kısıtlı,
- %5,6 İlgimi çekmiyor,
- %6,3 Yararlı olacağını düşünmüyorum, oranlarıyla açıklamışlardır.

Bu hizmetlerden yararlandığını belirten öğrenciler ise,

- e-Kitap % 85,3,
- e-Televizyon % 11,0,
- e-Alıştırma %6,6,
- e-Sınav %13,7,
- e-Danışmanlık % 4,3 birinci öncelikli yararlandıkları hizmet olarak belirtmişlerdir.

Bu hizmetlerden yararlanan öğrenciler hizmetlerden hangi sıklıkta yararlandıkları konusunda,

- Haftanın her günü kullanıyorum %5,2,
- Haftada 3–4 gün kullanıyorum %7,
- Haftada 1-2 gün kullanıyorum %17,6,
- Fırsat buldukça kullanıyorum %29,4,
- Sınavlara kısa bir süre kala kullanıyorum %11,2 oranlarıyla görüş belirtmişlerdir.

Bu hizmetlerden yararlanan öğrenciler, hizmetlere erişim konusunda,

- Erişim ve bağlantı çok kolay %20,8,
- Erişim kolay, ancak bağlanmak güç %14,2,
- Erişim zor, bağlanmak kolay %4,9,
- Erişim ve bağlantı çok zor %14,3 oranlarıyla görüş belirtmişlerdir.

Bu hizmetlerden yararlanan öğrenciler hizmetlerin içerik ve sunumunu

- % 54.2'lik bir oranla orta ve üstü,
- % 45.8'lik bir oranla kötü ve çok kötü olarak değerlendirmişlerdir.

Örnekleme yer almış öğrenciler, büro hizmetleri konusunda,

- Personelin her zaman güler yüzlü olduğuna ilişkin %80,1
- Personelin Açıköğretim sistemi ile ilgili yeterli bilgiye sahip olduğuna ilişkin %83,4
- Büroların yeterli teknik donanıma sahip olduğuna ilişkin % 81,6
- Büroda verilen hizmetlerin kapsamının yeterli olduğuna ilişkin % 80,8 oranlarında orta derece ve üstünde olumlu görüş bildirmişlerdir.

Örnekleme de yer alan öğrenciler, AÖF sınav hizmetleri konusunda,

- Sınav giriş ve sonuç belgeleri elime zamanında ulaşmaktadır ifadesine %84.2 oranında,
- Sınavların yapıldığı binalar ulaşım açısından uygundur ifadesine %78.5 oranında,
- Sınavların yapıldığı binalar yapıldığı sınıflar fiziksel olarak uygundur ifadesine %76.9 oranında,
- Sınav görevlileri sınavları kurallara uygun olarak yürütür ifadesine %83.8 oranında,
- Bir oturumda sınavı yapılan ders sayısı uygundur ifadesine % 84 oranında,
- Sınav soruları anlaşılabilir niteliktedir ifadesine %78 oranında,
- Sınav süresi soruları cevaplamak için yeterlidir ifadesine 80.1 oranında,
- Sınav sonuçları internet üzerinde belirtilen sürede açıklanır ifadesine %82.1 oranında, orta derece ve üstünde olumlu görüş bildirmişlerdir.

Örnekleme de yer almış öğrencilerin ders çalışma yöntemleri konusunda,

- Ders çalışmaya başlamadan önce, kitabın başlangıcındaki kullanım kılavuzunu okuyarak burada yazılanlara dikkat ediyor musunuz ifadesine %81.1 oranında, orta derece ve üstünde olumlu görüş bildirmişlerdir.

Örnekleme de yer almış öğrencilerin ders çalışırken kullanılan öğretim etkinlikleri konusunda,

- Üniteyi okuma ifadesine %20.75,
- Ünite ile ilgili televizyon programlarını izleme ifadesine %89.2,
- e- Alıştırmalarda yer alan uygulamalardan yararlanma ifadesine %78.7,
- e- Deneme sınavlarından yararlanma ifadesine %63.2,
- e- Kitabı okuma ifadesine %67.3,

- e- Televizyon programlarını izleme ifadesine %92.5,
- e-Danışmanlık hizmetlerinden yararlanma ifadesine %90.4, oranlarında uygulamadıklarını belirtmişlerdir.

Alınan geri bildirim oranlarından da anlaşılacağı üzere, programı takip eden öğrencilerin büyük çoğunluğunun ders kitaplarındaki üniteleri okuyarak ders çalıştıklarını söylemek mümkündür.

Örnekleme yer alan öğrenciler, ders çalışma yöntemleri konusunda;

- Genellikle planlı çalışırım %29,22,
- Genellikle plan yapmam %35,03,
- Plan yaparım ancak her zaman bu planlara uymam %35,76

Alınan geri bildirim oranlarından anlaşılacağı üzere planlı çalışma konusunda eğilim olmadığını belirtmek yanlış olmayacaktır.

Örnekleme yer alan öğrencilerden, %99.83'ünün yardımcı kaynak kullandığı belirlenmiştir.Yardımcı kaynak kullanan öğrencilerin önemli bulduğu kullanım sebepleri,

- Ünitelerin kısa bir özetinin olması %46.2,
- Ünite ile ilgili çözümlü soruların çok olması %59.1,
- Ünite sonunda deneme sorularının olması %68.12,
- Değişik tipte soruların olması %79.9,
- Geçmiş yıllarda çıkan soruların kitapçık halinde sunulması %83.81,
- Sınava hazırlayıcı olması %75.42,
- Tek kitapta birden fazla dersin toplanmış olması %74.9,
- Ünite anlatımında sadece önemli noktalara yer verilmesi %77.6,
- Ünite anlatımının sade ve anlaşılır olması %73.6 oranlarıyla belirlenmiştir.

Yukarıda ayrıntıları ile açıklanan araştırma bulguları şu şekilde özetlenebilir:

- Öğrenciler AÖF'nin kendilerine vermiş olduğu hizmetlerin tamamını son derece yüksek oranlarda yararlı ve verimli bulmaktadırlar.
- Öğrenciler, teknoloji sahipliği ve kullanımı açısından son derece elverişli olanaklara sahip olmalarına karşın, AÖF'nin, Tv programı ve e-portal gibi teknoloji kullanımı gerektiren uygulamalarından yararlanmamaktadırlar.
- Öğrencilerin büyük çoğunluğu ders çalışmalarını planlı yapmamaktadırlar.
- Öğrenciler derslerine, kitaplardan ünitelerin okunması yoluyla çalışmaktadırlar.
- Tamamına yakını yardımcı kaynak kullanmakta ve bu yardımcı kaynaklarında tamamına yakını kitaplardan oluşmaktadır.
- Programı tercih nedenleri ve program amaçlarına verilen yanıtların analizinden anlaşılacağı üzere; öğrenciler, mesleki terfi ve daha iyi özlük haklarına kavuşmak istedikleri için, sınavsız kayıt olanağından faydalandıkları ve üniversite diploması alacakları bu programı tercih etmişlerdir.
- Öğrenciler, Anadolu Üniversitesi AÖF Polis Meslek Eğitim Programının amacına ulaştığını, okuma alışkanlığı kazandırırken hedeflerini değiştiren insanlar olmalarına katkı sağladığını düşünmektedirler.
- Öğrencilerin büyük çoğunluğu bu uygulamanın "LİSANS" düzeyinde yeniden programlanmasını istemektedirler.
- Öğrenciler bu programda okutulan derslerden en çok yabancı dil konusunda zorlanmaktadırlar ve bu konuda çözüm beklemektedirler.

## 4.2. Öneriler

Araştırmanın sonuçları dikkate alınarak program öğrencilere, uygulamacılara ve araştırmacılara yönelik bazı öneriler geliştirilmiştir.

### 4.2.1. Meslek önlisans programlarından yararlanan öğrencilere öneriler

Polis Meslek Önlisans Program öğrencilerinin, en çok zorlandıkları dersler İngilizce, Davranış Bilimleri ve Toplumsal Psikoloji olarak belirlenmişti. Ders çalışma yöntemi olarak benimsedikleri kitaptan üniteyi okuyarak sınavlara yönelik çalışma anlayışının yerine ,sahip oldukları teknolojik olanaklardan daha fazla yararlandıkları bir çalışma metodu uygulamaları önerilmektedir. Sosyal yaşamın değişmez parçalarından biri haline gelen teknoloji kullanımı konusunda daha üst düzey kullanıcı olmak için çaba göstermeleri önerilmektedir.

### 4.2.2. Uygulamacılara öneriler

Bu araştırma ile elde edilen verilere dayanarak; Polis Meslek Önlisans Programının, 4 yıllık FAKÜLTE eğitimine dönüştürülmesi önerilmektedir. Polis Meslek Önlisans Programından yararlanan öğrencilerin en fazla zorlandıkları dersin İngilizce dersi olması nedeniyle, Uzaktan Eğitim yönteminin kullanıldığı benzeri Meslek Önlisans Programları desenlenirken, yabancı dil dersinin farklı yöntem ve teknikler kullanılarak nasıl daha etkin ve verimli öğretilebileceği ile ilgili bir araştırma yapılması ve sonuçlarının değerlendirilmesi önerilmektedir.

İkinci ve üçüncü derecede zorlanılan derslerin Davranış Bilimleri ve Toplumsal Psikoloj olmasından yola çıkarak bu derslerin yeniden yapılandırılmaları ile ilgili olarak bir araştırma desenlenmesi önerilmektedir.

Öğrencileri temsil ettiği düşünülen örneklem grubunun, % 59.86'sının AOF televizyon programlarını hiç izlemediği görüşüne dayanarak, televizyon

programlarının meslek gurubu öğrencileri için nasıl daha cazip hale getirilebileceği konusunda bir çalışma yapılması önerilmektedir.

#### **4.2.3. Araştırmacılara öneriler**

Alanında ilk olması nedeniyle, Polis Meslek Eğitimi Önlisans Programını değerlendiren bu araştırmanın, yapılacak olan diğer Meslek Önlisans Programlarının değerlendirilmesine katkı sağlayabileceği ve yön gösterici olabileceği düşünüldüğünden, meslek programlarının değerlendirilmesi üzerine çalışacak olan araştırmacılara, kaynak olarak bu araştırmaya başvurmaları önerilmektedir.

Örnekleme olarak seçilmiş olan Türkiye'nin her bölgesindeki illerde programla ilişkili öğrencilere uygulanan anket çalışmasının, Türkiye'nin tümü baz alınarak yeniden uygulanması önerilmektedir.

Hizmet içi eğitim programları yapılırken, kurum personelinin uzaktan eğitime bakışı konusunda fikir verebilecek bu çalışmadan yararlanılarak uzaktan eğitim uygulama çalışmaları yapılması önerilmektedir.

Görev alanları özellikleri gereği, personelin, hem zaman hem mekansal açıdan bir araya toplanması itibariyle son derece elverişsiz çalışma koşullarına sahip olan kurum için en uygun eğitim anlayışı uzaktan eğitimidir. Uzaktan Eğitim uygulamalarını bilimsel anlamda geliştirebilecek sahaya sahip olması (Polis Akademisi) gibi önemli bir avantajı olan kurumun uzakta eğitim uygulamalarını kendi bünyesinde kuracağı uzaktan eğitim birimleri aracılığıyla başlatması önerilmektedir.

## EKLER LİSTESİ

EK 1. A.Ü.SOSBE. Anket uygulama yazısı.....	234
EK 2. E.G.M. Anket uygulama izin dilekçesi.....	235
EK 3. Kurum ve Üniversite Kimlikleri (Dilekçe eki) .....	236
EK 4. Kurum içi yazışmalar .....	237
EK 5. E.G.M. tarafından verilen anket uygulama izin onayı.....	238
EK 6. E.G.M. tarafından verilen anket uygulama izin onay tebliğ yazısı .....	239
EK 7. Kurum içi yazışmalar .....	240
EK 8. Kurum içi yazışmalar .....	241
EK 9. Kurum içi yazışmalar .....	242
EK 10. Kurum içi yazışmalar .....	243
EK 11. Kurum içi yazışmalar .....	244
EK 12. Kurum içi yazışmalar .....	245
EK 13. Kurum içi yazışmalar .....	246
EK 14. Kurum içi yazışmalar .....	247
EK 15. Kurum içi yazışmalar .....	248
EK 16. Kurum içi yazışmalar .....	249
EK 17. Kurum içi yazışmalar .....	250
EK 18. Kurum içi yazışmalar .....	251
EK 19 Anket .....	252

**EK 1. A.Ü.SOSBE. Anket uygulama yazısı**

P.M: EKL  
 Raziye hanımın  
 Sit kartına

T.C.  
**ANADOLU ÜNİVERSİTESİ**  
 SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı : B.30.2.ANA.0.E1.00.00.-412/780  
 Konu : Tez çalışması.

Tarih : 21 Haziran 2006

**İlgili Makama,**

Enstitümüz Uzaktan Eğitim Anabilim Dalı tezli yüksek lisans öğrencisi **Murat İbrahim YAVUZ** Prof.Dr.Aydın Ziya ÖZGÜR'ün danışmanlığında "Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Polis Meslek Eğitimi Programının Değerlendirilmesi" konulu bir tez hazırlamaktadır. Adı geçen öğrenci teziyle ilgili olarak biriminizde araştırma yapmak istemektedir. Söz konusu bilimsel araştırmanın gerçekleştirilmesi hususunda gerekli yardım yapılmasını bilgilerinize arz ve rica ederim.

  
 Doç.Dr. Bülent AYDIN  
 Enstitü Müdür Yardımcısı

Adres : Yunus Emre Kampüsü – ESKİŞEHİR  
 ☎ : 0 222 3350581 – 3243  
 ✉ : sosens@anadolu.edu.tr

## EK 2. E.G.M. Anket uygulama izin dilekçesi

EK 2

ESKİŞEHİR İL EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜ MAKAMINA !

( EMNİYET GENEL MÜDÜRLÜĞÜ  
EĞİTİM DAİRE BAŞKANLIĞINA SUNULMAK ÜZERE )

ANADOLU ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ UZAKTAN EĞİTİM ANABİLİM DALI TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMINDA, AÇIK ÖĞRETİM FAKÜLTESİ DEKAN YARDIMCISI PROFESÖR DOKTOR AYDIN ZİYA ÖZGÜR YÖNETİMİNDE "ANADOLU ÜNİVERSİTESİ AÇIK ÖĞRETİM FAKÜLTESİ POLİS MESLEK EĞİTİMİ ÖN LİSANS PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ" KONUSU TEZ ÇALIŞMAMI YÜRÜTMEKTEYİM.

GENEL AMACI, "POLİS EĞİTİM MESLEK PROGRAMI" NİN KATILIMCI ÖĞRENCİLER TARAFINDAN DOKUZ YÖNDEN DEĞERLENDİRİLMESİ VE ELDE EDİLECEK VERİLER SONUCUNDA, PROGRAMIN EKSİK VEYA AKSAYAN YÖNLERİ ORTAYA KONULARAK, PROGRAMIN DAHA ETKİN VE VERİMLİ HALE GETİRİLMESİ KONUSUNDA ÖNERİLERDE BULUNULABİLMENİN YANISIRA, MESLEK MENSUPLARIMIZA YÖNELİK OLARAK GELECEKTE DÜZENLENMESİ OLASI UZAKTAN EĞİTİM PROGRAMLARI İÇİN TEMEL VERİ TEŞKİL OLUŞTURABİLMEK OLAN, ÇALIŞMA İLE İLGİLİ OLARAK HALEN KAYITLI 76893 PERSONELİMİZİN DEVAM ETTİĞİ PROGRAM EVRENİNİ TEMSİL EDEBİLMESİ AÇISINDAN VE 7 COĞRAFİ BÖLGEMİZDEN RASSAL OLARAK SEÇİLMİŞ TOPLAM 8 İLDE PROGRAMA KAYITLI TOPLAM 6819 PERSONELİMİZ ÜZERİNDE ANKET ÇALIŞMASI YAPMAK İSTİYORUM.

TABLO 1 DE, PROGRAMA KAYITLI PERSONEL SAYIMIZDA BELİRTİLMİŞ OLAN, 8 İLİMİZDE, EKTE SUNULMUŞ OLAN ANKET ÖRNEĞİ İLE ÇALIŞMA YAPABİLMEM KONUSUNDA GEREKLİ İZİN VERİLEBİLMESİ İÇİN GEREĞİNİ;

TENSİPLERİNİZE ARZEDERİM.19/06/2006

EKİ :

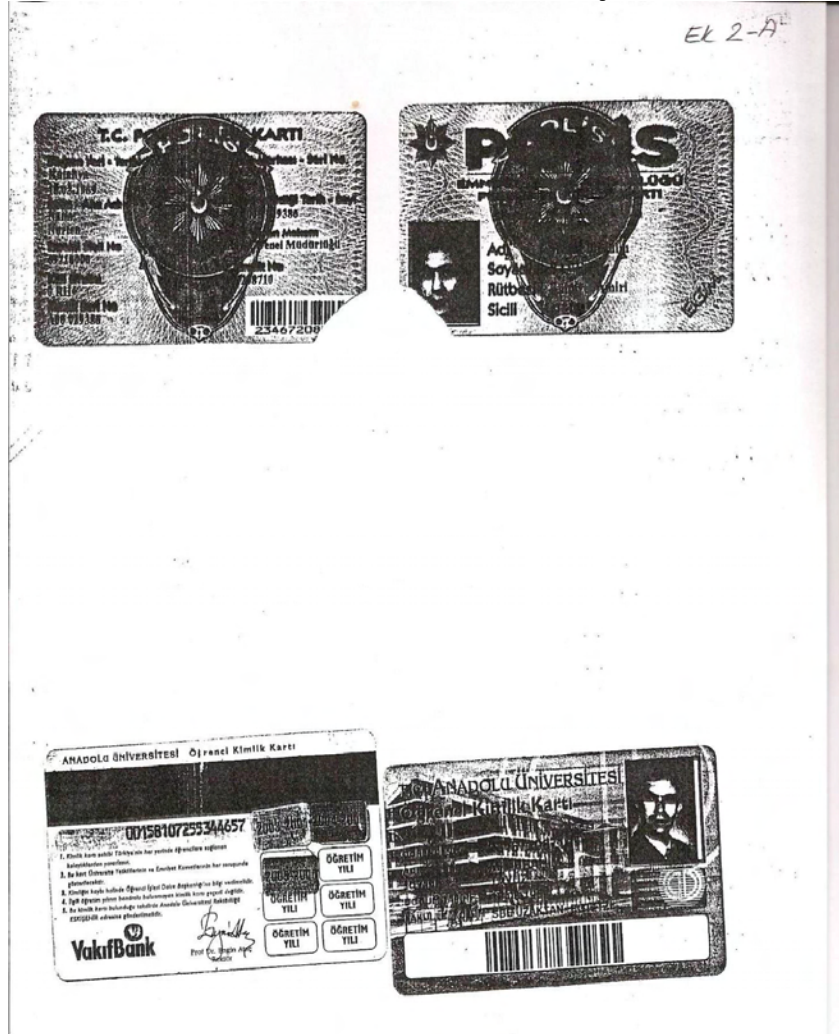
- 1) ANADOLU ÜNİVERSİTESİ  
ÖĞRENCİ KİMLİĞİ FOTOKOPİSİ
- 2) TEZ KONUSUNU BELİRTİR YAZI
- 3) ANKET ÖRNEĞİ

MURAT İBRAHİM YAVUZ  
EMNİYET AMİRİ  
EĞİTİM ŞUBE MÜDÜR V.  
ESKİŞEHİR

Tablo 1

ANKET UYGULANMASI DÜŞÜNÜLEN İLLER	BÖLGESİ	ÖĞR SAYISI
DENİZLİ	EGE	714
ERZURUM	DOĞU AND	947
ESKİŞEHİR	İÇ AND	858
ISPARTA	AKDENİZ	444
KIRIKKALE	İÇ AND	500
BALIKESİR	MARMARA	1151
MARDİN	ESKİŞEHİR EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜ GÜNEY DOĞU	1006
SAMSUN	EMRAK AĞRIV ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ KARADENİZ	1199
ÖRNEKLEM		TOPLAMI
ve Sayı:	19.06.2006 * 32309	6819
Şube:	EĞİTİM	
Emniyet Müdürü	İl Emniyet Müd. Yrd.	

## EK 3. Kurum ve Üniversite Kimlikleri (Dilekçe eki)



**EK 4. Kurum içi yazışmalar**

EK 3

T.C.  
ESKİŞEHİR VALİLİĞİ  
Emniyet MüdürlüğüSayı : B.05.1.EGM.4.26.00.72.02/537  
Konu : Emniyet Amiri  
Murat İbrahim Yavuz' a ait dilekçe

19 / 06 / 2006

**EMNİYET GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**  
( Eğitim Daire Başkanlığı'na)

Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Uzaktan Eğitim Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programında, Açık Öğretim Fakültesi Dekan Yardımcısı Profesör Doktor Aydın Ziya Özgür yönetiminde, "Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Polis Meslek Eğitimi Ön Lisans Programının Değerlendirilmesi " konulu tez çalışmasını yürüten ve halen İl Emniyet Müdürlüğümüz, Eğitim Şube Müdür Vekili olarak görev yapmakta olan Murat İbrahim YAVUZ tarafından, 19 / 06 / 2006 tarihinde makama hitaben verilmiş olan ;

Genel amacı, " Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Polis Meslek Eğitimi Ön Lisans Programının, katılımcı personelimiz tarafından, dokuz yönden değerlendirilmesi ve elde edilecek veriler ışığında, programın eksik yada aksayan yönleri ortaya konularak, programın daha etkin ve verimli hale getirilmesi konusunda, bilimsel çalışma olarak kabul edilebilecek önerilerde bulunulabilmesi ile birlikte, meslek mensuplarımıza yönelik olarak gelecekte düzenlenmesi olası uzaktan eğitim programları için bilimsel çalışma olarak kabul edilebilecek temel veri oluşturabilmek " olarak belirlenmiş çalışma ile ilgili olarak, 8 ilimizde programa kayıtlı toplam 6819 personelimize yönelik olarak anket çalışması yapmak istediğini belirtir, izin talebi dilekçesi ve ekleri, ilişikte sunulmuştur.

Arz ederim.

Dr. T. Savaş YÜCEL  
Eskişehir İl Emniyet Müdürü  
1.Sınıf Emniyet Müdürü**EKİ :**

1. DİLEKÇE -
2. A Ü ÖĞRENCİ KİMLİĞİ FOTOKOPİSİ
3. TEZ KONUSUNU BELİRTİR YAZI
4. ANKET ÖRNEĞİ

Eskişehir Emniyet Müdürlüğü  
Eğitim Şube Müdürlüğüİrtibat : Pol.Mem. Y.DÜZKÖYLÜ  
Tel : 0 222 325 00 70  
Faks : 0 222 230 64 20

**EK 5. E.G.M. tarafından verilen anket uygulama izin onayı**

EK 4

T. C.  
**İÇİŞLERİ BAKANLIĞI**  
Emniyet Genel Müdürlüğü

Sayı : B.05.1.EGM.0.72.03.06-

.../06/2006

Konu : Akademik Çalışma

**GENEL MÜDÜRLÜK MAKAMINA**

Eskişehir Emniyet Müdürlüğünde, Eğitim Şube Müdür Vekili olarak görev yapan 115198 sicil sayılı Emniyet Amiri Murat İbrahim YAVUZ, Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Uzaktan Eğitim Ana Bilim Dalında yüksek lisans öğrenimine devam ettiğinden bahisle, "Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Polis Meslek Eğitimi Önlisans Programının Değerlendirilmesi" konulu tez çalışması ile ilgili olarak, (S) İl Emniyet Müdürlüğünde görevli Polis Meslek Eğitimi Önlisans Programına kayıtlı personele yönelik anket uygulama talebinde bulunmaktadır.

Adı geçen personelin söz konusu anket çalışmasını, Denizli, Erzurum, Eskişehir, Isparta, Kırıkkale, Balıkesir, Mardin, Samsun Emniyet Müdürlüklerinde görevli Polis Meslek Eğitimi Önlisans Programına kayıtlı personele uygulayabilmesi hususunu onaylarınıza arz ederim.

**Mustafa ÇANKAL**  
Eğitim Daire Başkanı  
I.Sınıf Emniyet Müdürü

Uygun Görüşle Arz Ederim.

23.../06/2006

**Dr. Necati ALTINTAŞ**  
Emniyet Genel Müdür Yardımcısı  
I.Sınıf Emniyet Müdürü

**OLUR**

26/06/2006

**Gökhan AYDINER**  
Emniyet Genel Müdürü  
Vali

**EK 6. E.G.M. tarafından verilen anket uygulama izin onay tebliğ yazısı**

T.C.  
İÇİŞLERİ BAKANLIĞI  
Emniyet Genel Müdürlüğü

EK 5



Eposta

.../06/2006

Sayı : B.05.1.EGM.0.72.03.06-1237-2864/111333

Konu : Akademik Çalışma

## ESKİŞEHİR EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi : 19.06.2006 tarihli ve B.05.1.EGM.04.26.00.72.02/588-018911 sayılı yazınız.

Müdürlüğünüzde, Eğitim Şube Müdür Vekili olarak görev yapan 115198 sicil sayılı Emniyet Amiri Murat İbrahim YAVUZ'un, Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Uzaktan Eğitim Ana Bilim Dalında yüksek lisans öğrenimine devam ettiğinden bahisle, "Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Polis Meslek Eğitimi Ön lisans Programının Değerlendirilmesi" konulu tez çalışması ile ilgili olarak, (8) İl Emniyet Müdürlüğünde görevli Polis Meslek Eğitimi Ön lisans Programına kayıtlı personele yönelik anket uygulama talebine ilişkin ilgi sayılı yazınız ve ekleri incelenmiştir.

Adı geçen personelin eğitim çalışması ile ilgili alınan Genel Müdürlük Makam onayı ekte gönderilmiştir.

Bu çerçevede, tez çalışmasından elde edilen değerlendirme sonuçlarının Eğitim Daire Başkanlığının <ftp://egm1edbweb/akademik/Pol-Net> adresine kopyalanmasının sağlanmasını arz ederim.

Mustafa ÇANKAR  
Eğitim Daire Başkanı  
1.Sınıf Emniyet Müdürü

EKLER :  
1- Onay (1 Sayfa)  
2- Onaylı Anket Formu (8 Sayfa)

ESKİŞEHİR EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜ EMRAK ARŞİV ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ	
Tarih ve Sayı:	28.06.2006 * 34302
Şube:	EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜ
İl Emniyet Müdürü	<input checked="" type="checkbox"/> İl Emniyet Müd. Yrd.

Necatibey Cad. No:70 Çankaya 06430 ANKARA Ayrıntılı Bilgi için irtibat : R.ŞAHANGİR  
Telefon : 412 1465-37 Faks: 425 43 15  
E-posta : [egitimdb@egm.gov.tr](mailto:egitimdb@egm.gov.tr) Elektronik Ağ: [www.egm.gov.tr/egitim](http://www.egm.gov.tr/egitim)

## EK 7. Kurum içi yazışmalar

EK 6

T.C.  
MANİSA VALİLİĞİ  
İl Emniyet Müdürlüğü 18.07.2006\*013693

Sayı : B.05.1.EGM.0.4.45.00.72.01.  
175 / 06  
Konu : Akademik Çalışma

18.07.2006

## ESKİŞEHİR İL EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi : 29.06.2006 gün ve B.05.1.EGM.4.26.00.72.04.31324.1139 sayılı yazınız.

Müdürlüğünüz Eğitim Şube Müdür Vekili olarak görev yapan 115198 sicil sayılı Emniyet Amiri Murat İbrahim YAVUZ'un, Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Uzaktan Eğitim Anabilim Dalı bünyesinde sürdürdüğü "Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Polis Meslek Eğitimi Önlisans Programının Değerlendirilmesi" konulu tez çalışmalı Yüksek Lisans Eğitimi ile ilgili olarak, İl Emniyet Müdürlüğümüzün de içinde bulunduğu 8 ilde, Polis Meslek Eğitimi Önlisans Programında, halen öğrenim gören yada bitirmiş personelimize yönelik anket uygulaması yapılmasının Emniyet Genel Müdürlüğü Makamınca uygun görüldüğü ilgi sayılı yazınız ile bildirilmiştir.

Müdürlüğümüz kadrosunda Polis Meslek Eğitimi Önlisans programında halen öğrenim gören ya da bitirmiş personelimize bahse konu anket formları doldurtularak yazımız ekinde gönderilmiştir.

Arz ederim.

Mustafa SERBEST  
Emniyet Müdürü a.  
Emniyet Müdür Yardımcısı  
2.Sınıf Emniyet Müdürü

E K İ  
1- Anket Formu ( 762 Adet )

ESKİŞEHİR EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜ	
EVRAK ARŞİV ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ	
Tarih ve Sayı:	18.07.2006* 38501
Şube:	EĞİTİM
İl Emniyet Müdürü	İl Emniyet Müd. Yrd.

**EK 8.** Kurum içi yazışmalar

EK 7

T.C.  
BALIKESİR VALİLİĞİ  
İl Emniyet Müdürlüğü

Sayı : B.05.1.EGM.4.10.00.72.02./838  
Konu : Akademik Çalışma.

04/08/2006

04.08.06 - 38826

## ESKİŞEHİR EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi 29/06/2006 tarihli ve B.05.1.EGM.4.26.00.72.04.31324.1139/05 sayılı yazınız.

İlgi yazı ekinde gönderilen anket formları, Müdürlüğümüz kadrosunda görevli Polis Meslek Eğitimi Ön Lisans Programında, halen eğitim gören ya da bitirmiş personel tarafından doldurularak ekte gönderilmiştir.

Arz ederim.

Celal TOPUZ  
İl Emniyet Müdürü a.  
İl Emniyet Müdür Yardımcısı  
2.Sınıf Emniyet Müdürü

**Ek:**

- 1- Dolu Anket Formu (747 Adet)
- 2- Boş Anket Formu (462 Adet)

Ekleini Testin Aldım  
16.8.2006

ESKİŞEHİR EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜ EVRAK ARSİV SUBE MÜDÜRLÜĞÜ	
Tarih ve Sayı:	09.08.2006 - 41596
Şube:	İSİTİM
İl Emniyet Müdürü	İl Emniyet Müd. Yrd.

**EK 9. Kurum içi yazışmalar**

EK 8

T.C.  
DENİZLİ VALİLİĞİ  
Emniyet Müdürlüğü

20.07.2006-020211

Sayı :B.05.1.EGM.4.20.00.72.02.421/06  
Konu :Akademik Çalışma

17/07/2006

## ESKİŞEHİR İL EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi:29.06.2006 tarih ve B.05.1.EGM.4.26.00.72.31324.1139 sayılı yazı.

Müdürlüğünüz Eğitim Şube Müdür Vekili olarak görev yapan 115198 sicil sayılı Emniyet Amiri Murat İbrahim YAVUZ'un Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Uzaktan Eğitim Ana Bilim Dalı bünyesinde sürdürdüğü " Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Polis Meslek Eğitimi Önlisans Programının Değerlendirilmesi " konulu tez çalışması ile ilgili gönderilen anket formlarının doldurtularak gönderilmesi ilgi sayılı yazımız ile bildirilmiştir.

Gönderilen Anket Formları Müdürlüğümüz kadrosunda İl ve İlçelerde görevli Polis Meslek Eğitimi Ön Lisans programında, halen öğrenim gören ve bitirmiş personele doldurtularak ekte gönderilmiştir.

Arz ederim.

Ahmet AYAZLAR  
İl Emniyet Müdürü a.  
İl Emniyet Müdür Yardımcısı  
2. Sınıf Emniyet Müdürü

EKİ (650) adet Anket Formu

606 Dolu

## EK 10. Kurum içi yazışmalar

T.C.  
ISPARTA VALİLİĞİ  
İl Emniyet Müdürlüğü

EK 9

Sayı :B.05.1.EGM.4.32.00.72.01/ 186  
Konu : Akademik Çalışma

008094  
25.07.2006

ESKİŞEHİR EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi :29.06.2006 gün ve B.05.1.EGM.4.26.00.72.04.31324.1139/05 sayılı yazı.

Emniyet Teşkilatının eğitim kalitesini yükseltmek ve aynı rütbedeki öğrenim düzeyi farklılığını ortadan kaldırmak amacıyla, Anadolu Üniversitesi Rektörlüğü ile Bakanlığımız arasında imzalanan protokolle, Emniyet Hizmetleri Sınıfından lise mezunu personelin katılabildiği ve halen devam etmekte olan program ile ilgili olarak Müdürlüğünüz kadrosunda görevli Emniyet Amiri Murat İbrahim YAVUZ' un, Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Uzaktan Eğitim Ana Bilim Dalı bünyesinde sürdürdüğü "Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Polis Meslek Eğitimi Önlisans Programının Değerlendirilmesi" konulu tez çalışması ile ilgili olarak hazırlanmış olduğu anket formları kadromuzda görevli Polis Meslek Eğitimi Önlisans Programında öğrenim görmüş yada halen öğrenim görmekte olan personele tanzim ettirilerek ekte gönderilmiştir.

Özcan UZUNBACAK  
İl Emniyet Müdürü a.  
İl Emniyet Müdür Yardımcısı  
2.Sınıf Emniyet Müdürü

E K İ :  
Ek-1 (444 Adet Anket Formu)

Isparta  
Dolu - 300

---

Adres :Emniyet Müdürlüğü 32100 ISPARTA  
Tel :0.246.232 96 96 – 6340

Ayrıntılı Bilgi :Büro Me.K.KIRCAN  
Faks :0.246.232 70 15

## EK 11. Kurum içi yazışmalar

Ek 10

T.C.  
ESKİŞEHİR VALİLİĞİ  
İl Emniyet MüdürlüğüSayı : B.05.1.EGM.4.26.00.72.04  
31324.1139/05  
Konu : AKADEMİK ÇALIŞMA

29/06/2006

## MANİSA İL EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi : B.05.1.EGM.4.26.00.72.06-1237-2564/111333 sayılı yazı

Müdürlüğümüz, Eğitim Şube Müdür Vekili olarak görev yapan 115198 sicil sayılı Emniyet Amiri Murat İbrahim YAVUZ' un, Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Uzaktan Eğitim Anabilim Dalı bünyesinde sürdürdüğü " Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Polis Meslek Eğitimi Önlisans Programının Değerlendirilmesi " konulu tez çalışmalı Yüksek Lisans Eğitimi ile ilgili olarak, İl Emniyet Müdürlüğünüzün de içinde bulunduğu 8 ilde, Polis Meslek Eğitimi Önlisans Programında, halen öğrenim gören yada bitirmiş, personelimize yönelik anket uygulaması yapması ilgede kayıtlı yazı ve eklerinden anlaşılacağı üzere, Emniyet Genel Müdürlüğü Makamınca uygun görülmüştür.

Elde edilecek bilgiler ve değerlendirme sonuçları tüm teşkilat mensuplarının yararlanabileceği önemli bir kaynak olarak Pol-Net ortamında kullanıma sunulacaktır. Yapılan bilimsel çalışmadan elde edilecek bilgilerin değerlendirilmesi sonucunda, personelimize yönelik düzenlenecek eğitim çalışmalarına yardımcı olabilecek bir veri tabanı oluşturulması, anketin mümkün olabildiğince çok personelimiz tarafından yanıtlanması ile mümkün olabileceğinden, AÜ AÖF veri tabanında kayıtları olan ve 2006 Yılı Haziran ayı verilerine göre, İl Emniyet Müdürlüğünüz kadrosunda görevli, toplam ( 1146 ) personelinizin yanıtlayabilmesi için ( 1146 ) adet anket formu gönderilmiş olup,

İl Merkezi ve İlçelerinizde görev yapan personelimize uygulanan anket formlarının, 17/07/2006 tarihine kadar Eskişehir İl Emniyet Müdürlüğü Eğitim Şube Müdürlüğüne gönderilmesi konusunda ilgililerinizi ;

Arz ederim.

Dr. T. Savaş YÜCEL  
Eskişehir İl Emniyet Müdürü  
1.Sınıf Emniyet MüdürüEKİ :  
1) İlgede kayıtlı E.G.M. Onay Yazısı  
Ekleri ile (10 Sahife)  
2) ( 1146 ) Adet Anket FormuEskişehir Emniyet Müdürlüğü  
Eğitim Şube Müdürlüğüİrtibat : Pol.Mem. O.GÜRSOY  
Tel : 0 222 325 00 70

## EK 12. Kurum içi yazışmalar

EK 11

T.C.  
ESKİŞEHİR VALİLİĞİ  
İl Emniyet MüdürlüğüSayı : B.05.1.EGM.4.26.00.72.04  
31324.1139/05  
Konu : AKADEMİK ÇALIŞMA

29/06/2006

## ISPARTA İL EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi : B.05.1.EGM.4.26.00.72.06-1237-2564/111333 sayılı yazı

Müdürlüğümüz, Eğitim Şube Müdür Vekili olarak görev yapan 115198 sicil sayılı Emniyet Amiri Murat İbrahim YAVUZ' un, Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Uzaktan Eğitim Anabilim Dalı bünyesinde sürdürdüğü " Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Polis Meslek Eğitimi Önlisans Programının Değerlendirilmesi " konulu tez çalışmaları Yüksek Lisans Eğitimi ile ilgili olarak, İl Emniyet Müdürlüğünüzün de içinde bulunduğu 8 ilde, Polis Meslek Eğitimi Önlisans Programında, halen öğrenim gören yada bitirmiş, personelimize yönelik anket uygulaması yapması ilgede kayıtlı yazı ve eklerinden anlaşılacağı üzere, Emniyet Genel Müdürlüğü Makamınca uygun görülmüştür.

Elde edilecek bilgiler ve değerlendirme sonuçları tüm teşkilat mensuplarının yararlanabileceği önemli bir kaynak olarak Pol-Net ortamında kullanıma sunulacaktır. Yapılan bilimsel çalışmadan elde edilecek bilgilerin değerlendirilmesi sonucunda, personelimize yönelik düzenlenecek eğitim çalışmalarına yardımcı olabilecek bir veri tabanı oluşturulması, anketin mümkün olduğunca çok personelimiz tarafından yanıtlanması ile mümkün olabileceğinden, AÜ AÖF veri tabanında kayıtlı olan ve 2006 Yılı Haziran ayı verilerine göre, İl Emniyet Müdürlüğünüz kadrosunda görevli, toplam (444 ) personelimizin yanıtlayabilmesi için ( 444 ) adet anket formu gönderilmiş olup,

İl Merkezi ve İlçelerinizde görev yapan personelimize uygulanan anket formlarının, 17/07/2006 tarihine kadar Eskişehir İl Emniyet Müdürlüğü Eğitim Şube-Müdürlüğüne gönderilmesi konusunda ilgilerinizi ;

Arz ederim.

Dr.İ. Savaş YÜCEL  
Eskişehir İl Emniyet Müdürü  
1.Sınıf Emniyet MüdürüE K İ :  
1) İlgide kayıtlı E.G.M. Onay Yazısı  
Ekleri ile (10 Sahife )  
2) ( 444 ) Adet Anket FormuEskişehir Emniyet Müdürlüğü  
Eğitim Şube Müdürlüğüİrtibat : Pol.Mem. O.GÜRSOY  
Tel : 0 222 325 00 70

## EK 13. Kurum içi yazışmalar

EK 12

T.C.  
ESKİŞEHİR VALİLİĞİ  
İl Emniyet MüdürlüğüSayı : B.05.1.EGM.4.26.00.72.04  
31324.1139/05  
Konu : AKADEMİK ÇALIŞMA

29/06/2006

## BALIKESİR İL EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi : B.05.1.EGM.4.26.00.72.06-1237-2564/111333 sayılı yazı

Müdürlüğümüz, Eğitim Şube Müdür Vekili olarak görev yapan 115198 sicil sayılı Emniyet Amiri Murat İbrahim YAVUZ' un, Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Uzaktan Eğitim Anabilim Dalı bünyesinde sürdürdüğü "Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Polis Meslek Eğitimi Önlisans Programının Değerlendirilmesi" konulu tez çalışmalı Yüksek Lisans Eğitimi ile ilgili olarak, İl Emniyet Müdürlüğünüzün de içinde bulunduğu 8 ilde, Polis Meslek Eğitimi Önlisans Programında, halen öğrenim gören yada bitirmiş, personelimize yönelik anket uygulaması yapması ilgede kayıtlı yazı ve eklerinden anlaşılacağı üzere, Emniyet Genel Müdürlüğü Makamınca uygun görülmüştür.

Elde edilecek bilgiler ve değerlendirme sonuçları tüm teşkilat mensuplarının yararlanabileceği önemli bir kaynak olarak Pol-Net ortamında kullanıma sunulacaktır. Yapılan bilimsel çalışmadan elde edilecek bilgilerin değerlendirilmesi sonucunda, personelimize yönelik düzenlenecek eğitim çalışmalarına yardımcı olabilecek bir veri tabanı oluşturulması, anketin mümkün olduğunca çok personelimiz tarafından yanıtlanması ile mümkün olabileceğinden, AÜ AÖF veri tabanında kayıtları olan ve 2006 Yılı Haziran ayı verilerine göre, İl Emniyet Müdürlüğünüz kadrosunda görevli, toplam ( 1251 ) personelinizin yanıtlayabilmesi için ( 1251 ) adet anket formu gönderilmiş olup,

İl Merkezi ve İlçelerinizde görev yapan personelimize uygulanan anket formlarının, 17/07/2006 tarihine kadar Eskişehir İl Emniyet Müdürlüğü Eğitim Şube Müdürlüğüne gönderilmesi konusunda ilgilerinizi ;

Arz ederim.

Dr.T. Sağaç YÜCEL  
Eskişehir İl Emniyet Müdürü  
1.Sınıf Emniyet Müdürü

**E K İ** :  
1) İlgide kayıtlı E.G.M. Onay Yazısı  
Ekleri ile (10 Sayfa)  
2) ( 1251 ) Adet Anket Formu

Eskişehir Emniyet Müdürlüğü  
Eğitim Şube Müdürlüğüİrtibat : Pol.Mem. O.GÜRSOY  
Tel : 0 222 325 00 70

## EK 14. Kurum içi yazışmalar

EK 13

T.C.  
ESKİŞEHİR VALİLİĞİ  
İl Emniyet MüdürlüğüSayı : B.05.1.EGM.4.26.00.72.04  
31324.1139/05  
Konu : AKADEMİK ÇALIŞMA

29/06/2006

## MARDİN İL EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi : B.05.1.EGM.4.26.00.72.06-1237-2564/111333 sayılı yazı

Müdürlüğümüz, Eğitim Şube Müdür Vekili olarak görev yapan 115198 sicil sayılı Emniyet Amiri Murat İbrahim YAVUZ' un, Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Uzaktan Eğitim Anabilim Dalı bünyesinde sürdürdüğü " Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Polis Meslek Eğitimi Önlisans Programının Değerlendirilmesi " konulu tez çalışmaları Yüksek Lisans Eğitimi ile ilgili olarak, İl Emniyet Müdürlüğünüzün de içinde bulunduğu 8 ilde, Polis Meslek Eğitimi Önlisans Programında, halen öğrenim gören yada bitirmiş, personelimize yönelik anket uygulaması yapması ilgide kayıtlı yazı ve eklerinden anlaşılacağı üzere, Emniyet Genel Müdürlüğü Makamınca uygun görülmüştür.

Elde edilecek bilgiler ve değerlendirme sonuçları tüm teşkilat mensuplarının yararlanabileceği önemli bir kaynak olarak Pol-Net ortamında kullanıma sunulacaktır. Yapılan bilimsel çalışmadan elde edilecek bilgilerin değerlendirilmesi sonucunda, personelimize yönelik düzenlenecek eğitim çalışmalarına yardımcı olabilecek bir veri tabanı oluşturulması, anketin mümkün olabildiğince çok personelimiz tarafından yanıtlanması ile mümkün olabileceğinden, AÜ AÖF veri tabanında kayıtları olan ve 2006 Yılı Haziran ayı verilerine göre, İl Emniyet Müdürlüğünüz kadrosunda görevli, toplam ( 1006 ) personelimizin yanıtlayabilmesi için ( 1006 ) adet anket formu gönderilmiş olup,

İl Merkezi ve İlçelerinizde görev yapan personelimize uygulanan anket formlarının, 17/07/2006 tarihine kadar Eskişehir İl Emniyet Müdürlüğü Eğitim Şube Müdürlüğüne gönderilmesi konusunda ilgilerinizi ;

Arz ederim.

Dr.İ. Savaş YÜCEL  
Eskişehir İl Emniyet Müdürü  
İl Emniyet Müdürü

- E K İ** :
- 1) İlgide kayıtlı E.G.M. Onay Yazısı Ekleri ile (10 Sahife )
  - 2) ( 1006 ) Adet Anket Formu

Eskişehir Emniyet Müdürlüğü  
Eğitim Şube Müdürlüğüİrtibat : Pol.Mem. O.GÜRSOY  
Tel : 0 222 325 00 70

## EK 15. Kurum içi yazışmalar

EK 14

T.C.  
ESKİŞEHİR VALİLİĞİ  
İl Emniyet MüdürlüğüSayı : B.05.1.EGM.4.26.00.72.04  
31324.1139/05  
Konu : AKADEMİK ÇALIŞMA

29/06/2006

## KIRIKKALE İL EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi : B.05.1.EGM.4.26.00.72.06-1237-2564/111333 sayılı yazı

Müdürlüğümüz, Eğitim Şube Müdür Vekili olarak görev yapan 115198 sicil sayılı Emniyet Amiri Murat İbrahim YAVUZ' un, Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Uzaktan Eğitim Anabilim Dalı bünyesinde sürdürdüğü "Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Polis Meslek Eğitimi Önlisans Programının Değerlendirilmesi" konulu tez çalışmalı Yüksek Lisans Eğitimi ile ilgili olarak, İl Emniyet Müdürlüğünüzün de içinde bulunduğu 8 ilde, Polis Meslek Eğitimi Önlisans Programında, halen öğrenim gören yada bitirmiş, personelimize yönelik anket uygulaması yapması ilgede kayıtlı yazı ve eklerinden anlaşılacağı üzere, Emniyet Genel Müdürlüğü Makamınca uygun görülmüştür.

Elde edilecek bilgiler ve değerlendirme sonuçları tüm teşkilat mensuplarının yararlanabileceği önemli bir kaynak olarak Pol-Net ortamında kullanıma sunulacaktır. Yapılan bilimsel çalışmadan elde edilecek bilgilerin değerlendirilmesi sonucunda, personelimize yönelik düzenlenecek eğitim çalışmalarına yardımcı olabilecek bir veri tabanı oluşturulması, anketin mümkün olabildiğince çok personelimiz tarafından yanıtlanması ile mümkün olabileceğinden, AÜ AÖF veri tabanında kayıtları olan ve 2006 Yılı Haziran ayı verilerine göre, İl Emniyet Müdürlüğünüz kadrosunda görevli, toplam ( 500 ) personelimizin yanıtlayabilmesi için ( 500 ) adet anket formu gönderilmiş olup,

İl Merkezi ve İlçelerinizde görev yapan personelimize uygulanan anket formlarının, 17/07/2006 tarihine kadar Eskişehir İl Emniyet Müdürlüğü Eğitim Şube Müdürlüğüne gönderilmesi konusunda ilgilerinizi ;

Arz ederim.

Dr.T. Savaş YÜCEL  
Eskişehir İl Emniyet Müdürü  
İ.S.M.E. Emniyet Müdürü

- E K İ** :
- 1) İlgide kayıtlı E.G.M. Onay Yazısı Ekleri ile (10 Sahife )
  - 2) ( 500 ) Adet Anket Formu

Eskişehir Emniyet Müdürlüğü  
Eğitim Şube Müdürlüğüİrtibat : Pol.Mem. O.GÜRSOY  
Tel : 0 222 325 00 70

## EK 16. Kurum içi yazışmalar

Ek 15

T.C.  
ESKİŞEHİR VALİLİĞİ  
İl Emniyet MüdürlüğüSayı : B.05.1.EGM.4.26.00.72.04  
31324.1139/05  
Konu : AKADEMİK ÇALIŞMA

29/06/2006

## DENİZLİ İL EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi : B.05.1.EGM.4.26.00.72.06-1237-2564/111333 sayılı yazı

Müdürlüğümüz, Eğitim Şube Müdür Vekili olarak görev yapan 115198 sicil sayılı Emniyet Amiri Murat İbrahim YAVUZ' un, Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Uzaktan Eğitim Anabilim Dalı bünyesinde sürdürdüğü " Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Polis Meslek Eğitimi Önlisans Programının Değerlendirilmesi " konulu tez çalışmalı Yüksek Lisans Eğitimi ile ilgili olarak, İl Emniyet Müdürlüğünüzün de içinde bulunduğu 8 ilde, Polis Meslek Eğitimi Önlisans Programında, halen öğrenim gören yada bitirmiş, personelimize yönelik anket uygulaması yapması ilgede kayıtlı yazı ve eklerinden anlaşılacağı üzere, Emniyet Genel Müdürlüğü Makamınca uygun görülmüştür.

Elde edilecek bilgiler ve değerlendirme sonuçları tüm teşkilat mensuplarının yararlanabileceği önemli bir kaynak olarak Pol-Net ortamında kullanıma sunulacaktır. Yapılan bilimsel çalışmadan elde edilecek bilgilerin değerlendirilmesi sonucunda, personelimize yönelik düzenlenecek eğitim çalışmalarına yardımcı olabilecek bir veri tabanı oluşturulması, anketin mümkün olduğunca çok personelimiz tarafından yanıtlanması ile mümkün olabileceğinden, AÜ AÖF veri tabanında kayıtlı olan ve 2006 Yılı Haziran ayı verilerine göre, İl Emniyet Müdürlüğünüz kadrosunda görevli, toplam ( 714 ) personelimizin yanıtlayabilmesi için ( 714 ) adet anket formu gönderilmiş olup,

İl Merkezi ve İlçelerinizde görev yapan personelimize uygulanan anket formlarının, 17/07/2006 tarihine kadar Eskişehir İl Emniyet Müdürlüğü Eğitim Şube Müdürlüğüne gönderilmesi konusunda ilgilerinizi ;

Arz ederim.

Dr.T. Savaş YÜCEL  
Eskişehir İl Emniyet Müdürü  
1.Sınıf Emniyet MüdürüEKİ :  
1) İlgide kayıtlı E.G.M. Onay Yazısı  
Ekleri ile (10 Sahife)  
2) ( 714 ) Adet Anket FormuEskişehir Emniyet Müdürlüğü  
Eğitim Şube Müdürlüğüİrtibat : Pol.Mem. O.GÜRSOY  
Tel : 0 222 325 00 70

## EK 17. Kurum içi yazışmalar

EK 16

T.C.  
ESKİŞEHİR VALİLİĞİ  
İl Emniyet MüdürlüğüSayı : B.05.1.EGM.4.26.00.72.04  
31324.1139/05  
Konu : AKADEMİK ÇALIŞMA

29/06/2006

## ERZURUM İL EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi : B.05.1.EGM.4.26.00.72.06-1237-2564/111333 sayılı yazı

Müdürlüğümüz, Eğitim Şube Müdür Vekili olarak görev yapan 115198 sicil sayılı Emniyet Amiri Murat İbrahim YAVUZ'un, Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Uzaktan Eğitim Anabilim Dalı bünyesinde sürdürdüğü "Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Polis Meslek Eğitimi Önlisans Programının Değerlendirilmesi" konulu tez çalışmalı Yüksek Lisans Eğitimi ile ilgili olarak, İl Emniyet Müdürlüğünüzün de içinde bulunduğu 8 ilde, Polis Meslek Eğitimi Önlisans Programında, halen öğrenim gören yada bitirmiş, personelimize yönelik anket uygulaması yapması ilgede kayıtlı yazı ve eklerinden anlaşılacağı üzere, Emniyet Genel Müdürlüğü Makamınca uygun görülmüştür.

Elde edilecek bilgiler ve değerlendirme sonuçları tüm teşkilat mensuplarının yararlanabileceği önemli bir kaynak olarak Pol-Net ortamında kullanıma sunulacaktır. Yapılan bilimsel çalışmadan elde edilecek bilgilerin değerlendirilmesi sonucunda, personelimize yönelik düzenlenecek eğitim çalışmalarına yardımcı olabilecek bir veri tabanı oluşturulması, anketin mümkün olduğunca çok personelimiz tarafından yanıtlanması ile mümkün olabileceğinden, AÜ AÖF veri tabanında kayıtları olan ve 2006 Yılı Haziran ayı verilerine göre, İl Emniyet Müdürlüğünüz kadrosunda görevli, toplam ( 947 ) personelimizin yanıtlayabilmesi için ( 947 ) adet anket formu gönderilmiş olup,

İl Merkezi ve İlçelerinizde görev yapan personelimize uygulanan anket formlarının, 17/07/2006 tarihine kadar Eskişehir İl Emniyet Müdürlüğü Eğitim Şube Müdürlüğüne gönderilmesi konusunda ilgilerinizi ;

Arz ederim.

Dr.T. Savaş YÜCEL  
Eskişehir İl Emniyet Müdürü  
1.Sınıf Emniyet MüdürüEKİ :  
1) İlgede kayıtlı E.G.M. Onay Yazısı  
Ekleri ile (10 Sahife )  
2) ( 947 ) Adet Anket FormuEskişehir Emniyet Müdürlüğü  
Eğitim Şube Müdürlüğüİrtibat : Pol.Mem. O.GÜRSOY  
Tel : 0 222 325 00 70

## EK 18. Kurum içi yazışmalar

EK 17

T.C.  
ESKİŞEHİR VALİLİĞİ  
İl Emniyet MüdürlüğüSayı : B.05.1.EGM.4.26.00.72.04  
31324.1139/05  
Konu : AKADEMİK ÇALIŞMA

29/06/2006

## SAMSUN İL EMNİYET MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi : B.05.1.EGM.4.26.00.72.06-1237-2564/111333 sayılı yazı

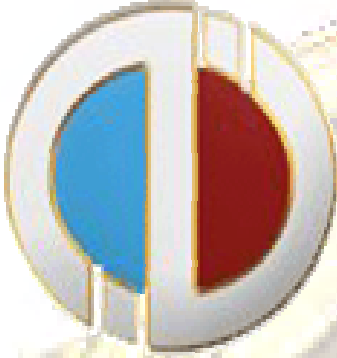
Müdürlüğümüz, Eğitim Şube Müdür Vekili olarak görev yapan 115198 sicil sayılı Emniyet Amiri Murat İbrahim YAVUZ' un, Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Uzaktan Eğitim Anabilim Dalı bünyesinde sürdürdüğü " Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Polis Meslek Eğitimi Önlisans Programının Değerlendirilmesi " konulu tez çalışmalı Yüksek Lisans Eğitimi ile ilgili olarak, İl Emniyet Müdürlüğünüzün de içinde bulunduğu 8 ilde, Polis Meslek Eğitimi Önlisans Programında, halen öğrenim gören yada bitirmiş, personelimize yönelik anket uygulaması yapması ilgede kayıtlı yazı ve eklerinden anlaşılacağı üzere, Emniyet Genel Müdürlüğü Makamınca uygun görülmüştür.

Elde edilecek bilgiler ve değerlendirme sonuçları tüm teşkilat mensuplarının yararlanabileceği önemli bir kaynak olarak Pol-Net ortamında kullanıma sunulacaktır. Yapılan bilimsel çalışmadan elde edilecek bilgilerin değerlendirilmesi sonucunda, personelimize yönelik düzenlenecek eğitim çalışmalarına yardımcı olabilecek bir veri tabanı oluşturulması, anketin mümkün olabildiğince çok personelimiz tarafından yanıtlanması ile mümkün olabileceğinden, AÜ AÖF veri tabanında kayıtları olan ve 2006 Yılı Haziran ayı verilerine göre, İl Emniyet Müdürlüğünüz kadrosunda görevli, toplam ( 1199 ) personelimizin yanıtlayabilmesi için ( 1199 ) adet anket formu gönderilmiş olup,

İl Merkezi ve İlçelerinizde görev yapan personelimize uygulanan anket formlarının, 17/07/2006 tarihine kadar Eskişehir İl Emniyet Müdürlüğü Eğitim Şube Müdürlüğüne gönderilmesi konusunda ilgilerinizi ;

Arz ederim.

Dr.T. Savaş YÜCEL  
Eskişehir İl Emniyet Müdürü  
1.Sınıf Emniyet MüdürüE K İ :  
1) İlgede kayıtlı E.G.M. Onay Yazısı  
Ekleri ile (10 Sayıfa)  
2) ( 1199 ) Adet Anket FormuEskişehir Emniyet Müdürlüğü  
Eğitim Şube Müdürlüğüİrtibat : Pol.Mem. O.GURSOY  
Tel : 0 222 325 00 70

**EK 19 Anket****Değerli Arkadaşlar;**

AÖF Polis Meslek Ağıtımı Ön lisans Programının daha da iyiye taşınmasına sizlerin de katkılarınızı sağlamak amacıyla düzenlenen, AÖF Polis Meslek Ağıtımı Ön lisans Programının Değerlendirilmesi konulu ankete katıldığınız için teşekkür ederim.

Ankete vereceğiniz yanıtlarla, sunulan eğitim hizmetleriyle ilgili görüş, beklenti ve sorunlarınızı tespit ederek bunlara yönelik iyileştirme ve çözüm önerileri getirilmesi mümkün olacaktır. Programın eksikliklerinin giderilerek daha atkılı ve verimli hale getirilebilmesi, ancak, sizlerden elde edilecek bilgilere bağlıdır. Bu nedenle, lütfen konuya ilişkin düşüncelerinizi belirten samimi yanıtlarınızı bizimle paylaşmanız çok değerlidir.

Anket sonucu elde edilen bilgiler sadece belirtilen amaç doğrultusunda kullanılacak olup, başka hiçbir amaçla kullanılması mümkün olmayacaktır.

Ankete göstereceğiniz ilgiye şimdiden teşekkür eder, çalışmalarınızda başarılar dileriz.

**Prof. Dr. Aydın Ziya ÖZGÜR**  
A.Ü. AÖF Dekan Yardımcısı  
Tez danışmanı

**Murat İbrahim YAVUZ**  
Eskişehir Emniyet Müdürlüğü  
Eğitim Şube Müdürü

## ÜNİVERSİTESİ AÇIK ÖĞRETİM FAKÜLTESİ POLİS MESLEK EĞİTİMİ ÖN LİSANS PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ ANKETİ

### 1. DEMOGRAFİK SORULAR:

1. **Cinsiyetiniz**  Erkek  Bayan
2. **Yaşınız**  
 23 ve altı  28 – 32  36 – 40  
 24 – 27  33 – 35  41 ve üstü
3. **Medeni durumunuz**  
 Evli  
 Bekâr  
 Boşanmış
4. **Meslekteki Yılıınız**  
 1 – 5  11 – 15  21 ve üstü  
 6 – 10  15 – 20
5. **Çalıştığınız Birim**  
 İdari Hizmetler  Adli Hizmetler
6. **Programa Kayıt Yılıınız**  
 2003 – 2004  2004 – 2005  2005 – 2006
7. **AÖF Polis Meslek Eğitim Programında kaçınıcı sınıf öğrencisiniz.**  
 1. Sınıf  2. Sınıf  Mezun
8. **Lise Eğitiminiz**  
 Genel Lise  Meslek Lisesi  Teknik Lise  
 Anadolu Lisesi  Süper Lise  Diğer
9. **Bilgisayar Deneyiminiz**  
 Hiç yok  Oldukça fazla  
 Çok sınırlı  Profesyonel sayılırım  
 Biraz deneyimim var
10. **Aşağıdaki teknolojilerden hangilerini kullanıyorsunuz? (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz).**  
 Cep telefonu  
 Cep bilgisayarını  
 Telefon  
 VCD-DVD oynatıcı / yazıcı  
 Televizyon  
 Mp3 oynatıcı  
 Radyo

- Kablo TV
- Dijital TV
- Uydu TV
- Bilgisayar

### 11. İnternete nereden bağlanıyorsunuz?

- İnternet bağlantım yok
- Yalnızca evden
- Yalnızca işyerinden
- Evden ve işyerinden
- İnternet kafeden
- Diğer

## 2. PROGRAM AMAÇLARI

<b>Polis Meslek Eğitimi Programı;</b>	<b>Kesinlikle Katılmıyorum</b>	<b>Katılmıyorum</b>	<b>Ne Katılıyorum / Ne Katılmıyorum</b>	<b>Katılıyorum</b>	<b>Kesinlikle Katılıyorum</b>
12. Mesleki gelişime katkı sağlamaktadır.					
13. Okuma alışkanlığı kazandırmaktadır.					
14. Araştırma ve incelemeye yönelmektedir.					
15. Genel kültür ve bireysel gelişime katkı sağlamaktadır.					
16. Emniyet Teşkilatının daha nitelikli insan gücüne sahip olmasını sağlamaktadır.					
17. AÖF Polis Meslek Eğitimi programı 4 yıllık fakülte programına dönüştürülmelidir.					

### 18. Açıköğretim Polis Meslek Eğitimi Programını tercih etmedeki en önemli 3 nedeninizi yansıtan seçenekleri önem sırasına göre 1 den 3 e kadar işaretleyiniz.

- Bir üniversite diplomasına sahip olmak

- Kendimi kanıtlamak
- Çalıştığım işte terfi etmek / yüksek ücret almak
- Genel kültürümü artırmak
- İşimle ilgili mesleki şeyler öğrenmek
- Toplum içinde saygın bir mevki edinmek
- Geçmişte kaçırdığım eğitim imkânını yakalamak
- Sınavsız kayıt olanağı sunduğu için

### 3. DERS KİTAPLARI

Ders kitaplarına ilişkin aşağıdaki ifadelere ne derecede katıldığınızı belirtiniz.	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Ne Katılıyorum / Ne Katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Ders kitaplarının;					
19. Dili sadedir.					
20. İçeriği (konuları) yeterlidir.					
21. Görsel malzemesi (Tablo, şema, grafik vb.) Konuları kolay anlamamı sağlamaktadır.					
22. Üniteleri arasında bir bütünlük vardır.					
23. Anlatım dili bütün ünitelerde aynıdır.					
24. Öğretim yöntemi çalışmamı teşvik edicidir.					
25. Örnek ve örnek olayların öğretici özelliği vardır.					
26. Görsel tasarımı etkileyicidir.					
27. Bilgileri günceldir.					
28. Yazarları alanlarında tanınmış ve uzman kişilerdir.					
29. Kâğıt ve baskı kalitesi iyidir.					
30. Her ünitesi öğretici bir yapıya sahiptir.					
31. Ünite sayıları yeterlidir.					
32. AÖF bürolarından alınmasından memnunum.					

### 4. DERSLER

Aşağıda belirtilen sorumlu olduğunuz derslerin en zorlandığınız 5 tanesini zorluk derecesine göre 1 den beş e kadar sıralayınız.

En çok zorlandığım;

33. () Hukuka Giriş dersidir
34. () Anayasa Hukuku dersidir
35. () Davranış Bilimlerine Giriş dersidir
36. () Halkla İlişkiler Dersidir
37. () Yabancı Dil dersidir
38. () Polisin Görev ve Yetkileri dersidir
39. () Ceza Hukuku dersidir
40. () Toplumsal Psikoloji dersidir

41. () İnsan Hakları ve Kamu Hürriyetleri dersidir  
 42. () Ceza Muhakemeleri Usulü Hukuku dersidir  
 43. () Türk Dili dersidir  
 44. () Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersidir

### 5. TELEVİZYON EĞİTİM PROGRAMLARI

#### 45. Televizyon eğitim programlarımızı izliyor musunuz?

- () Her zaman düzenli izliyorum.  
 () Ara sıra izliyorum  
 () Tesadüfen izliyorum  
 () Hiç izlemiyorum

Aşağıdaki soruları <i>hiç izlemeyenler</i> yanıtlamayacaktır.					
Televizyon eğitim programlarına ilişkin aşağıdaki ifadelere ne derecede katıldığınızı belirtiniz.					
Televizyon eğitim programları	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Ne Katılıyorum / Ne Katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
46. Başarımı yükseltmektedir.					
47. Öğretim için destek niteliğindedir.					
48. Ünite amaçları ile örtüşmektedir.					
49. İçerik olarak ilgi çekicidir.					
50. Üniteyi kavramamı kolaylaştırmaktadır.					
51. Sade bir dille sunulmaktadır.					
52. Öğrenci düzeyi gözetenilerek yapılmıştır.					
53. Güncel bilgiler içermektedir.					
54. İyi görüntü kalitesine sahiptir.					
55. İyi ses kalitesine sahiptir.					
56. Yeterli süreye sahiptir.					
57. İçinde yer alan kişilerin konuşmaları anlaşılirdir.					
58. Yeterli sayıdadır.					
59. İçinde sınava hazırlık amacıyla yapılan canlı yayınlar başarımı artırmaktadır.					
60. VCD-DVD formatında üniversiteden sağlanabiliyor.					

### 6. e-ÖĞRENME PORTALI

61. e-Öğrenme portalında (e-Kitap, e-Televizyon, e-Alıştırma, e-Sınav, e-Danışmanlık) yer alan hizmetlerden yararlanıyor musunuz?  
 Evet, (62.soruya geçiniz)  
 Hayır, (sadece 61.soruyu yanıtlayınız ve büro hizmetleri ile ilgili sorulara geçiniz)

62. e-Öğrenme portalından yararlanmama nedeninizi işaretleyiniz.  
 Bu hizmetten haberim yok  
 İnternet erişimim kısıtlı  
 İlgimi çekmiyor  
 Yararlı olacağını düşünmüyorum

63. e-Öğrenme hizmetlerinin hangilerinden yararlanıyorsunuz? (Lütfen en çok yararlandığımız hizmetleri önceliklerine göre 1'den 6'ya doğru sıralayınız)  
 e-Kitap  
 e-Televizyon  
 e-Alıştırma  
 e-Sınav  
 e-Danışmanlık

64. e-Öğrenme hizmetlerinden ne sıklıkta yararlanıyorsunuz?  
 Haftanın her günü kullanıyorum  
 Haftada 3-4 gün kullanıyorum  
 Haftada 1-2 gün kullanıyorum  
 Fırsat buldukça kullanıyorum  
 Sınavlara kısa bir süre kala kullanıyorum

65. e-Öğrenme hizmetlerine erişim konusunda aşağıdakilerden hangisi sizin için doğrudur?  
 erişim ve bağlantı çok kolay  
 erişim kolay, ancak bağlanmak güç  
 erişim zor, bağlanmak kolay  
 Erişmek ve bağlanmak çok zor

66. e-Öğrenme hizmetlerinin içerik ve sunumunu genel olarak nasıl buluyorsunuz?  
 Çok iyi  
 İyi  
 Orta  
 Kötü  
 Çok kötü

## 7. BÜRO HİZMETLERİ



## 8. SINAVLAR

Sınavlara ilişkin aşağıdaki ifadelere ne derecede katıldığınızı belirtiniz.	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Ne Katılıyorum / Ne Katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
72. Sınav giriş ve sonuç belgeleri elime zamanında ulaşmaktadır.					
73. Sınavların yapıldığı binalar ulaşım açısından uygundur.					
74. Sınavların yapıldığı sınıflar fiziksel olarak uygundur.					
75. Sınav görevlileri sınavları kurallara uygun olarak yürütür.					
76. Bir oturumda sınavı yapılan ders sayısı uygundur.					
77. Sınav soruları anlaşılabilir niteliktedir.					
78. Sınav süresi soruları cevaplamak için yeterlidir.					
79. Sınav sonuçları internet üzerinde belirtilen sürede açıklanır.					

## 9. DERS ÇALIŞMA YÖNTEMLERİNE İLİŞKİN

**80. Ders çalışmaya başlamadan önce, kitabın başlangıcındaki “Kullanım Kılavuzu”nu okuyarak burada yazılanlara dikkat ediyor musunuz?**

- Tam olarak  
 Çoğunlukla  
 Ara sıra  
 Çok az  
 Hiç

**81. Ders çalışırken aşağıda sıralanan öğretim etkinliklerinin hangilerini gerçekleştiriyorsunuz. Birden fazla şık işaretleyebilirsiniz.**

- Üniteyi okuma  
 Ünite ile ilgili televizyon programını izleme  
 e-Alıştırmada yer alan uygulamalardan yararlanma  
 e-Sınavda bulunan deneme sınavlarını uygulama  
 e-Kitabı okuma  
 e-Televizyon programını izleme  
 e-Danışmanlık hizmetinden yararlanma

**82. Derslerinize nasıl çalışırsınız?**

- Genellikle plânlı çalışırım  
 Genellikle plân yapmam  
 Plan yaparım ancak her zaman bu planlara uymam

83. Çeşitli kuruluşlarca hazırlanan AÖF sınavlarına hazırlık ve yardımcı ders kitaplarından ve VCD'lerden yararlanıyor musunuz?

- Sürekli yararlanıyorum
- Ara sıra yararlanıyorum
- Hiç yararlanmıyorum

84. Yardımcı ders kitaplarından yararlanıyorsanız en önemli yararlanma nedeniniz nedir?

- Ünitelerin kısa bir özetinin olması
- Ünite ile ilgili çözümlü soruların çok olması
- Ünite sonunda deneme sorularının olması
- Değişik tipte soruların olması
- Geçmiş yıllarda çıkan soruların kitapçık halinde sunulması
- Sınava hazırlayıcı olması
- Tek kitapta birden fazla dersin toplanmış olması
- Ünite anlatımında sadece önemli noktalara yer verilmesi
- Ünite anlatımının sade ve anlaşılır olması

Anketimize katıldığınız için teşekkür eder.

Çalışmalarınızda başarılar dileriz.



## KAYNAKÇA

- ADİYAMAN, Zehra. “Uzaktan Eğitim Yoluyla Yabancı Dil Öğretimi”. **The Turkish Online Journal of Educational Technology – TOJET**, October 2002  
ISSN: 1303-6521 Volume 1, Issue 1, Article 1
- HAKAN, Ayhan, Aydın Ziya ÖZGÜR, Erdal KARA, Dilruba KÜRÜM, Berrin ÖZKANAL. **Açıköğretim Sistemi Lisans Programlarının Değerlendirilmesi. Örgüt Yapısı.** Anadolu Üniversitesi Yayınları. Eskişehir, 2004.
- HAKAN, Ayhan. **Açıköğretim Sistemi Lisans Programlarının Değerlendirilmesi. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sistemi.** Anadolu Üniversitesi Yayınları.Eskişehir, 2004.
- **Eğitim Önlisans Programının Değerlendirilmesi.** Anadolu Üniversitesi Yayınları. No:363. Eskişehir, 1991.
- ..... **Uzaktan Öğretim Yöntemiyle Eğitim Veren Anadolu Üniversitesi Fakültelerinin Tanıtımı ve Batı Avrupa Açıköğretim Programlarının Değerlendirilmesi.** Anadolu Üniversitesi Yayınları. No:915. Eskişehir, 1996.
- ..... **Eğitim Programları ve Öğretim Yöntemleri.** Anadolu Üniversitesi Yayınları. No:464. Eskişehir, 1991.
- AYTAÇ, Vecdi. “İnternet Destekli Uzaktan Eğitim ve Öğretim Teknolojisi”.  
Yayınlanmamış Doktora Tezi, Ege Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, İzmir, 2002.

BAYRAK, Coşkun, Can Gürhan, Demirel Özcan, Gözütok Dilek, Gürkan Tanju, Özer Bekir, Sağlam Mustafa, Sözer Ersan, Yaşar Şefik, Gültekin Mehmet. **Öğretimde Planlama ve Değerlendirme**. Anadolu Üniversitesi Yayını No: 1317, Açıköğretim Fakültesi Yayını No: 716, Eskişehir, 2004.

ERTÜRK, Selahattin. **Eğitimde Program Geliştirme**. Meteksan Matbaacılık. 10. Baskı. Ankara, 1998.

GİRGİNER, Nuray. “Uzaktan Eğitim Kararlarında Teknoloji,Maliyet, Etkinlik Boyutları ve Uzaktan Eğitime Geçiş İçin Kavramsal Bir Model Önerisi”, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eskişehir, Temmuz, 2001.

GÜRGEN, Haluk. **Örgütlerde İletişim Kalitesi** Birinci Basım. İstanbul: Der Yayınları, Yayın No: 221, 1997.

GÜLTEKİN, Mehmet. **Temel Eğitim İkinci Kademe İçin Alternatif Program Modelleri**. Anadolu Üniversitesi Yayınları. No:1103. Eskişehir, 1999.

İPEKÇİ, Gürbüz. **Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerinin Uzaktan Eğitim İle Bütünleştirilmesi ve Kavramsal Bir Model Önerisi**. Yüksek Lisans Tezi, Dumlupınar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İşletme (Yönetim Organizasyon)Ana Bilim Dalı, 2003, Kütahya.

İŞMAN, Aytekin. **Uzaktan Eğitimin Tanımı ve Türkiye’deki Gelişimi**, Değişim Yayınları, 1. Basım, Mayıs, 1998.

SABAN, Ahmet. **Öğrenme ve Öğretme Süreci: Yeni Teori ve Yaklaşımlar**. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, 2000.

SARI, Tuncay. “Bilgi Teknolojileri ve Eğitim Etkileşimi Üzerine Bir Araştırma”. Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Teknik Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, 2002, İstanbul.

SEZGİN, Saim İlhan. **Mesleki ve Teknik Eğitimde Program Geliştirme**. Nobel Yayıncılık.4. Baskı. Ankara, 2000.

ŞENEL, Zeliha. “Çevrimiçi bir destek olarak sunulan iktisada giriş dersinin öğrenci memnuniyeti üzerine etkisi: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesinde Bir Uygulama Örneği”. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Eskişehir, 2003.

TÜRKOĞLU, Recep. “Web Tabanlı Eğitim: Örnek Bir Uygulama”. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, 2002, Ankara.

ÖZGÜR, Aydın Ziya. **Televizyon Reklamcılığı. Kavramlar – Süreçler**. Der YayınlarıNo: 141. İstanbul, 2004.

**Eğitim, 2001**. “Hizmetiçi Eğitim Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi”. TC İçişleri Bakanlığı Emniyet Genel Müdürlüğü Eğitim İlişkine Başkanlığı Eğitim Serisi-18. Ankara, 2001.

**Eğitim, 2003**. “2004 Yılı Eğitim Planı”. İçişleri Bakanlığı Emniyet Genel Müdürlüğü Eğitim İlişkine Başkanlığı Eğitim Serisi-30. Ankara, 2003.

VARIŞ, Fatma. **Eğitimde Program Geliştirme. Teoriler ve Teknikler**. Alkım Yayıncılık. 6. Baskı. Ankara, 1996.**Bildiriler**

MUTLU, Emin, Özöğüt Özlem, Çetinöz Nermin, Yılmaz Ruşen. **Açıköğretimde İnternete Dayalı Alıştırma Yazılımları Tasarımı- Genel Matematik Dersi Örneği**-.Third International Educational Technologies Symposium. Tojet, 2003.

ERTUĞRUL, Erkan. **“Uzaktan Eğitim Nedir?”** 1. Uzaktan Eğitim Sempozyumu, Kara Kuvvetleri Eğitim Ve Doktrin Komutanlığı, Ankara, 1999.

FINDIKLI, Remzi. **“Polis Eğitiminin Sorunları”**. 21. yüzyılda Polisin Eğitimi Sempozyumu Bildirileri. Ankara, 2001.

ÖZCAN, Mehmet. **“Helsinki Zirvesi Sonrası Kopenhag Siyasi Kriterlerinin Gerçekleştirilmesinde Türk Polisinin Eğitiminin Önemi”**. 21. yüzyılda Polisin Eğitimi Sempozyumu Bildirileri. Ankara, 2001

### **İnternet Kaynakları**

<http://w3.balikesir.edu.tr/~osinan/degerlendirme>

<http://egitek.meb.gov.tr/KapakLink/UzaktanEgitim/UzaktanEgitim.html>

<http://www.aof.anadolu.edu.tr/>